

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»



Согласовано

Заместитель директора по УВР


Строганова Г.Н.

Рассмотрено

на заседании кафедры

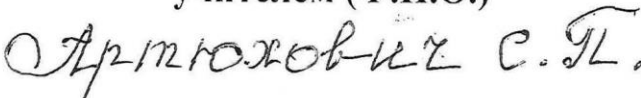
Протокол № 1 от 27.08.15г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по (предмет, курс) русскому языку
предметная область филология
для учащихся 6 класс(а,ов)

СОСТАВЛЕНА:

учителем (Ф.И.О.)



Писковичи

2015-2016 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)²

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.

Исходными документами для составления рабочей программы по «Русскому языку» являются:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012года.Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

-Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 г.Москва .10.2010 №986 «Обутверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013- 2014 учебный год»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности оснащению учебного процесса и оборудования учебных помещений».

-основная образовательная программа МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

-положение о рабочей программе МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов:

пояснительную записку;

общую характеристику учебного предмета;

описание места учебного предмета;

описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

результаты освоения учебного предмета(личностные, метапредметные, предметные);

содержание курса «Русский язык»;

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; приложение.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Срок реализации программы – 5 лет.

Цели обучения: курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2.Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной

адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

3. Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 204 часов в 6 классе.

Данная рабочая программа рассчитана на 6 учебных часов в неделю, что составляет 204 часов в год.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе

обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

5.Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и

	жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты,
--	---

	мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные результаты	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

	5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
--	---

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи,

синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание программы

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста, Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне –кас - кос-. Буквы а и о в корне –гар - гор-.

Буквы

а и о в корне -зар зор-. Буквы ы, и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение К.Р. Итоговый тест)

Место предмета

На изучение предмета отводится 6 часов; итого 204 часа за учебный год.

Содержание	Кол- во часов
Язык. Речь. Общение.	3
Повторение изученного в 5 классе.	9
Текст.	5
Лексика и фразеология. Культура речи.	12
Фразеология. Культура речи.	4
Словообразование. Орфография. Культура речи.	34
Морфология. Орфография. Культура речи.	124
Имя существительное.	25
Имя прилагательное.	25
Имя числительное.	18
Местоимение.	25
Глагол.	31
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	13
ИТОГО	204

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников, небольшими

сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Используемый учебно-методический комплекс

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Контрольно-измерительные материалы

Входной контрольный диктант

Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осин, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях ...;

2 вариант - Вдруг среди листвы...

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.

Сжатое изложение

СОБИРАТЕЛЬ РУССКИХ СЛОВ

Владимир Иванович Даль был талантливым и трудолюбивым человеком. Он получил образование морского офицера, затем — врача, был известен и как автор множества сказок, рассказов, очерков. Его литературный талант высоко ценил Александр Сергеевич Пушкин. Но делом всей его жизни стало собирание русских слов. Даль не был языковедом по образованию, он стал им по призванию.

Владимир Иванович поставил перед собой цель собрать и записать все русские слова. В военном походе, в госпитале, в служебной поездке записывал он слова, пословицы, поговорки, загадки. Он любил и понимал родной язык, умел вслушиваться, вдумываться в живое народное слово.

Работу по собиранию и записи слов он начал еще юношей и продолжал до самой смерти. За неделю до смерти больной Даль поручает дочери внести в словарь четыре новых слова, которые услышал от прислуги.

Делом всей жизни Даля стал «Толковый словарь живого великорусского языка». В него Даль включил более 200 тысяч слов и 30 тысяч пословиц, которые приводятся в качестве иллюстраций для пояснения значений слов.

Более сорока лет без помощников, в одиночку* собирал, составлял Даль свой словарь. Это настоящий подвиг человека, влюбленного в русский язык.

