

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы

«21» сентября 2015 г.

Поваренкина Т.С.

Поваренкина Т.С.

Согласовано

Заместитель директора по УВР



Строганова Г.Н.

Рассмотрено

на заседании кафедры

Протокол № 1 от 27.08.15г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету иностранный язык (английский)
предметная область филология
для учащихся 7б класса**

СОСТАВЛЕНА:

учителем Михайловой Н.Б.

**Писковичи
2015-2016 учебный год**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 7 класса на 2015-2016 учебный год составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

«17» декабря 2010 г. № 1897, основной образовательной программы МБОУ «Писковская СОШ», положения о рабочей программе МБОУ «Писковская СОШ», на основе примерной программы по иностранным языкам «Иностранный язык (английский)» 2012г и авторской рабочей учебной программы курса английского языка Кузовлева В.П. и др. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса.

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в 7 классе общеобразовательной школы.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после

окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология».

В программе используются следующие сокращения: иностранный язык – ИЯ, английский язык – АЯ.

Программа обеспечивает реализацию следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного

потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В учебном плане МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» предусматривается обязательное изучение английского языка в 7 классе – 102 часа, 3 часа в неделю.

Программа базируется на коммуникативно-когнитивном, личностно ориентированном и деятельностном принципах. Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Учитываются психологические особенности данной возрастной группы учащихся, что отражается в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система оценки достижений:

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно. Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос. Формы итогового контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Контроль осуществляется по 4 направлениям:

- чтение
- говорение
- письмо
- аудирование

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 8 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 8 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные

лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплики с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплики с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

- за устный ответ (не менее 8 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

85% - 100% выполнение – «5»

65% - 85% - «4»

50% - 65% - «3»

0% - 50% - «2»

2. Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении

совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В УМК Кузовлева В.П. «English 7» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Познавательный (социокультурный) аспект

Страноведческое содержание УМК-7 направлено на то, чтобы учащиеся познакомились с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и Америке, узнали о том, какие они, что их интересует, волнует, чем они занимаются в свободное время и т.д. Мир зарубежного сверстника является средством познания страны в целом. Этим обусловлена особенность модели культуры страны изучаемого языка, заложенной в УМК-7. Она заключается в следующем: из всего многообразия информации о разных сторонах действительности англоговорящих стран (школа, досуг, искусство, работа, быт, общественные организации, литература, телевидение, хобби и т.д.) обобраны явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских и американских сверстников. Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через высказывания британских детей.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубрикой “In Your Culture” и “All About Me”. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям.

Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника. В разделе “Test Yourself” имеются тестовые задания на проверку усвоенных знаний о культуре англоязычных стран.

Развивающий аспект

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 7-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (Learning to learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приёмов овладения иностранным языком.

Воспитательный аспект

В предлагаемой программе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-7 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют

достаточно возможностей для достижения воспитательных целей. О воспитательных возможностях материала можно судить по названиям уроков: Are you glad to be back to school? I love school. Do you? (Unit 1); Who is on your board of fame? (Unit 2); Do you do any voluntary work? What makes you help other people? (Unit 3); Are you in charge of the planet? (Unit 4); What is a friend like? What is friendship? What is an ideal friend like? (Unit 5); What is best in your country? Are you happy to live in Russia? (Unit 6); Who is the pride of your country? Who can you call a hero? (Unit 7) и др.

Не только отдельный урок, но и весь цикл имеет свой воспитательный вектор: воспитание положительного отношения к школе, приобретению знаний (цикл 1 “Are you happy at school?”), воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду (цикл 2 “What are you good at?”), воспитание уважительного отношения к людям (цикл 3 “Can people do without you?”), воспитание бережного отношения к природе (цикл 4 “How do you treat the Earth?”), воспитание правильного отношения к ценностям, истинным и мнимым (цикл 7 “Do you have an example to follow?”); воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы (цикл 5 “Do you have any problems with your friends?”); воспитание правильного отношения к свободному времени (цикл 8 “How do you spend your free time?”); воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну (цикл 9 “What is special about your country?”). Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга. Они должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла воспитывает уважение, понимание и толерантность к другой культуре.

