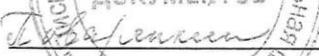


МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор школы
« 27 » августа 2015 г.

Поваренкина Т.С.



Согласовано
Заместитель директора по УВР


Строганова Г.Н.

Рассмотрено
на заседании кафедры

Протокол № 1 от 27.08.15г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету иностранный язык (английский)
предметная область филология
для учащихся 8а класса**

СОСТАВЛЕНА:

учителем Михайловой Н.Б.

**Писковичи
2015-2016 учебный год**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 8 класса на 2015-2016 учебный год составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, основной образовательной программы МБОУ «Писковская СОШ», положения о рабочей программе МБОУ «Писковская СОШ», на основе примерной программы по иностранным языкам «Иностранный язык (английский)» 2012г и авторской рабочей учебной программы курса английского языка Кузовлева В.П. и др. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса.

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в 8 классе общеобразовательной школы.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся,

привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология».

В программе используются следующие сокращения: иностранный язык – ИЯ, английский язык – АЯ.

Программа обеспечивает реализацию следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В учебном плане МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

предусматривается обязательное изучение английского языка в 8 классе – 102 часа, 3 часа в неделю.

Программа базируется на коммуникативно-когнитивном, личностно ориентированном и деятельностном принципах. Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Учитываются психологические особенности данной возрастной группы учащихся, что отражается в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в

аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система оценки достижений:

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно. Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос. Формы итогового контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Контроль осуществляется по 4 направлениям:

- чтение
- говорение
- письмо
- аудирование

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 8 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 8 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплики с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплики с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

- за устный ответ (не менее 8 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

85% - 100% выполнение – «5»

65% - 85% - «4»

50% - 65% - «3»

0% - 50% - «2»

2. Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. В УМК Кузовлева В.П. «English 8» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Познавательный (социокультурный) аспект

Страноведческое содержание УМК-8 направлено на то, чтобы учащиеся познакомились с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и Америке, узнали о том, какие они, что их интересует, волнует, чем они занимаются в свободное время и т.д. Мир зарубежного сверстника является средством познания страны в целом. Этим обусловлена особенность модели культуры страны изучаемого языка, заложенной в УМК-8. Она заключается в следующем: из всего многообразия информации о разных сторонах действительности англоговорящих стран (школа, досуг, искусство, работа, быт, общественные организации, литература, телевидение, хобби и т.д.) обобщены явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских и американских сверстников. Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через высказывания британских детей.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной

активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника. В разделе “Test Yourself” имеются тестовые задания на проверку усвоенных знаний о культуре англоязычных стран.

Развивающий аспект

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 8-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (Learning to learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приёмов овладения иностранным языком.

Воспитательный аспект

В предлагаемой программе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*). Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения.

Материал ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по вопросам и заданиям, которые предлагаются учащимся, например: What do you imagine when you think of your country? My country at a glance. What would you tell your British friends about your country? Are you sure of your table manners? How to be polite. Do you care what you wear? What Russian customs, traditions and celebrations do you know?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

Развивающий аспект

Развивающее обучение достигается за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Используемая технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);

интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);

многозначные слова (to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);

синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable);

антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of);

фразовые глаголы (to make up, to give up etc.)

речевые функции: Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means?, etc.); Asking

for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for

information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone approves

(Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s

wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you

are sure about smth. (I’m absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I’m

sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?,

etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments

(What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных -ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication),

-ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных -ic (scientific),

-al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful

(helpful, forgetful), -less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -

ous (dangerous, serious) -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish);

наречий -ly (specially, seriously); приставки un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over-

(overweight, overeat)

словосложение (N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident); конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack)

Грамматические явления

Артикли с названиями национальностей и языков;-видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years); модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to; глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V₃; could have + V₃); конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative); -конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside); -глагольные идиомы; предлог by; союзы however, (al)though. Простое предложение.