Контрольная работа по теме «Лексикология»

I. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

I вариант

II вариант

аккорд

гаммы

II. Выпишите из словаря по одному слову:

I вариант

II вариант

заимствованное

диалектное

устаревшее

профессиональное

III. Определите слово по его лексическому значению. Цвет фиалки и сирени — (лиловый)

Заранее намеченный путь следования — (маршрут)

Мысленно представить себе что-нибудь — (вообразить)

Очень большой — (огромный, гигантский)

Желтый с красноватым оттенком — (оранжевый)

Знаки для обозначения звуков — (буквы)

Слова, употребляемые жителями одной местности, — (диалектные)

Часть слова без окончания — (основа слова)

IV. Замените фразеологизмы синонимами.

I вариант

II вариант

задрать нос, спустя рукава

водить за нос, засучив рукава

С одним из них придумайте предложение, запишите его.

V. Перепишите, заменив отдельные слова фразеологическими оборотами.

Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брался неохотно. Получив плохие оценки, Петя печально шел домой. Надо было усердно приниматься за работу.

VI. Выпишите слова, употребленные в переносном значении.

I вариант

Сады, убранные сухим золотом, почти не роняли его на дорожки и горели во всей красоте. (К. Паустовский.)

II вариант

В саду горит костер рябины красной. (С. Есен и н.) Ходят волны по реке, желтые, свинцовые.

VII. Выпишите синонимы из предложений.

I вариант

II вариант

Когда мальчик слушал его пение,	Кругом, покорив всё своей
полное беспредельной тоски,	темнотой, наполнив покоем
чувство бесконечной жалости	и тишиной, царила ночь, охватывало его
маленькое сердце.	

VIII. Составьте два предложения так, чтобы в одном слово было употреблено в прямом значении, в другом — в переносном.

I вариант

II вариант

язык

хрустальный

Выборочное изложение

А. Пушкин «Станционный смотритель»

«Я занялся рассмотрением картинок, украшавших «смирненную, но опрятную обитель» Самсона Вырина. Они изображали историю блудного сына. В первой почтенный старик в колпаке и шлафроке отпускает беспокойного юношу, который поспешно принимает его благословение и мешок с деньгами. В другой яркими чертами изображено развратное поведение молодого человека; он сидит за столом, окруженный ложными друзьями и женщинами. Далее промотавшийся юноша, в рубище и в

треугольной шляпе, пасет свиней и разделяет с ними трапезу; в его лице изображены глубокая печаль и раскаяние. Наконец представлено возвращение его к отцу: добрый старик в том же колпаке и шлафроке выбегает к нему навстречу: блудный сын стоит на коленях... Под каждой картинкой прочел я приличные немецкие стихи. Все это доныне сохранилось в моей памяти, так же как и горшки с бальзамином, и кровать с пестрой занавескою, и прочие предметы, меня окружавшие. Вижу, как теперь, самого хозяина, человека лет пятидесяти, свежего и бодрого, и его длинный зеленый сюртук с тремя медалями на полинялых лентах...

Прошло несколько лет, и обстоятельства привели меня... в те самые места... Вошел в комнату, я тотчас узнал картинки, изображающие историю блудного сына; стол и кровать стояли на прежних местах; но на окнах уже не было цветов, и все вокруг показывало ветхость и небрежение»

Контрольный диктант по теме «Словообразование»

Ночлег в лесу

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает.

(102 слова)

(По А.Зуеву.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.

2 вариант - Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – побежали, съестное;

2 вариант – отужинали, рассвет.

4) Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.

Итоговый контрольный диктант за I четверть

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

2 вариант – В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – весенний;

2 вариант – лесных.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – непогоду, на сучок;

2 вариант – жизнью, на ветках.

2) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – речонка;

2 вариант – бельчонок.

3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преобразается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(119 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – ранним (утром), (на) песчаном (берегу);

2 вариант – рыбачьей (лодки), легкий (ветерок).

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – серебряные.

Контрольный диктант по теме «Имя числительное»

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите морфологический анализ слов:
 - 1 вариант – одна тысяча шестьсот сорок;
 - 2 вариант – пятая часть.
- 3) Произведите морфемный анализ слов:
 - 1 вариант – преспокойно;
 - 2 вариант – безветренный.
- 4) Произведите синтаксический разбор последнего предложения.

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Выпишите местоимения, определите их разряд.
- 3) Произведите морфемный анализ слов:
 - 1 вариант – преспокойно;
 - 2 вариант – безветренный.
- 4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.

