

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» Псковского района

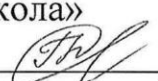
Утверждаю»

Директор МБОУ «Писковская средняя
общеобразовательная школа»


Поваренкина Т.С.
«21» сентября 2015г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ «Писковская
средняя общеобразовательная
школа»


Строганова Г.Н.
«28» августа 2015г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

5 КЛАСС

Омелькина Ольга Николаевна,
учитель истории высшей категории

2015-2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории
2. Основной образовательной программы основного общего образования.
3. Положения о рабочей программе МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»
4. Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера (Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы.)

Знание национальной и мировой истории - современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования- формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно- ориентированной личности.

Цель изучения курса “История Древнего мира”:

-освоение значимости периода древности, античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Основными образовательными задачами курса являются:

-формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

-овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета “История Древнего мира”;

-воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

-формирование способностей к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

-развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

-формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

2.Общая характеристика учебного предмета «История»

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Курс помогает систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте наших предков, ориентирован на личностное развитие учащихся.

Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. Изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

В соответствии с требованиями ФГОС рабочая программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность. Реализации этой идеи служит основная отличительная особенность методического аппарата учебника «История древнего мира», почти полный отказ от традиционных репродуктивных вопросов к параграфу («Перескажи...», «Назови...» и т.д.) и замена их творческими продуктивными заданиями. Имеющиеся в учебнике сведения нужно перекомбинировать, выделить главное, самостоятельно обобщить и получить новый информационный продукт – вывод, оценку и т.д. Именно эти продуктивные задания и составляют основу

развивающего учебника в отличие от традиционного, где главное – текст-объяснение.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по два урока (5-й класс – «Всеобщая история»; 6–9-й класс – «Всеобщая история» и «История России»).

В учебном плане МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» предусматривается обязательное изучение истории в 5 классе- 68 часов, 2 часа в неделю из инвариантной части.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный курс по истории древнего мира предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальное каждой личности. В программе акцентируется внимание на то что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этап мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявлен общего, выход на закономерности в процессе работы с текста ми будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материал по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творчески коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности. Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты изучения учебного предмета история Древнего мира

Пятиклассник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Контроль и оценка планируемых результатов

Промежуточная аттестация обучающихся по истории проводится в 5 классе по итогам учебных триместров и учебного года. Текущие, триместровые и годовые оценки в 5 классе выставляются в баллах. Тематические и итоговые контрольные (проверочные, самостоятельные, тестовые) работы по предмету, успешность освоения учебных программ (тем) обучающимися 5 класса оценивается по пятибалльной шкале

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5» отлично
65-89%	повышенный	«4» хорошо
50-64%	средний (базовый)	«3» удовлетвор. (зачет)
меньше 50%	ниже среднего (ниже базового)	«2» неудовлетворительно

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

- «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.
- «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.
- «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.
- «2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.
- «1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

6. Содержание программы по курсу история Древнего мира. 5 класс.

История Древнего мира – 68 часов

Введение – 1 ч

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология - наука об измерении времени.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории (1 ч)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)

Тема 4. Древний Египет (8 ч)

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление

наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности —

город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)

Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Арелопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении

Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории.

Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения.

Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи

античности.

Итоговое повторение (2 ч). Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Распределение учебных часов по разделам программы

№	Раздел программы	По программе (часов)	Планируемое	Творческие работы, проекты
1	Вводный урок	1	1	
	Жизнь первобытных людей 7 ч			
	Глава 1. Первобытные собиратели и охотники 3 ч			
2	Древнейшие люди.	1	1	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1		Рисунки «Первобытный человек»
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	1	Рисунки
	Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы 3 ч			
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	1	
6	Появление неравенства и знати.	1	1	
7	Повторение раздела «Жизнь первобытных людей»	1	1	
8	Глава 3. Счет лет в истории	1	1	
	Древний Восток 20 ч.			
	Глава 4. Древний Египет 8 ч.			
9	Государство на берегах Нила.	1	1	Сообщение «Разливы Нила»
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	1	Сообщение «Земледелие в Египте»
11	Жизнь египетского вельможи.	1	1	
12	Военные походы фараонов.	1	1	Сообщение «Военные походы Тутмоса 3»
13	Религия древних египтян.	1	1	Рисунок по теме
14	Искусство Древнего Египта	1	1	Сообщения искусства Древнего Египта
15	Письменность и знания древних	1	1	Сообщения о египетских

