

**МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»**

**Утверждаю**

**Согласовано**

**Рассмотрено**

Директор школы

Заместитель директора по

на заседании кафедры

«01» сентября 2015г.

УВР

Поваренкина Т.С.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 27.08.15г.

Строганова Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу «ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС»**  
**основного общего образования**  
**для учащихся 5-6 классов**

**Базовый уровень.**

**Срок реализации 2 учебных года (2015-2016, 2016-2017)**

Составлена учителем географии Романовой Н.П.

**Писковичи**  
**2015-2016 учебный год**

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1.Регламентирующие документы.**

Рабочая программа учебного курса география 5-6 классов составлена на основе регламентирующих документов:

- Закона РФ "Об образовании";
- ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2014-2015 уч. год;
  - локальных актов МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»;
  - ООП МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»;
  - положения о рабочей программе учебного курса;
  - учебного плана МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год.
- программы основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

### **2. Общая характеристика предмета**

Курс «География. 5-6 классы» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе, формирует знание из разных областей наук о Земле: картографии, геологии, географии, почвоведении и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

#### **Целью курса является**

Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

### **При изучении курса решаются следующие задачи:**

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей, процессов и явлений природы её частей;
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- Развитие специфических, географических и общеучебных умений;
- Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

### **3. Место курса географии в базисном учебном плане**

Программа рассчитана на 51 час в год в 5 классе ( 34 часа + 17 — на проектно-исследовательскую деятельность) и на 34 часа в год в 6 классе

### **4. Результаты изучения географии**

*Личностные результаты* обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других

- народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
  - участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
  - развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты*** обучения географии:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ владение устной, письменной, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

***Предметными результатами*** по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и

хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### Результаты изучения географии для учащихся с ОВЗ

*Личностные результаты* обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты** обучения географии:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ умение определять понятия, делать обобщения, выводы;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;
- ✓ владение устной, письменной, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## 5. Содержание программы

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования.

Примерная программа по географии в 5 классе рассчитана на 34 учебных часа, учебным планом МБОУ «Псковская средняя общеобразовательная школа» выделяется дополнительно ещё 17 часов на проектно-исследовательскую деятельность в 5 классе. В 6 классе — 34 часа + 17 часов на «Географию Псковской области»

### **Характерные формы организации деятельности обучающихся**

Рабочая программа предусматривает построение курса географии 5-6 классов в соответствии с авторской программой и учебниками, основанное на идеях и принципах системно-деятельностного подхода в обучении, разработанных российскими психологами и педагогами: Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, П. Я. Гальпериным, Л.В. Занковым и заложенных в основу ФГОС 2010 года.

При системно-деятельностном подходе **основными технологиями** обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик становится субъектом обучения.

**Основная форма обучения** - урок. Предусматриваются следующие **формы организации учебной работы**: фронтальные, групповые и индивидуальные, которые применяются в разных звеньях процесса обучения.

### **Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков:**

**Преобладающими формами текущего контроля** являются: географический диктант, устный опрос, работа по карточкам, обучающая практическая работа, работа с контурными картами, блиц-опрос и т.д.

**Тематический контроль** проверяет степень усвоения материала по изученному разделу отдельным учащимся и классом в целом, когда знания в основном сформированы и систематизированы.

Основные формы тематического контроля, предусмотренные в рабочей программе, - это итоговая практическая работа, тестирование.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года, накануне перевода в следующий класс. Его задача - зафиксировать уровень обученности учащихся. Итоговый контроль проводится в **форме теста**.

**Для подготовки выпускников ГИА** предусматривается включение в домашнее задание и использование на уроках задач по типу ГИА

(использование сборников с тренировочными тестами), проведение самостоятельных и тестовых работ в форме ГИА.

Одной из задач обучения является *здоровьесбережение*. Такой подход к обучению предусматривает различные виды учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Частые смены одной деятельности другой формируют у учащихся адаптационные возможности.

Выбор на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки).

Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность по 1 минутке из 3-х легких упражнений.

В содержательной части урока предусмотрены вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.