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- списывать названия наиболее известных культурных достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.);
- интернациональная лексика (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);
- многозначные слова (set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз);
- синонимы (to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of);
- антонимы (to appear – to disappear);
- фразовые глаголы (to give up, to fall out, etc.);
- речевые функции: asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian

(musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий (-ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle);

– словосложение (N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);

– конверсия (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).

Грамматическая сторона речи

существительное в качестве определения (a school uniform); неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc), после слов a type of, a kind of, a sort of; образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (far – farther – farthest);

прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting);

прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т. д.;

количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools); местоимения most/most of, both; возвратные местоимения;

глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

форма глагола с окончанием -ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.); неопределённая форма глагола в конструкциях: сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let (I want you to come home at 5.);

прилагательное + неопределённая форма глагола (interesting to play with); инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do sth); страдательный залог с неопределённой формой глагола (They are allowed to visit the zoo once a week.); неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели; глагольные идиомы (get up, get on with, etc.);

вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа So do I, Neither can I; наречия, образованные с помощью суффикса -ly (quickly); наречия,

совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); наречия high/highly, hard/hardly, late/late; степени сравнения наречий, включая исключения;

место наречий неопределённой (always, often, seldom, never, usually, sometimes) и определённой (every day, every week, once a week, twice a week, three times a month) частотности в предложении;

прямая и косвенная речь; сложноподчинённые предложения с придаточными: определительными с союзными словами who/that/which/whose; дополнительными с союзом that.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом,

в 7 классе обучение английскому языку реализуется в объеме 3 часа в неделю, что составляет 105 часов в год.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» как и ранее, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. В данном курсе представлены тексты различной тематики: затрагиваются проблемы современной школы, семейных ценностей, права и обязанности, культуру общения в разных странах, общепринятые нормы и правила поведения в обществе.

В процессе обучения английскому языку в 7 классе продолжают формироваться такие чувства, как:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре;
- стимулируется общее речевое, развивается их коммуникативная культура;
- формируются личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.
- формируется представление о семье — любовь и верность, забота, помощь и поддержка;
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащихся 7 классов будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в

позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к

выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать

логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
 - решать проблемы творческого и поискового характера;
 - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
 - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- коммуникативные:
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 4) специальные учебные умения:
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
 - читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
 - читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
 - понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
 - понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
 - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
 - работать с лексическими таблицами;
 - понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
 - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
 - кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
 - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Говорение. Задача УМК-7 заключается в том, чтобы повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматический), усвоенный рецептивно в 5-6 классах. Для формирования грамматических навыков в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещён материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления, такие, как косвенная речь, структура сложноподчинённых предложений, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции. Страдательный залог, употребление артикля и др. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради и Книге для чтения.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного в 5-6 классах (892 лексические единицы – ЛЕ), так и нового (331 ЛЕ). Список ЛЕ, подлежащих усвоению в говорении на каждом уроке, дан в разделе “Test Yourself” в рубрике “How many new words from Unit... do you know?”.

Продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Если в 5-м классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, сообщение, объяснение, а в 6-м классе преимущественное внимание отводилось обучению диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется обеим формам речи. Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 7-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выражать точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. В 7 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.

Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного. Для достижения данной цели выделяются специальные уроки (каждый 6-й урок цикла). Их отличительной особенностью является то, что ученики избавлены от необходимости пересказывать друг другу содержание одного и того же известного всем текста. Учащиеся учатся передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнёрам, а потому имеют реальный стимул к высказыванию.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной

ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объём высказывания не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 7-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 7-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - reading for the main idea; с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) – reading for specific information.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 7 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объём текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному.

Объём текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для

учащихся. Основная задача – полностью понять всё содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, который призван расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, формировать потребность и развивать умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1834 лексических единиц (в 7-м классе изучается 331 лексическая единица). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу проводится под рубрикой “How many new words from Unit...do you know?” ЛЕ для рецептивного усвоения помечены значком *. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 7-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 7-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 7 классе – 1350 (1050 в 5-6 классах и 350 – в 7 классе).

