

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Рассмотрено

Утверждаю
Директор школы

Заместитель директора по УВР

на заседании кафедры



Поваренкина Т.С.

Строганова Г.Н.

Протокол № 1 от 27.08.15г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ»
основного общего образования
для учащихся 7 классов

Базовый уровень.

Срок реализации: 2015-2016 учебный год

Составлена учителем географии Романовой Н.П.

Писковичи
2015-2016 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету география для 7 класса разработана в соответствии с требованиями:

федерального компонента государственных образовательных стандартов, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 ;

основной образовательной программы МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»;

положения о рабочей программе МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа».

учебного плана МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год.

программы основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

2. Общая характеристика предмета

Курс географии материков и океанов - это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности, дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Основные цели и задачи курса:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности земледоведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

3. Место курса географии в базисном учебном плане

Рабочая программа географии материков и океанов в 7 классе рассчитана на 68 часов в год (2 ч в неделю) и является логическим продолжением начального курса географии 5-6 класса.

4. Планируемые результаты обучения

Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

Описывать:

основные источники географической информации;

географическое положение объектов (по карте);

по схемам круговороты веществ и энергии;

компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

Определять (измерять):

географическую информацию по картам различного содержания;

вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и показывать:

важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

факторы формирования климата;

крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

страны мира, их столицы, крупные города; природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

- **Личностные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
- **Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- **Предметные** результаты изучения географии должны отражать:
- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и

оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Характерные формы организации деятельности обучающихся.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

5. Содержание учебного предмета

- Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 5- 6 классов («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли. В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучается взаимодействие природы и общества.

Содержание программы 68 ч (2 часа в неделю)

Раздел Введение (3 ч)

Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

Тема 2. Как люди открывали мир

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа №1 Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

Тема 3. Географическая карта — источник географических знаний

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, способы их изображения на картах.. Решение задач с использованием карты.

Раздел I Главные особенности природы Земли (9 ч)

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа №2 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и сейсмически активных районов планеты

Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №4 Описание климата места по климатической карте.

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (2ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон. Освоение Земли человеком. Расселение человека

по материкам. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Раздел II Океаны и материки

Тема 1. ОКЕАНЫ (3 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа №5. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

Тема 2. Общая характеристика южных материков. АФРИКА (16 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа № 6. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Практическая работа №7 Анализ климатограмм всех климатических поясов Африки.

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Практическая работа № 8 Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа №9: Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 3 АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна,

занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практическая работа № 10. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 4. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 11. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

Практическая работа №12: Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа № 13. Характеристика природы и населения страны по выбору (Чили, Венесуэла)

Тема 5. АНТАРКТИДА (2 ч)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка

климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа № 14 Характеристика климата Северной Америки.

Практическая работа № 15 Характеристика одной из стран Северной Америки

Тема 7. ЕВРАЗИЯ (13ч)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. **Практическая работа №16:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа № 17. «Защита проекта по одной из стран Евразии»

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны. Восточная Азия. Китай, Япония. Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Раздел IV. Земля — наш дом (3 часа)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия

жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Поурочно-тематическое планирование 7 класс 2015-2016 учебный год

№ п/п Дата	Тема урока	Тип урока	Информационно методическое обеспечения	Хар-ка деятельности уч-ся и виды учеб. деят-ти	Виды деятельности учащихся	Дом. задание
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	Изучения нового материала	Карта полушарий	Объяснительно-иллюстративная	Называют предмет изучения курса, его структуру, называть признаки различия между материками и частями света, сравнивать размеры материков, показывать геогр. объекты. Объясняют: соотношение площади суши и океанов	§ 1, ответить на вопросы. Разгадать кроссворд.
2	Как люди открывали мир.	Комбинированный	Физические карты материков и океанов	Пр.работа №1 «Обозначение маршрутов важнейших путешествий»	Называют основные пути получения геогр. информации, основные этапы накопления геогр. знаний, имена и маршруты, значение результатов открытий. Самостоятельно ищут и представляют информацию о выдающихся геогр. открытиях	§ 2, в контурной карте обозначить маршруты важнейших путешествий.
3	Карта - особый источник географических знаний.	Комбинированный	Физическая карта мира	Диалогическое общение	Называют основные признаки различающихся между собой карт. Определяют способ изображения на разных видах карт. Приводить примеры использования карт в повседневной жизни.	§ 3, вопросы.