Диктант по теме «Глагол»

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..
- 3) Произведите морфологический анализ слов:
 - 1 вариант – услышите;
 - 2 вариант – доносились.
- 4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косоного. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косоной опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косоного. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов)

(По Л. Толстому)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите морфологический анализ слов:
 - 1 вариант – поймали бы, светлеет;
 - 2 вариант – ходил бы, боится.
- 4) Составьте схему 3 предложения первого абзаца.

Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чашу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите фонетический анализ слов:
 - 1 вариант – елей;
 - 2 вариант – осинке.
- 3) Произведите морфологический анализ

- 1 вариант – любого существительного;
- 2 вариант – любого прилагательного.
- 4) Произведите синтаксический разбор
 - 1 вариант – любого сложносочиненного предложения;
 - 2 вариант – любого осложненного предложения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если дает обучающийся ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Тематическое планирование. 6 класс – 204 часа

Номер и тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности	УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные
1. Русский язык – один из развитых языков мира. 2. 09	Роль языка в жизни общества Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
2. Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова 3.09	Систематизация изученного о звуковой системе языка Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным Ъ.	Выделяют и формулируют познавательную цель Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач
3. Морфемы в слове. Морфемный	Правописание согласных и гласных в корнях слов.	Активизируют знания в области морфемии. Выполняют морфемный разбор	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов 4.09	Орфограммы в приставках, корнях Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов и приставках	слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам Графически обозначают орфограммы.	Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Воспитывать интерес к своему Отечеству Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
4. Язык, речь, общение Ситуация общения 7.09	Богатство и выразительность русского языка Цель общения, ситуация общения, правила общения Знать средства выразительности языка Компоненты речевых ситуаций	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворение.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры. Формирование навыка конструирования текста-рассуждения.
5. Контрольный диктант с грамматическим заданием 8.09.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне	Составляют и используют алгоритм нахождения и проверки орфограммы	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формирование устойчивой мотивации к

	слова. составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфогр. словарем		самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
6. Части речи. Морфологический разбор слова. 9.09	Части речи, орфограммы в окончаниях слов. Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
7. Орфограммы в окончаниях слов. 9.09	Орфограммы в окончаниях слов	Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и

			отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости
8. Словосочетание 10.09	Словосочетание, простое предложение, однородные члены, обращение; разделительные и выделительные знаки препинания. Знать о номинативной функции словосочетаний	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания Формирование устойчивой мотивации к обучению
9. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. 11.09	Уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения. Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания.	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями. Формирование экологических знаний

	Порядок синтаксического разбора предложений		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
10. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. 15.09	Научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями. Формирование экологических знаний Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
11. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. 16.09	Прямая речь, слова автора. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

			Формирование эстетического вкуса у учащихся Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
12. р/р Текст, его особенности 17.09	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Уметь определять виды и типы текста	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
13-14 Контрольный д-т и работа над ошибками 17.09-21.09		Составляют и используют алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы.	

15. р/р Тема и основная мысль текста. Начальные и конечные предложения текста 22.09	Тема и основная мысль текста. Начальные и конечные предложения. Уметь выстраивать последовательность текста жения текста.	Определяют тему и главную мысль текста. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста
16. р/р Ключевые слова. Основные признаки текста 23.09	Ключевые слова. Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу). Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.

17. р/р Текст и его особенности. Основные признаки текста. 23.09	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начал-ных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
18.Текст и стили речи. Официально-деловой стиль 28.09	Стили текста Уметь определять стиль текста	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения Производить анализ, синтез, сравнение Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.

