

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ «  
Писковская средняя общеобразовательная школа»

 / Строганова Г.Н.

«27» августа 2015 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Писковская средняя  
общеобразовательная школа»

 Поваренкина Т.С.

Приказ № 164

от «01» сентября 2015 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

основного общего образования,

5 класс

на 2015-2016 учебный год

Учитель: Сверчкова Наталия Алексеевна

Квалификационная категория: первая

2015 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса разработана в соответствии с :

1. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»
2. Основной образовательной программой МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»
3. Положением о рабочей программе МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2012).

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены

дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

#### Цели обучения

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс русского языка в 5 классе общеобразовательной школы рассчитан на 204 учебных часа (6 уроков в неделю).

В работе используется учебник русского языка: Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростецова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2012

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета «Русский язык»**

##### **Личностные результаты освоения русского (родного) языка:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### **Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты освоения русского (родного) языка:**

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности

употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета».

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Язык - важнейшее средство общения (3+1 ч)**

#### **Повторение пройденного в 1 - 4 классах (19+3+8 ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (31+2+10 ч)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (14+1+4 ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи (7+1+4 ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (19+1+5 ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (44+4+17 ч)**

#### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### **Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (4+2 ч)**

| №<br>п/п | Название<br>темы,<br>раздела | Общее<br>кол-во<br>часов | Из них                 |                       |               |
|----------|------------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|---------------|
|          |                              |                          | На<br>изучение<br>темы | Контрольные<br>работы | Развитие речи |
|          |                              |                          |                        |                       |               |

|   |                                                                                              |    |    | План<br>контр.раб. | Всего | Соч. | Изн. | Текст<br>анализ |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------|-------|------|------|-----------------|
| 1 | Вводный урок.<br>Язык и<br>общение. Язык<br>и человек.<br>Общение<br>устное и<br>письменное. | 4  | 3  |                    | 1     |      |      | 1               |
| 2 | Повторение<br>изученного в<br>начальных<br>классах                                           | 30 | 18 | 3                  | 8     | 2    | 2    | 4               |
| 3 | Синтаксис.<br>Пунктуация.<br>Культура речи.                                                  | 43 | 31 | 2                  | 10    | 4    | 2    | 4               |
| 4 | Фонетика.<br>Орфоэпия.<br>Графика.<br>Орфография.<br>Культура речи.                          | 19 | 14 | 1                  | 4     | 1    |      | 3               |
| 5 | Лексика.<br>Культура речи.                                                                   | 12 | 7  | 1                  | 4     | 2    | 2    |                 |

|   |                                               |            |            |           |           |    |    |    |
|---|-----------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|----|----|----|
| 6 | Морфемика.<br>Орфография.<br>Культура речи.   | 25         | 19         | 1         | 5         | 2  | 1  | 2  |
| 7 | Морфология.<br>Орфография.<br>Культура речи.  | 65         | 44         | 4         | 17        | 7  | 5  | 5  |
| 8 | Повторение и<br>систематизация<br>изученного. | 6          | 4          | 2         |           |    |    |    |
|   | Общее<br>количество<br>часов                  | <b>204</b> | <b>141</b> | <b>14</b> | <b>49</b> | 18 | 12 | 19 |

## 6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.

### Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Восприятие высказывания.

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- Анализ текста.

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

- Воспроизведение текста.

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.- Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- Совершенствование текста.

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

## Предметные результаты обучения

**п о ф о н е т и к е и г р а ф и к е:** выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё; **п о о р ф о э п и и:** правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

**п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

**п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:** выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставка-ми и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (при- ставочный, суффиксальный, сложение);

**п о м о р ф о л о г и и:** различать части речи; знать и вер- но указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

**п о о р ф о г р а ф и и:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-// -лож-, -мер-//-мир-, -тер-// -тир-; знать неизменяемые при- ставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