	египтян.			иероглифах и процессе изготовления папируса с помощью сети Интернет
16	Повторение по теме «Древний Египет»	1	1	Кроссворд по теме «Древний Египет»
Глава 5. Западная Азия в древности 7 ч.				
17	Древнее Двуречье.	1	1	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	1	Кроссворд по теме урока
19	Финикийские мореплаватели	1	1	Сообщение о достижениях финикийских ремесленников
20	Библейские сказания.	1	1	
21	Древнееврейское царство.	1	1	
22	Ассирийская держава.	1	1	
23	Персидская держава «царя царей».	1	1	
Глава 6. Индия и Китай в древности 5 ч.				
24	Природа и люди Древней Индии.	1	1	
25	Индийские касты.	1	1	Сообщение о Будде
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	1	
27	Первый властелин единого Китая.	1	1	Сообщение «Великая Китайская стена»
28	Повторение раздела «Древний Восток»	1	1	Кроссворды по теме «Индия и Китай в древности». Сообщения «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру».
Древняя Греция 21 ч.				
Глава 7. Древнейшая Греция 5 ч.				
29	Греки и критяне.	1	1	Сообщение «Миф о Дедале и Икаре»
30	Микены и Троя.	1	1	
31	Поэмы Гомера «Илиада»	1	1	Сообщение о Гомере
32	Поэмы Гомера «Одиссея»	1	1	
33	Религия древних греков.	1	1	Сообщения о греческих

				богах.
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 7 ч				
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	1	
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	1	
36	Древняя Спарта.	1	1	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	1	
38	Олимпийские игры в древности	1	1	Сообщения «Миф об основании олимпийских игр», «Знаменитые атлеты»
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	1	
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	1	
Глава 9. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии 5 ч.				
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	1	
42	В городе богини Афины	1	1	кроссворд по теме урока
43	В афинских школах и гимназиях	1	1	
44	В афинском театре	1	1	
45	Афинская демократия при Перикле.	1	1	
Глава 10. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э. 4 ч.				
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	1	Сообщение об Александре Македонском
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1	1	
48	В Александрии Египетской.	1	1	
49	Повторение раздела «Древняя Греция»	1	1	Кроссворд, рисунки
Древний Рим 19 ч.				
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 3 ч.				
50	Древнейший Рим.	1	1	Сообщение «Легенда об основании Рима»
51	Завоевание Римом Италии.	1	1	
52	Устройство Римской республики.	1	1	

Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья 3 ч.

53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	1	
54	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	1	1	
55	Рабство в Древнем Риме.	1	1	

Глава 13. Гражданские войны в Риме 4 ч.

56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	1	
57	Восстание Спартака.	1	1	
58	Единовластие Цезаря.	1	1	
59	Установление империи.	1	1	Кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор)

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры 5 ч.

60	Соседи Римской империи.	1	1	
61	В Риме при императоре Нероне.	1	1	
62	Первые христиане и их учение.	1	1	
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	1	
64	Вечный город и его жители	1	1	Рассказ от имени простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.

Глава 15. Разгром Рима Германцами и падение Западной Римской империи. 4 ч.

65	Римская империя при Константине.	1	1	
66	Взятие Рима варварами.	1	1	
67-68	Повторительно-обобщающие уроки по курсу «История Древнего мира»	2	2	Кроссворды. Тесты. Сообщения.

7. Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование раздела	Коли честв о часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Личностные результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив ные УУД	Предметные результаты	Сроки	
									пла н	фа кт
Введение (1 ч)										
1	Введение. Что изучает история.	1	Раскрывать значение терминов: <i>история, исторический источник</i> . Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.	Сформировать стартовую мотивации к учению. Сформировать и развивать творческие и логические способности через активные формы деятельности. Понимать смысл изучения предмета история.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет	Анализировать и сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Раскрывать значение терминов: – история, – исторический источник.	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формулировать и аргументировать свою позицию. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	- объясняет смысл терминов, изученных на уроке; - понимает смысл изучения предмета история; - объясняет, как ведется счет лет в истории.	2.09	
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)										
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)										
2	Древнейшие люди	1	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда.	Формировать и развивать творческие и логические	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Формировать навыки учебного сотрудничества	- называет отличительны е черты человека от	7.09	

			Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать приспособленность первобытного человека к природе.	способности через активные формы деятельности. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующего поколения.	проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Составлять план последовательности и действий. Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в	задач в зависимости от конкретных условий. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Сравнивать факты и явления. Решать творческие задачи. Представлять результаты своей деятельности в различных формах. Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	в ходе индивидуальной и групповой работы. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Устно описывать первые орудия труда. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.	животного; - умеет отличать родовую общину от человеческого стада; - рассказывает о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; - даёт описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала.		
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	Выделять признаки родовой общины. Охарактеризовать первобытные верования людей.					9.09	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Охарактеризовать первобытные верования людей. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.						14.09	

