

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю

Директор школы

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Рассмотрено

на заседании кафедры


Строганова Г.Н.

Протокол № 1 от 27.08.15г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для учащихся 6 класса

СОСТАВЛЕНА:

учителем технологии

Волковой Наталией Николаевной

**Писковичи
2015-2016 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 6 неделимого класса составлена на основе основной программы основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», с учетом требований образовательного стандарта и ориентированы на работу по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф, 2014), Положения о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа», Учебного плана МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане школы, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения, планируемые результаты обучения. Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся средней общеобразовательной школы в сельской местности.

Так как оснащение кабинета технологии не приспособлено для проведения практических работ по разделу «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» (Конструирование и моделирование швейных изделий, технология изготовления швейных изделий), то количество часов на данный раздел уменьшено с 30 часов по программе до 8 часов. Высвободившиеся 20 часов распределены в раздел «Дизайн пришкольного участка».

Сокращение количества часов по основным темам учебного курса обусловлено преподаванием дизайна пришкольного участка, что является особенностью расположения школы в сельской местности, большой парковой зоны.

Специфика предмета предполагает обязательное планирование на каждом уроке практической части, которая не возможна без предварительной теоретической подготовки, поэтому все уроки с точки зрения методики являются комбинированными.

Главная цель изучения технологии в школе - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современных условиях. Привитие навыков труда и эстетического вкуса.

Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи

- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, культуры поведения
- овладение основными навыками создания изделий из текстильных и поделочных материалов.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников, учебных и учебно-методических пособий, рекомендованных Министерством образования РФ:

- **Технология. Технология ведения дома:** 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, – М : Вентана-Граф, 2015.,
- **Технология:** 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко и др., – М : Вентана-Граф, 2015.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным назначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование технологической грамотности, компетентности и мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности учащегося, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать задачи, развитие творческих способностей, сознательности, гибкости, предприимчивости.

Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение

запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Это федеральный компонент.

Обязательное изучение технологии в нашей школе осуществляется в объеме 68 часов в 6 классе, по 2 часа в неделю.

Контроль и оценка планируемых результатов

Промежуточная аттестация обучающихся по технологии проводится в 6 классе по итогам учебных триместров и учебного года. Текущие, триместровые и годовые оценки выставляются в баллах. Успешность освоения учебных программ (тем) обучающимися оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100% 65-89% 50-64% меньше 50%	высокий повышенный средний (базовый) ниже среднего (ниже базового)	«5» отлично «4» хорошо «3» удовлетворительно (зачет) «2» неудовлетворительно

При устной проверке

Высокий уровень (Отметка "5"):

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Повышенный уровень (Отметка "4"):

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Средний уровень (базовый») (Отметка "3"):

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Ниже среднего (ниже базового) (Отметка "2") :

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При выполнении практических работ

Высокий уровень (Отметка "5"):

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Повышенный уровень (Отметка "4"):

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Средний уровень (базовый») (Отметка "3"):

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Ниже среднего (ниже базового) (Отметка "2") :

- не может правильно спланировать выполнение работы;

- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	<i>Высокий уровень (Отметка "5")</i>	<i>Повышенный уровень (Отметка "4")</i>	<i>Средний уровень (базовый) (Отметка "3")</i>	<i>Ниже среднего (ниже базового) (Отметка "2") :</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно -но и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно о подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное,	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов.

	Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологическим разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологическим разработок современным требованиям.	материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании и	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется

<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, но ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия
------------------------------------	--	--	--	---

Планируемые результаты изучения предмета

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровье

сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты изучения курса:
познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов,
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеурочные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- безопасно работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
- заменять машинную иглу;
- выполнять на универсальной швейной машинке основные швы
- подготавливать ткань к раскрою, выполнять раскрой деталей, определять качество готового изделия;
- подготавливать и использовать материалы и инструменты для различных видов рукоделия;
- выполнять простейшие работы по уходу за пришкольной территорией
- подготавливать пришкольную территорию к зимнему и летнему периоду;

Содержание учебного курса

Разделы и темы программы	Кол-во часов по классам
	6
Вводный урок	2
Дизайн пришкольного участка	20
(осенние работы)	10
(весенние работы)	10
Оформление интерьера	8
Планировка и интерьер жилого дома	2
Комнатные растения, разновидности, технология выращивания	2
Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	2

