

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» Псковского района

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ «Писковская средняя
общеобразовательная школа»


Строганова Г.Н.

«27» августа 2015г

Утверждаю»

Директор МБОУ «Писковская
средняя
общеобразовательная школа»


Поварёнкина Т.С.

«01» сентября 2015г.

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол № 1
от «16» 08 2015 г.

Рабочая программа
по математике: геометрия(базовый уровень)
7 Б класс

Учитель:

Соколова Людмила Александровна

2015-2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- положения о рабочей программе МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»
- федерального государственного образовательного стандарта,
- основной образовательной программы основного общего образования,
- обязательного минимума содержания основного общего образования по математике,
- авторской программы: Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы / составитель Т.А. Бурмистрова Т. А.,
- авторской программы: Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы / авторы - составители Ким Н.А., Мазурова Н. И.

Рабочая программа соответствует учебному плану Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Писковская средняя общеобразовательная школа Псковского района» на 2015 – 2016 уч. год.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она адаптирована для работы с учащимися VII вида, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

2. Общая характеристика учебного предмета

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умениях, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Задачи II ступени образования:

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Цели обучения геометрии:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- приобретение конкретных знаний о пространстве и практически значимых умениях, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Предполагается реализовать компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

1. Приобретение знаний и умений для использования их в практической деятельности и повседневной жизни.
2. Овладение способами познавательной, информационно – коммуникативной и рефлексивной деятельности.
3. Освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенциями.
4. Освоение общекультурной, практической математической, социально – личностной компетенциями,

Реализация данных подходов предполагает:

общекультурную компетентность (формирование представлений об идеях и методах математики, как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; формирование понимания, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов);

практическую математическую компетентность (овладение языком геометрии в устной и письменной форме, геометрическими знаниями и умениями; овладение практическими навыками использования геометрических инструментов);

социально – личностную компетентность (продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей геометрии).

В ходе преподавания геометрии в 7-9 классах учащиеся продолжают формировать общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая
- учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

3. Место учебного предмета «Математика: геометрия»

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ «Псковская средняя общеобразовательная школа» Псковского района рабочая программа для 7Б класса по геометрии основного общего образования рассчитана на 68 часов. **Программа адаптирована на обучение учащихся по программе VII вида.** Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система. Предусматривается применение следующих технологий и формы обучения: здоровьесберегающие технологии, технологии уровневой дифференциации, игровые технологии, элементы проблемного обучения, ИКТ

Виды и формы контроля: промежуточный, зачёты, контрольные работы.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная – с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

5.Требования к результатам

Результаты обучения соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников и соответствуют ФГОС:

1. Общие учебные умения

1.1.Умения связанные с познавательной деятельностью

- планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность, выполнять заданные и конструировать новые алгоритмы;

- решать разнообразные классы задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- уметь проводить исследовательскую деятельность, обобщать, ставить и формулировать новые задачи;
- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), свободно переходить с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проводить доказательные рассуждения, аргументацию, выдвигать гипотезы и их обоснование;
- уметь проводить поиск, систематизацию, анализ и классификацию информации, использовать разнообразные информационные источники, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

1.2 Умения, связанные с информационно - коммуникативной деятельностью

- понимать существо математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- использовать математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- понимать, как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- понимать вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- знать каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- понимать смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности.

2.1. Специальные предметные умения. Требования к уровню подготовки ученика 7 класса по темам

Тема 1. Начальные геометрические сведения.

В ходе изучения геометрии в 7 классе учащиеся должны

Знать:

- Понятие равенства фигур;

- Понятие отрезок, равенство отрезков;
- Длина отрезка и её свойства;
- Понятие угол, равенство углов величина угла и её свойства;
- Понятие смежные и вертикальные углы и их свойства.
- Понятие перпендикулярные прямые.

Уметь:

- Уметь строить угол;
- Определять градусную меру угла;
- Решать задачи.

Тема 2. Треугольник

Знать:

- Признаки равенства треугольников;
- Понятие перпендикуляр к прямой;
- Понятие медиана, биссектриса и высота треугольника;
- Равнобедренный треугольник и его свойства;
- Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Уметь:

- Решать задачи используя признаки равенства треугольников;
- Пользоваться понятиями медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике при решении задач;
- Использовать свойства равнобедренного треугольника;
- Применять задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Тема 3. Параллельные прямые.