Вопросительные предложения. Разделительные вопросы (It's nice, isn't it?). Сложное предложение. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия с союзом if: I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II) и с придаточными дополнительными с глаголом wish в главном предложении.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, в 8 классе обучение английскому языку реализуется в объеме 3 часа в неделю, что составляет 105 часов в год.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» как и ранее, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. В данном курсе представлены тексты различной тематики: затрагиваются проблемы современной школы, семейных ценностей, права и обязанности, культуру общения в разных странах, общепринятые нормы и правила поведения в обществе. В процессе обучения английскому языку в 8 классе продолжают формироваться такие чувства, как:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре;

- стимулируется общее речевое, развивается их коммуникативная культура;
- формируются личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.
- формируется представление о семье — любовь и верность, забота, помощь и поддержка;
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотношению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

Чтение: В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа

лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Map of textbook “English 8”, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading. III. Grammar Reading Skills”.

Аудирование: Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

Говорение: В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.
4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.
5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.
6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Speaking”.

Письмо: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;
- умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

6. Содержание учебного курса

1. Россия и страны изучаемого языка. Россия. Британия. Псков. Типичные черты британцев. Открывая Англию. - 25 часов
2. Традиции Британии и России. - 20 часов
3. Путешествия. - 14 часов
4. Спорт в нашей жизни. - 14 часов
5. Что делать, чтобы быть здоровым? – 12 часов
6. Мода. - 17 часов

7. Тематическое планирование (Приложение 1)

8. Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Кузовлев В.П. и др.: учебник английского языка для 8 класса «English 8» общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.
4. Кузовлев В.П. и др.: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса «English 8» общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.
5. Кузовлев В.П. и др.: книга для чтения к учебнику английского языка для 8 класса «English 8» общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.

Словари и справочники

Англо – русский, русско – английский словарь (без требования к автору)

Образовательные электронные ресурсы

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>

- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com
- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- www.openclass.ru
- <http://www.mes-english.com/>
- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>

Экранно-звуковые пособия:

- MP3 аудиозаписи.
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Тематические картинки

Приложение 1 к рабочей программе
по английскому языку для 8 класса

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 8 «а» и 8 «б» класса по УМК Кузовлева В.П. и др. «English 8», 2015-2016 уч.год

Дата, номер урока	Тема урока	Кол- во часо в	Характеристика учебной деятельности учащихся	Виды контро ля, измери тели	Планируемые результаты освоения материалов (знать, уметь)	Домашнее задание
----------------------------------	-----------------------	-----------------------------------	---	--	---	-----------------------------

1. 02.09.15	Вводное занятие	1	Учащиеся припоминают изученные лексико – грамматические конструкции, усваивают новые, составляют речевые высказывания.	Текущи й	- составлять монологические высказывания на основе усвоенного лексико- грамматического материала;	Рассказ о лете.
2. 03.09.15	Географическое положение УК, национальные символы Британии	1	Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Повторяют лексику, изученную ранее, изучают новые слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении чтения.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического материала;	ex. 4(AB ex. 2; R ex. 1)
3 07.09.15	Географическое положение России	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения, тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения, реалии при чтении и аудировании.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического материала;	ex.4 (AB ex.2; R ex.2)
4 09.09.15	Сравнительный анализ географического положения обеих стран	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения, тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения, реалии при чтении и аудировании.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - вести беседу на основе изученного грамматического материала;	ex. 4 (AB ex. 3; R ex. 3)
5 10.09.15	Моё представление Британии	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения	Текущи й	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;	R ex. 4.5)
6 14.09.15	Национальные символы России	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>понимать на слух текст</i> с целью с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи;	ex.3 (R ex.4)

