МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю	Согласовано	Рассмотрено
Директор школы	Заместитель директора по УВР	на заседании кафедры
«01» 09 2015		
_____	_____	Протокол № 1 от 27.08.15г.
Поваренкина Т.С.	Строганова Г.Н.	_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

предметная область филология

для учащихся 7Б(КРО) класса

СОСТАВЛЕНА

учителем Григорьевой В.В.

Писковичи

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 7 Б (КРО) класса составлена на основе следующих документов:

1 Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»
приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»

2.Основной образовательной программы МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная»

3.Положения о рабочей программе МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная»

4 Рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Москва: Просвещение 2011г.).

Цели и задачи учебного курса.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих

языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно базисному учебному плану 2004 года (утверждён Приказом Министерства образования России №1312 от 09.03.2004г.) на изучение русского языка в 7 классе отводится 140 часов (из расчёта 4 часа в неделю).

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по русскому языку.

I. Учащиеся должны з н а т ь / п о н и м а т ь :

- определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть умениями и навыками:

— производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

— составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание тем учебного курса.

1. **Ведение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч)**

2. **Повторение изученного в 5-6 классах (10ч + 3ч. Р.р.)**

I. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография.

II. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

3. **Морфология и орфография. Культура речи**

Причастие (23 ч. + 5 ч. Р.р.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесена́, принесено́, принесены´*), правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (11ч + 2ч. Р.р.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Наречие (18ч + 5ч. Р.р.)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи. Культура речи (1 ч)

Предлог (8ч + 1ч. Р.р.)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (11ч + 2ч. Р.р.)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (13ч + 4ч. Р.р.)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие (2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

4. Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (15 ч. + 3ч. Р.р.)

I.Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. синтаксис. Пунктуация.

II. Текст. Стили речи.

Календарно- тематический план

«Русский язык. 7 класс» (130 ч.+ 6 ч. резервные)

№ урока	Дата Тема урока	Тип урока, виды деятельности	Виды контроля		
				план	факт
1.	Русский язык как развивающееся явление.	Урок усвоения новых знаний, анализ текста, определение темы текста		2.09	
Повторение изученного в V – VI классах (7 часов + 2 часа развития речи)					
2.	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	Повторительно-обобщающий урок, объяснительный диктант		.3.09	
3.	Лексика и фразеология. .	Повторительно-обобщающий урок, комментированное письмо		4.09	
4.	Словообразование и орфография.	Повторительно-обобщающий урок, объяснительный		7.09.	

		диктант			
5.	Фонетика и орфография.	Повторительно-обобщающий урок, составление таблицы, диктант «Проверяю себя»		7.09	
6	**Р.р**. Стили литературного языка. Стилистическая норма.	Работа со справочной литературой, составление тезисного плана статьи, схемы.	Работа с текстом, сочинение	9.09	
7.	Морфология и орфография.	Повторительно-обобщающий урок, комментированное письмо		.10.09	
8.	**Контрольный диктант** по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	Урок контроля, диктант с грамматическим заданием	диктант 1 ч.	11.09	
9.	**Обобщающий урок по теме** «Повторение изученного в 5-6 кл.». Анализ ошибок диктанта.	Урок закрепления пройденного материала, работа над речевыми, орфогр. и пунктуационными ошибками.		.14.09	
Причастие (25 ч. + 4 ч. развитие речи)					
10.	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении	Урок усвоения новых знаний, вопрос о причастии в системе частей речи, сравнение прил. и причастий		16.09	
11.	Склонение полных причастий	Урок закрепления изученного, признаки глагола и прил. в причастии, выборочный диктант.		17.09	

