

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» Псковского района

Утверждаю»

Директор МБОУ «Писковская средняя
общеобразовательная школа»

Т.С. Поваренкина

Поваренкина Т.С.

«01» *Июня* 2015г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ «Писковская
средняя общеобразовательная
школа»

Г.Н. Строганова

Строганова Г.Н.

«28» *августа* 2015г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

6 КЛАСС

Омелькина Ольга Николаевна,
учитель истории высшей категории

2015-2016 учебный год

1.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
2. Основной образовательной программы основного общего образования.
3. Положения о рабочей программе МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»
4. авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России», М. «Просвещение» 2014
5. авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. М., «Просвещение», 2014 г. Курс «История Средних веков».

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху средневековья, связывая различные факты и понятия Средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать их общие черты и различия;
2. Охарактеризовать наиболее яркие личности России и мира, их роль в истории и культуре;
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

2. Общая характеристика учебного курса.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т. к. на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые, так или иначе, вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 6 –м классе включает два курса: история средних веков –30 часов и истории России – 40 часов (согласно авторской программы). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

К важнейшим личностным результатам изучения истории в 6 классе относятся:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, семьи этнической и религиозной группы
- освоение гуманитарных традиций и ценностей современного общества, уважение основных прав и свобод человека
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
- понимание культурного многообразия мира в изучаемый период, уважение к древнерусской культуре и культуре других народов.

Метапредметные результаты изучения истории в 6 классе выражаются в следующих качествах:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.
- активное применение знаний и приобретённых умений

Предметные результаты изучения истории в 6 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения основных событий и явлений истории Средних веков и истории России до конца 16 века: образование Древнерусского государства; крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; подъем и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам Средних веков и истории России (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей (например, Владимира Святославича, Ярослава Мудрого, Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана IV Грозного и др.);
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Контроль и оценка планируемых результатов

Промежуточная аттестация обучающихся по истории проводится в 6 классе по итогам учебных триместров и учебного года. Текущие, триместровые и годовые оценки в 6 классе выставляются в баллах. Тематические и итоговые контрольные (проверочные, самостоятельные, тестовые) работы по предмету, успешность освоения учебных программ (тем) обучающимися 6 класса оценивается по пятибалльной шкале

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5» отлично
65-89%	повышенный	«4» хорошо
50-64%	средний (базовый)	«3» удовлетвор. (зачет)
меньше 50%	ниже среднего (ниже базового)	«2» неудовлетворительно

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, подтверждающие детали.

«4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

«3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

«2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

6. Содержание учебного курса

«История Средних веков» (30 ч).

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Содержание учебного раздела
		По программе	По плану	
				Основные изучаемые вопросы
1.	Введение. Живое средневековье	1	1	Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.
2.	Тема1. Становление средневековой Европы	4	5	Великое переселение народов. Германские племена. Падение Запад. Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница. Представление о мире. Место религии в жизни средневекового человека. Каролингское Возрождение
3.	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.	2	2	Территория, хозяйство, государственное устройство империи. Византийские императоры. Войны Юстиниана. Культура Византии. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств
4.	Тема 3. Арабы в VI-XI веках	1	2	Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов
5.	Тема 4.Феодалы и крестьяне	2	2	Феодалное землевладение. Европейское рыцарство. Феодалная знать. Жизнь и быт феодалов. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодалные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община.
6.	Тема5.Средневековый город в Западной и Центрально Европе	2	3	Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки
7.	Тема 6.Католическая	2	2	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль

	церковь в XI -XIII веках. Крестовые походы			католической церкви. Источники богатства. Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков
8.	Тема 7.Образование централизованных государств в Западной Европе(XI_XV века)	6	6	Усиление королевской власти. Сословно – представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства. Кризис европейского средневекового общества в 14 – 15 вв. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия процесса централизации. Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя
9.	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2	2	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение.
10.	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3	3	Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись
11.	Тема 11.Народы Азии, Африки и Америки в Средние века	2	2	Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни
12.	Итоговое повторение	1	1	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.

ИСТОРИЯ РОССИИ (38 ч)

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Содержание учебного раздела
				Основные изучаемые вопросы
1.	Введение	1	1	История России - часть всемирной истории. Что изучает история Отечества. Источники знаний о прошлом
2.	Тема 1. Древняя Русь в VIII — первой половине XII в	10	10	Древнейшие поселения на территории Восточно–Европейской равнины. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Соседи восточных славян. Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Владимир Святославич. Принятие христианства. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси. Урок повторения.
3.	Тема 2. Русь удельная в XII – XIII вв.	9	9	Начало раздробленности Древнерусского государства. Главные политические центры Руси. Нашествие монголов на Русь. Нашествие крестоносцев на Русь. Русь и Золотая Орда. Русь и Литва. Культура русских земель в XII-XIII веках. Урок повторения.

