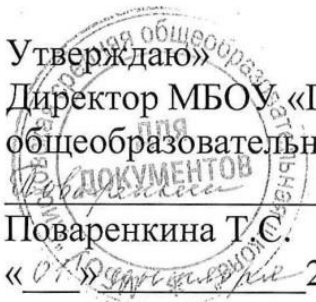


МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» Псковского района

Утверждаю»
Директор МБОУ «Писковская средняя
общеобразовательная школа»


Поваренкина Т.С.
« 07 » сентября 2015г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ «Писковская
средняя общеобразовательная
школа»


Строганова Г.Н
« 28 » августа 2015г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

9 КЛАСС

Омелькина Ольга Николаевна,
учитель истории высшей категории

2015-2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа по истории разработана на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, 2004
- Основной образовательной программы основного общего образования.
- Положения о рабочей программе МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»
- авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России», М. «Просвещение» 2014
- авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. М., «Просвещение», 2014 г. Курс «Новейшая история».

Целью курса является формирование у учащихся полного представления об историческом пути России и мира, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории, особенностях развития России в XX веке.

Задачи курса

- ознакомить учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте своей страны и человечества, служащих основой индивидуального и социального самоопределения личности;
- сформировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем: воспитание патриотизма и гражданственности, уважения прав человека и демократических ценностей;
- выработать у школьников представление о многообразии отражений и объяснений событий истории и современности с позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа.

2. Общая характеристика учебного курса

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано

прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История Историю России и Всеобщую историю в 9 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. В Рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 24 часа и на историю России – 44 часа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

5. Требования к уровню подготовки учеников 9 класса

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Контроль и оценка планируемых результатов

Промежуточная аттестация обучающихся по истории проводится в 9 классе по итогам учебных триместров и учебного года. Текущие, триместровые и годовые оценки в 9 классе выставляются в баллах. Тематические и итоговые контрольные (проверочные, самостоятельные, тестовые) работы по предмету, успешность освоения учебных программ (тем) обучающимися 9 класса оценивается по пятибалльной шкале

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5» отлично
65-89%	повышенный	«4» хорошо
50-64%	средний (базовый)	«3» удовлетвор. (зачет)
меньше 50%	ниже среднего (ниже базового)	«2» неудовлетворительно

•

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

- «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.
- «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.
- «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.
- «2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.
- «1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

6. Содержание учебного курса

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (24ч)

Введение. Новейшая история — период двух эпох: 1890— 1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена на. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Пугчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское

правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панaceaй. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX — НАЧАЛО XXI в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война».

Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970—2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX — начале

XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957—1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений.

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970—2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000).

Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

История России (44 ч)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX—начала XXI в.

Российская империя в начале XX в.

Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Задачи и особенности модернизации страны.

Экономическое развитие страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Денежная реформа С. Ю. Витте. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос.

Российское общество в начале XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость её реформирования. Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского.

Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX вв. Гагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Влияние войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий. II съезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Г. В. Плеханов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

Первая российская революция (1905—1907 гг.). Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милоков, А.

И. Гучков, В. М. Пуришкевич). Деятельность I и II Государственных дум. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1907—1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

Культура России в начале XX в. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Просвещение. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: традиции реализма и новые стилевые направления. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шалляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Человек на фронте и в тылу. Обострение внутривосточной ситуации. «Распутинщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг.

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины Февральской революции и её начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и Июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства. А. Ф. Керенский. I Всероссийский съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооружённое восстание. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Л. Д. Троцкий. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.

Становление советской власти. Создание новых органов государственной власти. В. И. Ленин. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией.

Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918 г.

Гражданская война в России. Причины и основные этапы Гражданской войны, её участники. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения, его политическая программа. Создание Красной Армии. Выступление Чехословацкого корпуса. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория. А. В. Колчак. Контрнаступление Красной Армии. Красный террор.

Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П. Л. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Формирование Южного фронта. Белый террор. Движение зелёных. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, её классово-политический смысл и итоги. Разгром

генерала П. Н. Врангеля. Национальные окраины в Гражданской войне.

Экономическая политика красных и белых. Политика «военного коммунизма». Сельское хозяйство в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля. Положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Последствия Гражданской войны.

Экономический и политический кризис в конце 1920-х — начале 1921 г. Массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1941 гг.

Образование Союза Советских Социалистических Республик. Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И. В. Сталин.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины.

Достижения и противоречия нэпа. Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Причины свёртывания нэпа.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй пятилетний план: задачи и особенности. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы. Одно-партийность, сращивание партийного и государственного аппарата. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 г.

Изменение социальной структуры советского общества. Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности. Создание системы народного образования. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряжённости в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. Создание и деятельность Коминтерна. Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и политика СССР. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского соглашения. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и её последствия. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР.

Вторжение немецких войск. Первые мероприятия Советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Советские полководцы. Г. К. Жуков. К. К. Рокоссовский. А. М. Василевский. И. С. Конев. И. Д. Черняховский.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР 1945-1964

СССР в 1945—1953 гг. Восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Голод 1946—1947 гг. Жизнь и быт людей.

Послевоенное общество. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 1940-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Начало освоения целинных

и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полёт в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских учёных в важнейших областях науки. С. П. Королёв. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Г. Эренбург. В. Ф. Панова. А. Т. Твардовский. Д. А. Гранин. В. Д. Дудинцев. Р. И. Рождественский. Е. А. Евтушенко. А. А. Вознесенский. А. И. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, театра, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР 1964-1991

Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение контрреформ в политической сфере. Концепция «развитого социализма».

Теория «обострения идеологической борьбы». Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.

Экономическое развитие. Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Особенности социальной политики.

Советская культура в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. Литература. А. И. Солженицын. В. С. Гроссман. И. А. Бродский. Ф. А. Абрамов. В. М. Шукшин. В. Г. Распутин. Ю. В. Трифонов.

Советский театр. Г. А. Товстоногов. Ю. П. Любимов. А. В. Эфрос. М. А. Захаров. О. Н. Ефремов. Г. Б. Волчек.

«Магнитофонная революция». В. С. Высоцкий. Б. Ш. Окуджава.

Советская музыка. Г. В. Свиридов. А. Г. Шнитке.

Балет. М. М. Плисецкая. Р. Х. Нуриев.

Оперное искусство. И. К. Архипова. Г. В. Образцова. Г. П. Вишневская.

Кинематограф. С. Ф. Бондарчук. Л. И. Гайдай. Г. Н. Данелия. Г. М. Козинцев. С. И. Ростокский. Э. А. Рязанов. М. М. Хуциев.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма.

Реформа политической системы. Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачёв. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР в 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки.

Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 1980-х гг. Стратегия ускорения социально-экономического

развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик и её последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Демократизация. Политика гласности. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Нарастание социально-экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Россия в конце XX-начале XXI в.

Вступление России в новый этап истории. Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 1990-е гг.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Русское зарубежье в 1990-е гг.

Отставка Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение политической стабильности, гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях мирового экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений.

Выборы 2011—2012 гг. Избрание Президентом России В. В. Путина.

Распределение учебных часов по разделам программы

Раздел программы	По авторской программе	Планируемое
История Новейшего времени	34 ч.	24ч.
Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	-
Раздел 1. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в	16	12
Раздел 2. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX — НАЧАЛО XXI в	16	12
История России XX –начало XXI в.	68 ч.	44 ч.
Введение.	1	-
Тема 1. Россия в начале XX вв.	10	7
Тема 2. Россия в 1917—1921 гг.	9	5
Тема 3. СССР в 1922-1941 гг	12	6
Тема 4. Великая Отечественная война 1941-1945	8	6
Тема 5. СССР 1945-1964	9	7
Тема 6. СССР 1964-1991	9	7
Тема 7. Россия в конце XX-начале XXI в.	9	5
Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России.	1	1

7. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип Урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Дата	
						п л а н	ф а к т
1-2	Мир в начале XX века.	2	Изучение нового материала	Периодизация новейшей истории XX – начала XXI века и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.	Называть важнейшие перемены в социально-экономической и политической жизни общества Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны	3.-8.09	
3- 4	Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система.	1	Комбинированный урок	Июльский (1914г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы	Характеризовать: причины, участников, цели и планы сторон. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях ПМВ (используя историческую карту) Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Характеризовать: итоги и социальные последствия ПМВ Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала	10-15.09	
5	Страны Европы и США в 20-е г.	1	Комбинированный урок	Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Между-	Называть пути восстановления экономики стран в 20-е гг, Выделять особенности социально-	17.09	

				народные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности	экономического развития стран Европы и США, Систематизировать знания о международных отношениях в 20-е г		
6	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	1	Комбинированный урок	Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.	Объяснять причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из кризиса. Выделять особенности экономического развития европейских государств и США в 30-е годы.	22.09	
7	Пути выхода из кризиса. США и демократические страны Европы.	1	Комбинированный урок	Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Е. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и	Называть особенности кризиса в США, Великобритании, Франции. Сравнивать экономическую политику Англии, Франции и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику США, Великобритании, Франции в 1930-е гг. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции	24.09	

				угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта			
8	Тоталитарные режимы в 30- гг. Италия, Германия, Испания.	1	Комбинированный урок	Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Гражданская война в Италии.	Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма.	29.09	
9	Международные отношения в 30-е гг	1	Комбинированный урок	Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин – Рим – Токио. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.	Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е годы. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.	1.10	

10-11	Вторая мировая война 1939-1945	2	Комбинированный урок	Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом во Второй мировой войне. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны	<p>Объяснять причины Второй мировой войны.</p> <p>Анализировать готовность главных участников к войне.</p> <p>Называть основные периоды войны.</p> <p>Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.</p> <p>Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	6-8.10	
12.	Обобщение по теме «Мир в первой половине XX в.».	1	Урок обобщения и проверки знаний	Повторение пройденного материала, выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Решать тесты в форме ГИА</p>	13.10	
13	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»	1	Урок изучения нового материала	Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора	<p>Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира.</p> <p>Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание.</p> <p>Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков</p>	15.10	
14.	Послевоенное экономическое развитие	1	Комбинированный урок	Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование	<p>Выявлять новизну в экономических и политических связях.</p> <p>Характеризовать государство благосостояния.</p> <p>Объяснять условия развития массового производства</p>	20.10	

				и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния			
15	Послевоенное политическое развитие	1	Комбинированный урок	Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах.	22.10	
16	США во второй половине XX века	1	Комбинированный урок	Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика	Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомикку, курс Буша-старшего и политику Клинтона	27.10	
17.	Великобритания и Франция во второй половине XX в.	1	Комбинированный урок	Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона. Внешняя политика Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика тика Великобритании.	Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения.	29.10	
18.	Германия: раскол и объединение.	1	Комбинированный урок	Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. Гельмут Коль. ГДР: кризис режима. «Бархатная революция».	Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнивать политику Г. Коля с политикой Г. Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции»	10.11	

				Объединённая Германия в 1990-е гг. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель	в ГДР.		
19.	Преобразования и революции в странах Восточной Европы.	1	Комбинированный урок	Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.	Давать определения понятиям: тоталитарный социализм, «шоковая терапия», выделять причины кризиса тоталитарного социализма. Объяснять главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку.	12.11	
20	Латинская Америка в XX в.	1	Комбинированный урок	Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору)	17.11	
21	Страны Африки и Азии в XX в	1	Комбинированный урок	Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин.	Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии	19.11	
22	Международные отношения.	1	Комбинированный урок	Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах.	Объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Определять значение распада СССР для мировой системы	24.11	