Защита проекта	2
Кулинария	12
Рыба. Пищевая ценность. Технология первичной и тепловой обработки рыбы	2
Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	2
Мясо. Пищевая ценность. Технология первичной и тепловой обработки мяса	2
Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	2
Супы	1
Сервировка стола к обеду. Этикет	3
Создание изделий из текстильных материалов	10
Элементы материаловедения	1
Швейные ручные работы	3
Элементы машиноведения	2
Виды плечевой одежды. Традиционная одежда. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды	2
Проект «Наряд для семейного обеда»	2
Художественные ремесла	16
Кинусайга	2
Роспись по дереву	2
Декупаж	2
Игрушки в стиле Тильда	2
Проект «Украшение интерьера»	8
ИТОГО	68

Вводное занятие (2часа)

Основные теоретические сведения

Содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка в кабинете. Санитарно-гигиенические требования, общие правила техники безопасности.

Дизайн пришкольного участка (10 часов) (осенний период)

Основные теоретические сведения

Эстетика пришкольного участка. Краткая история цветоводства. Цветы в легендах и преданиях. Важнейшие особенности цветочных растений. Посадка под зиму луковичных растений. Однолетние декоративные растения. Разнообразие форм и окрасок. Астра однолетняя, бархатцы и календула. Сбор и сортировка семян цветов перед хранением. Осенняя перекопка грядок с внесением сухих удобрений.

Кулинария (12часов)

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 часа)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

Практические работы

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности рыбных блюд.

Блюда из мяса и мясных продуктов (4 часа)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовление блюд из птицы.

Практические работы

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из птицы.

Приготовление первых блюд (1)

Основные теоретические сведения

Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.

Практические работы

Приготовление заправочного супа.

Сервировка стола к обеду(3)

Основные теоретические сведения

Понятие калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду.

Правила поведения за столом.

Практические работы

Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (10 часов)

Элементы материаловедения(1)

Основные теоретические сведения

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон.

Практические работы

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Швейные ручные работы(3)

Основные теоретические сведения

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иглами, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек.

Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практические работы

Изготовление образцов ручных строчек и стежков.

Элементы машиноведения (2)

Основные теоретические сведения

Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине.

Практические работы

Замены швейной иглы. Выполнение образцов швов.

Проект «Наряд для семейного обеда»(2)

Подготовка доклада к защите проекта. Защита проекта.

Рукоделие. Художественные ремесла (16 часов)

Кинусайга (2)

Основные теоретические сведения

Нетрадиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества.

Применение лоскутной техники. Композиция, ритм, орнамент. Построение узора в художественной отделке. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

Практические работы

Подбор рисунка. Перенос рисунка на основу. Подбор ткани. Изготовление панно.

Роспись по дереву (2)

Основные теоретические сведения

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение росписи. Виды росписи. Элементы росписи. Композиция, ритм, орнамент. Построение узора в художественной отделке. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

Практические работы

Подбор рисунка. Перенос рисунка на основу. Исполнение росписи. Лакировка изделия.

Декупаж(2)

Основные теоретические сведения

Нетрадиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение декупажа.

Практические работы

Изготовление изделия.

Игрушки в стиле Тильда.(2)

Основные теоретические сведения

Нетрадиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. История создания интерьерной игрушки. Подбор ткани и инструментов. Технология изготовления.

Проект «Наряд для дома»(8)

Основные теоретические сведения

Подбор материала, подготовка доклада.

Практические работы

Изготовление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта «Наряд для дома».

Дизайн пришкольного участка (10часов) (весенний период)

Основные теоретические сведения

Роль цветов в оформлении ландшафта. Виды цветочных культур для декоративного оформления клумб. Пропорциональная и композиционная зависимость растений. Знакомство с первичными источниками заболеваний растений. Обучение приемам планировки цветников и правилам посева семян. Познакомить с правилами и основными приёмами ухода за растениями. Названия растений (настурция, бархатцы, люпин). Знакомство с разнообразием цветочно-декоративных культур, с внешними признаками семян.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1. Учебно-методическая литература по технологии (учебники, тетради).
Рабочая программа по технологии (технология ведения дома). 5 класс
/сост.О.Н.Логвинова. - М.: ВАКО, 2015.-48с.- (Рабочие программы)
2. Технические средства обучения (проектор, ПК).
3. Экранно-звуковые средства (видеофильмы).
4. Образовательные ресурсы сети Интернет.

Учебники:

- 1.- **Технология. Технология ведения дома:** 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, – М : Вентана-Граф, 2014,
- 2.- **Технология. Индустриальные технологии:** 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, – М : Вентана-Граф, 2014,