7 16.09.15	Псков - мой родной город	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - грамотно переводить тексты.	e.3 (R ex.5)
8 17.09.15	Псков - современный экономический и культурный центр	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	ex.3 (AB ex.2; R ex.6)
9 21.09.15	Какие британцы по характеру?	1	Составляют диалог, читают и понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	Текущи й	- вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями, - выразить в речи речевые функции asking for information about books and writers, expressing likes, asking for someone's opinion, giving opinion; - читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	ex. 4 (R ex. 7)
10 23.09.15	Типичные черты британцев	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- писать рецензию на прочитанную книгу; - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;	ex.3
11 24.09.15	Говорят, что...	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы.	Текущи й	- представить для обсуждения результат проектной деятельности; - вести дискуссию;	
12 28.09.15	Открывая для себя Англию	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности;	
13 30.09.15	Письмо домой о пребывании за	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания про-	перевод стихов

	границей		текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание		читанного и с целью извлечения конкретной информации; - грамотно переводить тексты.	
14 01.10.15	Каковы твои впечатления?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	ex. 4 (AB ex. 2; 3; R ex. 1)
15 05.10.15	Ты гордишься своей страной?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического материала;	ex. 6 (R ex. 2)
16 07.10.15	Какая она, твоя страна?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического материала;	ex.2 (AB ex.1; R ex.3)
17 08.10.15	Что мы знаем о наших странах?	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание..	Текущи й	- <i>читать</i> с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - говорить на основе прочитанного;	R ex. 4.11)
18 12.10.15	Что мы знаем друг о друге?	1	Развите навыка диалогической речи. Диалогическая речь, работа в паре. Учатся вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.	Текущи й	- вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями, - выражать в речи речевые функции talking about future actions and events that have already been arranged, talking about future actions and events that are intended, talking about future actions and events that are part of some official arrangement, talking about future actions and events that I think/hope will happen, predicting that sth will happen in the	ex. 4(AB ex. 3; R ex.7)

					future because of some evidence; - читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/ услышанного;	
19 14.10.15	Что мне нравится в моей стране?	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>аудировать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - говорить и писать небольшое сообщение на основе изученных лексических единиц;	ex. 4 (R ex. 5)
20 15.10.15	Что мне не нравится в моем городе?	1	Развивают навык письменной речи.	Текущи й	- <i>писать</i> письмо официального характера; - читать с целью полного понимания прочитанного;	ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 8)
21 19.10.15	Мои представления о моей стране	1	Развивают навык письменной речи.	Текущи й	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	ex. 2 (R ex. 6)
22 21.10.15	Взгляд на мою страну Контрольная работа (говорение)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	повторение
23 22.10.15	Взгляд на мою страну Контрольная работа (аудирование)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности;	повторение
24 26.10.15 25 28.10.15	Взгляд на мою страну Контрольная работа (чтение) Контрольная работа (письмо)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	повторение проект
26 29.10.15	Взгляд на мою страну	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы.	Текущи й	- представить для обсуждения результат проектной деятельности; - вести дискуссию;	
27 09.11.15	Что ты знаешь о британских	1	Развивают навык устной речи и навык работы в группе.	Текущи й	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания	задания на аудирование

	традициях?				прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	в формате ЕГЭ
28 11.11.15	Британские праздники	1	Представляют диалогическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы.	Текущи й	- вести беседу по просмотренному фильму;	задания говoreние в формате ЕГЭ
29 12.11.15	Русские традиции	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического и лексического материала;	ex. 4 (AB ex. 1; Rex.1)
30 16.11.15	Традиции, связанные с русскими и британскими праздниками	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы.	Текущи й	- составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического и лексического материала; - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	2; Rex. 2)
31 18.11.15	Манеры и правила поведения, принятые в Британии	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - составлять монологические высказывания на основе изученного лексического материала;	ex.3(AB ex. 2; R ex. 3)
32 19.11.15	Правила поведения и манеры в России	1	Развитие навыка аудирования, устной речи и работы в группе.	Текущи й	- вести беседу на основе изученного грамматического и лексического материала; - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - переводить с русского языка на английский;	ex. 5 (AB ex. 2; 3; R ex. 4)
33 23.11.15	О манерах в Британии и России	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически	Текущи й	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;	R ex. 5.8)