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания-listening for the main idea, с

выборочным пониманием – listening for specific information и полным пониманием текста – listening for detail) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие высказывания монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемых в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание. В 7-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещённых в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма

50-60 слов, включая адрес.

6. Содержание учебного курса

1. Ты счастлив в школе?	10 часов
2. Что у тебя хорошо получается?	10 часов
3. Могут люди обходиться без тебя?	12 часов
4. Как ты поступаешь?	10 часов
5. У тебя есть проблемы с друзьями?	12 часов
6. Тебе нравится жить в твоей стране?	10 часов
7. У тебя есть пример для подражания?	10 часов
8. Как ты проводишь свободное время?	12 часов
9. Какая твоя страна?	10 часов
10. Мы разные или похожие?	6 часов

7. Тематическое планирование (Приложение 1)

8. Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Кузовлев В.П. и др.: учебник английского языка для 7 класса «English 7» общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.
4. Кузовлев В.П. и др.: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса «English 7» общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.
5. Кузовлев В.П. и др.: книга для чтения к учебнику английского языка для 7 класса «English 7» общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.

Словари и справочники

Англо – русский, русско – английский словарь (без требования к автору)

Образовательные электронные ресурсы

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com
- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- www.openclass.ru
- <http://www.mes-english.com/>
- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>

Экранно-звуковые пособия:

- MP3 аудиозаписи.

- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Тематические картинки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 7 «б» класса по УМК Кузовлева В.П. и др. «English 7», 2015-2016 уч.год

№ Дата	Тема урока	Ко л- во ча- сов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материалов (знать, уметь)	Дом. задание
1. 02.09.15	Как ты провел свои каникулы?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Рассказать о себе, о летних каникулах.	упр.6 (AB p.97, 1); 7 1) (AB ex.2), 2) (AB ex.3); 8 (Reader ex.1)
2. 03.09.15	Какой твой любимый школьный предмет?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения), выразить отношение к соревнованиям	упр.7 (AB p.97, 2); 8* (AB ex.4)
3 07.09.15	Урок чтения: Твоя школьная жизнь интересна? (Книга для чтения стр.5)	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения с целью извлечения необходимой информации.	Текущий	Извлекать из текста информацию по теме, использовать полученные сведения в собственных высказываниях.	упр.Reader - 2 9) а) (AB ex.5), b) (AB ex.6); 10 (Reader ex 3 1), 2), 3), 4))
4 09.09.15	Ты рад снова прийти в школу?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка говорения.	Текущий	Рассказать о себе, о школе используя лексико – грамматические	упр.5 (AB ex.7); 6

					структуры.	(Reader ex.3 5), 6))
5 10.09.15	Я люблю школу. А ты?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения.	Текущий	Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать свое мнение.	упр.6 (Reader ex.4)
6 14.09.15	Что бы это значило?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения.	Текущий	Читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного с целью извлечения конкретной информации. Вести беседу на основе изученного грамматического материала.	упр.3 (AB ex.8); 4 (Reader ex.5)
7 16.09.15	Характеристика прогрессивной школы.	1	Усвоение грамматических структур.	Текущий	Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать свое мнение.	10 предложений о школе.
8 17.09.15	Проектный урок	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка говорения и письма. Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения с целью извлечения необходимой информации.	Текущий	Извлекать нужную информацию из текста по теме.	Проект
9 21.09.15	Презентация проекта: «В какую школу ты бы хотел ходить?»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	Самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Повторение
10 23.09.15	Повторение изученного материала	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	Самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Повторение
11 24.09.15	Урок контроля речевых навыков.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	Самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	