Использование на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5 класс

### **Что изучает география ( 5 часов).**

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География — наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Как люди открывали Землю ( 7 часов)**

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

*Практическая работа № 1. Составление простейших географических описаний объектов и их нанесение на контурную карту.*

## **Земля во Вселенной ( 12 часов)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Практическая работа № 2. Сравнение различных моделей Вселенной.**

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета— Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

## **Виды изображений поверхности Земли (4 часа)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.

**Практическая работа № 3. Ориентирование по компасу**

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности.

**Практическая работа № 4. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;**

**Практическая работа № 5. Самостоятельное построение простейшего плана**

## **Природа Земли (23 часа)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа №6. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов**

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

*Практическая работа №7. Составление описания океана, с использованием карты полушарий и карты океанов в атласе.*

*Воздушная одежда Земли.* Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

*Практическая работа № 8. Составление карты стихийных природных явлений.*

*Живая оболочка Земли.* Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

*Почва — особое природное тело.* Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

*Человек и природа.* Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

## **Итоговый урок (1 ч)**

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 6 класс**

## **ВВЕДЕНИЕ (2 часа)**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

## **Виды изображений поверхности Земли.**

### **План местности (5 ч)**

Понятие о плане местности. Условные знаки плана. Масштабы плана.

Стороны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направления по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

*Практическая работа №1. Изображение здания школы в масштабе*

*Практическая работа №2. Определение направлений и азимутов по плану местности*

*Практическая работа №3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки*

### **Географическая карта (6ч )**

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и

масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота.

*Практическая работа №4. Определение географических координат объектов и названий объектов по их географическим координатам.*

### **Строение Земли. Земные оболочки**

#### **Литосфера(5ч)**

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Магматические горные породы, осадочные горные породы, метаморфические горные породы.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

*Практическая работа № 5. Нанесение на контурную карту крупнейших гор и равнин земного шара. Составление описания форм рельефа.*

#### **Гидросфера (6 часов)**

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения).

**Воды суши:** подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды

(пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды.

*Практическая работа №6. Описание внутренних вод.*

### **Атмосфера (6 ч)**

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Водяной пар. Облака. Атмосферные осадки.

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности.

*Практические работа №7. Составление графика хода температуры, вычисление средней температуры;*

*Практические работа №8 Построение розы ветров;*

*Практические работа №9 Построение диаграммы количества осадков, описание погоды за день, месяц*

### **Биосфера. Географическая оболочка. (2 ч)**

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Географическая оболочка и биосфера.

*Практическая работа №10. Составление характеристики ПК (растительного, животного мира, и почв)своей местности.*

### **Население Земли.(1ч)**

Основные человеческие расы; равенство рас. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

### **Итоговый урок (1 ч)**

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**  
**Учебно-методический комплекс**

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

- География. Начальный курс. 5 класс. И.И.Баринова. А.А.Плешаков. Н.И.Сонин, М.: Дрофа, 2014.
- Атлас. География. 5 класс: атлас:– М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014
- Контурная карта. 5 класс: контурная карта- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014.
- География. Начальный курс .6 класс. Т.П.Герасимова. Н.П.Неклюкова, М.: Дрофа, 2014.
- Атлас. География. 6 класс: атлас:– М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014
- Контурная карта. 6 класс: контурная карта- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014.
- География. Начальный курс 5-6 классы. Электронное приложение.- М.: Дрофа, 2014. ([www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)).

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
Компьютер с программным обеспечением		1	100
Мультимедиапроектор		1	100
Магнитная доска		1	100
Принтер		1	
Коллекция полезных ископаемых и горных пород		4	100
Гербарии растений		1	100
Глобус физический (масштаб 1:30 000 000)		1	100
Глобус политический (масштаб 1:30 000 000)		1	100
Глобус физический (масштаб 1:60 000 000)		8	100
Теллурий	1	1	100
компасы		20	100
<b>Учебные карты</b>			
Физическая карта Мира		1	100
Физическая карта России		1	100
Физическая карта полушарий		1	100
Карта строения земной коры		1	100
Карта океанов		1	100
Топографическая карта		1	100

## **8. Планируемые результаты обучения**

### Ученик научится:

- понимать основные географические понятия, термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- узнавать географические следствия движения земли, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними их изменение в результате деятельности человека;
- выделять, описывать и объяснять признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию; определять на местности, плане и карте расстояния; направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

### Ученик получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать правила работы в кабинете география с географическими приборами;
- ✓ ориентироваться на местности и проведение съёмки её участков;
- ✓ читать карт различного содержания;
- ✓ наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- ✓ проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников.