Знать:

- Признаки параллельности прямых;
- Аксиому параллельности прямых;
- Свойства параллельных прямых.

Уметь:

- Применять признаки параллельности прямых;
- Использовать аксиому параллельности прямых;
- Применять свойства параллельных прямых.

Тема 4. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

- Понятие сумма углов треугольника;
- Соотношение между сторонами и углами треугольника;
- Некоторые свойства прямоугольных треугольников;
- Признаки равенства прямоугольных треугольников;

Уметь:

- Решать задачи, используя теорему о сумме углов треугольника;
- Использовать свойства прямоугольного треугольника;
- Решать задачи на построение.

Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Контроль и оценка планируемых результатов

Промежуточная аттестация обучающихся по математике проводится во 7 классе по итогам учебных триместров и учебного года. Текущие, триместровые и годовые оценки во 7 классе выставляются в баллах. Тематические и итоговые контрольные (проверочные, самостоятельные, тестовые) работы по предмету, успешность освоения учебных программ (тем) обучающимися 7 класса оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5» отлично
65-89%	повышенный	«4» хорошо
50-64%	средний (базовый)	«3» удовлетвор. (зачет)
меньше 50%	ниже среднего (ниже базового)	«2» неудовлетворительно

Высокий уровень (Отметка "5") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует планируемым результатам по программе. Обучающийся овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач. Правильно выполнено 90% -100 % заданий (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры, полностью успешное решение).

Повышенный уровень (Отметка "4") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют планируемым результатам по программе. Обучающийся овладел **опорной системой** знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач . Правильно 65%-89% заданий (правильный, но не совсем точный ответ, есть недочеты, негрубые ошибки).

Средний уровень (базовый)» (Отметка "3") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют планируемым результатам по программе, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся овладел **опорной системой** знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач в соответствии с программой. Правильно выполнено 50% - 64% заданий. (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно, частично успешное решение).

Ниже среднего (ниже базового) (Отметка "2") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют планируемым результатам по программе. Обучающийся не овладел **опорной системой знаний** и необходимыми учебными действиями. Не зафиксировано достижение планируемых результатов по программе. Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.

Оценивание **метапредметных** результатов проводится в ходе следующих процедур:

- решение задач творческого и поискового характера,
- выполнение заданий на работу с информацией;
- решения проектных задач, выполнение заданий, требующих совместной (командной, групповой) работы;
- итоговые комплексные работы на межпредметной основе.

4. Содержание тем учебного курса

1. Начальные геометрические сведения

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур.

Основное внимание в учебном материале этой темы уделяется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствам измерения отрезков и углов, что находит свое отражение в заданной системе упражнений.

Изучение данной темы должно также решать задачу введения терминологии, развития навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач. Решение задач данной темы следует использовать для постепенного формирования у учащихся навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач, первоначально проговаривая их в ходе решения устных задач.

2. Треугольники

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

При изучении темы следует основное внимание уделить формированию у учащихся умения доказывать равенство треугольников, т. е. выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. На начальном этапе изучения темы полезно больше внимания уделять использованию средств наглядности, решению задач по готовым чертежам.

3. Параллельные прямые

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных прямых.

Знания признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей находят широкое применение в дальнейшем курсе геометрии при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Отсюда следует необходимость уделить значительное внимание формированию умений доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

Основная цель — расширить знания учащихся о треугольниках.

В данной теме рассматривается одна из важнейших теорем курса — теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный факт. Теорема позволяет получить важные следствия — свойство внешнего угла треугольника, некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.

При введении понятия расстояния между параллельными прямыми у учащихся формируется представление о параллельных прямых как равноотстоящих друг от друга (точка, движущаяся по одной из параллельных прямых, все время находится на одном и том же расстоянии от другой прямой), что будет использоваться в дальнейшем курсе геометрии и при изучении стереометрии.

При решении задач на построение в VII классе рекомендуется ограничиваться только выполнением построения искомой фигуры циркулем и линейкой. В отдельных случаях можно проводить устно анализ и доказательство, а элементы исследования могут присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

5. Повторение. Решение задач.