19. Слово и его лексическое значение 29.09	Теоретические сведения о лексике. Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову
20. р/р Собираание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимов а «После дождя» 30.09	Подбор материалов к сочинению. Знать о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

			Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.
21. Общеупотребительные слова 30.09	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре.	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и не общеупотребительные слова.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Продолжить формирование языковой грамотности
22. Необщеупотребительные слова: профессионализмы и диалектные слова. 1.10	Разные слова лексики, работа со словарем Профессиональные слова. Диалектные слова. Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре	Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. Формирование устойчивой мотивации к

			самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
23.Исконно-русские и заимствованные слова 2.10	Употребление исконно русских и заимствованных слов Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Формировать познавательный интерес у учащихся
24-25. Устаревшие слова, неологизмы 5.10-6.10	Употребление НЕОЛОГИЗМОВ Значение устаревших и новых слов	уметь находить в словарях новые слова Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

26. р/р Словари 7.10	Виды словарей. Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей раз- личных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. Е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Формирование интереса к творческой деятельности
27. р/р Составление словарной статьи 7.10	Словарь, словарная статья.	Учатся составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей Формирование интереса к творческой деятельности
28. Повторение и обобщение 8.10	Виды слов по происхождению, по употреблению	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде- ла. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указы- вают признаки научного стиля в тексте.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся

29-30. Контрольный диктант с лексическим заданием Анализ р-ты 9.10-12.10		Учатся воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Учатся анализировать допущенные ошибки	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
31-32. Фразеологизмы Источники фразеологизмов фра-зеологизмов 13-14.10	Источники фразеологизмов Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. Формулируют собственное мнение и позицию. Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
33. Повторение и обобщение 14.10	Фразеологизмы. Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь	Учатся определять структуру и значение фразеологизмов Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения

	анализировать текст	рисункам. Пишут диктант. Заменяют свои собственные сочетания слов фразеологизмами.	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами
34. Контрольный тест по теме «Фразеология» 15.10		Учатся выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
35. Морфемика и словообразование 16.10	Основные словообразовательные структуры. Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.	Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Умеют представлять конкретное содержание в устной форме Освоение личностного смысла учения, желания учиться Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
36. р/р	Описание помещения	Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер	Умеют определять тему и основную мысль текста,

Описание помещения 19.10	Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьеря.	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений	составлять план, писать изложение. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Высказывают свое мнение, свою позицию Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи
37-38. Основные способы образования слов в русском языке 20.-21.10	Способы образования слов Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь одно-коренных слов.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова Формирование устойчивого интереса к

			исследовательской, аналитической деятельности Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
39. Диагностическая работа по теме «Словообразование» 21.10		Учатся проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
40-41 Этимология слов 22-23.10	Этимология слов. Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. Учатся работать со словаре, учатся использовать знания по этимологии при объяснении его написания	К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста 2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

			П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
42-43. р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение 26-27.10	Описание помещения.	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Вы Формирование познавательного интереса к творческой деятельности сказывают свое мнение, свою позицию
44. Анализ ошибок 28.10		Учатся редактировать текст творческой работы	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. Е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
45-46. Буквы о и а в корне	О-А в корнях КОС-КАС	усваивают правило написания букв а и о в корне -на с- - -кос-, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным	К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение

-кос- - -кас- 28-29.10	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора	правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-на</i> с- - -кос-.	убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
47--48. Буквы о и а в корне -гор - - -гар – 30.10-9.11	О-А в корнях ГОР-ГАР. Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-ear-</i> - <i>-гор-</i>, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Об-разуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

			структуры слова 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. Гласных Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
49-50. Буквы а и о в корне – зар-, -зор- 10-11.11	Закрепление изученного об условиях выбора гласных в корнях с чередованием .Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> - <i>-зор-</i>, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам	1.К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению

			препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
51-52. Повторение и обобщение 11-12.11		Учатся применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составляют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	1. К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. 2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

53. Контрольный диктант с грамматическим заданием 13.11		Учатся применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме
54. Анализ ошибок контрольного диктанта 16.11		Учатся применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня
55-56. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок 17-18.11	Ы-И после приставо Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм к.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i>. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к

			преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
57-60. Гласные в приставках <i>пре</i> – и <i>при</i>- 18, 19, 20, 23.11	Правописание приставок ПРИ-ПРЕ Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>п.ре-</i> и <i>п.ри-</i>, анализируют таблицу.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу

			своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи
61. к\д с грамматическим заданием 24.11	Диктант. Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от	Пишут диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему мнению Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