### У ученика будут сформированы:

*Регулятивные УУД:* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

*Познавательные УУД:* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

*Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## Система оценки планируемых результатов

**1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?** Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников.

**2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?** Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.	После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.
---	--

*Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)*

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**3. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?** По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

**4. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?** Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

**5. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?** По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕ обязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
1. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее

приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
1. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
2. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
3. Ответ самостоятельный;
4. Наличие неточностей в изложении географического материала;
5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
8. Понимание основных географических взаимосвязей;
9. Знание карты и умение ей пользоваться; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

### **Оценка «3» ставится, если ученик**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

### **Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- .1 выполнил работу без ошибок и недочетов;
- .2 допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- .1 не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- .2 или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок;

- .1 или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- .2 или не более двух-трех негрубых ошибок;
- .3 или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- .4 или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- .1 допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, правильно выполнил менее половины работы.

### **Примечание.**

- .1 Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- .2 Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в

описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс 2015-2016 учебный год

№	Дата проведения	Коррективы	Тема и форма урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно-познавательной деятельности уч	Оборудование, ЭОР.	Дом. задание Номенклатура
<b>Что изучает география 5 часов</b>									
1			Вводный. Тела природы. Явления природы	1.Приводить примеры тел живой и неживой природы. 2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Организация собственной деятельности	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	П. 1
2			Мир, в котором мы живем.	1. Называть характерные черты живой природы,	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Организация собственной деятельности	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	П. 1
3			Науки о природе комбинированный	1.Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель	Значение знаний о природе.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.2 доделать таблицу

				науки, вещества, явления природы.	творческих результатов	планеты Земля)			
4			География – наука о Земле.  комбинированный	1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.3 Работа по карточкам
5			Методы научных исследований  Изучение нового материала.	1.Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях	Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.4 описание своего населённого пункта
<b>Как люди открывали Землю 7 часов</b>									
6, 7			Географические открытия древности и Средневековья.	1.Знать географические открытия, которые люди совершали в	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательн	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего	Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.5

			Изучения нового материала.	древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья..	ых интересов, интеллектуальных и творческих результатов	компонента научной картины мира			
8			Важнейшие географические открытия.  Изучение нового материала.	1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира	Отрабатывать умения работы с картами. <b>Пр. работа № 1 «Нанесение географических объектов на конт. карту»</b>	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.6
9			Открытия русских путешественников.  Изучение нового материала.	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова	Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение	П.7
1011			Защита проектов «Великие путешественники»						
12			Трimestровая контрольная работа						
<b>Земля во Вселенной 12 часов</b>									

1 3			Как древние люди представляли Вселенную комбинированный	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная»	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной.	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П. 8	
1 4			Изучение Вселенной от Коперника до наших дней	1. Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной.	Фильм «От Коперника до наших дней»	П 9	
1 5			<b>Практическая работа № 2 «Сравнение различных моделей Вселенной»</b>							
1 6			Защита проектов « Учёные, перевернувшие мир»							
1 7			Соседи Солнца.	1.Знать особенности всех тел	Формирование и развитие по средствам	Формирование коммуникати	Составление плана рассказа. Организация и	Плакаты с изображением Вселенной. ПК,	Схема в тетради	

			комбинированный	Солнечной системы	географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	вной компетенции в сотрудничестве со сверстниками	корректировка своей деятельности	проектор, презентация, электронное приложение к учебник	
18			Планеты Земной группы комбинированный	1.Знать все планеты Солнечной системы 2. Уметь сравнивать планеты земной группы					П.10
19			Планеты-гиганты комбинированный	1.Знать все планеты Солнечной системы 2. Уметь сравнивать планеты-гиганты					П.11
20			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты  комбинированный	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Работа с учебником, :выписать определения небесных тел и характерные черты.	Видеофильм Вселенная.	П.12

