

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»



Согласовано

Заместитель директора по УВР

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to G.N. Stroganova.

Строганова Г.Н.

Рассмотрено

на заседании кафедры

Протокол № 1 от 27.08.15г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету иностранный язык (английский)
предметная область филология
для учащихся 9а класса**

СОСТАВЛЕНА:

учителем Федоровой В.А.

**Писковичи
2015-2016 учебный год**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 9 класса на 2015-2016 учебный год составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, основной образовательной программы МБОУ «Писковская СОШ», положения о рабочей программе МБОУ «Писковская СОШ», на основе примерной программы по иностранным языкам «Иностранный язык (английский)» 2012г и авторской рабочей учебной программы курса английского языка Кузовлева В.П. и др. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса.

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в 9 классе общеобразовательной школы.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся,

привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология».

В программе используются следующие сокращения: иностранный язык – ИЯ, английский язык – АЯ.

Программа обеспечивает реализацию следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В учебном плане МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

предусматривается обязательное изучение английского языка в 9 классе – 102 часа, 3 часа в неделю.

Программа базируется на коммуникативно-когнитивном, личностно ориентированном и деятельностном принципах. Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Учитываются психологические особенности данной возрастной группы учащихся, что отражается в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система оценки достижений:

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно. Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос. Формы итогового контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Контроль осуществляется по 4 направлениям:

- чтение (20 мин.)
- говорение (45 минут)
- письмо (15 мин.)
- аудирование (15 мин.)

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с

коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 10 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 10 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 10 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 8 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 8 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 8 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

- за устный ответ (не менее 8 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

85% - 100% выполнение – «5»

65% - 85% - «4»

50% - 65% - «3»

0% - 50% - «2»

2. Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. В УМК Кузовлева В.П. «English 9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Предметное содержание речи соотнесено с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта и включает в себя материал, необходимый для подготовки к межкультурной коммуникации: об известных британских, американских и российских писателях, популярных англоязычных произведениях и литературных героях, о видных британских, американских и российских музыкантах, музыкальных фестивалях и музыкальных стилях, о средствах массовой информации Великобритании, США и России, системе образования англоязычных стран и России, о выборе будущей профессии, о месте Великобритании и английского языка в мире, о знаменитых людях и т. д.

Социокультурное содержание позволяет учащимся:

1) овладеть межкультурным общением, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка: об американских, британских и российских писателях (William Shakespeare, Jane Austen, Thomas Hardy, Somerset Maugham, Ray Bradbury, Susan Coolidge, Alexander Pushkin, Fyodor Dostoevsky и др.); об известных исполнителях и композиторах (Henry Purcell, Andrew Lloyd Webber, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, George Gershwin, Pyotr Tchaikovsky, Mikhail Glinka и др.); о музыкальных стилях; о популярных теле- и радиоканалах (BBC, the BBC World Service, the Voice of America, Radio Capital); о различных газетах и журналах; о наиболее известных британских, американских и российских университетах; о наиболее востребованных профессиях; о людях, прославивших свои страны (I. Newton, E. Rutherford, W. Turner, Ch. Darwin, G. Washington, Th. Edison, D. Mendeleev, G. Ulanova, A. Leonov и др.);

- 2) развивать умение находить сходство и различия в культуре своей страны и культуре других стран;
- 3) учиться представлять родную культуру на английском языке;
- 4) удовлетворять личные познавательные интересы через получение новых интересных сведений на английском языке.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

Говорение. Работа над лексической стороной речи. В 9 классе усваиваются 219 новых лексических единиц. Общий список ЛЕ, усваиваемых продуктивно, в каждом цикле уроков в Учебнике можно найти в рубрике “New Words and Word Combinations from Unit ...” раздела “Preparation for Testing”

В УМК “English-9” продолжается работа над овладением основными способами словообразования:

а) аффиксацией:

_ существительные с суффиксами -er, -or, -ee, -ist, -ian, -ment, -ing, -sion/-tion, -ness, -ity, -hood, -ance/-ence;

_ прилагательные с суффиксами -ic, -ful, -ive, -able, -ous, -al, -ing;

_ наречия с суффиксом -ly;

_ глаголы с суффиксом -ate;

- слова с префиксами dis-, mis-, over-, inter-, un-, in-;

б) словосложением (self-confidence, extracurriculum);

в) конверсией (to control — control).

Ведется работа по распознаванию и использованию в речи интернациональной лексики.

Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков, в компонентах УМК находятся под рубриками “Word Box”, “Vocabulary”, “Word Building”.

