

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»



Согласовано
Заместитель директора по
УВР

Г.Н. Строганова
Строганова Г.Н.

Рассмотрено
на заседании кафедры

Протокол № 1 от 27.08.15г.

С.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

**основного общего образования
8 класс**

на 2015-2016 уч.год

**Учитель: Фёдорова Елена Алексеевна
Квалификационная категория: первая**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе следующих документов:

- 1 Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- 2 Основной образовательной программы МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»
- 3 Положения о рабочей программе МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»
- 4 Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования и Программы «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г., рассчитанной на 136 часов в год (Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский. изд.- М.: Просвещение, 2013г)

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения русскому языку:

- создать условия для формирования и развития коммуникативной компетенции: овладеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

- создать условия для формирования и развития языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций: усвоить знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладеть основными нормами русского литературного языка, обогатить словарный запас и грамматический строй учащихся; сформировать способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов и умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

- создать условия для формирования и развития культуроведческой компетенции: осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка; овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 8 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 8 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, при обучении синтаксису (материал 8 класса) учащиеся не только получают

соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 102 час. Курс русского языка в 8 А классе в учебном плане школы рассчитан на 136 учебных часов (3 часа в неделю + 1 час школьный компонент), в 8 «Б» классе на 102 учебных часа (3 часа в неделю)

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы по русскому языку для основной школы. Распределение часов по разделам соответствует Программе по русскому языку к учебникам для 5-9 классов.

Для реализации программы используется учебник Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д.Дейкиной, О.М.Александровой. Москва «Просвещение» 2013г.

Требования к уровню подготовки выпускников по русскому языку

В результате изучения русского языка **ученик должен знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

ученик должен уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления; обучение умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (9 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6ч)

I. Повторение пройденного в 5 классе об основных единицах синтаксиса: тексте, предложении, словосочетании. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4 ч.)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Р/р: описание памятника культуры.

Простые двусоставные предложения (8ч)

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (10 ч.)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Р/р Характеристика человека.

Простые односоставные предложения (15ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Р/р Рассуждение.

Простое осложненное предложение (1 ч)

Однородные члены предложения (17 ч)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Р/р Изложение

Обособленные члены предложения (25ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Р/Р Сочинение на дискуссионную тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. (16 ч)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III.Р/р Составление делового письма, публицистическое выступление.

Чужая речь (11 ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Р/р Рассказ

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (13 ч)

Контроль за уровнем обучения учащихся 8 класса осуществляется по трём направлениям:

1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;

2)учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;

3)учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формы контроля: виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

8 «А» РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

1.	Функции русского языка в современном мире	1ч
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах	9ч.
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	6ч.
4.	Простое предложение.	4ч.
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8ч.
6.	Второстепенные члены предложения	10ч.
7.	Простые односоставные предложения	15ч.
8.	Простое осложненное предложение	1 ч
9.	Однородные члены предложения	17ч.
10.	Обособленные члены предложения	25ч.
11.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	16ч.
12.	Чужая речь.	11ч.
13.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе . Итого 136часов	13ч.

Календарно-тематическое планирование по учебнику Т.А.Ладыженской уроков русского языка в 8 А классе из расчета 4 часа в неделю (136ч.)

Данная программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Программы «Русский язык» для общеобразовательных школ для 5-9 классов под редакцией Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой, Н. М. Шанского, 2008г.