**п о с и н т а к с и с у:** вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

**п о п у н к т у а ц и и:** правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

## 7. Тематическое планирование

| №  | Тема урока                                                                                    | Виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                     | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1  | <b>Введение .</b><br>Язык и человек                                                           | Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.                                                                                                                                                                  | 2.09                              |                                   |
| 2  | Язык и речь. Язык и его единицы                                                               | Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                        | 3.09                              |                                   |
| 3  | <i><b>Общение устное и письменное</b></i>                                                     | Изучение содержания параграфа учебника                                                                                                                                                                                                         | 4.09                              |                                   |
| 4  | <i><b>Стили речи</b></i>                                                                      | Комплексное повторение, самостоятельная работа (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                               | 7.09                              |                                   |
| 5  | <b>Повторение пройденного в I – IV классах.</b><br>Звуки и буквы. Произношение и правописание | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                   | 8.09                              |                                   |
| 6  | Орфограмма                                                                                    | Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование статьи учебника и конспектирование ее содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 9.09                              |                                   |
| 7  | Правописание гласных в корне слова                                                            | Работа с учебником, фронтальная беседа, работа в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                      | 10.09                             |                                   |
| 8  | Проверяемые согласные в корне слова                                                           | Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                         | 11.09                             |                                   |
| 9  | Проверочная работа:<br>“Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова”           | Проверка знаний                                                                                                                                                                                                                                | 11.09                             |                                   |
| 10 | Непроизносимые согласные                                                                      | Анализ текста, работа с учебником, взаимопроверка по алгоритму,                                                                                                                                                                                | 14.09                             |                                   |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                                                                                    | проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                                                                                         |       |  |
| 11 | Буквы и, у, а после шипящих                                                        | Работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                  | 15.09 |  |
| 12 | Разделительные ь и ъ.                                                              | Индивидуальная и коллективная работа в тетрадях, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                | 16.09 |  |
| 13 | Раздельное написание предлогов с другими словами                                   | Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                       | 17.09 |  |
| 14 | <b>Входная контрольная работа (тест). Диагностика изученного в начальной школе</b> | Написание входной контрольной работы (теста).                                                                                                                                                                                                             | 18.09 |  |
| 15 | <b>Текст и его признаки</b>                                                        | Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                   | 18.09 |  |
| 16 | <b>Подготовка к изложению «Хитрый заяц»</b>                                        | Составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                    | 21.09 |  |
| 17 | <b>Написание изложения «Хитрый заяц»</b>                                           | Индивидуальная работа с черновиками, групповая работа по исправлению ошибок, написание изложения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                       | 22.09 |  |
| 18 | Части речи                                                                         | Работа с тестами, комплексный тест – диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                             | 23.09 |  |
| 19 | Глагол как часть речи                                                              | Фронтальная беседа, работа в парах с параграфом учебника, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                     | 24.09 |  |
| 20 | -Тся и -ться в глаголах                                                            | Работа в парах с учебником по алгоритму, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                            | 25.09 |  |
| 21 | <b>Тема текста</b>                                                                 | Самостоятельная работа по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста», групповая работа – проектирование с использованием дидактического материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 25.09 |  |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 22 | Личные окончания глаголов                                                        | Составление конспекта на основе рассказа учителя, составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                              | 28.09 |  |
| 23 | Имя существительное                                                              | Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                            | 29.09 |  |
| 24 | Мягкий знак на конце слова после шипящих                                         | Самостоятельная и парная работа с упражнениями учебника, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                 | 30.09 |  |
| 25 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных                       | Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                 | 1.10  |  |
| 26 | Имя прилагательное.<br>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Коллективная работа в тетрадях на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Прилагательное как часть речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 2.10  |  |
| 27 | Местоимение                                                                      | Конспектирование рассказа учителя, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                                                                              | 2.10  |  |
| 28 | <b>Контрольная работа (диктант) по повторению изученного в начальной школе</b>   | Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5.10  |  |
| 29 | Анализ контрольной работы                                                        | Анализ допущенных ошибок с использованием памяток, работа с учебником по составлению алгоритма для проверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                                                                 | 6.10  |  |
| 30 | <b>Основная мысль текста</b>                                                     | Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                                                                                                            | 7.10  |  |