4.	Тема 3. Московская Русь в XIV – XVI веках	15	15	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв. Создание единого русского государства и конец ордынского владычества. Московское государство в конце XV – начале XVI вв. Церковь и государство в XV – XVI вв. Урок повторения
4.	Итоговое повторение и обобщение по курсу	1	1	Решение тестовых контрольных заданий по типу ГИА
5.	Резерв	4	2	На изучение краеведческого материала

7. Тематическое планирование «История Средних веков» (30ч).

№п/п	тема	содержание	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности ученика	дата	
					план	факт
Тема1. Становление средневековой Европы (5ч)						
1.	Образование варварских королевств.	Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа Римский и Пипин Короткий. Папская области.	Предметные: научатся определять термины: графы, династия, феодал, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы. Метапредметные УУД: познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Показывать перемещения племен времени Великого переселения. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Определять термины графы, династия, феодал, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.	2.09	
2.	Государство франков и	Королевская власть при Хлодвиге. Принятие	Предметные: научатся определять термины: духовенство, миряне, монахи, монастырь, аббат,	Объяснять своеобразие складыва-	7.09	

	христианская церковь в 6-8 веках	христианства. Организация христианской церкви. Духовенство и миряне. Монастыри.	пергамент, скрипторий, миниатюры. Метапредметные УУД: познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ния государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры		
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Войны в Италии и Испании. Образование империи Карла Великого. Каролингское возрождение. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии	Предметные: Научатся определять термины: король, коронавание, королевский двор, Каролингское возрождение, феодальная раздробленность. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела	9.09	
4.	Феодальная раздроблен	Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: междоусобные войны,	Показывать на карте территории	14.09	

	ность Западной Европы в IX – XI вв.	Феодалная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской власти значения центрального государственного органа. Слабости Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.	сеньор, вассал, феодалная лестница. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сравнивать королевскую власть во Франции и Германии Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии		
5.	Англия в раннее Средневековье	Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюрикoviчи — первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов и норманнов. Государства норманнов	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: норманны, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать по карте завоевания норманнов. Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.	16.09	

			на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий			
Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.(2 ч)						
6.	Византия при Юстиниане. Культура Византии	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи. Называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры.</p>	21.09	

7.	Образование славянских государств.	<p>Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вожь и дружина. Образование государства южных славян — Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Чехия и Польша.</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: вече, князья, союзы племён <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	23.09	
Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (1 ч)						

8	<p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.</p> <p>Культура стран халифата.</p>	<p>Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: бедуины, шариат, халифат, мечеть, медресе, арабски. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	28.09	
Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)						
9	<p>Средневековая деревня и ее обитатели</p>	<p>Земля - феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную</p>	30.09	

			<u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
10	В рыцарском замке	Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: замок, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<u>Анализировать</u> роль замка в культуре Средневековья. <u>Рассказывать</u> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. <u>Выполнять</u> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	5.10	
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)						
11	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Цеховые объединения городских ремесленников.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	<u>Составлять</u> рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. <u>Устанавливать</u> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <u>Выделять</u> условия возникновения и развития городов.	7.10	

			<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
12-13	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	Торговля и ярмарки. Оживление торговых отношений. Торговые пути. От ростовщичества к банкам	<p>Предметные: С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	12.10 14.10	
Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. (2 часа)						
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии</p>	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии	19.10	

			<p>способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков</p>		
15.	Крестовые походы.	Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	21.10	
Тема 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (11-15 века) (6 часов)						

16.	Как происходило объединение Франции.	Усиление королевской власти. Сословно – представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньюров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах</p>	26.10	
17.	Что англичане считают началом своих свобод	Нормандский герцог Вильгельм. «Книга Страшного суда». Историческое значение реформ.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её</p>	28.10	

			дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства		
18.	Столетняя война	Возвращение французских территорий. Причины и итоги столетней войны. Жанна д'Арк.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: партизанская война <i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк.	9.11	
19.	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия процесса централизации.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.	11.11	

			<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
20.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Мусульманская Испания. Образование и распад Кордовского халифата	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p>	16.11	
21.	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках	<p>Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя. Расцвет торговли и достижение независимости. Городские республики в Италии;</p> <p>Правление Медичи во Флоренции</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: булла, тирания, тиран <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи,</p>	18.11	