	значения выбирать приставку		
62. Анализ к\д 25.11	Анализ и коррекция Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/р	Работа над ошибками Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Участвовать в диалоге на уроке Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
63-64. Соединительные о и е в сложных словах 25-26.11	Соединительные суффиксы в сложных словах Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий	усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнениях слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Учатся реализовать алгоритм написания соединительных гласных в сложных словах	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
65. Сложносокращенные слова 27.11	Сложносокращенные слова. Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова.	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и

	Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов		отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
66-67. р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» 30.11-30.11	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.	Пишут сочинение по картине Итоги 1 триместра	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Высказывают свое мнение, свою позицию Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи
68. Анализ ошибок, допущенных в сочинении 2.12		Составляют и реализовывают индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
69-70.	Повторение	Активизируют знания об имени существительном как о части	1.К: владеть монологической и диалогической

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» 2.12 -2.12.	изученного в 5 классе. Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.	речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Учатся выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи 2. К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
71-72. Разносклоняемые имена существительные 3.-4.12	Сведения о разносклоняемых именах существительных. Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные Знать существительные среднего рода, на	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.

	МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.		2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы
73-74. Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя 7-8.12.	Правописание разносклоняемых существительных	Учатся применять правила правописания суффикса -ен- (-ён-) в существительных на -мя	1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и

			отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
75. Несклоняемые имена существительные 9.12.	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Учатся определять род несклоняемых имен существительных	К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
75. Род несклоняемых имен существительных 9.12.	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи. Уметь правильно употреблять	Определяют род несклоняемых имен существительных.	К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания Формирование устойчивой мотивации к обучению

	несклоняемые существительные в речи		на основе алгоритма выполнения задачи
76-77. Имена существительн ые общего рода 10-11.12.	Понятие о существительных общего рода. Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант	1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2.К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки Р: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать) П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

78. Морфологический разбор имени существительного 14.12.	Схема морфологического разбора. Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных	характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Учатся применять алгоритм морфологического разбора имени существительного.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
79. р/р Письмо Как писать письма. Составление письма другу 15.12.	Составление письма другу. Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.	Пишут письмо другу Учатся составлять текст письма по алгоритму выполнения задания	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
80-81. Не с существительными	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и	усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не--</i> приставку, <i>не-</i> часть корня и <i>не-</i> отрицательную частицу. Учатся применять правила слитного или раздельного	1. К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения

16-16.12.	раздельного напис Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания. ания.	написания НЕ с существительными.	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи 2.К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
82. р/р Написание сочинения- описания по картине А. Герасимова «После дождя» 17.12.	Знать особенности описания как типа речи, структурные элементы текста: композицию	Подбирают примеры существительных, обозначающих со- стояние человека. Пишут сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять

			степень успешности работы. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями
83. Контрольный диктант с грамматическим заданием 18.12.	Научиться проектировать маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	Пишут диктант	: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
85. Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик) 21.12.	Условия выбора букв Ч и Щ. Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила.	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Учатся применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов -чик, -щик	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
86. Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	Условия выбора букв Е и И в суффиксах. Знать условия выбора орфограмм,	усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с	К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения

22.12.	уметь находить синонимы.	уменьшительно-ласкательными суффиксами.	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
87-88. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных 23.12.-23.12.	Умение правильно выбирать гласные О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существител Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор ьных.	усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант	К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
89-90. Обобщение изученного по теме «Имя существительного» 24.12.-25.12.	Повторение темы «Имя существительное». Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы,

			группировать, строить рассуждения Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание. Развитие интереса к языку и чувства языка.
91. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» 11.01.	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий. Уметь воспринимать текст на слух. безошибочно его производить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением имени существительного	Пишут диктант	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
92. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки	Выполняют работу над ошибками	К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции

			П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
1 полугодие	1 полугодие	1 полугодие	1 полугодие
93. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» 12.01.	Повторить изученный ранее мате Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте.риал.	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
94-95. р/р Описание природы. Сочинение 13.01. 13.01.	Сочи 1.Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе 2.Научиться составлять текст-описание нение-	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы	1. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы 2. К: использовать адекватные языковые средства