|    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 31 | <b>Типы речи</b>                                                                                                    | Комплексное повторение, самостоятельная работа (таблица «Типы речи»), фронтальная беседа, работа с учебником, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.         | 8.10  |  |
| 32 | <b>Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова «Летом»</b>                                                      | Подготовка к написанию сочинения-описания картины по образцу, составление алгоритма, плана сочинения, словарная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                     | 9.10  |  |
| 33 | <b>Написание сочинения по картине А.А. Пластова «Летом»</b>                                                         | Написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                | 9.10  |  |
| 34 | <b>Контрольное тестирование по повторению изученного в начальной школе</b>                                          | Написание контрольного теста.                                                                                                                                                                                                 | 12.10 |  |
| 35 | <b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b><br>Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, текст) | Коллективная работа с учебником, работа в парах по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                               | 13.10 |  |
| 36 | Пунктуация как раздел науки о языке                                                                                 | Коллективная работа с учебником, работа в парах по алгоритму, выполнение упражнений с последующей взаимопроверкой при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.       | 14.10 |  |
| 37 | Словосочетание. Строение словосочетания                                                                             | Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                            | 15.10 |  |
| 38 | Разбор словосочетания                                                                                               | Работа с лингвистическими памятками о структуре словосочетания и предложения, работа в группах (конструирование словосочетаний по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 16.10 |  |
| 39 | Простое предложение                                                                                                 | Коллективная работа с учебником, работа в парах по алгоритму, выполнение упражнений с последующей взаимопроверкой при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.       | 16.10 |  |
| 40 | <b>Подготовка к сжато-му изложению по тексту В.П. Катаева</b>                                                       | Работа в парах (обучение сжато-му изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование                           | 19.10 |  |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                                                                                  | выставленных оценок.                                                                                                                                                                                                      |       |  |
| 41 | <b>Написание сжатого изложения по тексту В.П. Катаева</b>                        | Написание сжатого изложения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                            |       |  |
| 42 | Виды простых предложений по цели высказывания                                    | Работа с учебником, составление алгоритма определения предложений по цели высказывания, работа в парах (лингвистический анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 20.10 |  |
| 43 | Восклицательные и невосклицательные предложения                                  | Работа с учебником, составление алгоритма определения предложений по цели высказывания, работа в парах (языковой анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.        | 21.10 |  |
| 44 | <b>Роль восклицательных и вопросительных предложений в художественном тексте</b> | Коллективная работа с учебником, работа в парах по алгоритму, выполнение упражнений с последующей взаимопроверкой при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.   | 22.10 |  |
| 45 | <b>Подготовка к сочинению по теме «Памятный день в школе»</b>                    | Подготовка к написанию сочинения по образцу, составление алгоритма, плана сочинения, словарная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                  | 23.10 |  |
| 46 | <b>Написание сочинения по теме «Памятный день в школе»</b>                       | Написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                            | 23.10 |  |
| 47 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее                                    | Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                | 26.10 |  |
| 48 | Сказуемое                                                                        | Работа в парах (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.          | 27.10 |  |
| 49 | <b>Прямой и обратный порядок слов</b>                                            | Коллективная работа с учебником, работа в парах по алгоритму, выполнение упражнений с последующей взаимопроверкой при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.   | 28.10 |  |
| 50 | Тире между подлежащим и сказуемым                                                | Индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                          | 29.10 |  |
| 51 | Нераспространенные и распространенные предложения                                | Работа с учебником, составление алгоритма определения предложений по степени распространенности, работа в парах (языковой анализ текста),                                                                                 | 30.10 |  |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                                                      | проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                                                                                                                          |       |  |
| 52 | Второстепенные члены предложения                     | Коллективная работа с учебником, работа в парах по алгоритму, выполнение упражнений с последующей взаимопроверкой при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                    | 30.10 |  |
| 53 | Дополнение                                           | Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                            | 9.11  |  |
| 54 | Определение                                          | Комплексное повторение, индивидуальная работа с упражнениями учебника, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                                         | 10.11 |  |
| 55 | Обстоятельство                                       | Работа в парах (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                         | 11.11 |  |
| 56 | Предложения с однородными членами                    | Индивидуальная работа с тестами, работа с учебником (конспектирование статьи), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                                           | 12.11 |  |
| 57 | Знаки препинания при однородных членах               | Коллективная работа с учебником, работа в парах по алгоритму, выполнение упражнений с последующей взаимопроверкой при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                    | 13.11 |  |
| 58 | Обобщающие слова при однородных членах               | Работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 13.11 |  |
| 59 | Обращение                                            | Работа с учебником, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                                                                               | 16.11 |  |
| 60 | <b><i>Роль обращений в художественном тексте</i></b> | Коллективная работа с учебником, работа в парах по алгоритму, выполнение упражнений с последующей взаимопроверкой при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                    | 17.11 |  |
| 61 | <b><i>Письмо</i></b>                                 | Работа в парах (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана)                                                                                                                                                   | 18.11 |  |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                                                                       | письма, чернового варианта работы) при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                                            |       |  |
| 62 | Синтаксический разбор простого предложения                            | Работа в парах по составлению памятки к синтаксическому разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.             | 19.11 |  |
| 63 | <b>Подготовка к сочинению по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»</b> | Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма для описания картины Решетникова «Мальчишки», работа в парах (составление словарика языковых особенностей типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств).            | 20.11 |  |
| 64 | <b>Написание сочинения по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»</b>    | Написание сочинения по картине.                                                                                                                                                                                                                                     | 20.11 |  |
| 65 | Пунктуационный разбор простого предложения                            | Работа в парах по составлению памятки к пунктуационному разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.             | 23.11 |  |
| 66 | Простые и сложные предложения                                         | Коллективная работа с учебником, работа в парах по алгоритму, выполнение упражнений с последующей взаимопроверкой при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                             | 24.11 |  |
| 67 | Сложносочиненные предложения                                          | Коллективная работа с учебником (составление конспекта), работа в парах по алгоритму, выполнение упражнений с последующей взаимопроверкой при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                     | 25.11 |  |
| 68 | Конструкции с союзом и                                                | Коллективная работа с учебником (составление конспекта), работа в парах по алгоритму, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                     | 26.11 |  |
| 69 | Сложноподчиненные предложения                                         | Фронтальная беседа, коллективная работа с учебником (составление конспекта), работа в парах по алгоритму, выполнение упражнений с последующей взаимопроверкой при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 27.11 |  |
| 70 | Понятие о смысловом блоке                                             | Индивидуальная и коллективная работа с учебником (конспектирование материала параграфа), самостоятельная работа с тестами, выполнение упражнений учебника, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.           | 27.11 |  |

