

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы



Поваренкина Т.С.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to G.N. Stroganova.

Строганова Г.Н.

Рассмотрено

на заседании кафедры

Протокол № 1 от 27.08.15г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для учащихся 8-Б класса

СОСТАВЛЕНА:

учителем технологии

Тимошенковой Еленой Алексеевной

**Писковичи
2015-2016 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
Основной образовательной программы МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная»,
Положения о рабочей программе МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная»,
Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», и ориентирована на работу по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф, 2015).

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане школы, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения, планируемые результаты обучения. Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся средней общеобразовательной школы в сельской местности.

С учётом школьного компонента программа по технологии составляет 2 часа в неделю (1 час из инвариативной части, 1 час из вариативной части) для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования. Часы распределены согласно примерной программы основного общего образования по направлению «Технология», 34 часа вариативной части распределены следующим образом: 20 часов на «Дизайн пришкольного участка», так как школа расположена в сельской местности и имеет большую парковую зону. Оставшиеся 14 часов добавлены к разделам: 2 часа на «Рукоделие. Художественные ремесла», 2 часа «Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов», 8 часов «Творческие, проектные работы».

Специфика предмета предполагает обязательное планирование на каждом уроке практической части, которая не возможна без предварительной теоретической подготовки, поэтому все уроки с точки зрения методики являются комбинированными.

Главная цель изучения технологии в школе - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современных условиях. Привитие навыков труда и эстетического вкуса.

Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, культуры поведения
- овладение основными навыками создания изделий из текстильных и поделочных материалов.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников, учебных и учебно-методических пособий, рекомендованных Министерством образования РФ:

- **Технология. Обслуживающий труд:** 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (В.Д.Симоненко, А.А.Электон, Б.А.Гончаров и др.)- 3-е изд., перераб. – М : Вентана-Граф, 2015

Общая характеристика учебного предмета

Основным назначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование технологической грамотности, компетентности и мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности учащегося, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать задачи, развитие творческих способностей, сознательности, гибкости, предприимчивости.

Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным

путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности

Это федеральный компонент.

Обязательное изучение технологии в нашей школе осуществляется в объеме 68 часов в 8 классе, по 2 часа в неделю (1 час из инвариативной части и 1 час из вариативной части) .

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по технологии ***Учащиеся должны знать /понимать:***

- сущность плана обустройства пришкольного участка и организацию его выполнения;
- о видах домашней птицы;
- санитарно гигиенические требования и технология приготовления;
- правила поведения за столом;
- сроки и условия хранения заготовок;
- о качестве товаров и услуг;
- правила ТБ работы с электроприборами;
- о видах бизнеса;
- о предпринимательской деятельности; взаимосвязи семьи с государственными учреждениями;
- этапы работы над творческим проектом.

должны уметь:

- составлять план благоустройства пришкольного участка;
- определять доброкачественность продуктов по внешним признакам, соблюдать правила хранения готовых блюд, приготавливать блюда по готовым рецептам;
- выращивать и ухаживать за рассадой;
- рассчитывать стоимость мин. потребительской корзины;
- оказывать первую помощь при ожогах, поражениях электрическим током;
- выполнять эскизы работ;
- работать по технологическим картам по различным видам рукоделия;
- пользоваться необходимой литературой;
- оценить выполненную работу и защитить её.

Контроль и оценка планируемых результатов

Промежуточная аттестация обучающихся по технологии проводится в 8 классе по итогам учебных триместров и учебного года. Успешность освоения

учебных программ (тем) обучающимися 8 класса оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100% 65-89% 50-64% меньше 50%	высокий повышенный средний (базовый) ниже среднего (ниже базового)	«5» отлично «4» хорошо «3» удовлетворительно (зачет) «2» неудовлетворительно

1. При устной проверке.