			<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Флоренции и др.</p> <p>Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти.</p> <p>Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи</p>		
Тема 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках (2 ч)						
22.	Гуситское движение в Чехии.	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-</p>	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения</p>	23.11	

			нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
23.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Балканские страны перед завоеванием; Завоевания турок-османов; Битва на Косовом поле; Гибель Византии; Осман. Империя	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: турки-османы <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны</p> <p>Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p>Указывать причины усиления османов.</p> <p>Называть последствия падения Византии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	25.11	
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (4 ч)						
24	Образование, философия, литература в XI-XV вв.	Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись. Новое учение о человеке. Представители Раннего Возрождения.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, ваганты, готика <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных</p>	<p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество.</p> <p>Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском</p>	30.11	

			<p>точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p>		
25.	Средневековое искусство.	<p>Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: готика, порталы, витражи <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор).</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор).</p>	2.12	
26.	Культура раннего Возрождения в Италии	<p>Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные идеи гуманистов</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Составлять рассказ-описание по картине художника.</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать</p>	7.12	

		Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.		
27.	Научные открытия и изобретения	От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астроблябия. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: домны, астроблябия, каравелла.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p>	9.12	
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч)						
28	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Анти- монгольское восстание Красных повязок.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны, пагода, самураи</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).</p> <p>Обсуждать достижения культуры и</p>	14.12	

		<p>Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарекая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>искусства Индии, Китая, Японии в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью дополнительных источников (Китай, Индия, Япония по выбору).</p>		
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	<p>Неравномерность развития народов Африки. Территория, расселение, занятия, образ жизни народов. Освоение Африки европейцами. Доколумбовы цивилизации Америки. Сохранение родоплеменных отношений. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности</p>	<p>Предметные: <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности</p>	<p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять своеобразие африканской культуры.</p> <p>Перечислять последствия освоения Африки европейцами.</p>	16.12	

		хозяйственной жизни. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки	при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)						
30.	Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества.	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Объяснять смысл понятия Средневековье . Раскрывать сущность феодальных отношений. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья	21.12	

ИСТОРИЯ РОССИИ (38 ч)

№п /п	тема	содержание	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности ученика	дата	
					план	факт
Введение 1ч						
31.	Что изучает история Отечества	Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины	<p>Предметные: <i>Научатся</i> раскрывать общее и особенное в развитии прошлого</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> Коммуникативные: <i>Личностные УУД:</i> осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p>	<p>Активизировать знания из курсов истории Льевого мира и Средних веков о вилах исторических источников</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России</p>	23.12	
Тема 1. Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. (10 ч)						
32.	Древнейшие народы на территории России	Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и</p>	11.01	

			<p>деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><u>Личностные УУД:</u> осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p>	взаимодействий		
33	Восточные славяне	<p>Происхождение и расселение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><u>Личностные УУД:</u> осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p>	<p>Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий: <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i></p>	13.01	
34	Формирование Древнерусского государства	<p>Предпосылки, причины и значение образования государства у восточных славян. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и</p>	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий: <i>государство, князь, дружина, полюдье</i></p>	18.01	

			<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
35	Первые киевские князья	Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы князя Святослава	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: уроки, погосты, реформа <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании текста учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси</p>	20.01	
36	Владимир Святославович. Принятие христианства	Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для</p>	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославовича.</p> <p>Составлять характеристику</p>	25.01	

			<p>дальнейшего развития государства</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Владимира Святославича.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: <i>митрополит, епископ</i></p>		
37-38	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	<p>Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Древней Руси.</p> <p>Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий: <i>наместник, посадник, усобицы.</i> Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий: <i>боярин, вотчина, холоп</i></p>	27.01-1.02	
39	Культура Древней Руси	<p>Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и</p>	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского</p>	3.02	

			<p>культурными ценностями</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i></p>		
40	Быт и нравы Древней Руси	Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Развитие городов, ремёсел и торговли. Военное дело. Жилище, одежда	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору)</p>	8.02	
41	Повторение и		Предметные:	Систематизироват	10.02	

	контроль по теме «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.»		<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>И исторический материал о Древней Руси.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Тема 2. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII - XIII ВВ. (9 часов)

42	Начало раздробленности Древнерусского государства	Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Причины раздробления Древнерусского государства. Характер политической власти в период раздробленности	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД:</p>	<p>Составлять характеристику Владимира Мономаха.</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>удел, политическая раздробленность.</i></p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать и последствия раздробленности</p>	15.02	
----	---	--	---	--	-------	--

			Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
43-44	Главные политические центры Руси.	Владими́ро-Сузда́льское княжество: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Новгородская земля: особенности социальной структуры и политического устройства. Галицко-Волы́нское княжество: взаимоотношения между боярами и князем.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Рассказывать</p>	17-22.02	

				об особенностях политической жизни Новгородской республики.		
45	Нашествие с Востока	Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыем.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов</p>	24.02	
46	Борьба Руси с западными завоевателями	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Начать составление характеристики Александра</p>	2.03	

				Невского		
47	Русь и Золотая Орда	Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция <i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснить смысл понятий: <i>баскак, ярлык, «выход»</i></p>	9.03	
48	Русь и Литва	Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве.	<p>Предметные: <i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснить причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому</p>	14.03	
49	Культура русских земель	Общерусское культурное единство. Накопленные	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения,</p>	<p>Давать общую характеристику</p>	16.03	

	в XII-XIII вв	научных знаний. Литература. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Зодчество. Живопись.	<p>зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XII—XIII вв</p>		
50	Повторение и контроль по теме «Русь удельная в 12 – 13 вв.»		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв.»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода</p>	28.03	

			<p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>раздробленности для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>		
Тема 3. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV – XVI ВВ. (15 часов)						
51	Предпосылки объединения Русских земель. Усиление Московского княжества	Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	<p>Предметные: <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты</p>	30.03	
52	Москва- центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк <i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p>Раскрывать значение</p>	4.04	

			<p>познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Куликовской битвы.		
53	Московское княжество и ее соседи в конце XIV-XV в.	Василий I. Московская усобица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.</p> <p>Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы</p>	6.04	
54	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель.	<p>Предметные: <i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек</p>	<p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.</p> <p>Начать</p>	11.04	

			зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	составление характеристики Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства		
55	Московское государство в конце XV-начале XVI в	Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Зарождение феодально-крепостнической системы.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнивать вотчинное и помещичье землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий: <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i>	13.04	
56	Церковь и государство в конце XV-начале XVI в.	Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне <i>Получат возможность научиться:</i> называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения	18.04	

			<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	«Москва — Третий Рим».		
57-58	Реформы Избранной Рады	Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А.Адашев. Сильвестр. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: венчание, Избранная Рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p>Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне</i></p>	20.04 25.04	
59-60	Внешняя политика Ивана	Присоединение Казанского и Астраханского ханств.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден</p>	Использовать историческую карту	27.04 4.05	

	Грозного	Оборона южных рубежей. Поход Ермака. Западной Сибири. Ливонская война.	<p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p>Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне</p>		
61-62	Опричнина	Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Поход на Новгород. Опричнина: цели, сущность, итоги и последствия.	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p>Составлять характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём.</p> <p>Представлять и обосновывать</p>	11.05 16.05	

				оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Объяснять значение понятий: <i>заповедные лета, крепостное право</i>		
63	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв.	Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой <i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.	18.05	
64	Архитектура и живопись в XIV-XVI вв.	Зодчество в XIV – XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.	Предметные: <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники	23.05	

			ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	информации. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.		
65	Быт в XIV-XVI вв	Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на материал учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников		
66	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	Повторение пройденного материала за курс Истории с древнейших времён до XVI века, выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками	Предметные : научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по	25.05	

			учителей, родителей, одноклассников. Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	образцу ГИА (в упрощённом варианте)		
67-68	Резерв					

8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Методическая литература:

- Учебник «История средних веков», Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «М., «Просвещение» 2014г.
- «История средних веков». Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой.
- Тесты по истории средних веков авт. М.Ю. Брандт, Москва, «Дрофа», 2002г
- Учебник «История России. С древнейших времён до конца XVI века», 6 класс, авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Москва «Просвещение», 2014 год.
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: 6 класс: Поурочные разработки. М.: «Просвещение». 2014
- Е.В. Симонова «Методическое пособие к учебнику А. А.Данилова «История России с древнейших времён до конца 16 века»
- Е.В. Симонова. Тесты по истории России с древнейших времён до конца 16 века. М. «Экзамен» 2010

2. Образовательные электронные ресурсы:

- Портал "Музей России" (<http://www.museum.ru>)
- История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>
- history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История"
- historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории.
- istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.

3. К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер, интерактивная доска и др.

При использовании компьютера возможен:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.