

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»



Согласовано

Заместитель директора по УВР

Строганова Г.Н.

Рассмотрено

на заседании кафедры

Протокол № 1 от 27.08.15г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету иностранный язык (английский)
предметная область филология
для учащихся 7 класса**

СОСТАВЛЕНА:

учителем Фёдоровой В.А.

**Писковичи
2015-2016 учебный год**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 7 класса на 2015-2016 учебный год составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, основной образовательной программы МБОУ «Писковская СОШ», положения о рабочей программе МБОУ «Писковская СОШ», на основе примерной программы по иностранным языкам «Иностранный язык (английский)» 2012г и авторской программы по английскому языку для 5-9 классов В. Г. Апалькова 2011г.

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в 7 классе общеобразовательной школы.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает

мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология».

Программа обеспечивает реализацию следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В учебном плане МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» предусматривается обязательное изучение английского языка в 7 классе – 102 часа, 3 часа

в неделю.

Данный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. Данная программа предназначена для учащихся 7 класса основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Учитываются психологические особенности данной возрастной группы учащихся, что отражается в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Учатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система оценки достижений:

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 8 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 8 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплики с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплики с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 3 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

- за устный ответ (не менее 8 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

85% - 100% выполнение – «5»

65% - 85% - «4»

50% - 65% - «3»

0% - 50% - «2»

2. Общая характеристика учебного предмета

В курсе иностранного языка на средней ступени можно выделить следующие содержательные линии:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 8–10 фраз. Продолжительность монолога – 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 700 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite);

- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- 2) словосложение:
 - существительное + существительное (peacemaker);
 - прилагательное + прилагательное (well-known);
 - прилагательное + существительное (blackboard);
 - местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous; Past Continuous).
- used to.
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Порядок имен прилагательных в функции определения.
- Модальные глаголы и их эквиваленты
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)- ознакомительно.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

- Относительные местоимения и наречия. Возвратные местоимения.
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, в 7 классе обучение английскому языку реализуется в объеме 3 часа в неделю, что составляет 105 часов в год.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. В данном курсе представлены тексты различной тематики: затрагиваются проблемы современной школы, семейных ценностей, права и обязанности, культуру общения в разных странах, общепринятые нормы и правила поведения в обществе. В процессе обучения английскому языку в 7 классе продолжают формироваться такие чувства, как:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре;
- стимулируется общее речевое, развивается их коммуникативная культура;
- формируются личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.
- формируется представление о семье — любовь и верность, забота, помощь и поддержка;
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

6. Содержание учебного курса

1. Жизнь в городе и в деревне. Настоящее простое и настоящее продолженное. Глаголы состояния. Правила безопасности. Модальный глагол *should*. Фразеологический глагол *run*. Отдохнем. Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности России и Пскова. Покупка билета на метро. Город Мехико. «Образ жизни» (11ч)
2. Книги. Простое прошедшее время. Конструкция *Used to*. Исчезновение. Дар рассказчика. «Истории» (10 ч)
3. Найди себя. Относительные местоимения. Внешность. Причастия I и II типа. Порядок прилагательных. Вопреки всем трудностям. Охрана Тауэра. «Внешность и характер» (9ч)
4. Медиа. Простое длительное время. Эмоции. Простое простое и простое продолженное (в сравнении). Действуй. Что посмотреть. В студии «Новости» (10ч)
5. Предсказания. Будущее простое. Гаджеты. Формы выражения будущего времени. Условные предложения нулевого и первого типов. Твое мнение. Современные подростки. Модулируя реальность. «Будущее» (11ч)
6. Развлечения. Настоящее завершённое время. Лагерь отдыха. Наречия времени в настоящем завершённом времени. Времяпровождение. Парки отдыха. Правила поведения в бассейне. «Повеселимся» (10ч)
7. Степени сравнения прилагательных. В мире кино. Настоящее завершённое и прошедшее простое в сравнении. Мир музыки. Покупка билета в кино. «В центре внимания» (8ч)
8. Кислотные дожди. Настоящее завершённое длительное время. Помоги природе. *Ing*-форма / инфинитив. *Tag*-вопросы. Модальный глагол *have to*. Рожденные свободными. Природа Шотландии. Пищевая цепочка. «Экология»(10ч)
9. «Покупки» Что ты ешь. Работа в магазине. Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное. Правильный выбор. (10 ч)
10. Жизнь без стресса. Травмы. Возвратные местоимения. Проблемы со здоровьем. Экстренная служба Австралии. В медпункте. Лекарства. «Здоровье» (13 ч)

7. Тематическое планирование (Приложение 1)

8. Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. УМК «Английский в фокусе» для 7класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Словари и справочники