|    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 71 | Знаки препинания в сложном предложении                                                               | Индивидуальная и коллективная работа с учебником (конспектирование материала параграфа), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                 | 30.11 |  |
| 72 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи                                                        | Фронтальная работа с тетрадями, работа в парах (конструирование предложений с прямой речью), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                             | 1.12  |  |
| 73 | Диалог                                                                                               | Работа в группах (составление памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                   | 2.12  |  |
| 74 | Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация»                                                | Коллективная работа с учебником, работа в парах по алгоритму, выполнение упражнений с последующей взаимопроверкой при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                   | 3.12  |  |
| 75 | <b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Синтаксис. Пунктуация»</b>        | Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.                                                                                                                                                                                                | 4.12  |  |
| 76 | Анализ контрольной работы                                                                            | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                     | 4.12  |  |
| 77 | <b>Контрольное тестирование. Диагностика знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация»</b>                  | Написание контрольного теста.                                                                                                                                                                                                                             | 7.12  |  |
| 78 | <b>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.</b><br>Фонетика как раздел науки о языке | Коллективная работа с учебником, работа в парах по алгоритму, выполнение упражнений с последующей взаимопроверкой при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                   | 8.12  |  |
| 79 | Звук как единица языка. Звуки речи                                                                   | Коллективная работа с учебником (составление конспекта параграфа), работа в парах по алгоритму, выполнение упражнений с последующей взаимопроверкой при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 9.12  |  |
| 80 | Гласные и согласные звуки                                                                            | Фронтальная беседа, индивидуальная работа с учебником, работа в парах по алгоритму, выполнение упражнений с последующей взаимопроверкой при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.             | 10.12 |  |

|    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |  |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 81 | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные          | Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах (лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.        | 11.12 |  |
| 82 | Согласные твердые и мягкие                              | Коллективная работа с учебником (составление алгоритма различения гласных и согласных звуков), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.              | 14.12 |  |
| 83 | <b><i>Повествование</i></b>                             | Обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи повествование по выработанному в коллективной деятельности алгоритму, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                     | 15.12 |  |
| 84 | Согласные звонкие и глухие                              | Работа с учебником по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах в тетрадях, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                       | 16.12 |  |
| 85 | Графика как раздел науки о языке                        | Коллективная работа с учебником (составление памятки), работа с дидактическим материалом в парах (объяснительный диктант), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                        | 17.12 |  |
| 86 | Алфавит                                                 | Коллективная работа с учебником (составление памятки), работа с дидактическим материалом в парах (объяснительный диктант), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                        | 18.12 |  |
| 87 | <b><i>Описание предмета</i></b>                         | Контроль и самоконтроль изученных понятий (написание мини-сочинения с элементами описания).                                                                                                                                                                         | 18.12 |  |
| 88 | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака | Работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроках памяток и алгоритмов, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 21.12 |  |
| 89 | Двойная роль букв <b>е, ё, ю, я</b>                     | Работа в парах (комплексное повторение на основе памяток), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                         | 22.12 |  |
| 90 | Орфоэпия как раздел науки о языке                       | Групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с тестами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря, коллективное дифференцированное                                                                             | 23.12 |  |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                                                                                                       | проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                                                                                                                         |       |  |
| 91 | <b>Основные выразительные средства фонетики</b>                                                       | Коллективная работа с учебником, работа в парах по алгоритму, выполнение упражнений по звуковой выразительности текста с последующей взаимопроверкой при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                | 24.12 |  |
| 92 | Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание                                                       | Комплексное повторение, самостоятельная работа (по таблице «Типы речи»), фронтальная беседа, работа с учебником, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                  | 25.12 |  |
| 93 | Фонетический разбор                                                                                   | Коллективная работа (фонетический анализ слова по составленному алгоритму учебника), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебника), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 25.12 |  |
| 94 | Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография»                                         | Групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                       | 11.01 |  |
| 95 | <b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Фонетика. Графика. Орфография»</b> | Написание диктанта с грамматическим заданием.                                                                                                                                                                                                                                             | 12.01 |  |
| 96 | <b>Описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»</b>                 | Работа в парах (аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование домашнего задания (написание сочинения), комментирование выставленных оценок.                                                                          | 13.01 |  |
| 97 | <b>Лексика. Культура речи.</b><br>Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение  | Групповая работа с лексическими словарями (составление словарной статьи), творческая работа в группах (составление словариков на определенную тему), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                    | 14.01 |  |
| 98 | Однозначные и многозначные слова                                                                      | Коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму, творческая работа (конструирование предложений с многозначными словами, цепочек многозначных слов), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                          | 15.01 |  |
| 99 | Прямое и переносное значение                                                                          | Групповая работа с лексическими словарями по алгоритму при                                                                                                                                                                                                                                | 15.01 |  |