			грамотное высказывание.		- делать краткие записи на основе прочитанного; - переводить предложения с глаголами в Ving форме;	
34 25.11.15	Мы не знаем многого об американцах, не так ли?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи на основе прочитанного;	ex. 3(AB ex. 1; R ex.5)
35 26.11.15	Американские праздники	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>аудировать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи во время прослушивания; - кратко пересказывать услышанное;	ex. 4 (Rex.6)
36 30.11.15	Американские традиции	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного;	ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 7)
37 02.12.15	Как вести себя в гостях у англичан?	1	Развите навыка диалогической речи. Диалогическая речь, работа в паре. Учатся вести диалог-расспрос. Развитие навыка чтения и аудирования.	Текущи й	- вести диалог-расспрос; - выражать в речи речевые функции asking someone to say sth again, saying sth again (reporting); - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	ex. 3 (AB ex. 1; R ex. 8)
38 03.12.15	Сколько длится британский год?	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, - письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом;	ex. 5 (AB ex. 1;R ex. 9)
39 07.12.15	Важно ли отмечать праздники?	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют	Текущи й	- писать письмо официального характера; - читать с целью полного понимания	ex. 3 (R ex. 10)

			орфографически и грамматически грамотное высказывание.		прочитанного;	
40 09.12.15	Ты отмечаешь все праздники?	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	проект
41 10.12.15	Как подписать поздравительную открытку?	1	Развите навыка диалогической речи. Диалогическая речь, работа в паре. Учатся вести диалог-расспрос.	Текущи й	- представить для обсуждения результат проектной деятельности; - вести дискуссию;	
42 14.12.15	Как написать письмо-благодарность (обещание, извинение) Контрольная работа (письмо)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности;	повторение
43 16.12.15 44 17.12.15	Подарки Контрольная работа (аудирование) Подарки Контрольная работа (чтение)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	повторение
45 21.12.15	Когда мы в России Контрольная работа (говорение)	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи на основе прочитанного;	индивидуальные задания на чтение
46 23.12.15	Когда мы в России	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического и лексического материала; - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;	ex. 3 (AB ex. 3; Rex. 1)

47 24.12.15	Какие у тебя привычки путешествовать?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- вести беседу на основе изученного грамматического и лексического материала; - аудировать с целью извлечения конкретной информации;	ex. 5 (AB ex.2; R ex. 2)
48 28.12.15	Привычки путешествовать в Британии и России	1	Развивают навыки аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>аудировать</i> с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи на основе услышанного;	ex. 3 (AB ex. 2; Rex.3)
49 11.01.16	Что нужно знать перед поездкой?	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- вести беседу на основе изученного лексического материала;	ex. 4 (AB ex. 2; R ex. 4)
50 13.01.16	Ты любишь приключения?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи на основе прочитанного;	ex. 4 (AB ex.1; R ex. 5)
51 14.01.16	Центры отдыха для подростков в России и за рубежом	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации; - говорить на основе прочитанного;	R ex. 7
52 18.01.16	Сколько времени понадобится, чтобы обогнуть земной шар?	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- вести диалог этикетного характера, - выражать в речи речевые функции asking if you must do sth, calming and reassuring someone; - аудировать с целью полного понимания услышанного;	ex. 5 (AB ex.1; R ex. 8)
53 20.01.16	Вы когда-нибудь ездили в Лондон?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией,	Текущи й	- <i>читать</i> с целью извлечения конкретной информации;	ex. 4 (R ex. 9)

			составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.			
54 21.01.16	Ты хочешь путешествовать?	1	Развивают навыки письма, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>писать</i> сочинение;	ex. 6 сочинение
55 25.01.16	Ты всегда понимаешь англоговорящих людей?	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	проект
56 17.01.16	Какое у тебя любимое место путешествия?	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- представить для обсуждения результат проектной деятельности; - вести дискуссию;	
57 28.01.16	Что делает приятным путешествие?	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- самостоятельно оценивать себя во всех видах речевой деятельности;	
58 01.02.16	Путешествие – это здорово!	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью извлечения конкретной информации; - аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; - вести беседу на основе изученного лексического и грамматического материала;	ex. 7 (AB ex. 3; R ex. 1)
59 03.02.16	Проверь себя	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- самостоятельно оценивать себя во всех видах речевой деятельности;	ex. 4 (AB ex. 2; R ex. 2)
60 04.02.16	Путешествие	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью полного понимания прочитанного; - вести беседу на основе изученного лексического и грамматического материала;	ex. 4 (AB ex. 3; 4; R ex. 3)

61 08.02.16	Достижения спорта	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного; - говорить на основе прочитанного, используя изученный грамматический материал;	ЛЕ - в словарь, РТ: №1,2, с. 49-50
62 10.02.16	Почему люди занимаются спортом?	1	Развивают навыки письма, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>аудировать</i> с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного; - вести беседу на основе изученного лексического и грамматического материала; - писать письмо;	№5, с. 98, монолог об отношении к спорту членов своей семьи, своих друзей
63 11.02.16	Я нашел себя в беге	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- аудировать с целью понимания основного содержания услышанного; - читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, - делать краткие записи на основе прочитанного; - писать сочинение, используя средства логической связи;	№3, с.100-письменно РТ: №1,2, с.50-51 R: №1
64 15.02.16	История спорта	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного; - говорить на основе прочитанного;	№6, с.105-письмен., РТ: №1.2, с.51-52 R: №3

65 17.02.16	История Олимпийских Игр	1	Развивают навыки чтения, письма, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>писать</i> письмо личного характера и письмо официального характера, резюме; - читать с целью полного понимания прочитанного;	РТ: №1, с 52-53 Пересказ текста «Олимпийские Игры»
66 18.02.16	Игры для всех	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- вести диалог-расспрос и диалог—обмен мнениями, - выражать речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter-arguments; - аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	РТ: №1, 2, с. 53-54 R: №4
67 22.02.16	Смотреть или участвовать?	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	№2(2), с.114 - письменно , РТ: №1, с.54 R: №5
68 24.02.16	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- представить для обсуждения результат проектной деятельности; - вести дискуссию;	№3, с.117, РТ: №1, с.55
69 25.02.16	Школьный День здоровья	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности;	Письмо зарубежному другу о школьном Дне

						здоровья R: №7
70 29.02.16 71 02.03.16	Спортивная мозаика Спорт- путь к здоровью Контрольная работа (письмо)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	с.120, проект по теме
72 03.03.16	Спорт Контрольная работа (аудирование)	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	ИДЗ по ликвидаци и задолженн остей
73 07.03.16	Спорт Контрольная работа (чтение)	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	ИДЗ по ликвидаци и задолженн остей
74 09.03.16	Спорт Контрольная работа (говорение)	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме. совершенствуют навыки чтения и аудирования.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	ИДЗ по ликвидаци и задолженн остей
75 10.03.16	Хорошие и плохие привычки	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного по- нимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - писать письмо личного характера;	С.122, у.1 С.58-59, у.1,2 (РТ)

76 14.03.16	Мои советы, чтобы быть здоровым	1	Развитие навыка чтения, говорения и письма	Текущий	- вести беседу на основе изученного грамматического и лексического материала; - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного;	С.60, у.1,2 Составить правила
77 16.03.16	Я не ем нездоровую пищу	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущий	- вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; - выражать речевые функции recommending, agreeing, disagreeing; - читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания;	С.61, у.1 (PT) У.2 с. 62 (PT)
78 17.03.16	День ожидания	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущий	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - говорить на основе прочитанного;	С.133, у.1 Выучить диалог
79 21.03.16	Факты и мифы о вашем здоровье	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущий	- <i>аудировать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи; - вести беседу на основе изученного материала;	С.63, у1 (PT)с.139, у.1
80 23.03.16	Ты заботаешься о своем здоровье?	1	Развивают навыки письма, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущий	- <i>писать</i> сочинение, используя средства логической связи; - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;	С.141, у.3
81 24.03.16	Ты понимаешь инструкции?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и	Текущий	- <i>читать</i> с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного;	С.63, у.1 (PT) С.145, у.1