12 28.09.15	Ты когда либо получал награду?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма. Учащиеся совершенствуют развитие навыка аудирования.	Текущий	Вести дискуссию по теме, написать письмо.	упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.1); 6 (AB ex.3)
13 30.09.15	С чем ты хорошо справляешься?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка говорения и письма. Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения с целью извлечения необходимой информации.	Текущий	Находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор, рассказать с опорой на вопросы	упр.4 1) (AB p.98, 3), 2) (AB p.98, 4); 5 (AB ex.5)
14 01.10.15	Кто может это сделать лучше?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Составлять текст, заполнять анкету.	упр.7 (AB p.98, 5)
15 05.10.15	Урок чтения: Ты испытываешь давление? (Книга для чтения стр.17)	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения.	Текущий	Читать и оценивать полученную информацию, называть большие числа.	упр. Reader – 2 7) (Reader ex.3)
16 07.10.15	Ты мастер на все руки?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Строить высказывание по плану	упр.6 (AB ex.7)
17 08.10.15	Ты что-нибудь об этом знаешь?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка говорения и письма. Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения с целью извлечения необходимой информации.	Текущий	Поиск необходимой информации на основе текстов	упр.4 (Reader ex.4)
18 12.10.15	Вы что-нибудь знаете о Награде герцога Эдинбургского?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Рассказывать о великих людях нашей планеты, целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей	упр.3

19 14.10.15	Проектный урок	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка говорения и письма. Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения с целью извлечения необходимой информации.	Текущий	Извлекать нужную информацию из текста по теме.	Проект
20 15.10.15	Презентация проекта: «Кто на доске почета?»	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка говорения и письма. Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения с целью извлечения необходимой информации.	Текущий	Извлекать нужную информацию из текста по теме.	Повторение
21 19.10.15	Повторение изученного материала.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	Самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Повторение
22 21.10.15	Урок контроля речевых навыков.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	Самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	
23 22.10.15	Ты оказываешь добровольную помощь?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков по теме, читать текст с полным пониманием и делать резюме.	упр.4 (Reader ex.1); 5 (AB ex.2)
24 26.10.15	Праздники в странах изучаемого языка. Для чего эти празднования?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма. Учащиеся совершенствуют развитие навыка аудирования с целью извлечения необходимой информации.	Текущий	Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков по теме, читать текст с полным пониманием и делать резюме	упр.4 (AB ex. 3); 5 (Reader ex.2)
25 28.10.15	Что бы вы хотели, чтобы я для вас сделал?	1	Учащиеся совершенствуют развитие диалогической речи	Текущий	Поиск необходимой информации при прослушивании текста драматизирование его, усвоение	упр.5 (AB p.98, 6)

					вежливой диалогической речи.	
26 29.10.15	Урок чтения: Вы принимаете участие в благотворительных акциях? (Книга для чтения стр.35)	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма. Учащиеся совершенствуют развитие навыка аудирования с целью извлечения необходимой информации.	Текущий	Вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить на сообщение); составлять диалог по образцу; называть номера телефонов.	упр.Reader – 10
27 09.11.15	Что заставляет вас помогать другим людям?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Читать текст по теме с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать свое мнение.	упр.3 (AB ex.6); 4 (Reader ex.3)
28 11.11.15	Какая прекрасная идея, не так ли?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка говорения и письма. Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения с целью извлечения необходимой информации.	Текущий	Составить и разыграть диалог (5-7 реплик), написать сообщение.	упр.4 (Reader ex.5)
29 12.11.15	Вы бы хотели начать своё собственное дело?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка говорения и письма. Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения с целью извлечения необходимой информации.	Текущий	Уметь читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова; уметь составлять предложения из слов; использовать префиксы и суффиксы для образования имен прилагательных, уметь употреблять глагольные конструкции типа verb+doing	10 предложений.
30 16.11.15	Проектный урок		Учащиеся совершенствуют развитие навыка говорения и письма. Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения с целью	Текущий	Извлекать нужную информацию из текста по теме.	Проект