|     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     | слова                                                                      | консультативной помощи учителя, работа в парах по учебнику, с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                   |       |  |
| 100 | Омонимы. Их роль в речи                                                    | Коллективная работа с учебником (составление памятки для определения омонимов), работа в парах со словарями омонимов (составление словарной статьи, тематических словариков омонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.    | 18.01 |  |
| 101 | Синонимы. Их роль в речи                                                   | Коллективная работа с учебником (составление памятки для определения синонимов), работа в парах со словарями синонимов (составление словарной статьи, тематических словариков синонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 19.01 |  |
| 102 | <b>Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b> | Работа в парах (аналитическая работа по картине Грабаря «Февральская лазурь» по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                        | 20.01 |  |
| 103 | <b>Написание сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>    | Написание сочинения-описания картины.                                                                                                                                                                                                                                       | 21.01 |  |
| 104 | Антонимы. Их роль в речи                                                   | Коллективная работа с учебником (составление памятки для определения антонимов), работа в парах со словарями антонимов (составление словарной статьи, тематических словариков антонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 22.01 |  |
| 105 | Повторение темы «Лексика»                                                  | Коллективная работа (ответы на вопросы учебника, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.        | 22.01 |  |
| 106 | <b>Контрольный диктант по теме «Лексика»</b>                               | Написание контрольного диктанта                                                                                                                                                                                                                                             | 25.01 |  |
| 107 | <b>Подготовка к изложению по рассказу К. Паустовского «Первый снег»</b>    | Коллективная и самостоятельная работа – конструирование текста изложения по алгоритму учителя, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                            | 26.01 |  |
| 108 | <b>Написание изложения по рассказу К. Паустовского «Первый снег»</b>       | Написание подробного изложения.                                                                                                                                                                                                                                             | 27.01 |  |
| 109 | <b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>                               | Коллективная работа по учебнику (конспектирование материала), работа в парах с дидактическим материалом, самостоятельная работа с тестами,                                                                                                                                  | 28.01 |  |

|     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     | Морфемика как раздел науки о языке. Морфема - минимальная значимая часть слова | индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                                                              |       |  |
| 110 | Изменение и образование слов.                                                  | Коллективная работа с учебником (составление конспекта параграфа), работа в парах по алгоритму, выполнение упражнений с последующей взаимопроверкой при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.        | 29.01 |  |
| 111 | Окончание                                                                      | Коллективная работа с тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                       | 29.01 |  |
| 112 | Основа слова                                                                   | Коллективная работа с учебником (составление конспекта параграфа), работа в парах по алгоритму, выполнение упражнений с последующей взаимопроверкой при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.        | 1.02  |  |
| 113 | <i>Сочинение – письмо</i>                                                      | Коллективное повторение жанрово-стилистических особенностей письма, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 2.02  |  |
| 114 | Корень слова                                                                   | Работа в парах в тетрадях с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала рассказа учителя, составление плана по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.   | 3.01  |  |
| 115 | <i>Рассуждение в повествовании</i>                                             | Коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи рассуждение), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                       | 4.01  |  |
| 116 | Суффикс                                                                        | Работа в парах в тетрадях с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала рассказа учителя, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                      | 5.01  |  |
| 117 | Приставка                                                                      | Работа в парах в тетрадях с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала рассказа учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 5.01  |  |
| 118 | <i>Выборочное изложение по тексту упр. 406</i>                                 | Коллективная и самостоятельная работа – конструирование текста изложения по алгоритму учителя, написание выборочного изложения,                                                                                                                                  | 8.02  |  |

|     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |
|-----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |                                               | самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                                                               |       |  |
| 119 | Чередование звуков                            | Коллективная работа – конспектирование материалов учебника, самостоятельная работа – комплексное повторение (работа с дидактическим материалом), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 9.02  |  |
| 120 | Беглые согласные                              | Работа в парах в тетрадях по таблице учебника, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                   | 10.02 |  |
| 121 | Варианты морфем                               | Самостоятельная работа с тестами по алгоритму, работа в группах с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                              | 11.02 |  |
| 122 | Морфемный разбор слова                        | Работа в парах с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическим материалами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.         | 12.02 |  |
| 123 | Правописание гласных и согласных в приставках | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                   | 15.02 |  |
| 124 | Буквы з и с на конце приставок                | Коллективная работа – конспектирование материалов учебника, работа в парах с орфограммами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                       | 16.02 |  |
| 125 | Буквы о – а в корне -лаг- - -лож-             | Коллективная работа с орфограммами по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах с тестами (самодиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.    | 17.02 |  |
| 126 | Буквы о – а в корне -раст- - -рос-            | Работа в парах с учебником по алгоритму, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                         | 18.02 |  |
| 127 | Буквы ё – о после шипящих и ц                 | Коллективная работа в тетрадях по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление памятки по теме урока, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                        | 19.02 |  |
| 128 | Буквы и – ы после ц                           | Коллективная работа в тетрадях по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке, проектирование                                                                                                                            | 19.02 |  |