			грамматически грамотное высказывание.		- переводить, работать с лингвострановедческим справочником;	
82 04.04.16	Если ты нездоров, кто виноват?	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	С.64, у, 2(РТ)
83 06.04.16	Ты ведешь здоровый образ жизни?	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- представить для обсуждения результат проектной деятельности; - вести дискуссию;	Диалог «А ты ведешь здоровый образ жизни?»
84 07.04.16	Как следовать ЗОЖ?	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности;	Сочинение о здоровом образе жизни
85 11.04.16	Проверь себя	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- самостоятельно оценивать себя во всех видах речевой деятельности;	
86 13.04.16	Что было модно в прошлом?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации, - грамотно переводить;	С.152, у.1 С75-76, у.1-3 (РТ)
87 14.04.16	Что ты знаешь об уличном стиле?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- <i>читать</i> с целью полного понимания прочитанного; - грамотно переводить; - вести беседу на основе изученного материала;	С.155, у.1 (выучить) С.77-78, у.1,2 (РТ)
88 18.04.16	Если бы я поехал в	1	Развивают навыки чтения,	Текущи		С79-80, у.1

	Британию...		аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	(РТ) С79-80, у.2-3 (РТ)
89 20.04.16	Я бы желал носить в школу джинсы!	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	С.163, у.3 С.80, у.1, 2 (РТ)
90 21.04.16	Это никто не носит!	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- представить для обсуждения результат проектной деятельности; - вести дискуссию;	С.165, у.1 С.82, у.1 (РТ)
91 25.04.16	Жертвы моды. Кто они? Для тебя важна мода?	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	С.168, у.2 С.169, у.1
92 27.04.16	Ты выглядишь чудесно! -Спасибо!	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- <i>читать</i> с целью полного понимания прочитанного; - грамотно переводить; - вести беседу на основе изученного материала;	с.83, у.1 (РТ) выучить диалог
93 28.04.16	Ходить по магазинам здорово? Контрольная работа (аудирование)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять задания по всем видам речевой деятельности;	С.84, у.1 (РТ)
94 04.05.16	Тебя заботит то, что ты носишь? Контрольная работа (письмо)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять задания по всем видам речевой деятельности;	Составить диалог
95. 05.05.16	Мода Контрольная работа (говорение)	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Текущи й	- выполнять задания по всем видам речевой деятельности;	(АВ-III)
96	Мода Контрольная	1	Применяют приобретенные	Текущи		ИДЗ по

11.05.16	работа (чтение)		знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	й	- выполнять задания по всем видам речевой деятельности;	ликвидации задолженностей
97 12.05.16	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико - грамматических упражнений.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять задания по всем видам речевой деятельности;	
98 16.05.16	Развитие навыков устной речи.	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- <i>аудировать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи; - вести беседу на основе изученного материала;	ИДЗ по ликвидации задолженностей
99 18.05.16	Проектная работа. Здравствуй лето!	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- делать записи о планах на лето; - вести беседу на основе изученного материала;	Проект о планах на лето
100 19.05.16	Защита проектов.	1	Ведут монолог, употребляют в речи изученные ЛЕ по теме.	Текущи й	- представить для обсуждения результат проектной деятельности; - вести дискуссию;	ИДЗ по ликвидации и задолженностей
101 23.05.16	Повторительно-обобщающий урок	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученных тем;	ИДЗ
102 25.05.16	Итоговое занятие	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	итоговы й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученных тем;	