			извлечения необходимой информации.			
31 18.11.15	Подготовка и презентация проекта: «Измени мир к лучшему».	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка говорения и письма. Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения с целью извлечения необходимой информации.	Текущий	Извлекать нужную информацию из текста по теме.	Повторение
32 19.11.15	Повторение изученного материала.		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	Самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Повторение
33 23.11.15	Уроки контроля речевых навыков и умений.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	Самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	
34 25.11.15	Что означают эти экологические знаки?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Вести диалог; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой); называть знаки	упр.4 (AB ex.1); 5 (AB ex.2); 6 (AB p.98, 7); 7 (Reader ex.1)
35 26.11.15	Что происходит в вашем родном городе?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	На слух воспринимать информацию и выражать свое понимание в треб. форме; заполнить таблицу, рассказать, чем знаменит город.	упр.7 (AB ex.3)
36 30.11.15	Как вы можете помочь планете Земля?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Выделять ключевую информацию в аудиотексте, рассказывать о разных странах с опорой на образец, написать рассказ	упр.7 (AB ex.4 2))
37 02.12.15	Урок чтения: Вы когда-либо видели выдру? (Книга для чтения стр.42)	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о животном и месте	упр.Reader – 2 7) (Reader ex.3)

					его обитания.	
38 03.12.15	Вы заботитесь о планете Земля?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Выразить свою точку зрения о том , каким должен быть международный язык, соотносить граф. образ со звуковым; читать и понимать текст содержащий незнакомые элементы (корень с незнакомым суффиксом)	упр.4 (AB p.99, 8)
39 07.12.15	Вы беспокоитесь о природе?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Рассказывать с опорой на текст и краткий план, читать полно и точно понимая текст; оценивать полученную из текста информацию.	упр.4 (AB ex.7); 5 (Reader ex.4)
40 09.12.15	Вы были когда-либо в Национальном парке?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Высказать и обосновать свое положение, воспринимать и понимать на слух информацию о, используя языковую и контекстуальную догадку, рассказать о по аналогии с прочитанным	упр.4
41 10.12.15	Проектный урок.	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка говорения и письма. Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения с целью извлечения необходимой информации.	Текущий	Извлекать нужную информацию из текста по теме.	Проект
42 14.12.15	Презентация проекта: «Ты друг планете Земля?»	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка говорения и письма. Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения с целью извлечения необходимой информации.	Текущий	Извлекать нужную информацию из текста по теме.	Проект

43 16.12.15	Повторение изученного материала.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	Самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Повторение
44 17.12.15	Повторение изученного материала.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	Самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Повторение
45 21.12.15	Урок контроля речевых навыков.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	Самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	
46 23.12.15	Твои друзья. Какие они?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Рассказать о друге.	упр.5 (AB ex.2); 6 (AB ex.3); 7 (Reader ex.1, 2)
47 24.12.15	Понятия: друг, дружба.	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Уметь составлять специальные вопросы, монологическое высказывание по теме.	упр.3 (AB ex.4); 4 (Reader ex.3)
48 28.12.15	У вас есть проблемы с вашими друзьями?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Читать аутентичный текст (отрывки из газет) с пониманием основного содержания. Составить связный текст из разрозненных частей; вести диалог –обмен мнениями.	упр.4* (AB ex.6); 5 (Reader ex.4; 5)
49 11.01.16	Ты счастлив в общении с друзьями?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Декламировать стихи, описать отношения с друзьями.	упр.4 (AB p.99, 9); 5 (Reader ex.6 1))
50 13.01.16	Урок чтения: Вот так друг! (Книга для чтения стр.55)	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции.	
51 14.01.16	Могли бы мы быть друзьями по переписке?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Представлять грам. особенности построения предложения с Passive Voice, формулировать грам. правило	упр.4 (AB ex.7)

					и представлять его в виде схемы.	
52 18.01.16	Проблема взаимоотношений подростков в разных странах.	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Составлять связное высказывание по теме с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах. Читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку, воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога.	упр.5 (AB ex.7)
53 20.01.16	Подготовка и презентация проекта: «Идеальный друг».	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка говорения и письма. Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения с целью извлечения необходимой информации.	Текущий	Извлекать нужную информацию из текста по теме.	Проект
54 21.01.16	Повторение изученного материала.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	Самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Повторение
55 25.01.16	Уроки контроля речевых навыков	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	Самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Повторение
56 17.01.16	Уроки контроля речевых навыков.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	Самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Повторение
57 28.01.16	Урок чтения: Самое лучшее в твоей стране. (Книга для чтения стр.60)	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова, уметь задавать спец. вопросы, создавать существительные с помощью суффиксов,	упр.Reader – 19) (AB ex.1)