Систематизация и обобщение полученных знаний за курс геометрии 7 класса, решение задач по всем темам, применение изученных свойств в комплексе при решении задач.

Учебно – тематический план 7 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Начальные геометрические сведения	11
2.	Треугольники	16
3.	Параллельные прямые	13
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольников	20
5.	Повторение	8
	Итого:	68

Приложение 1. 7. Календарно - тематическое планирование 7 класс, 2 часа в неделю, 68 часов за год.

учебник «Геометрия 7-9» Атанасян Л.С. и др.

№ п/п	План	Факт	Тема раздела Тема урока	Содержание урока	Знания, умения и навыки	Виды деятельности
Глава I. Начальные геометрические сведения (11 ч)						
1	03.09		Прямая и отрезок.	Аксиоматическое построение науки. Основные понятия, аксиомы. Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок	Уметь изображать основные геометрические фигуры и стандартные геометрические конструкции; систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах;	Чертят прямые, отрезки, описывают взаимное расположение прямых и точек с помощью символов, выполняют практические задания
2	08.09		Луч и угол	Простейшие геометрические фигуры: луч, угол.	Уметь изображать основные геометрические фигуры и стандартные геометрические конструкции;	Чертят лучи, углы обозначают их, выполняют практические задания
3	11.09		Сравнение отрезков и углов	Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Середина отрезка.	Ввести понятие равенства фигур	Выполняют практическую работу, сравнивают фигуры наложением. Работают с учебником, выполняют практические задания,

			Биссектриса угла		решают задачи
4	15.09	Измерение отрезков	Измерение отрезков, длина отрезка.	Уметь: измерять отрезки ; сравнивать отрезки путем наложения Уметь решать задачи на нахождение длин отрезков в случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка	Отвечают на вопросы по пункту учебника. Выполняют практические задания, решают задачи. Работают в паре
5	18.09	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	Измерение отрезков, длина отрезка, свойства измерения отрезков	Уметь решать задачи на нахождение длин отрезков в случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка	Решают задачи, используют краткую запись, исследуют варианты расположения точек на прямой
6	22.09	Измерение углов	Измерение углов, градусная мера угла.	Уметь: измерять углы; сравнивать углы путем наложения Уметь решать задачи, используя свойства измерения отрезков и углов.	Измеряют углы, строят углы заданной величины. Работают в паре
7	25.09	Смежные и вертикальные углы	Смежные и вертикальные углы, их свойства	Знать определения смежных и вертикальных углов Уметь решать задачи на нахождение величин углов, образованных	Выполняют практическую работу, делают выводы о свойстве смежных, вертикальных углов

				пересекающимися прямыми.	
8	29.09	Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы»	Смежные и вертикальные углы, их свойства	Уметь решать задачи на нахождение величин углов, образованных пересекающимися прямыми.	Решают задачи, используют краткую запись, проводят аналогию между моделями алгебры и геометрии
9	02.10	Перпендикулярные прямые	Перпендикулярные прямые.	Знать определение перпендикулярных прямых Уметь строить перпендикулярные прямые	Строят перпендикулярные прямые, доказывают утверждение о перпендикулярности двух прямых третьей
10	06.10	Зачёт по гл.1	Вопросы теории по главе 1	Теоретический материал гл. 1	Отвечают устно ответы на вопросы к главе 1
11	09.10	<i>К. р. № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения»</i>	Письменная контрольная работа	Основные задачи по гл 1	Оценивают результаты освоения темы, проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
				Глава2. Треугольники(16 ч)	
12	13.10	Треугольник. Виды треугольников.	Треугольник. Нахождение элементов треугольника, периметра треугольника	.Уметь решать задачи нахождение элементов треугольника, периметра треугольника.	Строят треугольники, определяют его элементы. Выполняют практические задания, решают задачи.