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1.	Русский язык в современном мире.	2.09.	Знакомятся с учебником, его структурой, системой условных обозначений, приложениями; Выписывают термины, называющие различные функции русск. яз, выписывают предлж, выражающие главную мысль. Составляют опорный конспект. Ищут в толковом словаре знач указанных слов.
2-3	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	3-4.09.	Повторяют с помощью таблицы знаки завершения, разделения, выделения. Анализируют примеры из таблицы, закрепляют повторённое с помощью упражнений. Повторяют разные виды орфограмм и выделяют их в упражнениях.
4	Знаки препинания в сложном предложении	8.09	Повторяют, как отличить простое предложение от сложного, расставляют и объясняют знаки препинания в них. Учатся практически находить границы простых предложений в составе сложного. Объясняют пропущенные орфограммы.
5-6	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	9-11.09	Повторяют с помощью таблицы правило Н - НН- в суффиксах причастий и прилагательных. Вставляют пропущенные буквы, объясняя их с помощью повторенного алгоритма. Повторяют, что такое рассуждение. Выполняют проверочную работу по теме.
7	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	15.09	Повторяют всё известное о частях речи. Систематизируют материал о правописании -НЕ- с разными частями речи с помощью схемы. Объясняют орфограммы по теме в упражнениях учебника.
8	Р/р Изложение с грамматическим заданием по упр. 26-27	22.09	Повторяют признаки публицистического стиля, текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания. Рассуждения), совершенствуют навыки подробного изложения. Совершенствуют навыки подробного изложения текста публицистического характера; редактируют собственный текст изложения
9	Р/р Написание изложения	23.09	Повторяют алгоритм работы с изложением.

			Пишут изложение.
10	Контрольный диктант «Повторение»	16.09	Применяют повторённые правила и теоретические знания на практике, проверяют уровень усвоения изученного материала.
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Основные единицы синтаксиса	18.09	Объясняют допущенные в контр диктанте ошибки. Рассматривают и анализируют таблицу. Выписывают примеры синт единиц из упражнений . Делают выводы о роли синтаксических единиц в речи.Находят в толковом словаре многозначные слова.
12	Текст как единица синтаксиса	24.09	Читают тексты, определяют их темы. Составляют словосочетания. Обобщают и систематизируют знания о признаках и строении текста, о видах и способах связи предложений в тексте.
13	Предложение как единица синтаксиса	29.09	Повторяют изученное о строении предложения, его видах по цели высказывания и эмоциональной окраске с помощью упражнений. Делают синтаксический разбор предложений. Составляют и записывают предложения разных видов.
14-15	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	30.09 3.10	Знакомится с основными видами словосочетаний – подчинительными и сочинительными, вычленяют их из предложений, учатся правильно строить словосочетания, строить схемы, употреблять в речи. Подбирают синонимичные словосочетания как средство выразительности речи.Делают разбор словосочетаний.
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	3.10	Знакомятся со способами подчинительной и сочинительной связи, такими видами связи как окончание, предлог и окончание, союз, интонация. Учатся определять способы подчинительной связи по вопросу: согласование, управление, примыкание. Конструируют словосочетания разных видов. Производят письменный и устный разбор словосочетаний.
17	Грамматическая основа предложения	6.10	Знакомятся с предложениями по наличию главных членов: односоставными и двусоставными. Учатся находить их грамматическую основу. Читают и пересказывают текст по заданию.
18	Порядок слов в предложении. Интонация	7.10	Выполняют упражнения, меняя порядок слов в предложениях, Выразительно читают текст в соответствии с интонационными схемами.Закрепляют изученное о предложении. Слушая звучащую речь, находят недостатки, мешающие воспринимать смысл.

19	Р/р Описание памятника культуры	14.10	Знакомятся с творчеством художников С.А.Баулина, И.С.Герасимова, вырабатывают умение писать сочинение по картине.
20	Подлежащее.	16.10	Обобщают известные сведения о подлежащем с пом ответов на вопросы учителя. Знакомятся с новыми способами выражения подлежащего. Закрепляют новые сведения с помощью упражнений.
21	Простое глагольное сказуемое.	20.10	Знакомятся с видами сказуемого; закрепляют умение определять форму простого глагольного сказуемого и использовать ее в различных типах речи; учатся различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;
22	Составное глагольное сказуемое.	21.10	Знакомятся с видами сказуемого;закрепляют умение определять форму составного глагольного сказуемого и использовать ее в различных типах речи. Выполняют упражнения ,чтобы различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений;
23-24	Составное именное сказуемое.	23,27.10	Знакомятся с видами сказуемого; закрепляют умение определять форму составного именного сказуемого и использовать ее в различных типах речи. Учатся с помощью упражнений различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого.
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	30.10	Анализируют правило об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; выполняют упражнения, формируют навык постановки тире в простом предложении.
26	Подготовка к домашнему сочинению «Чудный храм»	10.11	Выписывают словосочетания на тему. Составляют план сочинения.
27	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	31.10	Закрепляют навыки постановки тире в простом предложении, закрепить навыки лингвистического разбора.Проверяют уровень усвоения темы. Учатся применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.