Высокий уровень (Отметка "5"):

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Повышенный уровень (Отметка "4"):

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Средний уровень (базовый) (Отметка "3"):

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Ниже среднего (ниже базового) (Отметка "2") :

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Высокий уровень (Отметка "5"):

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Повышенный уровень (Отметка "4"):

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Средний уровень (базовый) (Отметка "3"):

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Ниже среднего (ниже базового) (Отметка "2") :

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	<i>Высокий уровень (Отметка "5")</i>	<i>Повышенный уровень (Отметка "4")</i>	<i>Средний уровень (базовый) (Отметка "3")</i>	<i>Ниже среднего (ниже базового) (Отметка "2") :</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие

	поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологическим разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренн	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

	назначению, предусмотренному при разработке проекта.	допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	огов проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектно-изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии с эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии с эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты изучения технологии:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе и т.п.)

Предметными результатами изучения технологии являются:

- доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологии, технологической стороне труда мастера, художника,
- элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности,
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.
- умениями ориентироваться в мире профессий
- оценивать свои профессиональные интересы и склонности
- составлять жизненные и профессиональные планы
- овладение навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и его результатам

Содержание учебного курса

Разделы и темы программы	Кол-во часов по классам
	8
Вводный урок	2
Дизайн пришкольного участка	20
(осенние работы)	10
(весенние работы)	10
Кулинария	8
Технология приготовления пищи	4
Сервировка стола	2
Заготовка продуктов	2
Создание изделий из текстильных материалов	8
Рукоделие. Художественные ремесла	8
Технология ведения дома	10
Ремонт помещений	2
Санитарно-технические работы	2
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	6
Электротехнические работы	4
Электротехнические устройства	4
Современное производство и профессиональное образование	4
Сферы производства и разделение труда	2
Пути получения профессионального образования	2
Творческие, проектные работы	8
Резерв учебного времени	4
Итого	68

Вводное занятие (2 часа)

Основные теоретические сведения

Содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка в кабинете. Санитарно-гигиенические требования, общие правила техники безопасности.

Дизайн пришкольного участка (осенний период)

Основные теоретические сведения

Краткая история развития ландшафтного дизайна. Осенние работы на пришкольной территории. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке. Закладывание компостной кучи. Стационарное и переносное, постоянное и сменное цветочное оформление. Элементы: альпийская горка, малая архитектура, садовая скульптура

Кулинария (8 часов)

Технология приготовления пищи (4 часа)

Блюда из птицы

Основные теоретические сведения

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Оформление готовых блюд при подаче к столу.

Определение качества птицы. Первичная обработка птицы. Приготовление блюд из домашней птицы. Разделка птицы и украшение перед подачей к столу.

Сервировка стола (2 часа)

Основные теоретические сведения

Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Практические работы

Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов. Сервировка стола к обеду. Изготовление приглашения.

Заготовка продуктов (2 часа)

Основные теоретические сведения

Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (8 часов)

Рукоделие. Художественные ремесла (8 часов)

Вязание на спицах

Основные теоретические сведения

Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

Практические работы

Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити. Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Выполнение простых петель различными способами. Убавление, прибавление и закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной стороне. Вязание двумя нитками разной толщины. Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.

Технологии ведения дома (10 часов)

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (6 часов)

Основные теоретические сведения

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита. Виды бизнеса и его классификация.

Ремонт помещений (2 часа)

Основные теоретические сведения

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

Практические работы

Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни).

Санитарно-технические работы (2 часа)

Основные теоретические сведения

Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации.

Устройство современных кранов, вентилях, смесителей, сливных бачков. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта. Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Творческие, проектные работы (8 часов)

Примерные темы

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства.

