

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9А класса разработана на основе следующих документов:

- 1 Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- 2 Основной образовательной программы МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»
- 3 Положения о рабочей программе МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»
- 4 Примерной программы основного образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2008) и УМК под редакцией С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения русскому языку:

- создать условия для формирования и развития коммуникативной компетенции: овладеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;
- создать условия для формирования и развития языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций: усвоить знания о языке как знаковой системе и

общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладеть основными нормами русского литературного языка, обогатить словарный запас и грамматический строй учащихся; сформировать способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов и умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

- создать условия для формирования и развития культуроведческой компетенции: осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка; овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 9 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 8 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, при обучении синтаксису (материал 9 класса) учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом

Место учебного предмета в учебном плане

Курс русского языка для основной школы рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю, 2 часа – инвариантная часть, 1 час – вариативная часть) и направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной (устной и письменной) речи учащихся. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи.

Преподавание ведется по учебнику Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.) – М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа реализуется в классно-урочной системе, используются технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие. Внеурочная деятельность: проведение декады гуманитарных наук, участие во Всероссийской лингвистической игре «Русский медвежонок», в районных олимпиадах по русскому языку.

Требования к уровню подготовки выпускников по русскому языку

В результате изучения русского языка **ученик должен знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

ученик должен уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления; обучение умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Содержание учебного курса

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (8 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1 ч)

Союзные предложения (2+2 ч)

Сложносочиненные предложения (8 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (25 ч + 7 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (89ч + 4 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (2 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (15 ч + 4 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№	Дата планируемая	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Фактическая дата
1	2.09	Международное значение русского языка	1	Запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений	
2	3.09	Повторение. Фонетика, лексика и фразеология.	1	Выполнение фонетического разбора слов, орфоэпический диктант, составление словосочетаний с паронимами, фразеологизмами, выполнение упражнений по учебнику	
3	4.09	Морфемика. Словообразование	1	Повторение материала по морфемике; морфемный и словообразовательный разбор слов; выполнение упражнений из учебника из сборника по подготовке к ОГЭ	
4	9.09	Морфология. Орфография.	1	Повторение основных правил правописания самостоятельных и служебных частей речи, выполнение упражнений из учебника, словарная работа	
5	10.09	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	Синтаксический разбор простого и сложного предложений; выполнение упражнений из учебника; практическая работа; словарная работа	
6	11.09	Диагностическая работа (диктант)	1	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	
7	16.09	Р/Р Текст, типы и стили речи	1	Просмотр презентации по теме урока, выполнение упражнений, работа с текстами, творческая работа	
8	17.09	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упр. по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений, тест	
9 10	18.09 23.09	РР. Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.	2	Просмотр презентации, записи основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа	22/09

11	24.09	Сложносочинённые предложения. Основные группы ССП по значению и союзам	1	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа	23/09
12	25.09	Разделительные знаки препинания в ССП	1	Практическая работа, выполнение заданий ОГЭ	24/09
13	.30.09	Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП	1	Практическая работа, выполнение упражнений из учебника, конструирование предложений, проверочная работа (тест)	
14	1.10	Р/Р Рецензия на книгу Структура текста	1	Работа по учебнику, работа по текстам рецензий	
15	2.10	Р/Р Сочинение - рецензия на прочитанную книгу	1	Практическая работа: написание рецензии на прочитанную книгу	
16	7.10	Тест по теме «Сложносочинённые предложения»	1	Выполнение тестовых заданий	
17	8.10	Сложноподчинённые предложения. Строение СПП	1	Повторение пройденного материала, работа по таблице, работа со справочниками и учебником, тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами	
18	9.10	Место придаточного предложения по отношению к главному	1	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, словарная работа, конструирование предложений, составление схем СПП	
19	14.10	Средства связи частей СПП, союзы и союзные слова	1	Составление таблицы, тренировочные упражнения, конструирование предложений	
20	15.10	Р/Р Сжатое изложение	1	Работа над сжатым изложением исходного текста	
21	16.10	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	1	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа	
22	21.10	СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными.	1	Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам, конструирование предложений	
23	22.10	СПП с придаточными изъяснительными	1	Повторение о дополнении, синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом	