					общине с выделением в ней знати.					
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)										
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Формировать и развивать творческие и логические способности через активные формы деятельности. Осмысливать социально- нравственный опыт предшествующе го поколения. Формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыки выполнения творческого задания.	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Составлять план последовательност и действий. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. Сравнивать первобытного и современного человека. Комментировать и формулировать понятия: – первобытные люди, – орудие труда, – собирательств о, Раскрывать смысл понятий: – ремесло, – ремесленник – гончарный круг, – металлургия, – плужное земледелие, – соседская община, – вождь, – соплеменник и, – знать, – города, – святилища	Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризова ть религиозные верования древнего человека.	- рассказывает о важнейших исторически х событиях, показывая знание необходимы х фактов, терминов; - даёт описание памятников культуры на основе текста и иллюстратив ного материала.	16.09	
6	Появление неравенства и знати	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.						21.09	

						государства.				
7	Повторительно-обобщающий урок: «Жизнь первобытных людей»	1	Раскрывать смысл понятий, изученных в ходе 1 и 2 главы. Работать с картой: находить места обитания первого человека, возникновения земледелия и скотоводства						23.09	

Тема 3. Счет лет в истории (1ч)

8	Счёт лет в истории	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности счета лет в истории. Объяснять, как ведется счет лет в истории. Определять век и вести подсчет исторического времени.	Определять цель, проблему; выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану; находить и исправлять ошибки, оценивать степени достижения цели.	Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровнях; Анализировать (делить текст на части) и обобщать, делать выводы;.	Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; Корректировать своё мнение под воздействием контр аргументов.	Знание основных хронологических понятий и терминов. Определени е последовательности и длительности и исторических событий. Умение решать элементарные хронологические задачи.	28.09	
---	--------------------	---	--	--	--	---	---	---	-------	--

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)

Тема 4. Древний Египет (8 ч)

9	Государство на берегах Нила	1	Характеризовать местоположения государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно- следственные связи природы и занятий древних египтян.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового. Осмысливать социально-	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Характеризовать религию древних	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу,	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Подготовить сообщение о	- знает /понимает основные этапы и ключевые события Древнего Востока;	30.09	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных						5.10	

	Египте		источников к параграфу. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.	нравственный опыт предшествующих поколений, культурного многообразия мира.	египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	дополнительной литературы, электронных изданий. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	военных походах Тутмоса III. Работать с картой и иллюстрациям и учебника Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды Составлять короткое сообщение о древних египетских иероглифах.	- перечисляет выдающихся деятелей; - знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, религий (занятия, жилища, памятники архитектуры) ; - умеет показывать на исторической карте территории расселения народов в Африке, Азии, границы государств, города, места значительных исторических событий; - рассказывает о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание		
11	Жизнь египетского вельможи	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.						7.10	
12	Военные походы фараонов	1	Работать с картой. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.						12.10	
13	Религия древних египтян	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.						14.10	
14	Искусство древнего Египта	1	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.						19.10	
15	Письменность и знания древних египтян	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Осмысливать вклад в историю цивилизаций Древнего Востока.		Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.			21.10	
16	Повторительно-обобщающий урок: «Достижения древних египтян»	1	Составлять кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.						26.10	

								необходимых фактов, дат, терминов; - объясняет смысл изученных исторических понятий и терминов.		
Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)										
17	Древнее Двуречье	1	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Рассказывать с помощью карты о месте положении Финикии и занятиях её жителей. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	- знает /понимает основные этапы и ключевые события Древнего Востока; - перечисляет выдающихся деятелей; - знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, религий (занятия, жилища, памятники архитектуры); - умеет показывать на исторической карте территории	28.10	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.	Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён.		9.11	
19	Финикийские мореплаватели	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Определить собственное отношение к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества.	Подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.				11.11	
20	Библейские сказания	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Объяснять, почему Библия —	Уметь формулировать оценку поступка (например, Самсона, Давида).	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием				16.11	

			наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.		мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию).			расселения народов в Африке, Азии, границы государств, города, места значительных исторических событий; - рассказывает о		
21	Древнееврейское царство	1	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.		Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям			18.11	
22	Ассирийская держава	1	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	Оценивать наиболее значимые события истории Ассирийской державы.		Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Определять причины падения Ассирийской державы.		важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; - объясняет смысл изученных исторических понятий и терминов.	23.11	
23	Персидская держава «царя царей»	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.					25.11	
Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)										
24	Природа и люди Древней Индии	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и	Осмысливать роль и своеобразие памятников культуры и достижений	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии и Китая. Составлять	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата.	- знает /понимает основные этапы и ключевые события	30.11	

			почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	индийцев, китайцев.	культуру. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.	простой план пунктов параграфа по выбору.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая.	Древнего Востока; - перечисляет выдающихся деятелей; - знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, религий (занятия, жилища, памятники архитектуры); - умеет показывать на исторической карте территории расселения народов в Африке, Азии, границы государств, города, места значительных исторических событий; - рассказывает о важнейших исторически		
25	Индийские касты	1	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.		Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.			2.12	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.					7.12	
27	Первый властелин единого Китая	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.					9.12	

								х событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; - объясняет смысл изученных исторических понятий и терминов.		
28	Повторительно-обобщающий урок: «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.		Составлять план последовательности действий. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.				14.12	
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)										
Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)										
29	Греки и критяне	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный	Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Сопоставлять характеристики	Владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическим и и	- знает/понимает основные этапы и ключевые события	16.12	

			контекст.	Формировать познавательный интерес к изучению нового; обучение способам работы с доп.материалом. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	составлять план последовательности действий. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	объектов по одному или нескольким признакам; выделять сходства и различия объектов. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	синтаксическими формами языка. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	истории Древней Греции; - называет выдающихся деятелей; - знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей (занятия, жилища, памятники архитектуры, религии.);		
30	Микены и Троя	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. На ленте времени обозначать Троянскую войну.	Осмысливать роль и значение памятников истории и культуры. Оценивать роль мифологии в истории человечества, ее влияния на историю. Осознавать роль зарождения античного мира.		Читать текст с пометками на полях: – понятно, – известно, – непонятно, неизвестно.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.	- умеет показывать на исторической карте территорию расселения народов Древней Греции и Азии, границы государств, городов-полисов, места значительных исторических событий (Троянская война, Греко-	21.12	
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады».	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Характеризовать образы основных героев «Илиады».		Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада».	Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.		23.12	
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку.	Характеризовать образы основных		Составлять развёрнутый			11.01	

			Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	героев «Одиссея».	ость промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	план одной части параграфа. В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку.		персидские войны, Завоевания А. Македонского) рассказывает о важнейших из них и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; -дают описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.		
33	Религия древних греков	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.	Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности.	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Составлять развернутый план одной части параграфа. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.	Обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.		13.01	
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)										
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий demos, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическим и раскопками.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения.	- знает/понимает основные этапы и ключевые события истории Древней Греции;	18.01	
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Показывать на примере реформ Солона. Объяснять смысл понятия «демократия», её роль в	Показывать на примере реформ Солона смысл	Формировать целевые	Характеризовать греческий demos, общество в целом.	Рассказывать о наиболее значимых	- называет выдающихся	20.01	

			улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа.	установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.		частях Афин.	я деятелей; - знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей (занятия, жилища, памятники архитектуры, религии.);		
36	Древняя Спарта	1	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положении. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.		Характеризовать основные группы населения Спарты и их положение.	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты.		25.01	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую колонии. Комментировать наряд грека.	Формировать познавательный интерес к изучению нового; обучение способам работы с доп.материалом.		Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Объяснять причины греческой колонизации, её географию.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- умеет показывать на исторической карте территорию расселения народов Древней Греции и Азии, границы государств, городов-полисов, места значительных исторических событий (Троянская война, Греко-персидские войны, Завоевания А. Македонско	27.01	
38	Олимпийские игры в древности	1	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.		Объяснять значение понятий: – демократия – стратег, – оратор, – спартанское воспитание, – Олимпийские игры.			1.02	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать	Группировать факторы, благодаря которым маленький		Использовать информацию видеofilма, электронных изданий,			3.02	

			информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	народ победил огромную военную державу. Оценивать роль самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах.		презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.		го)рассказы вает о важнейших из них и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; -дают описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.		
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне.		Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		8.02	