Современное производство и профессиональное образование (4 часа)

Сферы производства и разделение труда (2 часа)

Основные теоретические сведения

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования (2 часа)

Основные теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Дизайн пришкольного участка

(весенний период)

Основные теоретические сведения

Роль цветов в оформлении ландшафта. Виды цветочных культур для декоративного оформления альпийской горки. Пропорциональная и композиционная зависимость растений. Пропорциональная и композиционная зависимость растений. Обучение приемам планировки цветников и правилам ухода за рассадой. Познакомить с правилами и основными приемами высадки рассады в почву. Знакомство с правилами ухода за выращенной рассадой.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1. Учебно-методическая литература по технологии (учебники, тетради).
2. Технические средства обучения (проектор, ПК).
3. Экранно-звуковые средства (видеофильмы).
4. Образовательные ресурсы сети Интернет.

Учебники:

1. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных организаций (В.Д.Симоненко, А.А.Электон, Б.А.Гончаров и др.)- 3-е изд., перераб. – М : Вентана-Граф, 2015

**Календарно – тематическое планирование материала по технологии для 8 «Б» класса
на основе примерной программы по технологии «Технология. Обслуживающий труд»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Тип урока (форма и вид деятельности)	Дата	
						план.	факт.
ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ – 2 часа							
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила ТБ и внутреннего распорядка.	2	Первичный инструктаж по ТБ в кабинете обслуживающего труда на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом учебном году.	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике.	Комбинированный -Знакомятся с ТБ. -Расписываются в журнале по ТБ. -Участвуют в обсуждении поставленных учителем проблемных вопросов.	02.09. 2015	
ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА — 10 часов							
3-4	Эстетика пришкольного участка. Из истории развития ландшафтного дизайна	2	Краткая история развития ландшафтного дизайна	Знать: о развитии ландшафтного дизайна Уметь: рассказывать историю ландшафтного дизайна; называть крупные ботанические сады.	Комбинированный -знакомятся с историей ландшафтного дизайна, крупных ботанических садов - работают с раздаточным материалом.	09.09. 2015	
5-6	Проектирование озеленения конкретной территории	2	Осенние работы на пришкольной территории. Уборка опавшей листвы. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке	Знать: причины сбора падалицы плодов и опавшей листвы. Уметь: Выбирать инструменты для выполнения	-работают индивидуально и в группах -формулируют выводы по изученному материалу; - оценивают свои достижения на уроке.	16.09. 2015	

				практических работ, применять правила ТБ при работе на пришкольном участке	- работают с садовым инструментом - соблюдают технику безопасности при работе с садовым инвентарем - работают с интернет-ресурсами - разрабатывают декоративно-цветочные композиции - подбирают растения с учетом морфологических, биологических и экологических свойств		
7-8	Технология закладки компостной кучи	2	Удаление растительных остатков. Перекопка почвы. Закладывание компостной кучи.	Знать: -технологию закладки компоста; Уметь: закладывать компост, выбирать инструменты для выполнения практических работ, применять правила ТБ при работе на пришкольном участке		23.09.5 2015	
9-10	Технология закладки компостной кучи	2	Удаление растительных остатков. Перекопка почвы. Закладывание компостной кучи.	Знать: -технологию закладки компоста; -значение компоста Уметь: закладывать компост, выбирать инструменты для выполнения практических работ, применять правила ТБ при работе на пришкольном участке		30.09. 2015	
11-12	Цветочное оформление. Виды. Способы. Элементы	2	Стационарное и переносное, постоянное и сменное цветочное оформление. Элементы: альпийская горка, малая	Знать виды, способы, элементы цветочного оформления Уметь выбрать цветочное		07.10. 2015	