24	23.10	СПП с придаточными изъяснительными	1	Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, работа с текстом, проверочная работа	
25	28.10	СПП с придаточными обстоятельственными	1	Работа по таблице учебника; повторение пройденного материала об обстоятельствах, тренировочные упражнения, синтаксический разбор сложных предложений, составление их схем.	
26	29.10	Р/Р Сочинение	2	Составление схемы написания сочинения, выполнение заданий из материалов ОГЭ, чтение и рецензирование готовых сочинений по данной теме	
27	30.10	СПП образа действия и степени	1	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант	
28	11.11	СПП с придаточными места	1	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, проверочная работа	
29	12.11	СПП с придаточными времени	1	Повторение пройденного материала, проверочная работа, выполнение упражнений из учебника, конструирование предложений	
30	13.11	Р/Р Сочинение-рассуждение	1	Работа с текстом из упражнения 150, словарная работа, подготовка к написанию сочинения-рассуждения по упр. 151	
31	18.11	СПП с придаточными условия и причины	1	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений, работа над выразительностью речи, синтаксический разбор предложений, словарная работа	

32	19.11	СПП с придаточными цели	1	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проверочная работа (тест)	
33	20.11	СПП с придаточными сравнительными	1	Повторение материала о сравнительных оборотах, работа по материалу учебника и таблице, выполнение упражнений на закрепление, конструирование предложений, орфоэпический диктант	
34	25.11	СПП с придаточными уступительными	1	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом, конструирование предложений по заданным схемам, творческая работа, подготовка к написанию рассуждения (упр. 183)	
35	26.11	СПП с придаточными следствия и присоединения	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, синтаксический разбор предложений, словарная работа	
36	27.11	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Выполнение упражнений различного типа и уровня сложности, практическая работа	
37	2.12	<u>Контрольная работа «Виды придаточных предложений».</u>	1	Выполнение тестовых заданий	
38	3.12	СПП с несколькими придаточными	1	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений и заданий из сборника по подготовке к ОГЭ	
39	4.12	СПП с несколькими придаточными	1	Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, тестирование по лингвистическому тренажёру «Фраза»	
40	9.12	Итоговая работа по теме «Сложноподчинённые предложения» Контрольный тест	1	Выполнение тестовой контрольной работы по теме «Сложноподчинённые предложения»	
41	10.12	Р/Р Деловые бумаги	1	Работа по материалу учебника, запись образцов различных деловых бумаг в справочники, тренировочные упражнения	

42	11.12	Бессоюзное сложное предложение	1	Синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника и по таблице, выполнение тренировочных упражнений	
43	16.12	Промежуточная аттестация (тест по изученным в 9 классе темам)	1	Выполнение тестовой работы	
44	17.12	Запятая и точка с запятой в БСП	1	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, конструирование предложений	
45	18.12	Двоеточие в БСП	1	Работа по таблице, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ОГЭ	
46	23.12	Р/Р Сочинение (ОГЭ)	1	Работа по памятке написания сочинения-рассуждения, реализация домашнего задания (выступления учащихся), работа над сочинением	
47	24.12	Тире в БСП	1	Работа по таблице и материалу учебника, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ОГЭ	
48	25.12	Р/Р Сочинение (ОГЭ)	1	Работа по памятке написания сочинения-рассуждения, реализация домашнего задания (выступления учащихся), работа над сочинением	
49	1301	Урок повторения и закрепления по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Выполнение упражнений и заданий различного содержания и уровня	
50	14.01	Итоговая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Выполнение контрольной работы	
51	15.01	Р.р. Реферат	1	Просмотр презентации, записи основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа	
52	21/01 21.01	Р/Р Сжатое изложение.	2	Практическая работа: написание сжатого изложения.	
53	22.01	Сложные предложения с различными видами связи.	1	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа	