4	Состав и строение литосферы	Изучения нового материала	Карта строения земной коры, таблицы движения литосферных плит.	Вводная беседа Работа с рисунком. Практическая работа №2 «Обозначение сейсмических поясов»	Называют отличия материковой коры от океанической. Показывают на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. Используют знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). Знают правила поведения при стихийных бедствиях.	§ 4, в контурной карте отметить сейсмические районы земли.
5	Рельеф Земли.	Комбинированный	Карта строения земной коры, таблицы движения литосферных плит.	Вводная беседа Работа с рисунком. Практич. работа №3 «Обозначение на конт. карте крупных форм рельефа»	Называют: формы рельефа, показывают их на карте. Объясняют: (с помощью карт) зависимость образования и размещения крупных форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил. Прогнозируют изменение очертаний суши в результате движения плит.	§ 5, в контурной карте отметить крупные формы рельефа.
6	Климатообразующие факторы.	Комбинированный	Климатическая карта. Таблицы по теме «Климат»	Вводная беседа Анализ рисунка Составление таблицы Практические задания	Называют: типы климатов, разницу между погодой и климатом. Определяют по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры, количества осадков, направления ветра. Характеризуют закономерности в распределении показателей климата.	§ 6-7, вопросы.

7	Климатические пояса Земли.	Комбинированный	Климатическая карта. Карта климатических поясов. схема перемещения в.м.	Вводная беседа Практич. работа №4 «Характеристика по различным источникам климатических поясов Земли»	Называют климатообразующие факторы. Объясняют зональность в распределении температур, давления, осадков, перемещение ВМ по сезонам года. Составлять краткую характеристику климата климатических поясов на основании разных источников: текста, климатической карты, карты климатических поясов.	§ 8 , ответить на вопросы, закончить практическую работу
8	Мировой океан - главная часть гидросферы.	Комбинированный	Карта океанов, презентация	Вводная беседа работа с картой Анализ рисунка Работа с презентацией	Называют и показывают океаны, моря, заливы, проливы, течения. Показывают по карте границы океанов. На основе разных источников описывают жизнь в Мировом океане. Объясняют различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины. Приводят примеры из собственных наблюдений антропогенного изменения природы океанов, рационального и нерационального использования его ресурсов	§ 9-10, работа в контурных картах
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Комбинированный		Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка	Называют и показывают течения (теплые и холодные). Объясняют возникновение течений и распространение. Приводить примеры влияния течений (с помощью карты) на климат, судоходство. Выявляют по карте аналогичные описанные в учебнике течения, обосновывать аналогию.	§ 11-12, закончить таблицу
10	Географическая оболочка планеты.	Комбинированный	Географические картины различных ПК	Поиск ответа на вопрос Анализ рисунка	Называют состав географической оболочки. Приводят примеры взаимодействия оболочек Земли, компонентов ПК, в том числе на примере своей местности.	§ 13, задание 2 письменно.

11	Природные комплексы - составные части географической оболочки.	Комбинированный	Географические картины	Поиск ответа на вопрос Анализ рисунка	Составляют географическую характеристику ПК с использованием различных карт и картин. Объясняют (на конкретных примерах) влияние на растительность и животный мир климата, рельефа, горных пород, состава вод в океане. Прогнозируют изменение ПК при изменении одного из компонентов и человеческой деятельности.	§ 14-15, ответить на вопросы
12	Освоение Земли человеком. Страны мира.	Комбинированный	Географические картины: трудовые традиции населения различных регионов	Выполнение блок-схемы Проблемные вопросы Выполнение заданий	Называют расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий. Находят и показывают по карте основные пути переселения (в Африку, Южную и Северную Америку). Определяют наиболее заселенные территории и на основе анализа различных карт и собственных представлений объясняют причины высокой плотности населения. Объясняют причины возникновения экологических проблем	§ 16, ответить на вопросы.
13	Тихий океан	Изучения	Карта океанов, схема поверхностных течений	Работа по рисунку учебника	Знают географические особенности, Называют ресурсы океанов, районы	§ 17, ответить на вопросы
14	Индийский океан.	Комбинированный	материала	Практич. работа №4 «Изображение рельефа и видов хоз.деят. на к/к» Заполнение таблицы Анализ схемы	добычи п.и., природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод. Объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов. Определяют наиболее яркие	§ 18, ответить на вопросы.