|     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |                                                                                                              | выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                                                                                                             |       |  |
| 129 | <b>Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»</b>                               | Коллективное конструирование текста типа речи описание, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                                      | 22.02 |  |
| 130 | <b>Написание сочинения по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»</b>                                  | Написание сочинения по картине.                                                                                                                                                                                                                                | 24.02 |  |
| 131 | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»                                         | Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                     | 25.02 |  |
| 132 | <b>Контрольная работа (диктант) по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»</b>                           | Написание контрольного диктанта.                                                                                                                                                                                                                               | 26.02 |  |
| 133 | Анализ контрольной работы                                                                                    | Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                    | 26.02 |  |
| 134 | <b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.</b><br>Самостоятельные и служебные части речи | Работа в парах в тетрадах с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала рассказа учителя, составление плана по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 29.02 |  |
| 135 | Имя существительное как часть речи                                                                           | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                           | 1.03  |  |
| 136 | <b>Доказательства в рассуждении</b>                                                                          | Работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи рассуждение), работа в парах (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                  | 2.03  |  |
| 137 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                                                          | Работа в парах в тетрадах, коллективное конспектирование материала рассказа учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                         | 3.03  |  |
| 138 | Имена существительные собственные и нарицательные                                                            | Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                          | 4.03  |  |

|     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 139 | <b>Подготовка к сжато-<br/>изложению «Перо и<br/>чернильница»</b>      | Работа в парах (выявление способов сжатия текста) по рассказу учителя, самостоятельное редактирование текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                | 4.03  |  |
| 140 | <b>Написание сжатого изложения<br/>«Перо и чернильница»</b>            | Написание сжатого изложения.                                                                                                                                                                                                                                   | 7.03  |  |
| 141 | Морфологический разбор имени существительного                          | Коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму учебника, работа в парах по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                  | 9.03  |  |
| 142 | Род имен существительных                                               | Работа в парах с тестами по алгоритму с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                     | 10.03 |  |
| 143 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | Комплексный анализ текста по алгоритму, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                             | 11.03 |  |
| 144 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа  | Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов конспектов и памяток, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                            | 11.03 |  |
| 145 | Три склонения имён существительных.                                    | Работа в парах в тетрадах с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с орфограммами по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                    | 14.03 |  |
| 146 | Падеж имён существительных                                             | Коллективное конструирование памяток решения задачи (обобщение и систематизация изученного материала), составление алгоритма по рассказу учителя, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.            | 15.03 |  |
| 147 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных             | Конспектирование материала рассказа учителя, работа в парах по алгоритму с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                           | 16.03 |  |
| 148 | Окончания существительных на -ия, -ий, -ие                             | Коллективная работа по учебнику (конспектирование материала), работа в парах с дидактическим материалом, самостоятельная работа с тестами, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 17.03 |  |
| 149 | <b>Подготовка к подробному<br/>изложению с изменением лица</b>         | Работа в парах (выявление способов полной передачи прослушанного текста) по рассказу учителя, самостоятельное редактирование текста,                                                                                                                           | 18.03 |  |

|     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     | <i>по упр.546</i>                                                             | проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                                                                                             |       |  |
| 150 | <b>Написание подробного изложения с изменением лица по упр.546</b>            | Написание подробного изложения.                                                                                                                                                                                                                               | 18.03 |  |
| 151 | Множественное число имён существительных                                      | Составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 21.03 |  |
| 152 | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных               | Отработка нового материала, работа с орфограммами, работа с упражнениями учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                          | 22.03 |  |
| 153 | <b>Контрольная работа (тест) по теме «Окончания существительных»</b>          | Написание контрольного теста.                                                                                                                                                                                                                                 | 23.03 |  |
| 154 | <b>Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»</b> | Групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания.                    | 24.03 |  |
| 155 | <b>Написание сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»</b>    | Коллективное конструирование текста типа речи описание, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                                     | 25.03 |  |
| 156 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»               | Коллективное повторение материала, самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                 | 25.03 |  |
| 157 | <b>Контрольная работа (диктант) по теме «Имя существительное»</b>             | Написание контрольного диктанта.                                                                                                                                                                                                                              | 4.04  |  |
| 158 | Анализ контрольной работы                                                     | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                                           | 5.04  |  |
| 159 | <b>Имя прилагательное.</b><br>Имя прилагательное как часть речи               | Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа в тетрадях, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                           | 6.04  |  |
| 160 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных                     | Фронтальная устная работа по учебнику, письменная работа с упражнениями, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                       | 7.04  |  |