			архитектура, садовая скульптура	оформление с учетом простоты использования и ухода, максимальной выразительности			
КУЛИНАРИЯ – 8 часов							
Технология приготовления пищи (4ч.)							
13-14	Домашняя птица и ее кулинарное использование. Первичная обработка птицы. Виды тепловой обработки домашней птицы.	2	Виды домашней птицы и их использование. Определение качества птицы и ее первичная обработка. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности блюд.	Знать признаки качественной птицы. Правила первичной обработки. Виды тепловой обработки. Способы определения готовности блюд. Иметь представление о видах домашней птицы.	Комбинированный Практическая работа -Знакомятся с учебной задачей урока и стремятся ее выполнить; -характеризуют понятия : «виды домашней птицы», «виды тепловой обработки»;	14.10. 2015	
15-16	Блюда из домашней птицы. Оформление и украшение готовых блюд при подаче к столу.	2	Рецепты и технология приготовления блюд из птицы. Варианты украшения готовых блюд.	Иметь представление о технологии приготовления блюд из птицы. О способах украшений блюд.	-формулируют выводы по изученному материалу; - оценивают свои достижения на уроке.	21.10. 2015	
Сервировка стола (2ч.)							
17-18	Правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом и приём гостей.	2	Правила пользования столовыми приборами, требования к сервировке стола. Правила поведения за столом и приём гостей. Как	Иметь представление о пользовании столовыми приборами, правилах сервировки стола.	Комбинированный Практическая работа -Знакомятся с учебной задачей урока и стремятся ее	28.10. 2015	

			дарить и принимать подарки и цветы. Время и продолжительность визита.	Знать правила поведения за столом и приёме гостей. Уметь изготавливать приглашения.	выполнить; -формулируют выводы по изученному материалу; - оценивают свои достижения на уроке.		
--	--	--	---	--	---	--	--

Заготовка продуктов (2ч.)

19-20	Способы консервирования фруктов и ягод. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Условия сохранения витаминов в компотах и сроки их хранения. Первичная обработка фруктов для консервирования.	2	Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервирования. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Условия сохранения витаминов в компотах, сроки и условия их хранения. Правила первичной обработки фруктов для консервирования.	Знать о значении кислотности плодов для консервирования и время стерилизации, способы консервирования, преимущества и недостатки. Условия сохранения витаминов. Сроки и условия хранения заготовок.	Комбинированный -Знакомятся с учебной задачей урока и стремятся ее выполнить; -формулируют выводы по изученному материалу; - оценивают свои достижения на уроке.	11.11. 2015	
-------	--	---	---	--	---	-------------	--

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ – 8 часов

Рукоделие. Художественные ремёсла. Вязание на спицах.(8 ч.)

21-22	Вязание на спицах и мода. Материалы и инструменты. Подбор спиц в зависимости от толщины нити. Набор петель	2	Ассортимент изделий, выполненных в технике вязания на спицах. Материалы и	Знать ассортимент вязаных изделий, материалы и инструменты для	Комбинированный Практическая работа -Знакомятся с учебной	18.11. 2015	
-------	--	---	---	---	---	-------------	--

	для вязания спицами.		инструменты. Характеристика нитей для вязания. Правила подбора спиц в зависимости от толщины и качества пряжи. Техника набора петель. Начало вязания на 2 и 5 спицах.	вязания и их подготовка к работе. использовать правила подбора спиц по толщине. Владеть техникой набора петель и особенностей вязания на 2 и 5 спицах.	задачей урока и стремятся ее выполнить; -соблюдают правила техники безопасности; -формулируют выводы по изученному материалу; - оценивают свои достижения на уроке.		
23-24	Техника вязания основных петель (лицевые и изнаночные петли)	2	Техника выполнения лицевых и изнаночных петель различными способами. Условные обозначения на схемах вязания спицами..	Знать и уметь использовать технику выполнения петель различными способами, читать схемы.		25.11. 2015	
25-26	Убавление, прибавление и закрытие петель.	2	Техника убавления, прибавления и закрытия петель при вязании на спицах.	Знать и уметь использовать способы убавления, прибавления и закрытия петель.		02.12. 2015	
27-28	Ажурный узор. Раппорт узора. Выбор и выполнение изделия в технике вязания на спицах.	2	Техника выполнения ажурных узоров. Раппорт узора. Вязание по схеме.	Знать и уметь вязать ажурное полотно по схеме, определять раппорт узора, читать схемы.		09.12. 2015	

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА – 10 часов

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (6 ч.)