						битве.				
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)										
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.	Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Сравнивать военную и торговую гавани. :1) Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. 2) Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- знает/понимает основные этапы и ключевые события истории Древней Греции; - называет выдающихся деятелей; - знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей (занятия, жилища, памятники архитектуры, религии.); - умеет показывать на исторической карте территорию расселения народов	10.02	
42	В городе богини Афины	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.	Осмысливать историческую ценность культурного наследия эпохи эллинизма.		Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.			15.02	
43	В афинских школах и гимназиях	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.	Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности.		Готовить тематические сообщения и проекты, используя доп.источники информации.			17.02	
44	В афинском театре	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и	Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона		Готовить тематические сообщения и	Формировать навыки учебного		22.02	

			трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества, роль театральных представлений.	в жизни греков. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.		проекты, используя доп.источники информации.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Древней Греции и Азии, границы государств, городов-полисов, места значительных исторических событий (Троянская война, Греко-персидские войны, Завоевания А. Македонского) рассказывает о важнейших из них и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; -дают описание исторических событий и памятников		
45	Афинская демократия при Перикле	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	Осознавать героизм греков. Осознавать роль и значение древнегреческой культуры в мировой истории.		Владеть общим приемам решения проблемных заданий. Составлять развёрнутый план одной части параграфа.			24.02	

								культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.		
Тема 10. Македонские завоеватели в IV в. До н.э. (4 ч)										
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией.	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Оценивать поступки А.Македонского, его противников.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией.	Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского.	- знает/понимает основные этапы и ключевые события истории Древней Греции; - называет выдающихся	2.03	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.	Оценивать противоречивость личности А. Македонского.		Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Называть причины распада державы А.Македонского показывать на карте возникшие государства.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами	деятелей; - знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей; - дают описание исторических	9.03	
48	В Александрии Египетской	1	Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира.	Осознавать роль и значение древнегреческой культуры в мировой истории.		Сравнить Александрию и Афины.	группы для принятия эффективных совместных решений.	событий и памятников в культуры на основе текста и	14.03	

			Сравнить Александрию и Афины.					иллюстративного материала учебника.		
49	Повторительно-обобщающий урок: «Вклад древних эллинов в мировую культуру»	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	Называть самое известное в Древней Греции: – имя поэта, – название храма, – место сражения, – имя стратега, – завоевателей Греции.		Выполнить письменную работу с текстом по дифференцированным заданиям. Дать определение понятиям.			16.03	
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч)										
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)										
50	Древнейший Рим	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.	Формировать познавательный интерес к изучению нового. Формировать устойчивую мотивацию к обучению. Осознавать важность и необходимость справедливости гос. власти. Формировать навыки анализа, инд. и коллективного проектирования. Научиться способам	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; определять продолжительность и последовательность событий и явлений темы в контексте	Владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами языка. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Формировать навыки	- знает/понимает основные этапы и ключевые события истории Древнего Рима; - умеет показывать на исторической карте территории и расселения народов и завоевания римлян,	28.03	

				обобщения и систематизации знаний Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.		истории Древнего Рима и Древнего мира в целом. Готовить тематические сообщения и проекты, используя доп.источники информации Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).	учебного сотрудничества в ходе индивидуально и групповой работы; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Работать в малых группах, систематизируя информацию.	границы государств , города, места значительных исторических событий, рассказывает о них и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; -даёт описание исторических событий и памятников в культуры Древнего Рима на основе текста и материала учебника; - определяет на основе учебного материала причины и		
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

								следствия исторических событий Древнего Рима.		
51	Завоевание Римом Италии	1	Исследовать по карте, мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э			Исследовать по карте, мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом. Сравнивать природные условия Греции и Рима.	Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.		30.03	
52	Устройство Римской республики	1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги.			Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом.	Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.		4.04	
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)										
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки	Характеризовать цели, поступки Ганнибала.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Определять	Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Называть	Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала.	- знает/понимает основные этапы и ключевые	6.04	

			Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.		последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	причины карфагенских войн. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.		события истории Древнего Рима; - умеет показывать на исторической карте территории и		
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима.	Формировать познавательный интерес к изучению нового. Формировать устойчивую мотивацию к обучению.		Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье.	расселения народов и завоеваний римлян, границы государств, города, места значительных исторических событий, рассказывает о них и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; -даёт описание исторических событий и	11.04	
55	Рабство в Древнем мире	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	Доказывать бесправное положение рабов в Риме.		Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.			18.04	

								памятник в культуры Древнего Рима на основе текста и материала учебника; - определяе т на основе учебного материала причины и следствия историчес ких событий Древнего Рима.		
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)										
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Составлять простой план параграфа. Устанавливать причины гражданских войн в Риме	Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.	- знает/понимает основные этапы и ключевые события истории Древнего Рима; - умеет показывать на исторической карте территории и расселение	13.04	
57	Восстание Спартака	1	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Крассе против Спартака».	Рассказывать о судьбах знаменитых греков.		Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Проследить движение войска Спартака по карте,	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Формировать		18.04	