				Американо-российские отношения			
23	Наука и культура в XX в	1	Комбинированный урок	Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.	Характеризовать основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.)	26.11	
24	Обобщение по теме «Мир в второй половине XX в.»	1	Контрольно – обобщающий урок	Повторение пройденного материала, выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками	Обобщать и систематизировать изученный материал. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА	3.12	

№	Тема урока	Ко-л-во часов	Тип Урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
						п л а н	ф а к т
25	Введение. Россия в начале XX века.	1	Урок изучения нового	<p>Территориальная структура Российской империи в начале XX в.; количественная и качественная (этническая) характеристика ее населения; количественные и качественные показатели экономического развития Российской империи по сравнению с ведущими мировыми державами; основные показатели уровня индустриализации страны. Экономическое развитие России в начале XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал. Российский монополистический капитализм: Финансовый капитал. Социальная структура Российской империи начала XX в..</p>	<p>Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации</p> <p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Рассмотреть особенности развития России на рубеже XIX- XXв, охарактеризовать социальную структуру, политический строй, уровень развития экономики</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.</p>	8.12	
26	Общественно-политическое развитие России в 1894 – 1904 гг.	1	Комбинированный	<p>Политическое развитие России в начале XX в. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С.Ю.Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-</p>	<p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II. Характеризовать политический строй. Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в</p>	10.12	

				Мирский		
27	Внешняя политика России в начале XX века.	1	Комбинированный	Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России	15.12
28	Первая российская революция.	1	Комбинированный	Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм» Причины революции. Основные революционные события..	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.	17.12

29	<p>Политическая жизнь России в 1907 – 1914 гг. Реформы П.А.Столыпина.</p>	1	Комбинированный	<p>Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Традиционалистские (монархические) партии и организации. Реформы П. А. Столыпина. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. Итоги столыпинской аграрной реформы.</p>	<p>Охарактеризовать выборы и деятельность Государственной думы. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Объяснять значение понятий, <i>кадеты, октябристы, социал-демократы</i>. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России Объяснять смысл понятий и терминов <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i>. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>	22.12	
30	<p>Серебряный век русской культуры.</p>	1	Комбинированный	<p>Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство.</p>	<p>Рассмотреть достижения русской культуры и показать как в культуре этого времени отразились социально-экономические процессы, происходившие в стране Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p>	24.12	

				Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа			
31	Россия в Первой мировой войне.	1	Комбинированный	<p>Причины и начало Первой мировой войны. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Брусиловский прорыв. Влияние военного фактора на экономику. Нарастание кризиса. Война и общество</p>	<p>Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне.</p> <p>Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.</p> <p>Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества</p>	12.01	
32	Свержение монархии и кризис власти. Февральская революция.	1	Комбинированный	<p>От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие. Отречение Николая II.</p> <p>Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.</p> <p>Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).</p> <p>Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на неле-</p>	<p>Определить причины Февральской революции и крушения монархии, охарактеризовать новую систему власти, рассмотреть сущность двоевластия.</p> <p>Рассмотреть развитие политических событий весной-летом 1917.</p> <p>Характеризовать события февраля-октября 1917 г.</p> <p>Определять сущность «двоевластия».</p>	14.01	

				гальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия.			
33	Октябрьская революция. Становление Советской власти.	1	Изучение нового материала	Октябрьский переворот в Петрограде. Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.	Рассмотреть причины и ход Октябрьской революции, охарактеризовать первые мероприятия Советской власти Определить первые итоги правления большевиков	19.01	
34-35	Гражданская война.	2	Комбинированный	Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Выступление чехословацкого	Раскрывать причины Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику Белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы) Объяснять значение понятия <i>военный коммунизм</i> , характеризовать особенности политики военного коммунизма.	21-26.01	