54	27.01	Сложные предложения с различными видами связи	1	Выполнение упражнений различного уровня и содержания, практическая работа	
55	28.01	Сложные предложения с различными видами связи.	1	Выполнение упражнений различного уровня и содержания, практическая работа	
56	29.01	Авторские знаки препинания.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа	
57	302	Повторение по теме «Сложное предложение».	1	Повторение пройденного материала, проверочная работа, выполнение упражнений из учебника	
58	4.02	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1	Выполнение контрольной работы	
59	5.02	Понятие о языке. Работа со словарями.	1	Просмотр презентации, работа по учебнику, практическая работа	
60	10.02	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление	1	Знакомство с материалом учебника (с. 117-120), просмотр презентации, выполнение упражнений	
61	11.02	РР Практическое занятие: Русский литературный язык и его стили	1	Повторение пройденного материала о стилях речи, работа с текстами, выполнение заданий из материалов ОГЭ, словарная работа	
62	12.02	РР Практическое занятие: Применение официально-делового стиля речи на практике.	1	Практическая работа: написание текстов официально-делового стиля.	
63	17.02	РР Практическое занятие: Применение официально-делового стиля речи на практике.	1	Практическая работа: написание текстов официально-делового стиля.	
64 65	18.02 19.02	Повторение и систематизация материала, изученного в 9 классе.	2	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений из учебника и сборников ОГЭ	
66 67	24.02 25.02	Повторение материала, изученного в 9 классе.	2	Повторение пройденного материала, проверочная работа.	
68	26.02	Контрольный тест по программе 9 класса	1	Выполнение контрольного теста	
69	2.03	Фонетика. Графика.	2	Выполнение упражнений из	

70	3.03	Орфография.		учебника и материалов ОГЭ, проверочная работа	
71	4.03	Лексика. Фразеология.	2	Выполнение упражнений из учебника и материалов ОГЭ, работа по карточкам, проверочная работа	
72	10.03	Орфография			
73	11.03	Морфемика	2	Выполнение заданий из материалов ОГЭ и учебника, работа по карточкам и перфокартам	
74	16.03	Словообразование.			
75	17.03	Морфология.	2	Выполнение заданий из материалов ОГЭ и учебника, работа по карточкам и перфокартам	
76	18.03	Орфография.			
77	30.03	Именные части речи.	2	Выполнение упражнений из учебника и материалов ОГЭ, работа по карточкам, проверочная работа	
78	30.03	Орфография.			
79	1.04	Глагол, причастие, деепричастие.	3	Выполнение упражнений из учебника и материалов ОГЭ, работа по карточкам, проверочная работа	
80	6.04				
81	7.04				
82	8.04	Наречие.	1	Выполнение упражнений из учебника и материалов ОГЭ	
83	13.04	Служебные части речи	1	Выполнение упражнений из учебника и материалов ОГЭ, проверочная работа	
84	14.04	Синтаксис словосочетания.	2	Выполнение упражнений из учебника и материалов ОГЭ, работа по карточкам, проверочная работа	
85	20.04				
86	21.04	Синтаксис простого предложения.	2	Выполнение упражнений из учебника и материалов ОГЭ, работа по карточкам, проверочная работа	
87	22.04				
88	27.04	Пунктуация простого предложения.	1	Выполнение упражнений из сборников ОГЭ, работа по карточкам, проверочная работа	
89	28.04				
90	4.05	Пунктуация сложного предложения. Употребление знаков препинания.	2	Выполнение упражнений из учебника и материалов ОГЭ, проверочная работа Выполнение упражнений из учебника и материалов ОГЭ	
91	5.05				
92	6.05				

93	11.05	Р/р (п). Контрольное сочинение	2	Практическая работа: написание сочинения	
94 95 96	12.05 13.05 13.05	Р/р .Способы сжатия текста.	3	Выполнение упражнений из сборников ОГЭ, проверочная работа	
97 98	18.05 19.05	<i>Р/Р Контрольное изложение.</i>	2	Практическая работа: написание <i>изложения.</i>	
99	20.05	<i>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</i>	1	Работа у доски, самост. работа в тетрадях.	
100 101	25.05	Диагностическая работа (тест)	2	Выполнение контрольного теста	
102	26.05	Подготовка к экзамену. Итоги года.	1	Выполнение упражнений из учебника и материалов ОГЭ	

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя

1. Программа под редакцией Баранова М. Т., Ладыженской Т. А., Шанского Н. М., 2006 г.
2. Русский язык: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов и др.М.: Просвещение, 2007.
7. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе: 4-е изд.-М.: Просвещение, 2007.

Для ученика

1. Русский язык: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов и др.М.: Просвещение, 2008.

Для учителя

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
2. «Фраза». Обучающая программа-тренажёр по русскому языку.
3. Электронные учебные модули Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
4. Электронный учебник «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 9 класс»