28	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. 10ч.	31.10	Повторяют и систематизируют изученный материал по теме; учатся определять второстепенные члены по вопросам, находить прямое и косвенное дополнения, делать синтаксический разбор простого предложения
29	Определение.	11.11	Обобщают и углубляют сведения об определении: 1)учатся различать согласованные и несогласованные определения; 2) определяют способы их выражения
30-31	Приложение. Знаки препинания при нем.	15,17.11	Знакомятся с приложением как разновидностью определения;с помощью упражнений закрепляют правила постановки знаков препинания при приложении, закрепляют умение делать синтаксический разбор простого предложения.
32-33	Обстоятельство.	18,20.11	Обобщают и углубляют знания об обстоятельстве, его видах.Учатся опред виды определений с помощью вопросов.Развивают логическое мышление с помощью разбора предложения.
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	21.11	Совершенствуют умение устного и письменного синтаксического разбора простого двусоставного предложения, повторяют правописание предлогов, развивать орфографическую зоркость.
35	Р/р Характеристика человека.	21.11	Знакомятся с двумя видами характеристики: деловой и характеристикой любого человека; учатся характеризовать человека с точки зрения поступков, поведения, характера, развивают умение работать с текстом, развивают орфографическую зоркость, культуру письменной речи.
36	Р/рСочинение по картине «Проводы ополчения»	24.11	Применяют на практике знания о характеристике человека, закрепляют умение писать сочинение по картине
37	Повторение по теме «Двусоставное	25.11	Обобщают знания по теме «Двусоставное предложение» Повторяют изученный материал.

	предложение»		Применяют на практике полученные знания о простом двусоставном предложении
38.	Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»	27.11	Применяют изученные орфограммы и пунктограммы на практике. Выявляют уровень усвоения темы.
39 15ч	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения.	2.12	Знакомятся с особенностями смысловых значений односоставных предложений, сопоставляют с двусоставными; учатся различать типы односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи
40	Назывные предложения.	4.12	Знакомятся назывными предложениями и их особенностями; выполняют упражнения, чтобы выработать умение находить их в тексте. Определяют роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; учатся пользоваться ими в описании для обозначения места и времени.
41- 42	Определенно-личные предложения.	8,9.12	Знакомятся с особенностями определенно-личных предложений как разновидностями односоставных; с помощью упражнений вырабатывают умение находить определенно-личные предложения в тексте. Закрепляют умение находить грамм основу предложения.
43	Неопределенно-личные предложения.	11.12	Знакомятся с особенностями неопределенно-личных предложений как разновидностями односоставных; сравнивают их по структуре с др видами односоставных предл. Учатся находить их в тексте, заменять двусоставные предл односоставными и наоборот.
44	Р/р Инструкция	15.12	Знакомятся с инструкцией, учатся письменно излагать свои мысли в форме инструкции
45- 46	Безличные предложения.	16,18.12	Знакомятся с особенностями безличных предложений, с общими и отличительными признаками двусоставных и безличных предложений; синонимичных по значению; со способами выражения сказуемых в безличных предложениях Учатся находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям, употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды, использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными.

47	Р/р Рассуждение	22.12.	Знакомятся с рассуждением как типом текста, рассуждением на лингвистическую тему; учатся применять рассуждение как тип речи; определять основную мысль рассуждения;
48	Изложение по упр.208. Подготовка	19.12	Развивают письменную речь. Развивают умение использовать односоставные предложения в тексте.
49	Написание изложения	19.12	
50	Неполные предложения.	23.12	Знакомятся с неполными предложениями, сферой их употребления; учатся определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, проводить синтаксический и пунктуационный разборы Учатся находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений.
51	Синтаксический разбор односоставного предложения.	25.12	Повторяют и закрепляют тему, проводя синтаксический и пунктуационный разборы односоставных предложений.
52	Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения».	12.01	Систематизируют сведения о структуре односоставных предложений и их роли в текстах художественных произведений; закрепляют умение нах основу односост предложений в тексте, составлять предложения по схемам.
53	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	13.01	Выявляют уровень усвоения темы, продолжают формирование навыков грамотного письма. Закрепляют на более сложных примерах орфограмму «запятая в сложных предложениях»
54	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об осложненном предложении.	15.01	Углубляют знания об осложнённом предложении об осложненном предложении и способах осложнения, развивают навыки грамотного письма, обогащают речь.
55 17ч	Понятие об однородных членах предложения.	16.01	Повторяют известное о способах выражения однородных членов предложения, средствах связи между ними, вырабатывают умение находить однородные члены предложения, развивают орфографическую зоркость, развивают культуру письма.
56- 57	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и	16,19.01	Знакомятся с правилами постановки знаков препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией, развивают умение правильно расставлять знаки препинания, развивают устную и письменную речь.