13	16.10	Первый признак равенства треугольников	Признаки равенства треугольников	Уметь доказывать равенство треугольников, опираясь на признаки равенства треугольников Уметь решать задачи на доказательство равенства треугольников, опираясь на изученные признаки.	Работают с учебником, с интерактивной презентацией
14	20.09	Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников»	Решение задач на доказательство равенства треугольников.		Доказывают теорему, работа в паре , решают задач
15	23.10	Перпендикуляр к прямой	Перпендикуляр к прямой. Наклонная	Знать определение перпендикуляра, наклонной	Доказывают теорему, работа в паре , решают задач
16	26.10	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Знать: Определение медианы, биссектрисы, высоты, уметь строить и использовать их свойства при решении задач;	Решают задачи, строят медианы, биссектрисы и высоты треугольника
17	30.10	Свойства равнобедренного треугольника	Равнобедренный треугольник и его свойства.	Уметь распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников	Выполняют практическую работу, доказывают теоремы,
18	10.11	Решение задач по теме: «Свойства	Решение задач на использование свойств	Уметь решать задачи, используя свойства	

		равнобедренного треугольника»	равнобедренного треугольника	равнобедренного треугольника.	
				Решают задачи	
19	13.11	Второй признак равенства треугольников	Признаки равенства треугольников	Уметь доказывать равенство треугольников, опираясь на признаки равенства треугольников Уметь решать задачи на доказательство равенства треугольников, опираясь на изученные признаки.	Доказывают теорему, работают с учебником, решают задачи
20	17.11	Третий признак равенства треугольников	Признаки равенства треугольников		Доказывают теорему, работают с учебником, решают задачи
21	20.11	Решение задач по теме: «Второй и третий признаки равенства треугольников»	Решение задач на доказательство равенства треугольников.		Решают задачи. Составляют опорный конспект
22	24.11	Окружность	Окружность. Радиус. Диаметр. Хорда Знать определение окружности, радиуса,	Строят окружность, выполняют практические задания, решают задачи	

			хорды, диаметра.			
23	27.11	Построения циркулем и линейкой	Деление отрезка, построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла.	Построение с помощью циркуля и линейки. Знать алгоритм построения угла, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка.	Строят угол, равный данному, биссектрису угла	
Строят треугольник, равный данному Задачи на построение Построение треугольника, равного данному, 24	04.12	Задачи на построение	Построение перпендикуляра к прямой.		Строят середину отрезка, перпендикулярные прямые	
2608.12 25	11.12	Зачёт по главе 2	Вопросы теории по главе 2	Теоретический материал гл2	Отвечают устно ответы на вопросы к главе 1	
27	15.12	<i>К. р. № 2 по теме: «Треугольники. Признаки равенства»</i>	Письменная контрольная работа	Основные задачи по гл 2	Оценивают результаты освоения темы, проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

		Глава III. Параллельные прямые (13 ч.)			
28	18.12	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых	Определение параллельных прямых. Виды углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.		
29 Работают с учебником. Заполняют таблицы, выполняют практические задания.Знать определение параллельных прямых, название углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей; Уметь распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов.	22.12	Признаки параллельности двух прямых	Признаки параллельности прямых.	Знать формулировки признаков параллельности прямых.	Записывают краткое доказательство теорем в тетради, решают задачи

30	25.12	Решение задач по теме: «Признаки параллельности двух прямых»	Признаки параллельности прямых.	Использовать признаки параллельности прямых при решении задач на готовых чертежах. Уметь при решении задач доказывать параллельность прямых, опираясь на изученные признаки.	Доказывают теоремы, решают задачи, работают в паре
31	12.01	Практические способы построения параллельных прямых	Практические способы построения параллельных прямых	Уметь строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки	Строят параллельные прямые, решают задачи, оформляют решение задач
32	15.01	Решение задач на признаки параллельности прямых	Признаки параллельности прямых.	Уметь по условию задачи выполнять чертеж, доказывать параллельность прямых, используя соответственные признаки; находить равные углы при параллельных прямых и секущей.	Решают задачи, оформляют решение задач
33	19.01	Аксиома параллельных прямых	Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.	Знать формулировку аксиомы параллельных прямых и следствия из неё; Уметь, опираясь на аксиому параллельных прямых, реализовать основные этапы доказательства следствий из теоремы.	Работают с учебником, доказывают теоремы