29-30	Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи.	2	Бюджет семьи и его составляющие (доходы и расходы). Виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи. Цены на рынке товаров и услуг.	Уметь рационально рассчитывать бюджет семьи. Иметь представление о доходах и расходах семьи, ценах на	Комбинированный -Знакомятся с учебной задачей урока и стремятся ее выполнить; - выполняют тесты с	16.12. 2015	
-------	---	---	--	--	---	-------------	--

				товары и услуги.	выбором ответа;		
31-32	Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.	2	Потребительские качества товаров и услуг, их влияние на цену и спрос. Способы совершения покупок. Права потребителей и их защита. Что такое штрих-код? Реклама и потребитель.	Иметь представление о качестве товаров и услуг. О свойствах рекламы. Уметь рассчитывать стоимость мин. потребительской корзины. Знать права потребителей.	-работают со схемами, таблицами; -формулируют выводы по изученному материалу; - оценивают свои достижения на уроке.	23.12. 2015	
33-34	Семья и бизнес. Виды семейной деятельности. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности.	2	Виды бизнеса и его классификация. Капитал и прибыль. Связь семейного хозяйства с государством. Потребности населения и рынка в товарах и услугах.	Знать что такое «бизнес», виды бизнеса, предпринимательская деятельность; взаимосвязь семьи с государственными учреждениями Уметь составить перечень товаров и услуг, которые могут производить школьники в условиях семьи		13.01. 2016	
Ремонт помещений (2ч.)							
35-36	Характеристики распространённых технологий ремонта и отделки жилых помещений Соблюдение правил ТБ, профессии связанные с ремонтно-отделочными работами.	2	Характеристики распространённых технологий ремонта и отделки жилых помещений. Правила ТБ, профессии связанные с ремонтно-отделочными	Знать способы ремонта и отделки помещений, инструменты и материалы для их выполнения, правила ТБ этих работ,	Комбинированный Практическая работа -Знакомятся с учебной задачей урока и стремятся ее выполнить;	20.01. 2016	

			работами. Инструменты и материалы.	профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами. Уметь выполнить эскиз оформления помещения	- выполняют тесты с выбором ответа; - формулируют выводы по изученному материалу; - оценивают свои достижения на уроке.		
--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--

Санитарно – технические работы (2 ч.)

37-38	Системы теплоснабжения, водоснабжения и канализации. Устройство кранов и их эксплуатация. Профессии, связанные с выполнением этих работ.	2	Правила Эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации, их устройство. Профессии связанные с выполнением санитарно-технических работ.	Иметь представление о подборе по каталогам элементов сантехники для ванной комнаты и туалета.	Комбинированный - Знакомятся с учебной задачей урока и стремятся ее выполнить; - выполняют тесты с выбором ответа; - формулируют выводы по изученному материалу; - оценивают свои достижения на уроке.	27.01. 2016	
-------	--	---	--	--	--	-------------	--

ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ – 8 часов

39	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта.	1	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза	Уметь - выбирать посильную и необходимую работу, - аргументировано защищать свой выбор, - делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.	Комбинированный Практическая работа - Знакомятся с учебной задачей урока и стремятся ее выполнить; - определяют цель и этапы работы;	03.02. 2016	
----	---	---	---	---	---	-------------	--

			изделия, подбор материалов)		-работают в группах и индивидуально;		
40	Выбор оборудования инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта	1	Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе	Уметь - пользоваться необходимой литературой, - подбирать всё необходимое для выполнения идеи	-работают с ПК для поиска информации; -соблюдают правила техники безопасности; -составляют презентации; - защищают проект; - оценивают результаты работы	03.02. 2016	
41-42 43-44	Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)	4	Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделия	Уметь конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы		10.02. 2016 17.02. 2016	
45-46	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)	2	Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия.	Уметь оценить выполненную работу и защитить её.		24.02. 2016	

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ – 4 часа

Электротехнические устройства (4ч.)