15	Атлантический и Северный Ледовитый океаны.	Комбинированный		Поиск ответа на задание Анализ схемы	признаки, составляющие «образ». Составляют краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной.	§ 19-20, подготовиться к обобщению
16,17	Общая характеристика южных материков материков	Комбинированный		Индивидуальная работа		§ 21-23, ответить на вопросы
18	Географическое положение Африки. История открытия и исследования	Комбинированный	Физическая карта Африки	Мини-конспект Проблемные вопросы Практ. работа №6 «Определение координат крайних точек, особенностей ФГП»	Называют исследователей Африки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии. Составляют характеристику ФГП материка по плану, определяют координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Прогнозируют влияние ФГП на природу материка.	§ 24, закончить практическую работу.
19	Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые.	Комбинированный	Физическая карта Африки, карта строения земной коры.	Вводная беседа, работа с картой Фронтальная беседа по рисунку Анализ рисунка	Называют и показывают крупные географические объекты. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	§ 25, ответить на вопросы.
20	Климат Африки.	Комбинированный	Климатические карты Африки. Схема распределения осадков, температур, ветров, атм. давления	Фронтальная беседа Работа с картой.	Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка. Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков,	§ 26, вопросы, анализ климатических диаграмм.

				Практ. работа №7 «Анализ климатограмм»	направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата. Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.	
21	Внутренние воды Африки.	Комбинированный	Физическая карта Африки, геогр. картины материка	Фронтальная беседа Работа с картой Поиск ответа на вопрос	Называют и показывают крупные реки и озера. Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. Выделяют и объясняют наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	§27, ответить на вопросы
22	Природные зоны Африки.	Комбинированный	Карта природных зон. Геогр. картины. Таблицы, видеофрагменты.	Фронтальная беседа Работа с картой Поиск ответа на вопрос Практ. работа №8 «Описание ПК по картам»	Называют и показывают природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Африки. Характеризуют широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	§ 28-29, закончить работу в к\к
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки					

24	Население Африки.	Комбинированный	Политическая карта, карта плотности населения, карта народов.	Работа по рисунку учебника Выполнение рисунка-схемы Работа по карте	Называют основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Устанавливают связь между географическим положением,	§ 30, подготовить сообщения.
					природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.	
25	Страны Северной Африки.	Комбинированный	Политическая карта, карта народов, карта плотности населения	Пр. работа № 9 «Характеристика страны по выбору»	Называют регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. Составляют на основе карт и других источников географическую характеристику одной из стран. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Африки.	§ 31, ответить на вопросы
26	Страны Западной и Центральной Африки.	Комбинированный		Индивидуальная работа		§ 32, ответить на вопросы.
27	Страны Восточной Африки.	Комбинированный		Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка		§ 33, найти в Интернете интересные факты
28	Страны Южной Африки.	Комбинированный		Поиск ответа на вопрос Анализ рисунка		§ 34, вопросы, подготовиться к контрольной работе
29	Контрольная работа по теме „Африка“.	Повторения и обобщения знаний		Индивидуальная работа		

30	Австралия: географическое положение и история исследования материка.	Изучения нового материала	Физическая карта Австралии	Пр. работа №10 Сравнение ГП Африки и Австралии»	Называют исследователей Африки и результаты их работы. показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Сравнивают ФГП Австралии с Африкой.	§ 35, работа в конт.кар
31	Особенности природы Австралии.	Комбинированный	Климатическая карта Австралии, картины	Поиск ответа на вопрос Анализ рисунка	Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира. Объясняют особенности питания, режима, характера течения рек. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природы Австралии (эндемичность).	§ 36-37, ответить на вопросы.
32	Население Австралии. Австралийский союз.	Комбинированный	Геогр. картины. Австралийский Союз	Мини-конспект Проблемные вопросы	Показывают по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии.	§ 38, вопросы, анализ климатических диаграмм.