				<p>корпуса. Формирование Восточного фронта. «Мятеж» адмирала А. В. Колчака.</p> <p>Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П. Л. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно.. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание.</p>	<p>Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства.</p> <p>Сравнивать экономическую политику красных и белых</p>		
36	Обобщение по теме «Россия в 1900 – 1920-х гг.».	1	Контрольно – обобщающий урок	Повторение пройденного материала, выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА</p>	28.01	
37	Новая экономическая политика.	1	Урок изучения нового материала	Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений	<p>Характеризовать причины перехода к НЭПу,</p> <p>сравнивать НЭП и политику «военного коммунизма».</p> <p>Объяснить противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа</p>	2.02	
38	Образование СССР, его внешняя политика.	1	Комбинирован	Образование СССР: предпосылки объединения республик,	Объяснять , в чем заключались предпосылки объединения советских	4.02	

			ный	альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР.	республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-ые гг.		
39	Политическая система СССР в 20 – 30-е гг.	1	Комбинированный	Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина. Политическая система. Определение и основные черты тоталитарного режима и тоталитарного государства. Партия — ядро тоталитарной системы	Давать определение понятиям: тоталитаризм, культ личности, репрессии, конституция. Характеризовать основные элементы тоталитаризма, анализировать причины и последствия утверждения тоталитарного режима в стране	9.02	
40	Экономическая политика СССР в 20 – 30-е гг.	1	Комбинированный	Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги. Первые	Объяснять , в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Объяснять , в чем состояли причины,	11.02	

				<p>пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия</p>	<p>характер и итоги коллективизации в СССР.</p>		
41	Духовная жизнь: достижения и потери.	1	Комбинированный	<p>Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового искусства»</p>	<p>Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различий.</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг. и в 1930-е гг.</p>	16.02	
42	Внешняя политика СССР в 30-е годы.	1	Комбинированный	<p>Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.</p>	<p>Указывать основные направления внешней политики СССР в 30-е годы.</p> <p>Давать оценку «нового курса» советской дипломатии</p>	18.02	
43	Обобщение по теме «СССР в 20 – 30-е гг.».	1	Контрольно – обобщающий урок	<p>Повторение пройденного материала, выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА</p>	25.02	
44	Начало Великой Отечественной войны.	1	Урок изучения нового материала	<p>СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Подготовка Германии к нападению на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия</p>	<p>Приводить излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Называть хронологические рамки основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.</p> <p>Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны.</p>	1.03	

				зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Приказ № 270. Битва под Москвой.			
45	Предпосылки коренного перелома.	1	Комбинированный	Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск.	Излагать планы сторон, ход военных действий в первой половине 1942г Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий: «новый порядок», коренной перелом, антигитлеровская коалиция	3.03	
46	Коренной перелом в ходе войны.	1	Комбинированный	Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с Советской земли. Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны	Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Характеризовать решения Тегеранской конференции	10.03	
47	Заключительный этап войны.	1	Комбинированный	Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская кон-	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.	15.03	

				ференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжур Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.			
48	Обобщение по теме «СССР в 30 – 40 - е годы».	1	Контрольно – обобщающий урок	Повторение пройденного материала, выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками	Обобщать и систематизировать изученный материал. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА	17.03	
49-50	Внутренняя политика СССР в послевоенный период.	2	Урок изучения нового материала	Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования. Научные дискуссии	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объяснять значение понятий: <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</i> Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х—начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг.	29-31.03	
51	Начало «холодной войны». Внешняя политика.	1	Комбинированный	Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Распространение	Раскрывать содержание понятий: «холодная война», «железный занавес». Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеризовать политику СССР в	5.04	