47-48	Средства защиты и правила ТБ при электротехнических работах. Пути экономии энергии.	2	Принципы работы и использование типовых средств защиты и правила ТБ при электротехнических работах. Пути экономии энергии.	Знать принципы работы и использование типовых средств защиты и правила ТБ при электротехнических работах. Уметь определить стоимость электрической энергии.	Комбинированный -Знакомятся с учебной задачей урока и стремятся ее выполнить; -формулируют выводы по изученному материалу; - оценивают свои достижения на уроке.	02.03. 2016	
-------	---	---	--	--	---	-------------	--

49-50	Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду.	2	Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду.	<i>Знать</i> о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и человека.		09.03. 2016	
-------	--	---	--	---	--	-------------	--

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – 4 часа

Сфера производства и разделение труда (2ч.)

51-52	Сферы и отрасли современного производства. Разделение труда. Анализ профессионального деления работников предприятия.	2	Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения предприятий. Разделение труда. Профессиональное деление работников предприятия.	<i>Иметь представление</i> о структуре современного производства, о значении понятий <i>профессия, специальность, квалификация.</i> <i>Уметь</i> анализировать профессии.	Комбинированный -Понимают учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -формулируют выводы по изученному материалу; - оценивают свои достижения на уроке.	16.03. 2016	
-------	---	---	---	--	---	-------------	--

Пути получения профессионального образования (2ч.)

53-54	Роль профессии в жизни человека. Профессиональные качества личности. Источники получения информации о профессиях.	2	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях.	<i>Иметь представление</i> о профессии в жизни человека, видах массовых профессий, профессиональных качествах личности. <i>Знать</i> об источниках получения информации, профессиях, путях профобразования.	Комбинированный -Понимают учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -формулируют выводы по изученному материалу; - оценивают свои достижения на уроке.	30.03. 2016	
-------	---	---	--	--	---	-------------	--

ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА — 10 часов							
55-56	Цветочные культуры для оформления альпийских горок	2	Роль цветов в оформлении ландшафта. Виды цветочных культур для декоративного оформления альпийской горки. Пропорциональная и композиционная зависимость растений	Знать пропорциональную и композиционную зависимость растений Уметь подбирать цветочные культуры для горки	Комбинированный -Понимают учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; по изученному - - формулируют выводы по изученному материалу;	06.04. 2016	
57-58	Очистка почвы от остатков растений и листвы. Перекопка клумб.		Знакомство с первичными источниками заболеваний растений	Знать: - первичные источники заболеваний растений; - способы борьбы с болезнями растений; - как предотвратить заболевание растений Уметь: выбирать садовый инвентарь для выполнения практических работ, применять правила ТБ при работе на пришкольном участке	- оценивают свои достижения на уроке. работают с раздаточным материалом. -работают индивидуально и в группах -формулируют выводы по изученному материалу; - оценивают свои достижения на уроке. - работают с садовым инструментом	13.04. 2016	
59-60	Обустройство цветников. Разметка делянок. Уход за рассадой: петунии, однолетних флоксов «звездный дождь», агератум		Обучение приемам планировки цветников и правилам ухода за рассадой.	Уметь: рассказать о правилах ухода за рассадой, полив, рыхление	-соблюдают технику безопасности при работе с садовым инвентарем	20.04. 2016	
61-62	Высадка рассады в почву.		Познакомить с правилами и основными приемами высадки	Уметь выполнять правильную посадку растений: густота	-работают с интернет-ресурсами	27.04. 2016	

			рассады в почву	посадки, пролив рассады, полив почвы		
63-64	Уход за высаженной рассадой на клумбах		Знакомство с правилами ухода за выращенной рассадой	Знать: - о разнообразии цветочно- декоративных культур; - правила ухода за выращиваемыми растениями	04.05. 2016	
РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ – 4 часа					11.05. 2016	
					18.05. 2016	
ИТОГО: 68 часов						