Англо – русский, русско – английский словарь (без требования к автору)

Образовательные электронные ресурсы

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com
- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- www.openclass.ru
- <http://www.mes-english.com/>
- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>

Экранно-звуковые пособия:

- МР3 аудиозаписи.
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Тематические картинки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 7 «а» класса по УМК «Английский в фокусе 7», 2015-2016 уч.год

Дата, номер урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Тема урока Планируемые результаты освоения материалов (знать-уметь)						
			Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Устная речь	Письмо	Фоне тика/ Прав ила чтени я
1. 02.09.15	Вводный урок	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, выражать свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; По звукам, репликам предсказывать содержание текста, предлагать его название; Читать аутентичные тексты (статьи) с пониманием основного содержания; Употреблять в речи настоящее неопределенное и настоящее длительное времена; Воспринимать на слух основное содержание аудио текстов; Писать письмо другу;	стр. 5 – ознакомительно	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение					
2. 03.09.15	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) стр. 6–7	Оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение; Читать аутентичные тексты (диалоги) с пониманием нужной информации; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность, выделяя нужную информацию; Использовать способ формирования наречий от прилагательных; Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения	WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	<i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3 – Уметь: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной	Аудиосопровождение текста: упр. 2 – понимание услышанного текста	Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4 – умение составлять диалогическое высказывание	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	

		(спрашивают о совете/дают совет); Овладевать и употреблять в речи – следует/ не следует -;			информации;		на основе изученного лексико - грамматическ ого материала;		
3 07.09.15	<i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	Читать несложные аутентичные тексты с общим пониманием информации, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы	<i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразован ие наречий от прилагательны х (-ly): упр. 3	Прогнозировани е содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 - умение читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	Аудиосоп ровожден ие текста: упр. 2; аудирован ие с выборочн ым понимани ем заданной информац ии (заполнен ие пропусков): упр. 6	Диалог- побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7 умение составлять диалогическо е высказывания на основе изученного лексико - грамматическ ого материала;	Листовка- памятка о правилах безопасност и на улице: упр. 8	
4 09.09.15	Hanging out (На досуге) стр. 10	Рассказывать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; Понимать роль владения иностранным языком в современном мире; Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основной информации, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Писать рассказ о достопримечательностях своей страны;	WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики		Прогнозировани е содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосоп ровожден ие текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного : упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	
5 10.09.15	<i>Culture Corner.</i> <i>Landmarks of the</i> <i>British Isles</i> (Главные	Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билетов в метро);	WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress,		Поисковое чтение – короткие тексты о	Аудиосоп ровожден ие текста; аудирован	Описание/соо бщение с опорой на географическ	Короткий текст о достоприме чательности	

11 24.09.15	Уроки контроля и самоконтроля.	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции; Читать с полным пониманием информации; Строить монологические высказывания по теме;	Анализ теста. Дополнительное чтение. Развитие навыка устной речи.							
12 28.09.15	Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17	Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы; Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием; Оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение; Употреблять Прошедшее неопределенное время;	WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9		
13 30.09.15	A classical read (Читаем классику) стр. 18–19	По звукам, репликам предсказывать содержание текста, предлагать его название; Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; Употреблять Прошедшее неопределенное время и конструкцию -used to-;	WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7		
14 01.10.15	Vanished (Он исчез!) стр. 20	По звукам, репликам определять структурно-смысловые связи; По звукам, репликам предсказывать содержание текста, предлагать его название; Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием;	WL 3 Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3; Study Skills Последовательность событий		
15	Culture Corner.	По звукам, репликам предсказывать	WL 3		Прогнозирование		Монолог-	Краткое		

05.10.15	The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	содержание текста, предлагать его название; Читать аутентичные тексты с общим пониманием; Воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; Читать аутентичные тексты с полным пониманием; Рассказывать о событиях в прошлом; Распознавать на слух и адекватно произносить звуки [i:], [Iə];	Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		ие содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	изложение народной сказки: упр. 5	
16 07.10.15	Chekhov (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4				Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	***Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык	Ш Ш
17 08.10.15	Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	Рассказать о творчестве А. П. Чехова; Литературно переводить работы А. П. Чехова;	WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		/Ö/– /l@/ me, see, bee; here, beer, berd: упр. 4
18 12.10.15	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кантервилльское привидение по О.Уальду) стр. 23	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции; По названию, и картинке предсказывать содержание текста; Читать аутентичные тексты с полным пониманием; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; Перефразируют информацию из текста с опорой на образец;	WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного : упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6	