					строить предложения	
58 01.02.16	Отношение подростков к некоторым фактам культуры Великобритании.	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Уметь выполнять лексические, орфографические и грамматические задания.	упр.1 8) (AB ex.2), 9) (Reader ex.2)
59 03.02.16	Отношение подростков к некоторым фактам культуры России.	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Уметь выполнять лексические, орфографические и грамматические задания.	упр.3 (Reader ex.3)
60 04.02.16	Какие товары популярны в твоей стране?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Читать текст по теме с извлечением опр. информации, понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить свое понимание (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы).	упр.6 (Reader ex.4; 5); 7 (AB ex.5); 8 (AB p.99, 10)
61 08.02.16	Что ты думаешь о популярных товарах и предметах.	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Называть проблемы, с которыми подросток сталкивается в школе, описать свои чувства, возникающие при определенных обстоятельствах, рассказать о том , что тебе позволяет, не разрешается делать.	упр.4 (Reader ex.6)
62 10.02.16	Чем известна улица, на которой ты живёшь?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме; высказать и обосновать свою точку зрения по теме.	10 предложений о своей улице
63 11.02.16	Тебе нравится жить в твоей стране?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с	упр.3 (AB p.100, 11)

					ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту.	
64 15.02.16	Презентация проекта: «Ты счастлив, что живешь в России?»	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка говорения и письма. Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения с целью извлечения необходимой информации.	Текущий	Извлекать нужную информацию из текста по теме.	Проект
65 17.02.16	Повторение изученного материала.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	Самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Повторение
66 18.02.16	Повторение изученного материала.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	Самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Повторение
67 22.02.16	Урок контроля речевых навыков.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	Самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	
68 24.02.16	Кем гордится ваша страна?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Выразить мнение, обосновать его; понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить свое понимание (ответить на вопросы), читать текст и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым.	упр.6 1) (АВ ex.2), 1)
69 25.02.16	Выдающиеся личности, известные во всем мире.	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение, систематизировать материал в форме таблицы.	упр.4 (АВ ex.3)

70 29.02.16 71 02.03.16	Кем вы восхищаетесь?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Читать шутки с извлечением ос. информации, дать совет, принять или не принять совет партнера по диалогу	упр.6 (Reader ex.1)
72 03.03.16	Кого можно назвать героем?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Понимать на слух информацию, выражать понимание в форме ответов на вопросы, выражать свое отношение, выражать свое мнение	упр.4 (Reader ex.2)
73 07.03.16	Урок чтения: Настоящий герой? (Книга для чтения стр.77)	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Читать тексты и извлекать определенную информации, кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нем.	
74 09.03.16	Известные люди счастливы?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Рассказать о своем представлении, выразить свое согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, написать плакат на заданную тему, письменно изложить свои мысли.	упр.4 (AB ex.6)
75 10.03.16	Как стать известным?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Понимать на слух передаваемую информацию, при помощи несложного текста, выразить свое понимание в требуемой форме (закончить предложения), обмениваться мнениями с партнером, выразительно проигрывать и озвучивать диал. текст	упр.3 (Reader ex.4)
76 14.03.16	Презентация проекта: «Как почитают	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения,	Текущий	Читать тексты с извлечением ос.	

	знаменитых людей?»		говорения и письма.		информации и передаче ее в устной форме на английском языке; кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить свое отношение.	
77 16.03.16	Повторение изученного материала.	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка говорения и письма. Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения с целью извлечения необходимой информации.	Текущий	Извлекать нужную информацию из текста по теме.	Проект
78 17.03.16	Урок контроля речевых умений.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	Самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Повторение
79 21.03.16	Что вы делаете после школы?	1	Усвоение грамматических структур.	Текущий	Трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки используя формы страдательного залога.	упр.5 (AB ex.2); 6 (AB p.101, 13); 7 (Reader ex.1)
80 23.03.16	Какое у вас увлечение?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации, кратко рассказать о книге с опорой на вопросы.	упр.6 (AB p.101, 14); 7 (Reader ex.2)
81 24.03.16	Что вы собираетесь делать в эти выходные?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Обмениваться мнениями с партнером, систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном	упр.6 (AB p.101, 15); 7 (Reader ex.3)