|     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 161 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую             | Самостоятельная работа по учебнику по алгоритму, работа в парах с упражнениями учебника с последующей проверкой учителя, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 8.04  |  |
| 162 | <b>Описание животного</b>                                                                  | Обучение созданию текста-описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста речи описание.                                                                                                               | 8.04  |  |
| 163 | <b>Выборочное изложение по упр. 587</b>                                                    | Написание выборочного изложения по алгоритму.                                                                                                                                                                           | 11.04 |  |
| 164 | Прилагательные полные и краткие                                                            | Самостоятельная работа с учебником, работа с дидактическим материалом по алгоритму, работа в парах с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.       | 12.04 |  |
| 165 | Морфологический разбор имени прилагательного                                               | Обучение морфологическому разбору прилагательного, отработка новых знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                            | 13.04 |  |
| 166 | <b>Подготовка к сочинению-описанию по картине А. Комарова «Заяц на дереве»</b>             | Устное составление сочинения-описания по картине А.Н. Комарова «Заяц на дереве» с использованием памятки для написания текста, проектирование выполнения домашнего задания.                                             | 14.04 |  |
| 167 | <b>Написание сочинения-описания по картине А. Комарова «Заяц на дереве»</b>                | Написание сочинения-описания по картине А.Н. Комарова.                                                                                                                                                                  | 15.04 |  |
| 168 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»                                          | Самостоятельная работа с тестами, работа в парах с упражнениями учебника, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                | 15.04 |  |
| 169 | <b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя прилагательное»</b> | Написание контрольного диктанта.                                                                                                                                                                                        | 18.04 |  |
| 170 | Анализ контрольной работы                                                                  | Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                        | 19.04 |  |
| 171 | <b>Глагол.</b><br>Глагол как часть речи                                                    | Самостоятельная работа в тетрадях, работа в парах с орфограммами по памятке, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.    | 20.04 |  |
| 172 | Синтаксическая роль глагола в предложении                                                  | Самостоятельная работа с учебником, работа с дидактическим материалом по алгоритму, работа в парах с последующей самопроверкой,                                                                                         | 21.04 |  |

|     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |
|-----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |                                            | проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                                                                                                      |       |  |
| 173 | Не с глаголами                             | Работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, выполнение упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                              | 22.04 |  |
| 174 | <b>Устный рассказ по сюжетным рисункам</b> | Обучение устному рассказу по сюжетным рисункам, письменное исправление текстов с речевыми повторами и недочетами, самопроверка, взаимопроверка работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                               | 22.04 |  |
| 175 | Неопределённая форма глагола               | Коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах с упражнениями учебника, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 25.04 |  |
| 176 | Правописание -тся и -ться в глаголах       | Работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, выполнение упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                              | 26.04 |  |
| 177 | Виды глагола                               | Работа в парах с таблицей по алгоритму, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                   | 27.04 |  |
| 178 | Буквы е-и в корнях с чередованием          | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                             | 28.04 |  |
| 179 | <b>Невыдуманный рассказ о себе</b>         | Написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы.                                                                                                                                                                 | 29.04 |  |
| 180 | Время глагола                              | Работа в парах с таблицей по алгоритму, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                   | 29.04 |  |
| 181 | Прошедшее время                            | Работа в парах (анализ текста по алгоритму), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                        | 2.05  |  |
| 182 | Настоящее время                            | Самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания,                                                                            | 3.05  |  |

|     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |                                                        | комментирование выставленных оценок.                                                                                                                                                                                                                                          |       |  |
| 183 | Будущее время                                          | Коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                    | 4.05  |  |
| 184 | Спряжение глагола                                      | Работа в парах с таблицей по алгоритму, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                          | 5.05  |  |
| 185 | Правописание безударных личных окончаний глагола       | Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                          | 6.05  |  |
| 186 | Правописание безударных личных окончаний глагола       | Самостоятельная работа с последующей проверкой учителя, закрепление изученного правила, письменное выполнение упражнений учебника и дидактического материала с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 6.05  |  |
| 187 | <b><i>Сочинение-рассказ по рисунку<br/>упр.693</i></b> | Написание сочинения-рассказа по рисунку, устная самопроверка.                                                                                                                                                                                                                 | 10.05 |  |
| 188 | Морфологический разбор глагола                         | Работа по алгоритму (морфологический разбор глагола) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с учебником (конспектирование по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                          | 11.05 |  |
| 189 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч.      | Объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                                                                             | 12.05 |  |
| 190 | Употребление времён                                    | Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму, конспектирование материала рассказа учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                                 | 13.05 |  |
| 191 | <b><i>Спортивный репортаж</i></b>                      | Составление спортивного репортажа (конструирование по образцу) с использованием глаголов настоящего времени.                                                                                                                                                                  | 13.05 |  |
| 192 | Роль глаголов в художественном тексте                  | Выполнение упражнений с изменением формы лица по алгоритму, редактирование текста по памятке с последующей взаимопроверкой.                                                                                                                                                   | 16.05 |  |
| 193 | Повторение изученного о глаголе                        | Коллективная работа (анализ текста по алгоритму), работа в парах в тетрадах с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                                         | 17.05 |  |
| 194 | <b><i>Подготовка к сочинению по</i></b>                | Групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания                                                                                                                                                                                                                 | 18.05 |  |