				черты.					
2 1			Мир звезд  комбинированный	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2. Знать на какие группы звёзды делятся	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.13 Составить схему «Звёзды»
2 2			Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса  Изучение нового материала.	1. Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет 1. Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.	Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П, 14,15.
2 3			Защита проектов «Современные исследования космоса»						
2 4			Проверочная работа по главе 3						
<b>Виды изображений поверхности Земли 6 часов</b>									
25			Стороны горизонта  Изучение нового	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия	Формирование и развитие по средствам географических знаний	Использование приобретённых знаний и умений для	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку.	Компас, плакаты по ориентированию	П.16

			материала.	горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	чтения карт, ориентирования на местности и проведения съёмок.	<b>Практическая работа №3</b>		
26			Ориентирование  Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников.	Знать способы ориентирования на местности, как ориентироваться по Солнцу, звездам. <b>Практическая работа №4</b>	Компас, плакаты по ориентированию	П.17 Ориентирование по Полярной звезде.
27			План местности  Изучение нового материала.	Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	Находить и называть сходства и различия в изображении на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать <b>Практическая работа №5</b>	План, карты: топографическая, физическая.	Нарисовать условные знаки.
28			Географическая карта  Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть,	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и	Выделять, описывать существенные признаки физических карт, их различия.	Знать разнообразие карт: физическую, политическую, экономическую. Уметь находить на них экватор, параллели и		П.18

				меридианы, параллели, экватор.	практических умений с помощью географических карт		меридианы и нанести их на к/к.		
29			<i>Проектная работа «Составление карты-схемы Снеогогорско-Муровицкого памятника природы регионального значения»</i>						
30			<i>Проектная работа «Составление карты-схемы Снеогогорско-Муровицкого памятника природы регионального значения»</i>						
<b>Природа Земли</b>									
31			Как возникла Земля  Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: гипотеза . Знать разные гипотезы возникновения Земли	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Формирование коммуникативной компетенции в общении	Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.19
32			Внутреннее строение Земли  Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные	Способность к самостоятельному приобретению знаний и высказывания суждения, подтверждающих фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов.	Плакат Внутреннее строение Земли.	П.20
33			Землетрясения и вулканы	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг	Способность к самостоятельному приобретению	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей	Выявлять причины возникновения природных явлений. Стихийные	Физические карты полушарий и России, электронное	П. 21 Уметь показать вулканы: Ключевская Сопка,

				землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.	ю новых знаний и практических умений с помощью географических карт	среде.	бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности. <b>Практ. работа №6. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</b>	приложение к учебнику	Кракатау.
34			Части Света комбинированный	1. Объяснять значение понятий: материк, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов.	Формирование осознания единства географического пространства.	Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты.	Физическая карта полушария.	П.22 Все Части Света.
35			Материки комбинированный	1. Уметь называть особенности материка.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Описание материка с его достопримечательностями. Тест.	Физическая и к/к карта полушарий.	

					географическ их карт				
36			Острова и архипелаги	1. Объяснять значение понятий: остров, архипелаг. 2. Уметь показывать их на карте полушарий	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов.	Формирование осознания единства географического пространства.	Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты.	Физическая карта полушария.	
37			Защита проектов «Евразия»						
38			Защита проектов «Африка»						
39			Защита проектов «Северная Америка»						
40			Защита проектов «Южная Америка»						
41			Защита проектов «Австралия»						
42			Защита проектов «Антарктида»						

43			Вода на Земле  комбинированный	Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	Изучить состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды. Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь. <b>Практическая работа № 7</b> <b>Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов</b>	Использование электронного приложения к учебнику	П.23
44			Воздушная одежда Земли	Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование экологического сознания: о необходимости и не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных осадков. <b>Практическая работа №8</b> <b>Составление карты стихийных природных явлений.</b>	Презентации и видеофильм	П.24 определение направления и силу ветра текущего дня.
45			Погода  комбинированный	Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи,	Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния	Использовать приобретённые знания и умения для характеристики погоды своей местности	Использование электронного приложения к учебнику	