Работа над грамматической стороной речи строится на основе грамматического материала, усвоенного ранее, а также на основе новых грамматических явлений (рубрика “Grammar in Focus”). Учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями: reported speech и sequence of tenses. В УМК-9 происходит совершенствование следующих грамматических явлений: Present Simple Active, Present Simple Passive, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Passive, Present Perfect Progressive, Past Simple Active, Past Simple.

В 9 классе продолжается обучение монологической речи. Развиваются следующие умения: высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным; кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — 8—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В чтении ставятся задачи: продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания прочитанного (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развивать умения: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту, картинкам; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, выделять основную мысль, извлекать социокультурное содержание и выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарем.

Аудирование. В 9 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. Учитывая требования новой формы итоговой аттестации, в календарно-тематическое планирование включены специальные уроки, полностью посвященные обучению трем видам аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование

с общим охватом содержания (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением конкретной информации (listening for specific information). На уроках под руководством учителя развиваются следующие умения: прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Особенности содержания обучения иностранному языку в 9 классе обусловлены динамикой развития школьников: необходимость самоопределения, выявление способностей и склонностей, дальнейший выбор направления своего образования. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора и это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе, и в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это дает возможность учащимся достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования. Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, в 9 классе обучение английскому языку реализуется в объеме 3 часа в неделю, что составляет 105 часов в год.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. В данном курсе представлены тексты различной тематики: затрагиваются проблемы современной школы, семейных ценностей, права и обязанности, культуру общения в разных странах, общепринятые нормы и правила поведения в обществе. В процессе обучения английскому языку в 9 классе продолжают формироваться такие чувства, как:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре;

- стимулируется общее речевое, развивается их коммуникативная культура;
- формируются личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.
- формируется представление о семье — любовь и верность, забота, помощь и поддержка;
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать

содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

6. Содержание учебного курса

1. Досуг и увлечения: чтение. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.— 13 часов
2. Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи. Досуг и увлечения: музыка. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.- 15 часов
3. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Досуг и увлечения.— 17 часов

4. Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
– 12 часов
5. Планы на будущее, проблема выбора профессии.– 14 часов
6. Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Роль иностранного языка.–13 часов
7. Школьное образование. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Досуг молодежи. Межличностные отношения – 18 час

7. Тематическое планирование (Приложение 1)

8. Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Кузовлев В.П. и др.: учебник английского языка для 9 класса «English 9» общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.
4. Кузовлев В.П. и др.: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса «English 9» общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.
5. Кузовлев В.П. и др.: книга для чтения к учебнику английского языка для 9 класса «English 9» общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.

Словари и справочники

Англо – русский, русско – английский словарь (без требования к автору)

Образовательные электронные ресурсы

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com
- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- www.openclass.ru
- <http://www.mes-english.com/>
- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>

Экранно-звуковые пособия:

- МР3 аудиозаписи.
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Тематические картинки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 9 «а» класса по УМК Кузовлева В.П. и др. «English 9», 2015-2016 уч.год

Дата, номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материалов (знать, уметь)	Домашнее задание
1. 01.09.15	Что предпочитают читать подростки?	1	Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Повторяют лексику, изученную ранее, изучают новые слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении чтения.	Текущий	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического материала;	ex. 4(AB ex. 2; R ex. 1)
2/3 02.09.15 07.09.15	Знаменитые писатели твоей страны	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения, тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения, реалии при чтении и аудировании.	Текущий	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического материала;	ex.4 (AB ex.2; R ex.2)
4 08.09.15	Какой твой любимый писатель?	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения, тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения, реалии при чтении и аудировании.	Текущий	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - вести беседу на основе изученного грамматического материала;	ex. 4 (AB ex. 3; R ex. 3)
5 09.09.15	Прежде чем он стал знаменит	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения	Текущий	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;	R ex. 4.5)
6 14.09.15	Места литературной славы твоей страны	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной	Текущий	- <i>понимать на слух текст</i> с целью с целью извлечения конкретной информации;	ex.3 (R ex.4)

			информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.		- делать краткие записи;	
7 15.09.15	Какие книги ты предпочитаешь?	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - грамотно переводить тексты.	е.3 (R ex.5)
8 16.09.15	Книги или кино?	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	ex.3 (AB ex.2; R ex.6)
9 21.09.15	Какую книгу купить?	1	Составляют диалог, читают и понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	Текущи й	- вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями, - выражать в речи речевые функции asking for information about books and writers, expressing likes, asking for someone's opinion, giving opinion; - читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	ex. 4 (R ex. 7)
10 22.09.15	Смог бы ты написать рецензию на книгу?	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- писать рецензию на прочитанную книгу; - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;	ex.3
11 23.09.15	Проект «Литературная викторина»/ «Литературная карта вашего региона»/ Designing a blurb	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы.	Защита проекта	- представить для обсуждения результат проектной деятельности; - вести дискуссию;	
12 28.09.15	Повторение, подготовка к тестированию	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности;	
13 29.09.15	Произведения псковских поэтов	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания про-	перевод стихов

			текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание		читанного и с целью извлечения конкретной информации; - грамотно переводить тексты.	
14 30.09.15	Музыкальный тур по Британии	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	ex. 4 (AB ex. 2; 3; R ex. 1)
15 05.10.15	Знаешь ли ты историю рок и поп музыки?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического материала;	ex. 6 (R ex. 2)
16 06.10.15.	Какую музыку ты любишь?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического материала;	ex.2 (AB ex.1; R ex.3)
17 07.10.15	Песня Бадди	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание..	Текущи й	- <i>читать</i> с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - говорить на основе прочитанного;	R ex. 4.11)
18 12.10.15	Ты идешь завтра на концерт?	1	Развите навыка диалогической речи. Диалогическая речь, работа в паре. Учатся вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.	Текущи й	- вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями, - выражать в речи речевые функции talking about future actions and events that have already been arranged, talking about future actions and events that are intended, talking about future actions and events that are part of some official arrangement, talking about future actions and events that I think/hope will happen, predicting that sth will happen in the future because of some evidence; - читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/ услышанного;	ex. 4(AB ex. 3; R ex.7)

19 13.10.15	Зачем нужен Променад?	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>аудировать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - говорить и писать небольшое сообщение на основе изученных лексических единиц;	ex. 4 (R ex. 5)
20 14.10.15	Ты умеешь писать благодарственное письмо?	1	Развивают навык письменной речи.	Текущи й	- <i>писать</i> письмо официального характера; - читать с целью полного понимания прочитанного;	ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 8)
21 19.10.15	The cop and the anthem	1	Развивают навык письменной речи.	Текущи й	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	ex. 2 (R ex. 6)
22 20.10.15	Повторение	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	повторение
23 21.10.15	Повторение, подготовка к тестированию	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности;	повторение
24 26.10.15	Контроль по циклам 1-2	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Тест	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	повторение
25 27.10.15		1				проект
26 28.10.15	Проект «Создавая постер»/ «Мой любимый певец/ группа»/ «Музыкальная карта моей страны»	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы.	Защита проекта	- представить для обсуждения результат проектной деятельности; - вести дискуссию;	
27 09.11.15	Барды псковщины	1	Развивают навык устной речи и навык работы в группе.	Текущи й	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	задания на аудирование в формате ЕГЭ
28 10.11.15.	Музыка псковщины	1	Представляют диалогическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы.	Текущи й	- вести беседу по просмотренному фильму;	задания говорение в формате ЕГЭ
29 11.11.15	СМИ в фактах и цифрах	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют	Текущи й	- читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;	ex. 4 (AB ex. 1; Rex.1)

			орфографически и грамматически грамотное высказывание.		- составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического и лексического материала;	
30 16.11.15	Какой канал выбрать?	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы.	Текущи й	- составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического и лексического материала; - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	2; Rex. 2)
31 17.11.15	Сколько вы смотрите ТВ?	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - составлять монологические высказывания на основе изученного лексического материала;	ex.3(AB ex. 2; R ex. 3)
32 18.11.15	Могут ли СМИ влиять на Вашу жизнь?	1	Развитие навыка аудирования, устной речи и работы в группе.	Текущи й	- вести беседу на основе изученного грамматического и лексического материала; - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - переводить с русского языка на английский;	ex. 5 (AB ex. 2; 3; R ex. 4)
33 23.11.12	Почему вредно смотреть ТВ?	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи на основе прочитанного; - переводить предложения с глаголами в Ving форме;	R ex. 5.8)
34 24.11.15	Какие новости?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи на основе прочитанного;	ex. 3(AB ex. 1; R ex.5)
35 25.11.15	Что ты любишь?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и	Текущи й	- <i>аудировать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	ex. 4 (Rex.6)