12.	Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.	Урок усвоения новых знаний, понятие причаст. оборота,выделение прич. оборота запятыми . Осложненное списывание.		18.09	
13.	Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.	Урок закрепления нового материала, объяснит. и распределительный диктанты.		21.09	
14-15.	**Р.р**. Выборочное изложение. Обучение.	Урок развития речи, работа с текстом, опорные слова, основная и второстепенная информация.	изложение 2 ч.	23.09 24.09	
16.	Действительные и страдательные причастия.	Урок усвоения новых знаний, распределительный диктант, конструирование предложений с прич.оборотом, составление схемы-таблицы.		25.09	
17.	Полные и краткие страдательные причастия.	Урок усвоения новых знаний, выборочный диктант, работа с материалами учебника, словарный диктант «Проверяю себя»	Словарный диктант № 1	28.09	
18. 19	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени.	Урок усвоения новых знаний, работа с материалами учебника, комментированное письмо (2 часа)		30.09 1.10	
20.	Действительные причастия прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний, «Суффиксы причастий» объяснительный диктант		2.10	

21.	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	Урок закрепления нового материала, составление словосочетаний с причастиями, работа по нахождению орфограмм в суффиксах причастий		5.10	
22.	**Урок-практикум. Тренировочный тест. Самостоятельная работа по теме «Причастие»**	Урок закрепления нового материала, комментированное письмо, тестовые задания с взаимопроверкой.	тест	7.10	
23.	Страдательные причастия настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок усвоения новых знаний, объяснительный диктант, дополнение таблицы «Суффиксы причастий»		8.10	
24.	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний, способы образования причастий, распределительный диктант.		9.10	
25.	**Контрольный диктант** по теме «Причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия».	Урок контроля, диктант с грамматическим заданием	Диктант 1 ч.	14.10	
26.	Работа над ошибками диктанта. Гласные перед одной и двумя буквами н в кратких и полных страдательных причастиях.	Урок закрепления изученного материала, работа над навыком орфогр.и пунктуац. зоркости, работа сматериалами учебника.		15.10	
27-29	Н и Н Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний, составление таблицы-алгоритма по определению части речи, комментированное письмо с коллективной проверкой		16.10 19.10	
30-31	**Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста.	Работа с текстом, обучение работе с черновиком, конструирование текста, составление плана.	Изложение 2 ч.	19.10 21.10	

32	Повторительно-обобщающий урок. Морфологический разбор причастия.	Повторительно-обобщающий урок, работа по образцу учебника, комплексный анализ текста.		22.10	
33-35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок усвоения новых знаний, составление таблицы НЕ с причастиями, графический, объяснительный, распределительный диктанты.		23.10 26.10	
36.	Буквы о и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний, работа с материалами учебника, выборочный диктант, определение условий выбора орфограмм, обобщение знаний о првописании гласных после шипящих в изученных частях речи.		28.10	
37-38.	Повторение по теме «Причастие»	Повторительно-обобщающий урок, правописание причастий, выборочный диктант, комментированное письмо		29.10 30.10	
39.	Обобщающий урок по теме «Причастие».	Работа с текстами разных жанров, анализ текста.		9.11	
40.	**Урок-практикум. Контрольный тест. Самостоятельная работа по теме «Причастие»**	Урок контроля, тестовые задания	тест	11.11	
Деепричастие (12ч. + 2 ч. развития речи)					
41.	Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Выделение одиночно-	Урок усвоения новых знаний, деепричастие в системе частей речи, объяснительный дик-		12.11	

	го деепричастия запятыми (ознакомление).	тант.			
42-43.	Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.	Урок усвоения новых знаний, комментированное письмо, составление таблицы-схемы		13.11 16.11	
44.	*НЕ* с деепричастиями.	Урок усвоения новых знаний, объяснительный диктант.		18.11	
45-47.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование	Уроки усвоения новых знаний, закрепления материала, словарный диктант «Проверяю себя»	Словарный диктант	19.11 20.11	
48.	**Р.Р**. Рассказ по картине с описанием действий.	Роль деепричастий в сочинении с описанием действий, создание рассказа описания	сочинение 1 ч.	23.11	
49.	Морфологический разбор деепричастия	Повторительно-обобщающий урок, работа с материалами учебника, разбор по образцу		25.11	
50.	**Урок-практикум. Тренировочный тест по теме «Деепричастия».Самостоятельная работа учащихся.**	Практическая работа учащихся, тестовые задания, взаимопроверка	тест	26.11	
51.	**Контрольный диктант** по теме «Деепричастие».	Урок контроля, диктант с грамматическим заданием	Диктант 1 ч.	27.11	
52.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Деепричастие».	Повторительно-обобщающий урок, работа по развитию навыка орфогр. и пунктуац. зоркости.		30/11	
53.	**Р.Р**. Описание внешности человека. Портрет героя по деталям его быта.	Урок развития речи, структура текста, портретные слова, литературный портрет, словесный портрет	Сочинение 2 ч.	2.12 3/ 12	
Наречие (21 ч. + 2 ч. развития речи)					