				текущего дня.	выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	атмосферы.			
46			Климат Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий..	Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле.	Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата.	Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	Использование электронного приложения к учебнику	П.25
47			Живая оболочка Земли	Объяснять значение понятия биосфера	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)		Использование электронного приложения к учебнику	П. 26
48			Почва –	Объяснять	Приводить	Формировани	Устанавливать	Использование	

			особое природное тело  Изучение нового материала.	значение понятий: почва, гумус, плодородие	примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	е и развитие по средствам географическ их знаний познавательных интересов	причинно – следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	электронного приложения к учебнику ПрезентацияПочвенная среда.	
49			Человек и природа  Комбинированный.	Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки	Формирование и развитие по средствам географическ их знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование и развитие по средствам географическ их знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Влияние человека на природу.	Использование электронного приложения к учебнику	П. 27
50			Обобщающий урок по теме «Природа земли»						
51			Итоговый тест по всему курсу						



3			<b>Виды изображений поверхности Земли</b> <b>План местности (5 часов).</b> Понятие о плане местности.	1	Урок изучения нового материала	Объяснять значение понятий: «план местности», «масштаб»; называть масштаб плана, карты и глобуса и показывать изображения разных видов масштаба;	Развитие умений работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	Распознают различные виды изображений земной поверхности: карта, план, аэрофотоснимок. Решают практические и познавательные задачи (с топографическими знаками)	План местности, атласы, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику.	§3,
4		Масштаб.		1	Урок-практикум	приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) расстояния на плане.			Распознают различные виды масштабов. Переводят из одного вида масштаба в другой.  <b>Практическая работа №1. Изображение здания школы в масштабе.</b>		§4
5		Стороны горизонта. Ориентирование.		1	Урок-практикум	Объяснять значение понятий: «азимут», «стороны горизонта»; определять направления на плане, географической карте и на местности; ориентироваться	Умение планировать свою деятельность под руководством учителя.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.	Определяют понятия: «ориентирование», «компас», «стороны горизонта», «азимут». Направления сторон горизонта по компасу, Солнцу, местным признакам; расстояния с помощью шагов; Ориентируются на местности	План местности, атласы, компас, линейка, транспортир.	§5

						я на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.			<i>Практическая работа №2. Определение направлений и азимутов по плану</i>		
6			Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	Комбинированной	Объяснять значение понятий: «рельеф», «относительная высота», «абсолютная высота», «горизонталь»; определять по плану местности абсолютную и относительную высоту точек местности, направление понижения (повышения) рельефа.	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Определяют абсолютную и относительную высоты. Используют оборудование для глазомерной съемки. Составляют простейший план небольшого участка местности способом глазомерной съемки	План местности, атласы	§6
7			Составление простейших планов местности..	1	Урок-практикум	Производить простейшую съемку местности; строить простейший план местности с учетом масштаба.	Умение планировать свою деятельность под руководством учителя.	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни. Развитие речи учащихся	<i>Практическая работа № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.</i>	Планшет, компас, карандаш, линейка, рулетка.	§7
8,9			<b>Географическая карта (6 часов).</b> Форма и размеры Земли. Географическая	2	Комбини	Объяснять значение понятия	Уметь выделять главное,	Овладение на уровне общего образования	Находят с ведением о размерах Земли Используют в своей работе модель Земли – глобус	Физические карты полушарий и	§8,9

			карта.		рованный	«географическая карта»; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; приводить примеры разных видов географических карт.	существенные признаки понятия.	системой географических знаний.	Определяют понятие географическая карта. Различают виды географических карт.	России, атласы, электронное приложение к учебнику.	
10			Градусная сеть на глобусе и картах	1	Комбинированный	Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «меридианы», «параллели»; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и на карте; определять направления на глобусе и карте.	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Распознают градусную сеть на разных типах карт, Находят и определяют параллели и меридианы.	Физическая карта полушарий, физическая России, атласы. Рабочая тетрадь.	§10
11			Географическая широта. Географическая	1	Урок изучения нового	Объяснять значение понятий:	Развитие умений анализировать текст учебника,	Адаптировать знания к условиям	<b>Практическая работа № 4. Определение географических</b>	Физическая карта	§11,12