			грамматически грамотное высказывание.		- делать краткие записи во время прослушивания; - кратко пересказывать услышанное;	
36. 30.11.15	Интернет	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного;	ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 7)
37 01.12.15	Простите? Что Вы сказали?	1	Развите навыка диалогической речи. Диалогическая речь, работа в паре. Учатся вести диалог-расспрос. Развитие навыка чтения и аудирования.	Текущи й	- вести диалог-расспрос; - выражать в речи речевые функции asking someone to say sth again, saying sth again (reporting); - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	ex. 3 (AB ex. 1; R ex. 8)
38 02.12.15	Ваше любимое телешоу	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, - письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом;	ex. 5 (AB ex. 1; R ex. 9)
39 07.12.15	Журналы для подростков	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- писать письмо официального характера; - читать с целью полного понимания прочитанного;	ex. 3 (R ex. 10)
40 08.12.15	Повторение	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	проект
41 09.12.15	Проект «Мой собственный ТВ канал»/ «Новости для молодежи»/ «Добавь свою рекламу»	1	Развите навыка диалогической речи. Диалогическая речь, работа в паре. Учатся вести диалог-расспрос.	Защита проекта	- представить для обсуждения результат проектной деятельности; - вести дискуссию;	
42 14.12.15	Повторение, подготовка к тестированию	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности;	повторение
43 15.12.15	Контроль по циклу 3	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Тест	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	повторение
44 15.12.15		1				

45 21.12.15	СМИ Пскова	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи на основе прочитанного;	индивидуал ьные задания на чтение
46 22.12.15	Какие школы в Вашей стране?	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического и лексического материала; - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;	ex. 3 (AB ex. 3; Rex. 1)
47 23.12.15	Чем ты будешь заниматься после окончания школы?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- вести беседу на основе изученного грамматического и лексического материала; - аудировать с целью извлечения конкретной информации;	ex. 5 (AB ex.2; R ex. 2)
48 28.12.15	Система образования Британии и США	1	Развивают навыки аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>аудировать</i> с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи на основе услышанного;	ex. 3 (AB ex. 2; Rex.3)
49 11.01.16	Я хотел бы знать...	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- вести беседу на основе изученного лексического материала;	ex. 4 (AB ex. 2; R ex. 4)
50 12.01.16	В какой школе лучше учиться?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи на основе прочитанного;	ex. 4 (AB ex.1; R ex. 5)
51 13.01.16	Как добиться успеха в жизни?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации; - говорить на основе прочитанного;	R ex. 7
52	Какие предметы	1	Ведут диалог и микромонолог,	Текущи		ex. 5 (AB

18.01.16	выбрать?		употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	й	- вести диалог этикетного характера, - выражать в речи речевые функции asking if you must do sth, calming and reassuring someone; - аудировать с целью полного понимания услышанного;	ex.1; R ex. 8)
53 19.01.16	Хорошие новости, плохие новости	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>читать</i> с целью извлечения конкретной информации;	ex. 4 (R ex. 9)
54 20.01.16	Напиши мне о своей школе	1	Развивают навыки письма, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>писать</i> сочинение;	ex. 6 сочинение
55 25.01.16	Повторение	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	проект
56 26.01.16	Проект «Как я хочу усовершенствовать систему образования»/ «Добро пожаловать на наш школьный сайт»/ «Планы на будущее»	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Защита проекта	- представить для обсуждения результат проектной деятельности; - вести дискуссию;	
57 27.01.16	Повторение, подготовка к тестированию	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- самостоятельно оценивать себя во всех видах речевой деятельности;	
58 01.02.16	Какую работу Вы бы предпочли?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью извлечения конкретной информации; - аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; - вести беседу на основе изученного лексического и грамматического материала;	ex. 7 (AB ex, 3; R ex. 1)
59 02.02.16	Ты уже принял решение?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное	Текущи й	- читать с целью полного понимания прочитанного; - вести беседу на основе изученного лексического и грамматического материала;	ex. 4 (AB ex. 2; R ex. 2)

			высказывание.			
60 03.02.16	Советы при выборе профессии	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью полного понимания прочитанного; - вести беседу на основе изученного лексического и грамматического материала;	ex. 4 (AB ex. 3; 4; R ex. 3)
61 08.02.16	Традиционно мужские и женские профессии	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного; - говорить на основе прочитанного, используя изученный грамматический материал;	ex. 3 (R ex. 4)
62 09.02.16	Обучение и работа за границей	1	Развивают навыки письма, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>аудировать</i> с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного; - вести беседу на основе изученного лексического и грамматического материала; - писать письмо;	ex. 5 (AB ex. 2; R ex. 5)
63 10.02.16	Должны ли подростки совмещать учебу с работой?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- аудировать с целью понимания основного содержания услышанного; - читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, - делать краткие записи на основе прочитанного; - писать сочинение, используя средства логической связи;	ex. 3 (AB ex. 1; R ex. 6)
64 15.02.16	Работа Торри Торн	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного; - говорить на основе прочитанного;	R ex. 7.6), 7)