54.	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.	Уроки усвоения новых знаний, работа с текстом, определение роли наречий в тексте.		4.12	
55.	Употребление наречий в речи.	Урок закрепления изученного, комплесный анализ текста		7.12	
56.	Смысловые группы наречий	Урок усвоения новых знаний, составление таблицы, комментированное письмо.		9.12	
57.	Степени сравнения наречий и их образование	Урок усвоения новых знаний, составление рассказу о наречии по плану, образование степеней сравнений по образцу.		10.12	
58.	Морфологический разбор наречия.	Урок закрепления изученного, распределительный диктант, составления устного ответа по теме «Наречие».	Словарный диктант	11.12	
59-60.	Правописание *не* с наречиями на *-о* и *–е*. Слитные и раздельные написания наречий	Урок усвоения новых знаний, формулировка устного-ответа-рассуждения, комментированное письмо.		14.12 16.12	
61.	*НЕ*- и *НИ* - в отрицательных наречиях.	Урок усвоения новых знаний, распределительный диктант, составление алгоритма рассуждения «Не и НИ в отрицат. нареч.».		17.12	
62	Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *–е*.	Урок усвоения новых знаний, урок закрепления материала, схема рассуждения, обоснование выбора орфограмм		18.12	
63	***Контрольная работа****: «Орфограм*		Контроль-	21.12	

	мы, изученные в разделе «Наречия»	Комментированное письмо, диктант»Проверь себя».	ная работа (диктант)		
64-65.	**Р.р.** Подробное изложение текста с описанием действия	Урок развития речи, работа с текстом, восстановление текста по черновику, написание изложения с описанием действий человека.	Изложение 2 ч.	23.12 24.12	
66	Буквы *о и е* после шипящих на конце наречий.	Урок усвоения новых знаний, формулировка обобщенного правила, распределительный диктант.		25.12	
67-68	Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий	Урок усвоения новых знаний, работа с материалами учебника, работа с текстом, определение роли наречий в тексте.		11.01 13.01	
69-70.	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок усвоения новых знаний, повторение правила дефисного написания, метод сопоставления с другими част.речи, роль наречия в тексте.		14.01 15.01	
71-72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок усвоения новых знаний, составление таблицы «Слит. И раздел. Написание нареч.», предупредительный диктант.		18.01 20.01	
73	Буква *ь* после шипящих на конце наречий.	Урок закрепления изученного материала, составление общей таблицы «Мягкий знак после шипящ. в разных частях речи».		21.01	
74.	**Урок-зачет по теме «Наречие». Тест. Самостоятельная работа.**	Урок контроля, тестовые задания.	тест	22.01	

75.	Обобщающий урок по теме «Наречие»	Повторительно-обобщающий урок, закрепление изученного материала.		25.01	
76.	**Контрольный диктант по теме «Наречие».**	Урок контроля, диктант с грамматическим заданием	Диктант 1 ч.	26.01	27/01
Категория состояния (2 ч. + 2 ч. развития речи)					
77.	Категория состояния как часть речи. Синтаксическая роль слов категории состояния.	Урок усвоения новых знаний, синтаксический разбор предложений, выделение грамматической основы в безличных предложениях.		27.01	28/01
78.	Морфологический разбор категории состояния	Урок закрепления изученного материала, работа по образцу учебника.		28.01	29/01
79-80	**Р.р.** Выборочное изложение текста с описанием состояния природы.	Урок развития речи, пересказ исходного текста, последовательность микротем, использование в изложении слов категории состояния	Изложение 2 ч.	29.01 1.02	1/02 3/02
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ **Предлог как служебная часть речи (9 ч. +2 ч. развития речи)**					
81.	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	Урок усвоения новых знаний, определение роли предлогов в тексте, словосочетании.		3.02	4.02
82.	Синтаксическая роль предлогов в предложении. ***Предлоги в русских пословицах и присказках.***	Урок закрепления нового материала, предлог как средство связи слов в словосочетании.		4.02	
83.	Непроизводные и производные предлоги.	Урок усвоения новых знаний, предупредительный диктант, редактирование текста.		5.02	