			долгота. Географические координаты.		материала	«географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; определять географические координаты точки, местонахождение географических объектов на глобусе и географической карте.	выделять главное; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	<i>координат объектов и объектов по их координатам.</i>	полушарий, физическая Россия, атласы. Рабочая тетрадь электронное приложение к учебнику.	
12			Изображение на физических картах высот и глубин..	1	Комбинированный	Определять по карте абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей.	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	Распознают различные объекты на карте с помощью окрашивания. Используют в своей работе шкалу высот и глубин. Определяют высоты, глубины объектов на карте. Анализируют сведения о значении географических карт для современного человека.	Физическая карта полушарий, атлас, учебник, рабочая тетрадь.	Повтор. §3-13
13			Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	Обобщающий урок	Выполнение тестовых заданий.	Оценивать работу одноклассников.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах	Используют в своей работе различные виды карт. Обобщают и анализируют информацию по теме. Находят стороны горизонта, географические координаты. Распознают объекты на	Физическая карта полушарий, атлас, учебник, рабочая тетрадь	

								деятельност и.	карте.		
14			<b><u>Строение Земли. Земные оболочки</u></b>  <b>Литосфера (5 часов).</b>  Земля и её внутреннее строение.	1	Урок изучения нового материа ла.	бъяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора», «горные породы», «полезные ископаемые»; называть и показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия материковой и океанической земной коры; называть особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры горных пород.	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. Оценивать работу одноклассников. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанном у выбору с учетом познаватель ных интересов .Развитие речи учащихся	Анализируют схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивают типы земной коры. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявляют процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.	Физическая карта полушарий, атлас, учебник, рабочая тетрадь электронное приложение к учебнику.	§14
15			Движения земной коры. Вулканизм.	1	Комбини рованны й	Объяснять значение понятий: «землетрясение », «очаг магмы»,	Умение организовать свою деятельность. Уметь выделять главное,	Формирован ие целостного мировоззрен ия, соответству	Выявляют закономерн ости географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливают	Физическая карта полушарий, атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронное	§15

					«лава», «сейсмический пояс», «гейзер»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы.	существенные признаки понятия. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	ющего современно му уровню развития науки и учитывающ его многообраз ие современног о мира.	с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносят на контурную карту вулканы, пояса землетрясений Определяют географич еские координаты вулканов Наносят на контурную карту крупнейшие вулканы мира.	приложение к учебнику.		
16			Рельеф суши. Горы.	1	Комбини рованны й	Объяснять значение понятий: «рельеф», «горы»; работать с контурной картой; классифициров ать горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географическо й карте; составлять характеристику гор по плану.	Развитие умения планировать свою учебную деятельность, грамотно пользоваться учебником; классифицирова ть информацию по заданным признакам.	Овладение на уровне общего образования системой географичес ких знаний .Развитие речи учащихся	Распознают на картах разные формы рельефа Выполняют практическ ие работы по определению абсолютной высоты форм рельефа. Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Наносят на контурную карту крупнейшие горные системы мира  Выявляют различия равнин по высоте, изменение во времени.	Физическая карта полушарий, атлас, учебник рабочая тетрадь,электрон ное приложение к учебнику.	§16

									Определяют и показывают равнины, различать их по высоте и по форме. Наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира		
17			Равнины суши.	1	Урок-практикум	Объяснять значение понятия «равнина»; классифицировать по высоте; показывать крупнейшие равнины мира; составлять характеристику равнин.	Умение анализировать и отбирать информацию, классифицировать информацию по заданным признакам.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.	<b>Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа</b>	Физическая карта полушарий, атлас, учебник рабочая тетрадь электронное приложение к учебнику.	§17
18			Рельеф дна Мирового океана.	1	Комбинированный	Объяснять значение понятий: «материковая отмель» или шельф, «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «срединно-океанический хребет»; называть и показывать на схеме основные элементы рельефа дна океана; называть	Выделять существенные признаки понятий при определении форм рельефа.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира. Развитие речи учащихся	Изучают части мирового океана. Выявляют закономерности распространения биологических и минеральных ресурсов в Мировом океане.	Физическая карта полушарий, атлас, учебник рабочая тетрадь	§18