33	Океания.	Комбинированный	Физическая карта Австралии, Тихого океана	Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка	Называют и показывают наиболее крупные острова и архипелаги. Описывают природу одного из островов (по выбору), объясняют связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения. Характеризуют воздействие хозяйственной деятельности на природу островов.	§ 39, ответить на вопросы,
34	Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения.	Комбинированный	Физическая карта Южной Америки	Поиск ответа на вопрос Анализ рисунка Пр. работа №11 Сравнение ГП Африки и Южной Америки»	Называют исследователей Южной Америки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Австралии, Африки и Южной Америки.	§ 40, закончить работу к\к
35	Особенности рельефа Южной Америки.	Комбинированный	Физическая карта Южной Америки. Географические	Работа по рисунку учебника Выполнение	Называют и показывают крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и	§ 41, подготовить сообщения.
	Размещение полезных ископаемых на материке.		картины	рисунка-схемы Работа по карте	землетрясений. Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.	

36	Климат и внутренние воды Южной Америки.	Комбинированный	Климатическая и физическая карты Южной Америки. Геогр. картины	Практ. работа №12 « Описание реки по плану»	Называют и показывают крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка. Определяют показатели климата по климатограммам.	§ 42-43, ответить на вопросы
37	Природные зоны Южной Америки.	Комбинированный	Карта природных зон. Схема: высотная поясность в Андах	Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка	Называют и показывают природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.	§ 44, ответить на вопросы.
38	Население Южной Америки.	Комбинированный	Политическая карта, карта народов	Мини-конспект Проблемные вопросы	Называют и показывают крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. Описывают ГП страны. Объясняют этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.	§ 45, описание населения
39	Страны Южной Америки.	Комбинированный		Практ. работа №13 « Экономико-географическая характеристика страны по выбору»		§ 46-47, вопросы.
40	Итоговый урок по теме „Южная Америка“.	Повторения и обобщения знаний		Индивидуальная работа		
41	Полярные области. Антарктида -	Изучения нового материала	Карты Антарктиды (ледовый и подледный рельеф).	Работа по рисунку учебника Выполнение	Называют имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики.	§ 48, составить кроссворд по Антарктиде.

	особенности географического положения.		Геогр. картины. Теллурий или схема «Движение Земли вокруг Солнца»	рисунок-схемы Работа по карте	Объясняют гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка.	
42	Природа Антарктиды.	Комбинированный		Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка	Называют и показывают существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров). Определяют по климатическим картам и климатограммам климатические показатели. Составляют географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации. Обосновывают необходимость изучения Антарктики. Прогнозируют тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покров Антарктики.	§ 49, вопросы 1-5.
43	Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка.	Комбинированный	Физическая карта Северной Америки.	Мини-конспект Проблемные вопросы	Называют исследователей Северной Америки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Северной и Южной Америки.	§ 50-51, подготовить сообщения.

44	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	Комбинированный		Поиск ответа на вопрос Анализ рисунка	<p>Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка.</p> <p>Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата. Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для</p>	§ 52, вопросы, работа к\к.
					формирования типов климата на континенте.	
45	Климат Северной Америки.	Комбинированный	Климатические карты	Практ. работа №14 «Описание типов климата»	<p>Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка.</p> <p>Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата. Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p>	§ 53, вопросы.
46	Внутренние воды Северной Америки.	Комбинированный	Физическая карта Северной Америки	Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка	<p>Называют и показывают крупные реки и озера. Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.</p> <p>Выделяют и объясняют наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.</p>	§ 54, ответить на вопрос

47	Природные зоны Северной Америки.	Комбинированный	Карта природных зон. Географические картины.	Мини-конспект Проблемные вопросы	Называют и показывают природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации..	§ 55, закончить работу
48	Население и страны Северной Америки.	Комбинированный	Политическая карта Северной Америки Географ.	Практич. работа №15 «Экономико-географическая характеристика страны»	Называют основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат.	§ 56-57, ответить на вопросы
49	Население и страны Северной Америки.	Комбинированный	Политическая карта Северной Америки Географ. Картины.	Поиск ответа на вопрос Анализ рисунка	Исторические причины их формирования. Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.	§ 58, подготовиться к повторению
					Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.	
50	Итоговый урок по теме „Северная Америка“	Повторения и обобщения знаний		Индивидуальная работа		