	знаки препинания при них.		
58	Р/р Изложение по упражнению 242	20.01	Развивают умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности. Готовятся к написанию изложения по прочитанному тексту, учатся составлять сравнительную характеристику
59	Р/р Написание изложения по упражнению 242	22.01	Развивают умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности. Готовятся к написанию изложения по прочитанному тексту, учатся составлять сравнительную характеристику
60	Однородные и неоднородные определения.	26.01	Знакомятся с понятием «неоднородные определения», учатся отличать их от однородных, учатся правильно расставлять знаки препинания между однородными и неоднородными определениями
61-62	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них.	27,29.01	Закрепляют умение различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом и , и сложные с этим же союзом, составлять схемы предложений с однородными предложениями.
63	Сочинение по картине Ю.Пименова «Спор»	30.01	Знакомятся с творчеством художника Ю. Пименова, развивают умение писать сочинение по картине.
64	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	30.01	Отрабатывают умение находить обобщающие слова при однородных членах, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.
65-66	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	2,3.02	Отрабатывают умение находить обобщающие слова при однородных членах, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. Повторяют изученное о видах сказуемого.
67	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	5.02	Систематизируют изученный материал по данной теме. выполнять синтаксический разбор, развивают лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции

	предложения.			
68	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	9.02	Систематизируют изученный материал по данной теме, закрепляют пунктуационные правила, выполняя пунктуационный разбор.	
69-70	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	10,12.02	Повторяют и обобщают изученный материал по данной теме. Учатся использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи.	
71	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	13.02	Выявление уровня усвоения темы, закрепление навыков грамотного письма.	
72 25ч	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об обособлении.	13.02	Знакомятся с обособленными членами предложения, их ролью в речи, с общими условиями обособления определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения; развивают умение правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении; производить пунктуационный и синтаксический разбор предложения с обособленными членами; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте	
73-74	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	16,17.02	Повторяют общие правила обособления распространенных и нераспространенных определений; вырабатывают умение находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами.	
75	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	19.02	Закрепление общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений; закрепление умения находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами.	
76	Тест по теме «Обособленные определения».	24.02	Проверка знаний и умений учащихся по данной теме: понятия об обособлении, умения опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены.	

77-78	Сочинение на тему: «Рассуждение на дискуссионную тему».	27.02 27.02	Вырабатывание умения писать сочинение-рассуждение на дискуссионную тему, закрепление умения анализировать текст, развитие связной монологической речи, навыков пересказа текста, построения рассуждения. Повторение алгоритма написания сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	
79	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	26.02	Знакомятся с условиями обособления приложений, вырабатывают умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений, развивают практические навыки использования приложений в речи, орфографическую зоркость, культуру письма и выразительного чтения	
80	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1.03.	Знакомятся с правилами обособления приложений, учатся интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений, приобретают практические навыки использования приложений в речи, развивают орфографическую зоркость, культуру письма и выразительного чтения.	
81-82	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения».	2,4.03	Систематизируют изученный материал по данной теме; учатся использовать предложения с обособленными членами в речи. Закрепляют правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Производят синтаксический и пунктуационный разборы; находят в тексте, графически обозначают условия обособления.	
83-84	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	9,11.03	Повторяют известные сведения о деепричастии, деепричастном обороте; определяют его границы; расставляют знаки препинания при обособлении одиночных деепричастий и деепричастных оборотов.	
85	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	12.03	Повторяют известные сведения о деепричастии, деепричастном обороте; определяют его границы; расставляют знаки препинания при обособлении одиночных деепричастий и деепричастных оборотов.	