34	22.01	Решение задач по теме: «Аксиома параллельных прямых»	Применение теорем и признаков в решении задач	Уметь применять аксиому и следствия из неё при решении задач	Решают задачи
35	26.01	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	Теоремы об углах, образованных при пересечении параллельных прямых секущей	Знать формулировки теорем об углах, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей.	Заполняют таблицу, доказывают теоремы
36	29.01	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	Теоремы об углах, образованных при пересечении параллельных прямых секущей	Знать формулировки теорем об углах, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей.	Доказывают теоремы, решают задачи
37	02.02	Решение задач по теме: углы, образованные двумя параллельными прямыми и секущей.	Применение теорем и признаков в решении задач	Уметь решать задачи, опираясь на свойства параллельности прямых.	Решают задачи. Составляют опорный конспект
38	05.02	Решение задач на признаки и свойства параллельных прямых	Применение теорем и признаков в решении задач	Уметь решать задачи, опираясь на свойства и признаки параллельности прямых.	Решают задачи

39	09.02	Зачёт по главе 3.	Вопросы теории по главе 3	Теоретический материал гл .3	Отвечают устно ответы на вопросы к главе3
40	12.02	<i>К. р. № 3 по теме: «Параллельные прямые»</i>	Письменная контрольная работа	Основные задачи по гл . 3	Оценивают результаты освоения темы, проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольников (20 ч)					
41	16.02	Сумма углов треугольника	Сумма углов треугольника, внешний угол.		
42	19.02	Доказывают теоремы, приводят разные доказательства теоремы о сумме углов треугольника. Знать формулировку теоремы о сумме углов в	Решение задач по теме: Сумма углов треугольника	Решение задач	Уметь решать задачи, используя теорему о сумме углов треугольника и её следствия, обнаруживая возможность их применения.
					Решают задачи, применяя теоремы о сумме углов треугольника, о внешнем угле треугольника

треугольнике;
свойство внешнего
угла треугольника,

Уметь изображать
внешний угол
треугольника,
остроугольный,
прямоугольный и
тупоугольный
треугольники;

43	26.02	Остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольники.	Виды треугольников	Знать какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным.	Заполняют таблицу, проводят классификацию треугольников
44	01.03	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Знать формулировки теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, признака равнобедренного треугольника, теоремы о неравенстве треугольника. Уметь сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника; решать задачи, используя признак равнобедренного треугольника и теорему о	Доказывают теорему, работают с учебником, работают в паре

				неравенстве треугольника.	
45	04.03	Неравенство треугольника	Неравенство треугольника.		Доказывают теорему, решают задачи
46	11.03	Решение задач по теме «Неравенство треугольника»	Решение задач		Решают задачи
47	15.03	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	Теоремы о равенстве прямоугольных треугольников.	Знать формулировки теорем, уметь применять эти теоремы для решения задач	Заполняют таблицу, доказывают теоремы, решают задачи на готовых чертежах
48	18.03	Решение задач по теме «Некоторые свойства прямоугольных треугольников»	Решение задач	Уметь применять свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач.	Решают задачи. Составляют опорный конспект

49	29.03	Признаки равенства прямоугольных треугольников	Доказательство признаков равенства треугольников	Знать формулировки свойств и признаков равенства прямоугольных треугольников. Уметь применять свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач.	Доказывают теоремы, применяют теоремы для решения задач
50	01.04	Применение знаний на практике по теме: Признаки равенства прямоугольных треугольников			Решают задачи. Работают группами
51	05.04	Расстояние от точки до прямой.	Расстояние от точки до прямой.	Знать определения расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, свойство перпендикуляра, проведенного от точки к прямой, свойство параллельных прямых.	Работают с учебником, доказывают теоремы

52	08.04	Расстояние между параллельными прямыми.	Расстояние между параллельными прямыми.	Уметь решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми.	Решают задачи
53	12.04	Построение треугольника по трем элементам	Построение треугольника по трем элементам.	Знать алгоритмы построения угла, отрезка, треугольника, равных данным. Уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, трем сторонам, используя циркуль и линейку.	Строят треугольник по трём элементам
54	15.04	Построение треугольника по трем элементам			Строят треугольник по трём элементам
55	19.04	Построение треугольника по трем элементам			Строят треугольник по трём элементам. Работают в паре
57	22.04	Решение задач на построение треугольников			Решают задачи на построение