65 16.02.16	Работа во время летних каникул	1	Развивают навыки чтения, письма, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>писать</i> письмо личного характера и письмо официального характера, резюме; - читать с целью полного понимания прочитанного;	ex. 1 (AB ex. 1; Rex. 8)
66 17.02.16	Год «передышки»	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- вести диалог-расспрос и диалог—обмен мнениями, - выражать речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter-arguments; - аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	ex, 5 (Rex.9)
67 22.02.16	Повторение	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	проект
68 24.02.16	Проект «Работа вокруг нас»/ «Мой план действий «Готовлюсь к будущему»/«Мир профессий в России»	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Защита проекта	- представить для обсуждения результат проектной деятельности; - вести дискуссию;	повторение
69 29.02.16	Повторение, подготовка к тестированию	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности;	повторение
70 01.03.16	Контроль по циклам 4-5	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Тест	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	повторение
71 02.03.16		1				

72 07.03.16	Что известно миру о твоей стране?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - говорить на основе прочитанного, используя изученный лексический материал;	ex.4(AB ex. 2; R ex. 1)
73 09.03.16	Кто прославляет твою страну?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического и лексического материала; - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	ex. 6 (AB ex. 2; Rex. 2)
74 14.09.16	Английский – язык международного общения	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме. совершенствуют навыки чтения и аудирования.	Текущи й	- вести беседу на основе изученного грамматического и лексического материала; - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	ex. 6 (R ex. 3)
75 15.03.16	Зачем изучать иностранный язык?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - писать письмо личного характера;	ex. 4 (AB ex.1)
76 16.03.16	Как учить язык эффективно?	1	Развитие навыка чтения, говорения и письма	Текущи й	- вести беседу на основе изученного грамматического и лексического материала; - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного;	ex. 6 (AB ex.2 R ex. 4)
77 21.03.16	Какой курс ты выбрал?	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; - выражать речевые функции recommending, agreeing, disagreeing;	ex. 3 Rex. 5)

					- читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания;	
78 22.03.16	На уроке английского	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - говорить на основе прочитанного;	пересказ текста
79 23.03.16	Что привлекает людей в Британии	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>аудировать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи; - вести беседу на основе изученного материала;	ex. 4 (AB ex. 2; Rex. 7)
80 04.04.16	Стоит ли посетить твою страну?	1	Развивают навыки письма, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>писать</i> сочинение, используя средства логической связи; - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;	ex. 3.1), 2)
81 05.04.16	What is Comic relief for?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного; - переводить, работать с лингвострановедческим справочником;	ex. 3 (Rex. 8)
82 06.04.16	Повторение	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	проект
83 11.04.16	Проект «Это Россия»/ «Моя страна от А до Я»/«Роль русского языка в мире «Учите русский!»	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Защита проекта	- представить для обсуждения результат проектной деятельности; - вести дискуссию;	повторение
84 12.04.16	Повторение, подготовка к тестированию	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности;	повторение
85 13.04.16	Что отличает твою школу?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного	ex. 4

			текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.		понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	(AB ex. 2; R ex. 1)
86 18.04.16	Выдающиеся ученики твоего класса	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации, - грамотно переводить;	ex. 4 (AB ex. 2; R ex. 3)
87 19.04.16	Думая о будущем	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>читать</i> с целью полного понимания прочитанного; - грамотно переводить; - вести беседу на основе изученного материала;	оформление альбома выпускников
88 20.04.16	О чем ты мечтаешь?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	ex. 4 (AB ex.2; R ex. 4)
89 25.04.16	Повторение	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	проект
90 26.04.16	Проект «Чем особенна моя школа»/ «Выдающиеся ученики моего класса»/«Наши планы и стремления»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Защита проекта	- представить для обсуждения результат проектной деятельности; - вести дискуссию;	повторение
91 27.04.16	Контроль по циклам 6-7	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Тест	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	повторение
92 03.05.16		1				повторение
93 04.05.16	Подготовка к итоговой контрольной работе за 9 класс	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять задания по всем видам речевой деятельности;	повторение
94 10.15.16	Итоговая контрольная работа	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	Тест	- выполнять задания по всем видам речевой	повторение

	за 9 класс		конкретной деятельности.		деятельности;	
95 11.05.16	Итоговая контрольная работа за 9 класс	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Тест	- выполнять задания по всем видам речевой деятельности;	повторение
96 -102 16.05.16 – 25.05.16	Резервные уроки	1				