	описание. Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал		для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания
96-97. Степени сравнения имен прилагательных 14.01. 15.01.	Таблица степеней сравнения прилагательных. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i> Знать о формах степеней сравнения,	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают обычные объекты	1.К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения 2. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы

	уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях		Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
98-99. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные 18.01. 19.01.	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных. Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	1. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи 2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей

100-101. Относительные прилагательные 20.01. 20.01.	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных. Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы . Научиться анализировать текст худ. литературы производить самопроверку выполнения заданий. Уметь различать разряд прилагательных по значению	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения
102. Притяжательные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.	1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

21.01.	имен прилагательных. Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала. Уметь различать разряд прилагательных по значению.		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала
103-104 Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по повести А.С.Пушкина «Дубровский» 22.01.	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина. Знать особенности написания сжатого изложения; воспринимать исходный текст на слух; уметь сжимать информацию	Пишут изложение	Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования. Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме Самостоятельно составлять план на основе предположений Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать

			красоту и выразительность русской речи.
105. Морфологический разбор имени прилагательного 25.01.	Схема разбора прилагательного. Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных	Характеризуют <i>имя</i> прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг.
106-107. Не с прилагательными 26.01. 27.01.	Правописание НЕ с прилагательными. Умение отличать <i>не</i> -частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными. Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм	усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Пишут диктант.	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала

	определения условий написания не с прилагательными. Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания		
108. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных 27.01.	Правописание О-Е после шипящих. Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм. Научиться применять правила постановки букв <i>е-о</i> после шипящих	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила
109-110-111-112 Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Написание Н и НН в суффиксах прилагательных. Знать правило написания Н и НН в	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

ных 28.01. 29.01. 1.02. 2.02.	суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой. Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных	приведённым в учебнике существительным однокоренные прила- гательные с изучаемой орфограммой.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания
113. Различение на письме суффиксов прилагатель- ных –к- и –ск- 3.02.	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных. Знать правило, регулирующее написание суффиксов –К- и – СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм. Научиться применять правила написания	усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных - К- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Запол- няют таблицу. Пишут диктант	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

114-115. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных 3.02. 4.02.	суффиксов -к- Написание сложных прилагательных. Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. Научиться применять правила написания сложных слов	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
116. Контрольный диктант с грамматичес-	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения	Пишут диктант. Выполняют работу над ошибками.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и

ким заданием Анализ ошибок 5.02.	проблемных зон в изученной теме		отношения, выявляемые в ходе написания к\д , выполнения граммат. Задания Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)
117. РР Составление устного выступления о произведениях народного промысла 8.02.	Сообщение Уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас	Заняты поиском необходимой информации, составляют план выступления, составляют сообщение по плану	Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). Самостоятельно составлять план на основе предположений Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи.
118. Имя числительное как часть речи 9.02.	Понятие числительного, его признаки. Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению

119. Простые и составные числительные 10.02.	Научиться определять простые и составные числительные Понятие о простых и составных числительных Знать группы числительных, уметь группировать их.	произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку. Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте. Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста,	препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Формирование навыков анализа К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и
120-121. Мягкий знак на конце и в середине	Правило постановки мягкого знака в числительных Знать правило написания Ъ, уметь	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста,	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и

	слова Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи		
123-124. Разряды количественных числительных 15.02. 16.02.	Понятие о разрядах числительных. Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
125. Числительные,	Понятие о целых числах Знать данные числительные, уметь определять	Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу

обозначающие целые числа	морфологические признаки их.		
17.02.	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. Уметь склонять числительные		своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
126. Дробные числительные 17.02.	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными Особенности склонения и сочетание с существительными Знать структурные	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

	части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных		
127. Собирательные числительные 18.02.	Умение правильно употреблять в речи собирательные числительные. Орфография. Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова.	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.	: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем
128.			