84.	Простые и составные предлоги.	Урок усвоения новых знаний, разряды предлогов, морфологический разбор предлога.		8.02	5.02
85-86.	**Р.р. Написание сочинения-рассуждения. Основная мысль текста.**	Урок развития речи, составление плана рассуждения, построение собственного высказывания, умение подбирать пример из окр.действительности	Сочинение 2 ч.	10.02 11.02	8.02 11.02
87-89	Слитные и раздельные написания предлогов *(в **течение, ввиду, вследствие*** и др.)	Урок усвоения новых знаний, составление таблицы, осложненное списывание, объяснительный диктант.		12.02 15.02	
90.	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тренировочный тест. **Самостоятельная работа учащихся.**	Повторительно-обобщающий урок, закрепление изученного материала, тестовые задания.	тест	17.02	
91.	**Контрольный диктант по теме «Предлог».**	Урок контроля, диктант с грамматическим заданием	Диктант 1 ч.	18.02	
Союз (11 ч. + 2 ч. развития речи)					
92.	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы.	Урок усвоения новых знаний, синтаксическая роль союзов в предложении, объяснительный диктант.		19.02	
93.	Союзы сочинительные и подчинительные..	Урок усвоения новых знаний, конструирование предложений по схемам, создание собственного текста с использованием простых и сложных предложений		22.02	
94.	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях.	Урок закрепления нового материала, графический диктант, составление предложений.		24.02	
95.	Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и проти-	Урок усвоения новых знаний, составление схемы «Группы сочинит. союзов», дик-	Словарный диктант	25.02	

	вительные.	тант»Проверяю себя», устное комментирование			
96.	Употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Морфологический разбор союза	Урок усвоения новых знаний, составление схемы «Группы подчинит. союзов»,		26.02	
97-98.	**Р.р.** Написание сочинения-рассуждения. Письменная характеристика литературного героя с выражением собственного мнения.	Урок развития речи, понятия тезис, доказательство, вывод; рассуждение на дискуссионную тему, аргументация своей точки зрения, использование сложных предложений с союзами.	Сочинение 2 ч.	29.02 2.03	
99-101	Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также*** от наречия *так* с частицей *же*	Уроки усвоения новых знаний и закрепления нового материала, составление таблицы «Отличия союзов от др.частей речи».Комментированный диктант.		3.03 4.03	
102.	**Контрольный тест по теме «Союзы». Самостоятельная работа учащихся.**	Урок контроля, диктант с грамматическим заданием	контрольный тест	7.03	
103.	Обобщающий урок по теме «Союзы». Анализ ошибок в контрольном тесте.	Повторительно-обобщающий урок, закрепление изученного, ответы на теоретические вопросы, ошибки в диктанте, употребление разных союзов в различ.стилях речи.		9.03	
Частицы (11 ч. + 2 ч. развития речи)					
104.	Частица как служебная часть речи	Урок усвоения новых знаний, определение значения частиц в тексте, роль частиц в предложении ,работа с учебником.		10.03	