				сталинской модели. Апогей «холодной войны». СССР в Корейской войне	отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния		
52-53	Внутренняя политика СССР в 1954-х –1964-х годах.	2	Комбинированный	Смерть Сталина и борьба за власть. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС. Кампания по реабилитации. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961). Отстранение от власти Н. С. Хрущёва. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Развитие промышленности. Реформа управления народным хозяйством. Научно-техническая революция в СССР. Особенности социальной политики	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. Объяснять , в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х — началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва	7-12.04	
54	Политика мирного сосуществования.	1	Комбинированный	Выработка новых подходов во внешней политике. Возобновление диалога с Западом. Проблемы разоружения. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. СССР и социалистический лагерь. Отношения со странами «третьего мира»	Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»	14.04	
55	Обобщение по теме «СССР в 1945 – 1964-х годах».	1	Контрольно – обобщающий урок	Повторение пройденного материала, выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками	Обобщать и систематизировать изученный материал. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА	19.04	

56	Внутренняя политика СССР в 1960 –начале 80-х годов.	1	Урок изучения нового материала	Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов госбезопасности. Конституция СССР 1977 г. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики	Объяснять , в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатам и значению. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода	19.04	
57	Общественная жизнь в середине 60-х –середине 80-х гг.	1	Комбинированный	Концепция «развитого социализма». Достижения и противоречия художественной культуры. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывать , в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е—середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).	21.04	
58	Политика разрядки: надежды и результаты.	1	Комбинированный	Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР	Объяснять , в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения во-	26.04	

				в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «Доктрина Брежнева»	енно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснить , в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.		
59	Экономические реформы в СССР 1985—1991 гг.	1	Комбинированный	«Стратегия ускорения» социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней»	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснить причины неудач в реформировании экономики	28.04	
60	Реформа политической системы	1	Комбинированный	Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988—1990 гг. Формирование новой российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распад СССР. Образование СНГ	Объяснить причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий: <i>перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов</i> . Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве	2.05	
61	Внешняя политика СССР в 1985—1991 гг.	1	Комбинированный	Концепция нового политического мышления.	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР	5.05	

				Нормализация отношений с Западом. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Итоги и последствия политики нового мышления	в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение		
62	Обобщение по теме «СССР с середины 1960-х по 1991 г.»	1	Контрольно – обобщающий урок	Повторение пройденного материала, выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками	Обобщать и систематизировать изученный материал. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА	10.05	
63	Российская экономика на пути к рынку.	1	Урок изучения нового материала	Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике	Объяснять , в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатам и значению. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывать содержание понятий: <i>либерализация цен, приватизация, ваучер</i>	10.05	
64	Политическая жизнь Российской Федерации в 1992—1999 гг.	1	Комбинированный	Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.	12.05	
65	Духовная жизнь России.	1	Комбинированный	Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в современной России	Характеризовать и оценивать явления современной российской культуры, произведения литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять	17.05	

					причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта		
66-67	Россия в начале XXI в.	2	Комбинированный	Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003—2004 гг. и 2007—2008 гг. Избрание Президентом России Д. А. Медведева. Выборы 2011—2012 гг. Избрание Президентом России В. В. Путина	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны	19.05	
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России XX – начале XXI вв.».	1	Контрольно – обобщающий урок	Повторение пройденного материала, выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX — начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории России XX — начала XXI в. Давать оценку ключевым событиям и явлениям отечественной истории новейшей эпохи, историческим личностям. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XX — начала XXI в. по образцу ГИА.	24.05	

8. Учебно-методическое обеспечение:

1. Методическая литература:

- А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2009;
- - О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2012
- О.Ю. Стрелова «Уроки новейшей истории»
- Нестандартные уроки «История России XX века»
- К.А. Соловьёва «Поурочные разработки по новейшей истории».
- И.Н. Окороков «Новейшая история 9 класс».
- О.Н. Журавлёва. Тесты по истории России X X век.
- Сборник заданий учебных тематических тестов. История 9 класс.
- Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;
- О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2008.

2. Образовательные электронные ресурсы

- История России XX век.
- <http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней
- <http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России
- <http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах
- Исторические карты (источник: <http://lesson-history.narod.ru>)

3. К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер, интерактивная доска и др.

При использовании компьютера возможен:

- - поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- – создание текста доклада;
- – создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.