Морфологический разбор имени числительного 19.02.	Разбор числительного Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
129. Контрольный диктант по теме «Имя числительное» 20.02.	Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Пишут диктант.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики
130. Работа над			

ошибками 24.02.	Научиться реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Выполняют работу над ошибками	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками
131. р/р Составление текста объявления 24.02.	Научиться составлять текст объявления	Составляют текст объявления	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
132. р/р			

Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!» 25.02.	Научиться составлять публичное выступление	Составляют текст публичного выступления	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений
133. Подготовка к контрольному диктанту 26.02.	Повторение по теме «Имя числительное» Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль	Составляют алгоритмы рассуждения по изученной теме	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе

	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения		
134. Контрольный диктант с грамматическим заданием 26.02.	Диктант Уметь воспринимать текст на слух. безошибочно его производить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением имени существительного	Пишут диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему мнению
135. Анализ ошибок	Анализ и коррекция недочетов Научиться выявлять	Работают над ошибками	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений

136. Местоимение как часть речи 1.03.	проблемные зоны в изученных темах и проектировать способы их восполнения Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте Научиться отличать местоимения от других частей речи	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
--	---	--	---

137-138. Личные местоимения 2.03. 2.03.	Понятие о личных местоимениях Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
139. р/р Составление рассказа от первого Лица 3.03.	Научиться составить текст от первого лица	Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями

140. Возвратное местоимение себя 4.03.	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i> Научиться отличать возвратное местоимение от личного Научиться отличать возвратное местоимение от личного	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i>. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i>. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Рассказ по сюжетным картинкам «Как я однажды помогал маме».	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
141-142. Вопросительные и	Научиться отличать вопросительные	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и	

ные местоимения 10.03. 11.03.	местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов, а также приставки <i>не-</i> Дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов, а также приставки	местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.
145-146. Отрицательные местоимения 14.03. 15.03.	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений, выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i>. Образование отрицательных местоимений, выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i>. Знать значения отрицательных местоимений, уметь	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений Объяснительный диктант Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов

	изменять их по падежам Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.	местоимениях. Тест		
147. Контрольный диктант с грамматическим заданием 16.03.	Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Диктант		К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
148. Анализ ошибок, допущенных в к/д 17.03.	Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Работа над ошибками		

	изучении темы		
149. Притяжатель- ные местоимения 16.03.	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи Правописание и употребление в речи.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант Выполнение предложенных упражнений, заданий Объяснительный диктант	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

150. р/р подготовка к сочинению-рассуждению 18.03.	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности Сочинение-рассуждение Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли	Учатся владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
151. р/р Написание сочинения-рассуждения 28.03.	Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения Рассуждение как тип	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды

	текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности Сочинение-рассуждение Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли		деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
152-153. Указательные местоимения 29.03. 30.03.	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Научиться определять по грамматич признакам указательные местоимения Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары

154. Определительные местоимения 30.03.	Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений Значение и употребление в речи определительных местоимений Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. словарный диктант	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары
155. Местоимения и другие части речи. 31.03.	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

156. К/д с грамматическим заданием 1.04.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Диктант	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания Формирование навыков самоконтроля и самоанализа
157. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками 4.04.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Работа над ошибками Выполняют упражнения	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

158. Морфологический разбор местоимения 5.04.	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи Знать план устного и письменного разбора , уметь делать разбор данных слов.	Выполняют устный и письменный разбор местоимений	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
159. Контрольный тест 6.04.	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	Выполняют тестовое задание	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

160. Анализ ошибок, допущенных в тесте 6.04.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Работа над ошибками	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
161. Глагол как часть речи 7.04.	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Словарный диктант	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание. Стремиться к речевому самосовершенствованию.

сюжетным картинкам с обрамлением «Степка дрова колет»	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением		основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
164-165. Разноспрягаемые глаголы	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Составляют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).
12.04.	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.		Строить логические рассуждения.
13.04.			Производить анализ, синтез, сравнение.
166-167. Глаголы	Понятие о переходных глаголах	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.

переходные и непереходные 13.04.	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.
168. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение 14.04.	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анали- зируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
169. РР	Изложение, близкое к сочинению.	Пишут изложение	Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования. Владеть приёмами осмысленного чтения

Сжатое изложение «Витькина гайка» 15.04.	Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.		Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями
170. Условное наклонение 18.04.	Понятие об условном наклонении. Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. • Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе
171. Условное наклонение 19.04.	Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи. Гласные в суффиксах глаголов	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему.	