86-87	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства».	12,15.03	Систематизируют изученный материал по данной теме; повторяют правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Учатся производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.
88	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	16.03	Знакомятся с условиями обособления уточняющих членов предложения; вырабатывают умение находить уточняющие члены предложения в тексте Закрепляют правила обособления уточняющих членов предложения.
89	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	18.03	Знакомятся с условиями обособления уточняющих членов предложения; вырабатывают умение находить уточняющие члены предложения в тексте Закрепляют правила обособления уточняющих членов предложения.
90-91	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	22,23.03	Обобщают и систематизируют изученный материал по теме «Обособленные уточняющие члены предложения». Учатся на практике применять полученные знания.
92	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	25.03	Знакомятся с порядком устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами, развивают пунктуационные навыки .Закрепляют изученные пунктуационные правила.
93	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	26.03	Знакомятся с порядком устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами, развивают пунктуационные навыки. Закрепляют изученные пунктуационные правила.
94-95	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	26.03 5.04	Повторяют и систематизируют изученный материал по данной теме; развивают навыки грамотного письма, развивают культуру устной речи. Повторяют изученный материал. Учатся применять его на практике.
96	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	6.04	Выявляют уровень усвоения темы, формируют навыки грамотного письма. Применяют полученные знания при решении грамматических задач; осуществляют самоконтроль, находят в работе грамматические ошибки.

97	Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространенные обращения. 16ч.	8.04	Повторяют способы выражения обращения, его роль в предложении, продолжают работу по выработке пунктуационных навыков, развивают умение находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение от подлежащего
98-99	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	12,13.04	Повторяют известное о способах выражения обращения, его роли в предложении, вырабатывают пунктуационные навыки с помощью тренировочных упражнений, развивают умение находить обращения в тексте, определять способ его выражения, применять в письменной и устной речи.
100	Р/р Составление делового письма.	15.04	Учатся составлять деловое письмо, формируют умение составлять текст, в котором содержится обращение к официальному лицу, повторяют признаки официально-делового стиля, развивают письменную и устную речь.
101	Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	16.04	Знакомятся с понятием "вводные слова", особенностями интонации предложений с ними, учатся находить вводные слова и вводные сочетания слов в тексте, выделять их знаками препинания на письме. Учатся различать союз "однако" с вводным словом "однако," развивают умение выражать отношение к высказанному с помощью вводных слов
102-103	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	16.04 19.04	Учатся находить вводные слова в тексте, выделять их знаками препинания на письме, развивают умение выражать отношение к высказанному с помощью вводных слов. Повторяют изученные орфограммы. Делают разные виды разборов.
104	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных	20.04	Продолжают работу по данной теме. Закрепляют изученное о вводных словах с помощью тренировочных упражнений. Повторяют орфографические правила, делают разные виды разборов.

	предложениях.			
105-106	Вставные слова, словосочетания и предложения.	22,26.04	Знакомятся с понятием "вставная конструкция», особенностями интонации предложений с ними, выделением их знаками препинания на письме. Конструируют предложения со вставными конструкциями. Комментируют пропущенные орфограммы.	
107	Р/р Публичное выступление (устно)	27.04	Учатся высказываться публично, используя самые различные доказательства: факты, примеры, ссылки на авторитет, цитаты, вырабатывают умение высказываться ясно, убедительно, содержательно, развивают культуру речи. Знакомятся с признаками публицистического стиля, приемами публичного выступления.	
108	Междометия в предложении.	29.04	Повторяют известные сведения о междометиях. Закрепляют умения и навыки находить междометия в тексте, правильно расставлять знаки препинания, учатся различать употребление междометия О при обращении и без обращения., развивают пунктуационные навыки. Знакомятся с основными группами междометий.	
109-110	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	30.04 30.04	Знакомятся с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разборов предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения, развивают навыки самостоятельной работы. Повторяют орфографические правила.	
111-112	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	4,6.05	Повторяют и систематизируют изученный материал. Учатся применять полученные знания на практике.	
113	Контрольное	10.05	Проверяют уровень усвоения темы, продолжают	

	тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции».		формирование навыков грамотного письма. Осуществляют самоконтроль.
114-115	Анализ контрольного тестирования. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь 11ч	11,13.05	Повторяют и углубляют понятие «чужая речь» (прямая и косвенная), знакомятся со способами передачи чужой речи, структурой предложения с чужой речью, находят предложения с косвенной речью, заменяют прямую речь косвенной, развивают навыки правильной постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, повышают культуру речи и письма.
116-117	Прямая речь.	14.05 14.05	Повторяют и углубляют понятие «прямая речь», выполняют тренировочные упражнения, развивают умение выразительно читать предложения с прямой речью, развивают навыки правильной постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, культуру речи и письма.
118	Диалог.	17.05	Повторяют понятие о диалоге, правила постановки знаков препинания при оформлении диалога, объясняют текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, учатся составлять его схемы, вырабатывают навыки пунктуации при диалоге, развивают навыки правильного построения диалога, развивают культуру речи, письма. Выполняют тренировочные упражнения.
119	Р/р Рассказ по упр. 419	18.05	Учатся правильно строить высказывание, знакомятся с особенностями рассказа, учатся писать выдуманные рассказы, развивают речь, обогащают словарный запас.
120-121	Цитата	20,24.05	Знакомятся с понятием цитаты как особой формы чужой речи, знакомятся со способами цитирования, учатся вводить в речь цитаты, закрепляют пунктуационные и орфографические правила, развивают устную речь. Вырабатывают навыки выразительной речи. Повторяют различные виды орфограмм. Делают разные виды разборов.

122-123	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	25.05	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений, повторяют и систематизируют изученный материал, выполняя разные виды упражнений. Повторяют разные виды орфографических и пунктуационных правил. Учатся применять полученные знания на практике.	I
124	Контрольное тестирование по теме «Чужая речь».		Выполняют пробные задания и контрольный тест по изученной теме. Учатся применять полученные знания при решении грамматических задач;	I
125	Анализ контрольного тестирования. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология.		Повторяют и систематизируют изученный материал. Выполняют тренировочные упражнения, объясняя изученные орфограммы, выполняя разные виды разборов.	I
126-127	Синтаксис и пунктуация.		Повторяют и систематизируют изученный материал по данным темам. Выполняют тренировочные упражнения, объясняя постановку знаков препинания. Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы.	I
128	Синтаксис и культура речи.		Повторяют и систематизируют изученный материал. Определяют темы текстов, делят текст на микротемы, составляют план текста. Находят в тексте различные синтаксические конструкции. Работают с синонимическими синтаксическими конструкциями.	I
129-130	Синтаксис и орфография.		Определяют виды осложнений в простых предложениях, виды сложных предложений, делают орфографический разбор слов. Учатся рассуждать и применять полученные знания на практике.	I
131	Итоговый контрольный диктант.		Пишут диктант, выполняют грамматическое задание, учатся рассуждать и применять полученные знания на практике.	I
132	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		Проверяют свои знания и умения по программе 8 класса с помощью тренировочных тестов. Учатся рассуждать и на практике применять полученные знания.	I
133	Р/р Сжатое		Повторяют способы сжатия текста. Повторяют алгоритм	I

	изложение. Приемы сжатия		работы с изложением. Делят текст на микротемы. Составляют план текста. Записывают и редактируют черновой вариант изложения.
134	Р/р Написание сжатого изложения		Совершенствуют навыки написания сжатого изложения текста публицистического характера. Пишут чистовой вариант изложения.
135	Контрольное тестирование по всему курсу русского языка		Проверяют свой уровень знаний за курс 8 класса.
136	Заключительный урок		Анализируют результаты тестирования

Сжатие программы :

1. Уроки повторения 6 часов (с126 по 130 совместить с уроками по теме «Чужая речь»)

2. Тему «Обособленные члены предложения» сократить на 4 часа

3. Тему « Слова, грамматически не связанные с членами предложения» сократить на 3 часа