					тексте, для пред. коммуникативной задачи.	
82 04.04.16	Урок чтения: Вам разрешают находиться на улице ночью? (Книга для чтения стр.87)	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Кратко высказаться в связи с предложенной ситуацией; выразить свое мнение о наиболее/наименее важных правилах поведения, написать правила.	
83 06.04.16	Lesson 4. What is the best way not to waste time?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись, выполнять коллективное коммуникативное задание.	упр.5 (Reader 5)
84 07.04.16	Вы хотите посмотреть хороший фильм?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Обменяться мнениями с партнером по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии.	
85 11.04.16	Мы собираемся поехать в Лондон!	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Обсудить, почему друзья ссорятся, создать плакат и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками.	упр.5 (AB ex.8); 6 (Reader ex.6)
86 13.04.16	Подготовка и презентация проекта: «Выполнять проект также весело!»	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка говорения и письма. Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения с целью извлечения необходимой информации.	Текущий	Извлекать нужную информацию из текста по теме.	Проект
87 14.04.16	Проектный урок	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка говорения и письма. Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения с целью извлечения необходимой	Текущий	Извлекать нужную информацию из текста по теме.	Проект

			информации.			
88 18.04.16	Повторение изученного материала.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	Самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Повторение
89 20.04.16	Уроки контроля речевых навыков.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	Самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	
90 21.04.16	Что вы знаете о столице вашей страны?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить свое отношение к прочитанному; уметь кратко выразиться о своих проблемах, выбрать текст из серии предложенных.	упр.5 (Reader ex.1); 6 (AB ex.2)
91 25.04.16	Что вы можете рассказать о своём родном городе?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Использовать в речи one/ones, уметь кратко выразиться в соответствии с предложенной темой, уметь воспринимать ключевую информацию на слух с опорой на аудио- и видеозапись.	упр.5 (AB ex.3); 6 (Reader ex.2)
92 27.04.16	Вы видели этот шедевр?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания; уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить свое отношение к прочитанному; кратко выразить свое отношение	упр.4 (AB ex.4)
93 28.04.16	Что бы вы взяли с собой в 21 век?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка самоконтроля.	Текущий	Уметь употреблять в речи лексико – грамматические структуры; уметь выполнять задания -на восстановление пропущенных	упр.2 2)

					слов в тексте, на проверку употребления глаголов с предлогами (Phrasal Verbs)	-
94 04.05.16	Вы посещаете музеи??	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Уметь выполнять лексические, орфографические и грамматические задания.	упр.3 (AB ex.5)
95. 05.05.16	Что вы знаете о Московском Кремле,	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме, уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на яз. и контекстуальную догадку.	упр.3 (Reader ex.3)
96 11.05.16	Урок чтения: Вы когда- либо видели необычную достопримечательность? (Книга для чтения стр.99)	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога– обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на анг. языке для выражения своей точки зрения, читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием.	
97 12.05.16	Презентация проекта: «Восьмое чудо света».	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка говорения и письма. Учащиеся совершенствуют развитие	Текущий	Извлекать нужную информацию из текста по теме.	Проект

			навыка чтения с целью извлечения необходимой информации.			
98 16.05.16	Повторение изученного материала.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	Самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Повторение
99 18.05.16	Урок контроля речевых навыков.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	Самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	
100 19.05.16	Вы бы хотели участвовать в программе по обмену?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Уметь понимать на слух информацию передаваемую при помощи несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме, уметь вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации.	
101 23.05.16	Вы бы стали членом клуба друзей по переписке?	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Уметь отвечать на вопросы, обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план	
102 25.05.16	Что мы можем сделать, чтобы мир стал лучше? Итоговое занятие	1	Учащиеся совершенствуют развитие навыка чтения, говорения и письма.	Текущий	Уметь высказываться по теме.	