19 14.10.15	Уроки контроля и самоконтроля.	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции; Строить монологические высказывания по теме;	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)						
20 15.10.15	Уроки контроля и самоконтроля.	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции; Читать с полным пониманием информации;	Тест 2						
21 19.10.15	Уроки контроля и самоконтроля.	Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; Оценивать прочитанную информацию, выражать свое мнение;	Анализ теста. Дополнительное чтение. Развитие навыка устной речи.						
22 21.10.15	Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	Воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений; Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе); Описывать внешность и характер людей; Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; По названию, и картинке предсказывать содержание текста; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; Описывать увлечения и образ жизни подростка;	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова: упр. 3а	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного : упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	
23 22.10.15	<i>Who's who?</i> (Кто есть кто?)	Описывать внешность и характер людей; По ключевым фразам предсказать содержание диалога; Читать аутентичные тексты с полным пониманием;	стр. 28–29 WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in	<i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение -	Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8	

		Употреблять причастия настоящего и прошедшего времени; Соблюдать правильный порядок прилагательных; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;	his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	выборочным пониманием заданной информации: упр. 7			
24 26.10.15	Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;	WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i> Структура письменного высказывания: упр. 6	
25 28.10.15	<i>Culture Corner.</i> The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	По заголовку и картинке предсказать содержание текста; Читать аутентичные тексты с полным пониманием; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; Писать электронные письма другу о туристических достопримечательностях, аттракционах;	WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного : упр. 5	e-mail английскому другу о туристических достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6	

26 29.10.15	Activity Time (После уроков) Sp on R стр. 5	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; Воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений; Читать аутентичные тексты пониманием основного содержания; Строить комбинированный диалог по предложенной теме; Распознавать на слух и адекватно произносить звуки [e], [æ]; Обсуждать тематические клубы своей школы; Обосновать свой выбор;			Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	***Текст для журнала: о школьных кружках и секциях	
27 09.11.15	<i>Talking about hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	Описывать образ жизни подростка; По картинке предсказывать содержание текста; Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием; Предлагать одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;	WL 5 Активная: lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		/e/–/ɪ/ get – glad
28 11.11.15	<i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции;	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного : упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельного собранной информации : упр. 6	

29 12.11.15	Уроки контроля и самоконтроля.	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции; Строить монологические высказывания по теме;	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)						
30 16.11.15	Уроки контроля и самоконтроля.	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции; Читать с полным пониманием информации;	Тест 3.						
31 18.11.15	Уроки контроля и самоконтроля.	По репликам предсказать содержание текста; Читать с полным пониманием информации; Слушать с общим пониманием информации; Обсуждать прочитанную главу;	Анализ теста. Дополнительное чтение. Развитие навыка устной речи.						
32 19.11.15	<i>News stories</i> (Заметки в газету) стр. 36–37	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; Овладевать и употреблять в речи Прошедшее длительное время;	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	Заметка о новостях в родном крае упр. 8	
33 23.11.15	<i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о ...?) стр. 38–39	Читать заголовки газет и выражать свои ощущения; Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (реагировать на новости, рассказывать новости); Овладевать и употреблять в речи Прошедшее неопределенное время;	WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple</i> vs. <i>Past Continuous:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>Study Skills</i> Заголовки в газете	
34 25.11.15	Take action! (Действуй!) стр. 40	По картинке предсказывать содержание текста; Читать аутентичные тексты с	WL 6 Активная: ceremony, mayor,		Ознакомительное и изучающее	Аудиосопровождение текста:	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5	

		полным пониманием; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; Вести диалог, выражать свое мнение, соглашаться/ не соглашаться с мнением собеседника;	nature, pollution, stray animals		чтение: упр. 1, 2	упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3			
35 26.11.15	<i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; Обсуждать любимые молодежные журналы;	WL 6 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным : упр. 4	Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5	
36 30.11.15	<i>School Magazine</i> (Школьный журнал) Sp on R стр. 6	Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием; Употреблять способы словообразования прилагательных и правильно употреблять их в речи; Распознавать на слух и адекватно произносить звук [eə];			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	***Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения	
37 02.12.15	<i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; Читать аутентичные тексты полным пониманием;	WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		/e/-/l/- /e@/ Mary, hairy: упр. 6