						методы изучения Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническим и структурами.					
19			<b>Гидросфера (6 часов).</b> Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	Изучение нового материала	Объяснять значение понятий: «гидросфера», «мировой круговорот воды», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров», «солёность»; объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового океана; составлять краткую характеристику моря по плану.	Выделять существенные признаки понятий при определении форм рельефа. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование основ экологической культуры. Развитие речи учащихся	Изучают: части гидросферы; мировой круговорот воды, части Мирового океана: моря, заливы. Суша в океане: проливы, полуострова, острова, архипелаги. Называют основные части гидросферы; Составляют и анализируют схему круговорота воды, Показывают по карте части океана; объясняют роль Мирового океана в формировании климата и атмосферы Земли.	Физическая карта полушарий, атлас, учебник рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику.	§19,20
20			Движение воды в океане	1	Комбинированный	Объяснять значение понятий:	Уметь выделять главное, существенные	Формирование ответственно	Различают виды движений воды в океаны и причины их	Физическая карта полушарий,	§21

						«волна», «прилив», «отлив», «океаническое течение»; объяснять особенности движения вод в Мировом океане	признаки понятия. Сравнить и анализировать текст и рисунки учебника.	ого отношения к учению, готовности к саморазвитию.	возникновения. Показывают течения на карте.	атлас, учебник рабочая тетрадь электронное приложение к учебнику.	
21			Подземные воды	1	Комбинированной	Объяснять значение понятий: «подземные воды», «водопроницаемые породы», «водоупорные породы», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «минеральные воды»; называть меры по их охране.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения работать с текстом учебника.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры	Анализируют происхождение подземных вод. Выявляют зависимость уровня грунтовых вод от осадков, характера горных пород, близости к озерам	Физическая карта полушарий, атлас, учебник рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	§22
22			Реки.	1	Комбинированной	Объяснять значение понятий :» река», «речная долина», «исток», «устье», «речная система», «бассейн реки», » водораздел», «режим реки», «половодье», «пойма»,	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование и развитие компетентности в области использования	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде,	Знают понятия: «река», «речная долина», «речная система», «речной бассейн», «водораздел», «режим реки», «виды питания», «половодье, «пойма» , «паводок». Выявляют зависимость направления и особенности течения рек от рельефа. Сравнивают горные и равнинные реки. Распознают типы	Физическая карта полушарий, атлас, учебник рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	§23

					«паводок», «пороги и водопады». Показывать по карте географические объекты, Наносить на к/карту и правильно подписывать реки. Составлять краткую характеристику реки по плану; называть меры по охране рек.	ИКТ.	осознание необходимости её сохранения и рационального использования.	питания рек. Наносят на контурную карту крупнейшие реки планеты		
23		Озера.	1	Урок-практикум	Объяснять значение понятий: «озеро», «сточное» и «бессточное» озеро, «болото», «водохранилище». Показывать по карте географические объекты. Наносить на контурную карту и правильно подписывать озера; называть меры по охране озер.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования	<b>Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод</b>	Физическая карта полушарий, атлас, учебник рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	§24

24			Ледники.	1	Комбинированный	Объяснять значение понятий: «ледники», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота»; определять с помощью карты снеговую границу; показывать ледники на географической карте; работать с контурной картой.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры.	Определяют условия образования ледников; классификацию ледников.	Физическая карта полушарий, атлас, учебник рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	§25
25			<b>Атмосфера (6 часов).</b>  Атмосфера: строение, значение,	1	Изучение нового материала	Объяснять значение понятий: «атмосфера»; объяснять строение, состав и значение атмосферы; называть методы изучения атмосферы; составлять характеристику атмосферы по плану.	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности	Используют понятие «атмосфера»; Моделируют строение атмосферы. Изучают состав; значение атмосферы для жизни на Земле. Сравнивают слои атмосферы, их свойства; характерные природные явления в атмосфере	Физическая карта полушарий, физическая карта России, атлас, учебник рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	§26