51	Евразия: географическое положение и история исследования материка.	Изучения нового материала	Физические карты мира, Евразии.	Практич. работа №16 «ФГП материка. Определение координат крайних точек»	Называют исследователей Евразии и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Северной Америки и Евразии. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка.	§ 59, обозначить маршруты исследова материка.
52	Особенности рельефа Евразии. Полезные ископаемые	Комбинирован ный	Физическая карта Евразии	Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка	Называют и показывают по карте крупные географические объекты. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	§ 60,61 вопросы.
53	Климат Евразии	Комбинирован ный	Карта климатических поясов	Поиск ответа на вопрос Анализ рисунка	Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка. Определяют по климатической карте	§ 62, подготовить сообщения о разных типах климата
					существенные признаки типов климата. Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.	

54	Внутренние воды Евразии.	Комбинированный	Физическая карта Евразии	Работа по рисунку учебника Выполнение рисунка-схемы Работа по карте	Называют и показывают крупные реки и озера. Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. Выделяют и объясняют наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	§ 63, ответить на вопросы.
55	Природные зоны Евразии.	Комбинированный	Карта природных зон мира, географические картины, схема ПК	Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка	Называют и показывают природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Евразии.	§ 64, закончить таблицу
56	Природные зоны Евразии.	Комбинированный	Карта природных зон мира, географические картины, схема ПК	Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка	Характеризуют широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	§ 65, ответить на вопросы
57	Население и страны.	Комбинированный	ПКМ, карта плотности населения.	Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка	Называют основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.	§ 66, вопросы.
58	Страны Северной и Западной Европы.	Комбинированный		Мини-конспект Проблемные вопросы		§ 67-68, подготовить сообщения.
					Устанавливают связь между	

59	Страны Восточной Европы.	Комбинированный		Поиск ответа на вопрос Анализ рисунка	географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии	§ 69-70, вопросы
60	Страны Южной Европы.	Комбинированный		Работа по рисунку учебника Выполнение рисунка-схемы		§ 71-72, подготовить сообщения.
				Работа по карте		
61	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	Комбинированный		Практич. работа № 17 «Проект по одной из стран Евразии»		§ 73-74, обозначить маршруты исследования материка.
62	Страны Восточной Азии (Китай, Япония).	Комбинированный		Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка		§ 75-76, вопросы.
63	Страны Южной и ЮгоВосточной Азии. Индонезия	Комбинированный		Мини-конспект Проблемные вопросы		§ 77, ответить на вопросы
64	Итоговый урок по теме „Евразия“	Повторения и обобщения знаний		Индивидуальная работа		

65	Закономерности развития географической оболочки.	Изучения нового материала		Фронтальная беседа по рисункам Анализ рисунка Работа с таблицами и рисунком Выполнение рисунка	Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран	
----	--	---------------------------	--	--	--	--

66	Взаимодействие природы и общества.	Комбинированный		Мини-конспект Проблемные вопросы	
67	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека	Урок-путешествие		Индивидуальная работа	
68	Итоговое тестирование по курсу „География материков и океанов“.	Повторения и обобщения знаний		Индивидуальная работа	

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение

Компьютер (системный блок+монитор) для учителя;

Мультимедийный проектор — 1;

Диск «Географический справочник» «Страны мира»;

Образовательная коллекция «География 6-10 классы»;

Фильм ВВС «Силы природы»;

Презентации по разделам курса

Комплект тематических карт по курсу:

Учебник: Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. - М.:Дрофа, 2010.

Географический атлас. 7 класс. - М.: Дрофа,2008.

Сборник заданий и упражнений по географии. 7 класс. К учебнику В.А Коринской и др.-М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Дополнительная литература:

И.В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. - М.: Дрофа, 2001.

В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2000.

Т.Н. Воробцова. География 7 класс (поурочные планы). Волгоград: Учитель-Аст, 2008.

Практическая работа № 1. *Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации (учебник, энциклопедия), составление «летописей» наиболее важных путешествий разных исторических эпох*

- 1.Познакомиться с существующими источниками географической информации.
- 2.В процессе самостоятельной работы с учебником, энциклопедией изучить основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении, составить «летопись» наиболее важных исторических путешествий разных исторических эпох.
3. Нанести на контурную карту маршруты путешествий
4. Заполнить таблицу

Период времени	Имя путешественника	Вклад в географическую науку	Маршрут путешествия

Практическая работа №2 *Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли*

- А. 1.Пользуясь картой атласа нанести границы литосферных плит Земли и подписать;
- Выделить в пределах материковой части плит платформы, пользуясь картой строения земной коры в атласе;
 - Найти на физической карте эти же места и определить формы рельефа. Подписать название на к/к в районе платформ;
 - Нанести штриховкой пояса землетрясений и вулканизма Земли;
 - Нанести без подписи направление горных систем мира на материках.