|      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |       |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|      | <i>картине О.В. Поповича «Не взяли на рыбалку»</i>                                              | сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания.                                                 |       |  |
| 195  | <b>Написание сочинения по картине О.В. Поповича « Не взяли на рыбалку»</b>                      | Написание сочинения по картине с последующей самопроверкой по алгоритму.                                                                                                                                                     | 19.05 |  |
| 196  | Контрольный урок по теме «Глагол»                                                               | Самостоятельная работа с тестами, работа в парах с упражнениями учебника, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                     | 20.05 |  |
| 197  | <b>Контрольная работа (диктант) по теме «Глагол»</b>                                            | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания.                                                                                                                                                         | 20.05 |  |
| 198  | Анализ контрольной работы                                                                       | Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                                             | 23.05 |  |
| 199  | <b>Повторение и систематизация пройденного в V классе.</b><br>Разделы науки о языке. Части речи | Комплексное повторение, работа в парах с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                           | 24.05 |  |
| 200  | Правописание безударных личных окончаний глагола                                                | Комплексное повторение по учебнику, работа с дидактическим материалом по алгоритму, работа-обобщение с использованием памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.             | 25.05 |  |
| 201  | Мягкий знак на конце разных частей речи. Употребление Ъ                                         | Работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму, работа с орфограммами на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.                                           | 26.05 |  |
| 202  | Орфограммы в приставках, корнях, окончаниях.                                                    | Групповая работа (комплексное повторение), самостоятельная работа с тестами по алгоритму, конспектирование по материалам рассказа учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | 27.05 |  |
| 203  | <b>Итоговая контрольная работа (диктант) за курс 5 класса</b>                                   | Написание контрольного итогового диктанта, выполнение грамматического задания.                                                                                                                                               | 27.05 |  |
| 204. | <b>Итоговый контрольный тест за курс 5 класса. Итоговый урок.</b>                               | Написание итогового теста, самоанализ пройденного материала.                                                                                                                                                                 | 30.05 |  |

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Литература для учащихся

#### *Основная литература*

1. Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]. – М.: Просвещение, 2012. – 317 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Дидактический материал к учебнику русского языка: 5 кл.: Пособие для учителя/ Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская; Сост. Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение.
2. Тесты по русскому языку. В 2ч. 5 класс: к учебнику т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» ФГОС ( к новому учебнику)/ Черногрудова Е.П. М.: Издательство «Экзамен»,2016
3. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс : к учебнику Т.А.Ладыженской,М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык.5 класс» ФГОС( кновому учебнику)/ Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина,С.И.Невская,М.: Издательство «Экзамен»,2016

#### *Школьные словари русского языка*

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка./ Под ред. Л.А. Чешко. – М.: Русский язык, 1975.
2. Ахманова, О.С. Словарь омонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1986.
3. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1955.
4. Ключева В.Н. Краткий словарь синонимов русского языка. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1956.
5. Львов, М.Р. Словарь антонимов русского языка./ Под ред. Л.А. Новикова. – М.: Русский язык, 1984.
6. Ожегов, С. И. Словарь русского языка./ Под ред. С.П. Обнорского. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1953.
7. Орфографический словарь русского языка/АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. С.Г. Бархударова и др. – М.: Рус. яз., 1989.
8. Русское литературное произношение и ударение./ АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. Р.И. Аванесова, С.И. Ожегова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1960
9. Словарь русского языка: в 4 т./АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Русский язык, 1981.
10. Словарь синонимов. Учебное пособие./ АН СССР, Институт русского языка. Под ред. А.П. Евгеньевой. – Л.: Наука, 1975.

11. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся/ М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; Под ред. Ф.П. Филина. – М.: Просвещение, 1981.

#### **Литература для учителя**

##### *Основная литература*

1. Егорова, Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: ВАКО, 2014.
2. Рабочая программа по русскому языку. 5 класс/ Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 80 с.
3. Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]. – М.: Просвещение, 2008. – 317 с.

#### **Интернет ресурсы: □**

- □ <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа» □
- □ <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»). □
- □ <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». □
- □ <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка». □
- □ <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.