						комментировать события и поступки.	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	я народов и завоеваний римлян, границы государств, города, места значительных исторических событий, рассказываю о них и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; -даёт описание исторических событий и памятников в культуры Древнего Рима на основе текста и материала учебника; - определяет на		
58	Единовластие Цезаря	1	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря.		Показывать и рассказывать достижения Рима в разных областях. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.			20.04	
59	Установление империи	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа.	Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. Характеризовать правление Октавиана Августа.		Определять причины поражения сторонников республики.			25.04	

								основе учебного материала причины и следствия исторических событий Древнего Рима.		
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)										
60	Соседи Римской империи	1	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	Рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	Добыть недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	- знает/понимает основные этапы и ключевые события истории Древнего Рима;	27.04	
61	В Риме при императоре Нероне	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	Формировать познавательный интерес к изучению нового. Формировать устойчивую мотивацию к обучению.		Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима.	Комментировать иллюстрации на страницах учебника.	- умеет показывать на исторической карте территории и расселения народов	4.05	
62	Первые христиане и их учение	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	Формировать познавательный интерес к изучению нового. Формировать устойчивую мотивацию к обучению.		Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.	Рассказывать об условиях появления христианского учения.	и завоеваний римлян, границы государств, города, места значительных исторических	4.05	

63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	Формировать познавательный интерес к изучению нового. Формировать устойчивую мотивацию к обучению.		Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	событий, рассказывает о них и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; - даёт описание исторических событий и памятников в культуры Древнего Рима на основе текста и материала учебника; - определяет на основе учебного материала причины и следствия исторических событий Древнего Рима.	11.05	
64	Вечный город и его жители	1	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	Формировать познавательный интерес к изучению нового. Формировать устойчивую мотивацию к обучению.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий).	Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.		11.05	
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)										

65	Римская империя при Константине	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	Формировать познавательный интерес к изучению нового. Формировать устойчивую мотивацию к обучению.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- знает/понимает основные этапы и ключевые события истории Древнего Рима; - умеет показывать на исторической карте территории и расселения народов и завоеваний римлян, границы государств, города, места значительных исторических событий, рассказывает о них и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат,	16.05	
66	Взятие Рима варварами	1	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	Формировать познавательный интерес к изучению нового. Формировать устойчивую мотивацию к обучению.		Обозначать причины раздела империи на две части. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.			18.05	

								терминов; -даёт описание историчес ких событий и памятнико в культуры Древнего Рима на основе текста и материала учебника; - определяе т на основе учебного материала причины и следствия историчес ких событий Древнего Рима.		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)										
67- 68	Повторительно- обобщающие уроки по курсу «История Древнего мира»	2	Выполнять проблемно-развивающие задания, решать кроссворды. Выполнять тесты разного уровня сложности	Формировать познавательный интерес к изучению нового. Формировать устойчивую мотивацию к обучению.		Решать кроссворды, проблемно- развивающие задания, тесты разного уровня сложности	Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий Истории Древнего мира.	23- 25.05	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.Методическая литература:

- История Древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. (А.А. Вигасин и др.). Изд.-М.: «Просвещение», 2013-2014 г.
- Поурочные разработки по истории древнего мира для 5 класса общеобразовательных учреждений. О.В. Арасланова, Изд.-М.: ВАКО, 2004 г.
- Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000
- Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997
- Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998
- Смирнов С. Г. Задачник по истории Древнего мира – М.,1994
- Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000.

2.Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов по истории Древнего мира

- Электронные учебники: Всеобщая история, 5 класс; Древний человек, Древний Египет.
 - Древняя история мира - <http://www.earth-history.com>
 - Древний Египет - <http://www.rusedu.ru/search.php>
 - Древний Египет - <http://www.kemet.ru>
 - Китай, Индия, Персия - <http://www.rusedu.ru/search.php>
 - Древняя Греция и эллинистический мир - <http://www.rusedu.ru/search.php>
 - Античная мифология - <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
 - Древний Рим – <http://www.gumfak.ru/history./shtml>
 - Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе “Архив учебных программ и презентаций”:http://www.rusedu.ru/subcat_32.html
 - Презентации по истории Древнего мира на сайте “Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов”:<http://school-collection.edu.ru>

3. К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер, интерактивная доска, принтер и др.

При использовании компьютера возможен:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.