Б. В океанах - направление подводных хребтов.
Какой вывод можно сделать из наложения карт о -

- а) размещении равнин;
 - б) размещении горных систем
- в пределах литосферных плит?

Практическая работа №3

Обозначить на карте крупнейшие горы и равнины, перечисленные в списке номенклатуры в приложении учебника

Практическая работа №4

Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте

Найти на карте "Климатические пояса Земли" примерные средние параллели для каждого климатического пояса:

- а) эк 0°; б) суб 10°; в) троп. 20°; г) субтр. 40°; д) умер. 50°; е) 60°
- провести примерные границы поясов Земли на к/к и подписать их сокращенно;
показать направления постоянных ветров в тропическом, умеренном и полярных поясах стрелками;
нанести на карту город с карточки. Описать климат в этом городе (6 вариантов):
- а) - ср. t° января; б) - ср. t° июля; в) - амплитуда; г) - мин t°; д) - макс. T°; е) - годовое кол-во осадков;
 - ж) - направление ветров летом; з) - направление ветров зимой; и) климатический пояс города.

Практическая работа №5

Характеристика одного из океанов Земли

Пользуясь планом (на доске) и картами атласа, описать океан: 4 варианта;

Географическое положение (к материкам, к экватору, тропикам, полярным кругам, 0° меридиану);

С какими океанами и как может быть связан;

В каких климатических поясах лежит;

Какие течения образуются в океане;

В чем особенности рельефа дна? Наибольшая глубина;

Чем занимается человек в океане? Главные районы, используемые человеком;

Сделать предположение о дальнейшей хозяйственной деятельности человека, необходимость в охране природы и океана

Практическая работа № 6. *Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.*

1. Выявить особенности физико-географического положения Африки.
2. Научиться определять ФГП материка по плану, используя карты атласа
3. Закрепить умение определять географические координаты точек, протяжённость материка с С на Ю в градусной мере и в километрах
4. Установить влияние ФГП на природу материка.

Последовательность выполнения работы

Определите ФГП материка Африка, пользуясь планом и картами атласа.

Устная работа по определению ФГП материка сочетается с заполнением контурной карты, проведением необходимых расчётов и с записью в тетради кратких выводов.

План описания ФГП материка

I. Определите положение материка на градусной сетке (по отношению к экватору, нулевому меридиану, Северному и Южному тропикам)

1. По отношению к экватору – пересекается материк линией экватора или нет? Если пересекается, то в какой части? В каком полушарии расположен материк – в Северном или Южном? На контурной карте красным цветом выделите линию экватора.
2. По отношению к нулевому меридиану – пересекается материк нулевым меридианом или нет? Если пересекается, то в какой его части? В каком полушарии расположен материк - в Западном или Восточном? На контурной карте выделите синим цветом линию нулевого меридиана.
3. Как расположен материк по отношению к тропикам? Если материк пересекается тропиками, выделите их на контурной карте.

4. По физической карте Африки определите крайнюю северную и крайнюю южную точки материка.
5. Обозначьте на контурной карте крайнюю северную и крайнюю южную точки материка, определите их географические координаты, запишите географические координаты на контурной карте.
6. Между какими градусами широты расположен материк? Определите протяженность материка с севера на юг в градусах и километрах. Расчёты запишите в тетрадь
7. Положение по долготе. Найдите на физической карте Африки крайнюю западную и крайнюю восточную точки. Обозначьте их на контурной карте. Определите географические координаты крайней западной и крайней восточной точек, подпишите их на контурной карте.

Практическая работа № 7. *Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану*

1. Научиться анализировать климатограммы, составлять описание климата по плану.
2. Оценить климатические условия жизни одного из африканских народов.