105.	Частица как служебная часть речи. Формообразующие и смысловые частицы	Повторение по теме «Частицы», схема «Разряды частиц», составление текста с использованием формообразующих частиц.		11.03	
106.	Смысловые частицы.	Урок усвоения новых знаний, смысловые оттенки частиц, свободный диктант.		14.03	
107.	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы	Урок усвоения новых знаний, составление устного ответа «Дефисное написание частиц», комментированное письмо.		16.03	
108-109.	Отрицательные частицы.	Урок усвоения новых знаний и закрепления изученного, объяснительный диктант, конструирование предложений.		17.03 18.03	
110.	Различение на письме частиц *не* и *ни*	Закрепление изученного, диктант»Проверяю себя», комментированное письмо		28.03	
111-112.	**Р.р. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.**	Урок развития речи, рассказ от своего имени на основе прочитанного, создание собственного высказывания на основе текста.	Изложение 2 ч.	30.03 31.03	
113	Различение на письме частицы не и приставки не.	Закрепление изученного, объяснительный диктант.		1.04	
114-115.	Различение на письме частицы *ни, союза ни-ни и приставки ни*	Повторительно-обобщающий урок, закрепление изученного, диктант «Проверь себя».	Контрольный словарный диктант	4.04 6.04	
116.	Обобщающий урок по теме «Частица».	Повторительно-обобщающий урок, закрепление изученного, ответы на теоретические вопросы		7..04	

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)					
117.	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.	Урок усвоения новых знаний, использование междометий объяснительный диктант, составление миниатюр с использованием междометий.		8.04	
118.	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях	Повторительно-обобщающий урок, закрепление изученного, комментированное письмо.		11.04	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (9 ч.+ 2ч.развития речи)					
119.	Русский язык и разделы науки о нем. Текст. Стили речи.	Повторительно-обобщающий урок, анализ текстов разных стилей и типов речи.		13.04 14.04	
120.	Фонетика и графика. Лексика и фразеология.	Повторительно-обобщающий урок, основные орфоэпические нормы, тестовые задания по орфоэпии		15.04 18.04	
121.	Словообразование.	Повторительно-обобщающий урок, лексические,грамматические нормы, творческое списывание.		20.04 21.04	
122.	**Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса.**	Урок контроля, диктант с грамматическим заданием	итоговый контрол. диктант 1 ч.	22.04	
123.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Повторительно-обобщающий урок, определение типа ошибок(пункт, орфограф, грамматические)		25.04	
	Морфология.	Повторительно-обобщающий урок, объяснительный дик-		27.04	

124.		тант		28.04	
125-126.	**Р.Р.** Написание сочинения «Дневниковые записи».	Урок развития речи, хронология, последовательн-ть событий, составление рассказа по личным наблюдениям.	Сочинение 2 ч.	29.04 4.05	
127.	Орфография. Синтаксис и пунктуация.	Повторительно-обобщающий урок, объяснительный диктант		5.05 6.05	
128.	Обобщающий урок по теме «Повторение пройденного в 7 классе». **Тест. Самостоятельная работа учащихся.**	Повторительно-обобщающий урок, тестовые задания.	тест	1105 12.05	
129-130.	Обобщающие уроки «Путешествие в страну Языкознание»	Викторина (занимательные задачи, вопросы, загадки о языковых явлениях, интересные факты)		13.05 16.05	
131-136.	**Резервные часы (**повторение, работа над ошибками, тестовые задания)	Повторительно-обобщающие уроки.		18,19,2023,24.05	

Итого за год: 130 часов + 6 часов резерв, из них 20 час. - развитие речи

контрольные диктанты: 8, тесты: 6.

Методическое обеспечение

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс. Авторы: Баранов М.Т. , Ладыженская А.Т., Москва, Просвещение, 2011 г.

2. Учебник «Русский язык» 7 класс авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Москва, «Просвещение», 2014 г. Допущено Министерством образовании и науки РФ.

3. Пособие для учителя. Г.А. Богданова «Уроки русского языка. 7 класс», изд-во «Просвещение» 2011 г.

5. Тетрадь на печатной основе: автор Г.А. Богданова «Тестовые задания по русскому языку. 7 класс», Москва, изд-во «Просвещение» 2012 г.

6. Учебные таблицы, раздаточный материал : тесты, тексты для работы на уроках развития речи.

7. Словари: орфографический, толковый словарь русского языка, словарь фразеологизмов, словарь антонимов, словарь синонимов, этимологический и орфоэпический словарь, словарь русских пословиц и поговорок и др

8 Ресурсы Интернета

Образовательные ресурсы сети Интернет:

1. http://school-collection.edu.ru
2. http://ps.1september.ru
3. http://lit.1september.ru
4. http://rus.1september.ru
5. http://slovari.gramota.ru