	прошедшего времени.		
172. Повелительное наклонение 20.04.	Понятие о повелительном наклонении глагола. Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами.	предположений. Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.
173. Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения 20.04 174. Суффиксы глаголов повелительного	Образование форм повелительного наклонения. Правописание <i>Ь</i> после согласных Уметь применять правила написания <i>Ь</i> на конце глаголов. Различие глаголы 2 лица множественного	Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам Проверочная работа	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли . Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.

наклонения	числа и повелительного наклонения. Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения		
21.04.			
175-176. РР Сочинение-описание действия «Как сварить суп»(испечь торт, как посадить дерево и т.д.)	Рассказ по сюжетным рисункам. Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.	Пишут сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
22.04.			
177. Употребление наклонений	Употребление наклонений в тексте. Знать об	Правильно употребляют наклонения в речи.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).

глагола 25.04.	употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение.	Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
178-179. Употребление наклонений глагола в речи 26.04. 27.04.	Употребление наклонений в тексте. Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Заменяют в тексте глаголы в неопределенной форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	
180. Безличные глаголы 27.04.	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи. Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	
181. Безличные	Особенности их употребления	Составляют предложения с	

глаголы в текстах художественной литературы 28.04.	безличных глаголов в художественной речи. Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи	безличными глаголами. Пишут диктант.	
182-184. Морфологический разбор глагола. Контрольный словарный диктант. 29.04. 4.05.	Разбор глагола.. Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	
185.-186. РР Рассказ на основе услышанного	Рассказ на основе услышанного. Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения

4.05 5.05.			коммуникативных задач. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
187. Правописание гласных в суффиксах глаголов 6.05.	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах – <i>ова-(-ева-)</i> , – <i>ыва-(-ива-)</i> . Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.	

188. Правописание гласных в глагольных суффиксах 10.05.	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах – <i>ова</i> -(- <i>ева</i> -), - <i>ыва</i> -(- <i>ива</i> -). Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. образу- ют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения	
189-191. Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольной работе. 11.05. 11.05.	Повторение по теме: «Глагол» Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упраж- нениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и запол- няют таблицы.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Стремиться к речевому самосовершенствованию.

192. Контрольная работа по теме «Глагол» (Диктант с дополнительными тестовыми заданиями) 12.05.	Диктант с дополнительными задания Уметь воспринимать текст на слух. безошибочно его производить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением имени существительного ми.	Пишут диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Контроль полученных знаний Оценка своего знания.
193. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками 13.05.	Анализ и коррекция недочетов.	Выполняют работу над ошибками.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Участвовать в диалоге на уроке.
194. ПОВТОРЕНИЕ.	Язык и его значение Орфографический	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить

Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. 16.05.	разбор слов. Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.
195. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях 17.05.	Орфографический разбор слов. Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения и ю. Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Строить связное монологическое высказывание.
196. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение 18.05.	Синтаксический и пунктуационный разбор. Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Оформлять свои мысли. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных

197-198. РР Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	Сочинение на самостоятельно выбранную тему. Уметь формулировать замысел, тему, основную мысль сочинения, выбирать тип, стиль и средства выразительности языка.	Пишут сочинение.	возможностей для выражения разных оттенков мысли. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
199. Лексика и фразеология. 18.05.	Лексический разбор слов. Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме.	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художе- ственной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выпи- сывают слова с орфограммами.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации.

200. Словообразова- ние. Морфемный разбор. 19.05	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме.	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.
201. Морфология. 19.05	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме.	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.
202. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. 20.05	Контроль знаний. Комплексный анализ текста. Уметь выполнять композиционно- содержательный, стилистический,	Выполняют комплексную работу.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Владеть различными видами аудирования Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Контроль полученных знаний. Оценка своего знания.

203-204. Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	типологический анализ текста. Подведение итогов. теоретические сведения по темам, изученным в течение учебного года; уметь находить орфограммы на письме		Пользоваться разными видами чтения. Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту речи.
--	--	--	---