Последовательность выполнения работы

1. По карте атласа «Народы и плотность населения мира» определите ареал распространения народов берберской группы – туарегов.
 2. С помощью наложения карт определите, какому типу климата соответствует ареал распространения туарегов.
 3. Определите, какая из климатограмм, данных в атласе (климатическая карта атласа), соответствует этому типу климата.
 4. В тетради дайте характеристику климатограммы по предложенному плану:
Максимальная и минимальная температуры, на какие месяцы приходится максимум и минимум температур;
Амплитуда температур;
Годовое количество осадков;
Режим выпадения осадков
- На основе полученного описания оцените климатические условия жизни туарегов: используя комплексную карту атласа, ранее полученные знания, определите характерные черты образа жизни, основные занятия этого народа.

Практическая работа № 8. *Определение причин разнообразия природных зон материка. Описание одной из природных зон*

Определить причины разнообразия природных зон материка.

Анализировать и сопоставлять карты, делать на основе анализа и сопоставления карт обобщения и выводы.

Последовательность выполнения работы

1. По результатам анализа и сопоставления климатической карты Африки, карты природных зон Африки и карты климатических поясов и областей мира заполните таблицу.

Природная зона	Климатический пояс	Растительный мир	Животный мир
Влажные экваториальные леса			
Саванны			
Пустыни			
Жестколистные вечнозелёные леса			

1. Что является причиной разнообразия природных зон материка?

Сделайте вывод.

Практическая работа № 9. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору)

1. Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.
2. Учиться использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач.

Вариант 1 – Ливия

Вариант 2 – Ангола **Последовательность выполнения работы**

Используя приём наложения карт (карты атласа подобрать самостоятельно), составить краткое письменное описание страны по предложенному плану.

I. Название и её столица

II. ФГП страны

В какой части материка расположена страна или занимает островное положение?

С какими странами граничит?

Положение страны по отношению к морям и океанам (имеет выход к морям или океанам? Если да, то, к каким?)

III. Природные условия

Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот). Полезные ископаемые.

Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры января и июля, годовое количество осадков)

Крупные реки и озёра

Почвы

Природные зоны и их основные особенности.

IV. Население и хозяйственная деятельность

Численность населения и размещение по территории страны, примерная плотность населения.

Состав населения (основные народы)

Особенности быта населения (жилища, традиции)

Хозяйственная жизнь населения (добыча полезных ископаемых, какие отрасли промышленности, транспорта в стране, крупные города, какие с/х культуры выращиваются, какие породы животных разводятся)

Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду. Меры по рациональному использованию и охране природы.

Практическая работа № 11. Определение черт сходства и различий ГП Африки и Южной Америки

1. Установить особенности ГП Южной Америки
2. Совершенствовать своё умение описывать ГП материка по карте и типовому плану.
3. Учиться сравнивать ГП двух материков, делать на основе проведённого сравнения вывод о сходстве и различии их природы.

Последовательность выполнения работы

Определите ГП материка Южная Америка, пользуясь планом и картами атласа.

Устная работа по определению ФГП материка по типовому плану сочетается с заполнением контурной карты, проведением необходимых расчётов и с записью в тетради кратких выводов.

Сравните ГП Южной Америки с ГП Африки. Как отразится на природе Южной Америки её большее по сравнению с Африкой смещение к югу? Краткие выводы запишите в тетрадь

Практическая работа № 12 Описание реки Южной Америки

Описать реку Ориноко, Парана, пользуясь картами атласа, таблицами атласа и планом.

Описание можно оформить в таблицу или в повествовательный текст, а можно сделать в к/к, применив условные обозначения. *План:*

Географическое положение:

- а) часть материка;
- б) исток, направление течения, устье;
- в) бассейн какого океана;
- г) длина реки.

Каков рельеф местности, по которому течет река. Как это влияет на ее характер течения? Характер течения реки.

Питание и режим реки. В каких климатических поясах течет река, как это влияет на ее питание и режим?

Хозяйственное использование реки человеком.

Как может измениться природа реки в будущем?

Практическая работа №13 Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран Южной Америки (по выбору)

Практическая работа № 14. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения

1. Показать разнообразие климата внутри одного климатического пояса, выявить причины, обусловившие это разнообразие.
2. Оценить климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.
3. Проверить и оценить своё умение самостоятельно анализировать тематические карты, проводить сравнение климатов, выделять черты сходства и различия

Последовательность выполнения работы

Вариант 1

Вариант 2

Сравнить климат полуостровов Аляска и Лабрадор

Сравнить климат полуостровов Флорида и Калифорния

Используя приём наложения карт (физическая карта Северной Америки, климатическая карта Северной Америки, климатические пояса и области мира), сравните климат двух предложенных территорий.