								ости за природу Земли.			
26			Температура воздуха.	1	Урок-практикум	Объяснять значение понятий: «амплитуда температуры воздуха», «средняя температура воздуха»; измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год.	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи под руководством учителя, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности за природу Земли.	<b>Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры</b>	Физическая карта полушарий, физ. карта России, атлас, учебник рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	§27
27			Атмосферное давление. Ветер.	1	Урок-практикум	Объяснять значение понятий: «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссоны», уметь объяснять причину образования ветра; измерять атмосферное давление с помощью барометра, строить розу ветров.	Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	. Формирование коммуникативной компетенции и в общении сотрудничестве со сверстниками и в процессе образовательной деятельности. Формирование основ экологической	<b>Практическая работа № 8. Построение розы ветров</b>	Физическая карта полушарий, физ. карта России, атлас, учебник рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	§28

								культуры.			
28			Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1	Урок-практикум	Объяснять значение понятий: «абсолютная и относительная влажность воздуха» «облако», «атмосферные осадки»; называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха; определять облачность; строить диаграмму количества осадков.	Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Развитие речи учащихся	<b>Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</b>	Физическая карта полушарий, физ. карта России, атлас, учебник рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	§29
29			Погода.	1	Комбинированный	Объяснять значение понятий: «погода», «воздушная масса», описывать погоду своей местности.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование коммуникативной компетенции и в общении сотрудничестве со сверстникам и в процессе образовательной деятельности.	Распознают элементы погоды. Используют метеоприборы при изучении погоды.	Физическая карта полушарий, физ карта России, атлас, учебник рабочая тетрадь	§30

								Распознают элементы погоды и климатообразующие факторы. Используют метеоприборы при изучении погоды.			
								Устанавливают зависимость климата от климатообразующих факторов.			
30			Климат. Причины, влияющие на климат.	1	Комбинированный	Объяснять значение понятий: «климат»; называть основные элементы климата; составлять характеристику климатического пояса по плану; описывать климат своей местности. Называть причины, влияющие на климат	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Устанавливают зависимость климата от климатообразующих факторов.	Физическая карта полушарий, физ карта России, атлас, учебник рабочая тетрадь	§30, 31
			<b>Биосфера. Географическая оболочка. (2 часа)</b>			Объяснять значение понятий:	Ставить учебную задачу под	Формирование ответственного	<b>Практическая работа № 10. Составление характеристики</b>	Физическая карта полушарий, физ карта	

31			Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.	1	Изучение нового материала	«биосфера», «природная зона»; называть и показывать основные природные зоны; называть меры по охране природы, называть основные типы природных комплексов.	руководством учителя; выделять главное, существенные признаки понятий. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	ого отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	<i>природного комплекса</i>	России, атлас, учебник рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	§32
32			Распространение организмов в Мировом океане.	1	Комбинированной	Объяснять особенности распределения организмов в толще Мирового океана; называть меры по их охране.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; выделять главное, существенные признаки понятий	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Анализируют данные о разнообразии организмов Мирового океана, условия жизни и приспособления к ним. Размышляют о взаимодействии организмов с атмосферой гидросферой, литосферой.	Физическая карта полушарий, физ карта России, атлас, учебник рабочая тетрадь	§32
33			<b>Население Земли. (1 час)</b> Население Земли. Человек и природа.	1	Комбинированной	Называть основные человеческие расы и их признаки; называть основные типы населенных пунктов; составлять характеристику населенного пункта по плану.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий..	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных	Знают основные расы их особенности, численность населения Земли; Анализируют причины, влияющие на изменение численности населения Земли; понятие «миграция»; самые крупные страны по численности. Распознавать и описывать основные человеческие расы, показывать страны на карте обладающие самой большой численностью	Физическая карта полушарий, физ карта России, атлас, учебник рабочая тетрадь	§34

								интересов	населения. Характеризуют основные типы населённых пунктов. Дают понятие «ноосфера», стихийные природные явления. Отношение человека к окружающей среде. Составляют характеристику своего населённого пункта. оценивать экологическую ситуацию по статистическим данным.		
34			Обобщение и контроль знаний по курсу	1	Обобщающий урок.	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Формирование коммуникативной компетенции и в общении сотрудничестве со сверстниками и в процессе образовательной деятельности.			