58	22.04	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Решение задач, обобщение и повторение материала по теме	Уметь решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольников; свойства внешнего угла треугольника; признаки равнобедренного треугольника; решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов.	Решают задачи
59	26.04	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники»	Решение задач, обобщение и повторение материала по теме		Решают задачи
60	29.04	Зачёт по гл.4	Вопросы теории по главе 4	Теоретический материал гл .4	Отвечают устно ответы на вопросы к главе 3
61	06.05	<i>К. р. № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</i>	Письменная контрольная работа	Основные задачи по гл . 4	Оценивают результаты освоения темы, проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
62	10.05	Решение задач по теме «Треугольники»	Повторение и обобщение по вопросам: Признаки равенства треугольников, признаки и свойства параллельных прямых, соотношения между сторонами и	Знать основные определения и теоремы курса: признаки равенства треугольников, признаки и свойства параллельных прямых, соотношения между сторонами и углами	Решают задачи, работают с тестами

углами треугольника, теорема о сумме углов треугольника, задачи на построение.

Повторение и обобщение по вопросам Решение задач повышенной сложности по всем темам курса.

треугольника.

Уметь использовать приоритетные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, для решения практических задач.

Уметь решать задачи и проводить доказательные рассуждения, используя известные теоремы, обнаруживая возможности их применения.

63	13.05	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Решают задачи, отвечают на вопросы лото. Работают с тестами
64	17.05	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники»	Решают задачи, составляют сводную таблицу. Работают с тестами
65	20.05	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Решают задачи. Работают с тестами. Работают в паре

66	24.05	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»		Решают задачи, отвечают на вопросы лото. Работают с тестами
67	27.05	Решение задач по теме «Треугольники»		
68	30.05	<i>Итоговая контрольная работа № 5</i>	Письменная контрольная работа	Оценивают результаты освоения темы, проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

Приложение 2. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер и дата внесения изменения	Основания для внесения изменения	Описание внесенного изменения	Лицо, вносящее изменения	
			ФИО	Подпись

8. Учебно – методическое обеспечение 7 класс

1. **Учебник** «Геометрия, 7–9», авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. 2012.
2. Т. Л. Афанасьева Поурочные планы Геометрия 7 класс - Волгоград: Учитель, 2003
3. Н.Ф. Гаврилова Поурочные разработки по геометрии. 7кл - 2010
4. Л.С.Атанасян Рабочая тетрадь по геометрии – М «Просвещение» 2010.
5. Короткова Л.М, Савинцева Н.В Геометрия. Тесты. Раб. тетр. 7кл.-2008 Геометрия. 7кл. Раб. тетрадь_ред. Лысенко-2013
6. Л.С. Атанасяна, Раб. тетр. по геометрии. 7кл. к уч.-2013
7. Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. Дидактические материалы по геометрии – М.»Просвещение» 2010.

8. Контрольные раб. по геометрии. 7кл. К уч. Атанасяна_Мельникова Н.Б-2009
9. Сб. задач по геометрии. 7кл-Гусев В.А
10. Геометрия. Задачи на чертежах. 7-9кл.-Балаян-2013
11. Геометрия. 7 класс. Тематические тесты._Мищенко Т.М-2010
12. Тесты по геометрии. 7кл. к учебн. Атанасяна_Фарков А.В-2009

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа : <http://www.rusolymp.ru>
- 2 Задачи: информационно-поисковая система задач по математике. – Режим доступа : <http://zadachi.mccme.ru>
- 3 Виртуальная школа юного математика. – Режим доступа: <http://math.ournet.md/indexr.htm>
- 4 Библиотека электронных учебных пособий по математике. – Режим доступа : <http://mschool.kubsu.ru>
- 5 Образовательный портал «Мир алгебры». – Режим доступа: <http://www.algmir.org/index.html>
- 6 Словари БСЭ различных авторов. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
- 7 Этюды, выполненные с использованием современной компьютерной 3D-графики, увлекательно и интересно рассказывающие о математике и ее приложениях. – Режим доступа : <http://www.etudes.ru>
8. Министерство образования РФ. – Режим доступа : <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>
9. Тестирование on-line. 5–11 классы. – Режим доступа : <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- 10 Архив учебных программ информационного образовательного портала «RusEdu!». – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
- 11 Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа : <http://mega.km.ru>