Результаты сравнения можно отразить в виде таблицы в тетради или контурной карте.

Вариант 1

Территория	Средняя $t^{\circ}C$		Годовое количество осадков мм	Режим осадков	Климатический пояс	Тип климата
	января	июля				
П-ов Аляска						
П-ов Лабрадор						
Причины, обусловившие различия климата в пределах одного климатического пояса: как повлияли различия климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения сравниваемых территорий						

Вариант 2

Территория	Средняя $t^{\circ}C$		Годовое количество осадков мм	Режим осадков	Климатический пояс	Тип климата
	января	июля				
П-ов Флорида						
П-ов Калифорния						
Причины, обусловившие различия климата в пределах одного климатического пояса: как повлияли различия климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения сравниваемых территорий						

1. Подписать территории, климат которых сравнивается.
2. Обозначить климатический пояс, в пределах которого расположены сравниваемые территории, указать тип климата.
3. Указать преобладающие воздушные массы, стрелками показать направления постоянных ветров.
4. Провести изотермы средних январских и средних июльских температур воздуха.
5. Указать абсолютный максимум и абсолютный минимум температур.
6. Цветовым фоном показать годовое количество осадков
7. Указать режим выпадения осадков
8. Обозначить течения у берегов сравниваемых территорий
9. В тетради записать **краткий вывод** о причинах, обусловивших различия климата в пределах одного климатического пояса.

Как повлияли различия климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения сравниваемых территорий

Практическая работа №15

Характеристика одной из стран Северной Америки (по контурной карте)

Пользуясь разными картами атласа, дайте характеристику страны:

Мексика - Канада картографическим способом. На к/к нанести особенности стран в соответствии с планом описания страны.

Географическое положение (границы, соседи, моря, океаны);

Рельеф и полезные ископаемые;

Реки и озера;

Границы климатических поясов;

Штриховкой природные зоны;

Крупные города;

Условно, что выращивают, кого разводят;

Выделить территории, наиболее освоенные человеком.

Практическая работа №16

Особенности географического положения Евразии и его влияние | *годы*

<i>№</i>	<i>План описания</i>	<i>Фактор географического положения</i>	<i>Следствие в особенностях природы</i>
1	<i>Величина материка</i>		
2	<i>Положение к экватору, к тропикам, к полярному кругу</i>		
3	<i>Протяженность С-Ю, З-В, координаты крайних точек;</i>		
4	<i>Омываемые океаны</i>		
5	<i>Климатические пояса</i>		
6	<i>Положение к материкам</i>		

Характеристика климата места по климатограмме А. Пользуясь карточкой диаграммы определить:

Среднюю температуру января - Среднюю температуру июля - Амплитуду -

Годовое количество осадков - Их режим в течение года - Самый влажный месяц - Самый сухой месяц - Выражены ли времена

года. Какие? Сделать вывод: какой это климатический пояс и тип климата. Б. Получают две диаграммы Евразии и Северной

Америки. Делают вывод о сходстве и различии.

Практическая работа №17 *Защита проекта «Путешествие по одной из стран Евразии» (по выбору)*

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

2. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
4. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
5. Ответ самостоятельный;
6. Наличие неточностей в изложении географического материала;
7. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

8. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
9. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
10. Понимание основных географических взаимосвязей;
11. Знание карты и умение ей пользоваться;
12. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
 - 2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
 - 4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
 - 5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- 9) Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
 - 10) Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
 - 11) Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
 - 12) Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) Не делает выводов и обобщений.
- 3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- 6) Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 3) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 4) или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 5) не более двух грубых ошибок;
- 6) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 7) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 8) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 9) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 10) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 11) или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 12) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 13) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

14) Время выполнения работы: 10-15 мин.

15) Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

16) Время выполнения работы: 30-40 мин.

17) Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг - Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя - М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно

(требование выполнять обязательно).

4. **Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)**
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. **Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).**

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням - высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты - названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!
7. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами **запрещено!**