38 03.12.15	<i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in</i> (Включайся и настраивайся!) стр. 43	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции; По репликам предсказать содержание текста; Читать с полным пониманием информации; Слушать с общим пониманием информации; Обсуждать прочитанную главу;	WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4		
39 07.12.15	Уроки контроля и самоконтроля.	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции;	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)						
40 09.12.15	Уроки контроля и самоконтроля.	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции; Читать с полным пониманием информации; Строить монологические высказывания по теме;	Тест 4						
41 10.12.15	Уроки контроля и самоконтроля.	Обсуждать важность школьных журналов; Литературно переводить стихи русских классиков;	Анализ теста. Дополнительное чтение. Развитие навыка устной речи.						
42 14.12.15	Predictions (Взгляд в будущее) стр. 46–47	По картинке, репликам предсказать содержание текста; Читать отрывки из писем, с пониманием основного содержания; Употреблять в речи Будущее неопределенное время; Воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию; Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполнения задания по заполнению пропусков : упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8	
43 16.12.15	<i>Gadget madness</i> (Помешанные на электронике) стр. 48–49	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение о современных технических новинках; По картинке, репликам предсказывать содержание текста; Воспринимать на слух и понимать	WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional 1:</i>	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр.	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным	Выражение согласия/несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9	

		основное содержание аудиотекстов; Использовать в речи Будущее неопределенное время; Употреблять в речи условные предложения 0 и 1 типов; Вести диалоги, выражать свое мнение, соглашаться/ не соглашаться с мнением собеседника; Воспринимать на слух и выдвигать предположение о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;		упр. 5	2, 3	понимани ем заданной информац ии: упр. 3			
44 17.12.15	<i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) стр. 50	Высказываться о проблеме; По заголовку предсказывать содержание текста; Читать и полностью понимать статью;	WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозировани е содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосоп ровожден ие текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	Эссе «Компьютер ы: за и против»: упр. 6b	
45 21.12.15	<i>Culture Corner.</i> <i>High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) стр. 51	По картинке и заголовку предсказывать содержание текста; Читать с полным пониманием текста; Используя наглядную опору, выражать свое мнение по предложенной теме;	WL 7 Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high- tech, increase, innovation, percentage, receive		Прогнозировани е содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительн ое и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосоп ровожден ие текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	Составление анкеты- опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4	

46 23.12.15	Space Museum (Музей космоса) Sp on R стр. 7	Воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; Перефразировать информацию в тексте с опорой на образец для монологического высказывания; Распознавать на слух и адекватно произносить звуки [ʌ], [a:];			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного	***Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)	
47 24.12.15	Giving instructions (Инструкции стр. 52)	По картинке и заголовку предсказать содержание текста; Читать рассказ с пониманием основного содержания; Критически воспринимать прочитанную информацию, выражать свое мнение о прочитанном; Употреблять способы словообразования прилагательных в речи; Выполнять групповые проекты (город будущего);	WL 4 Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		/, /- /δ/ half – some: упр. 5
48 28.12.15	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) стр. 53	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции По репликам предсказать содержание текста; Читать с полным пониманием информации; Слушать с общим пониманием информации; Обсуждать прочитанную главу; Выражать свое мнение по теме; Писать сообщение о жизни в космосе через 1000 лет;	WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5	
49 11.01.16	Уроки контроля и самоконтроля.	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции;	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)						
50 13.01.16	Уроки контроля и самоконтроля.	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции;	Тест 5						

51 14.01.16	Уроки контроля и самоконтроля.	По репликам предсказать содержание текста; Читать с полным пониманием информации; Слушать с общим пониманием информации; Описывать картинку; Обсуждать прочитанную главу;	Анализ теста. Дополнительное чтение. Развитие навыка устной речи.						
52 18.01.16	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	Начинать, вести / продолжать, заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения (о/ в парке аттракционов); По звукам определить свое отношение и объяснить свои ощущения; По репликам и картинкам предсказать содержание текста; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; Употреблять в речи Настоящее совершенное время; Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	<i>Present Perfect:</i> упр. 4; <i>Linking sentences:</i> упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7	Реклама тематического парка: упр. 10	
53 20.01.16	<i>Teen Camps</i> (Лагеря отдыха для подростков) стр. 58–59	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; Строить диалоги, расспрашивая о летних лагерях; По репликам и картинкам предсказать содержание текста; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; Строить диалог в стандартных ситуациях общения (приглашать, принимать приглашение, отказываться от приглашения; бронировать место в летнем лагере); Использовать в речи Настоящее	WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалог и о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9	

		совершенное время; Составлять список необходимого для каникул;							
54 21.01.16	A whale of a time! (Замечательное время!) стр. 60	По репликам и картинке предсказать содержание и автора открытки; Читать и полностью понимать содержание открытки; Соблюдать правильный порядок прилагательных; Вести диалог по телефону; Подписывать открытку;	WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного : упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7	
55 25.01.16	<i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) стр. 61	По репликам и картинкам предсказать содержание текста; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; Строить диалог по телефону о парке Леголенд; Формировать прилагательные с помощью префиксов;	WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного : упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5		
56 17.01.16	Computer Camp (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8	Воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; Читать диалог с выборочным пониманием информации; Строить диалог о летнем лагере; Распознавать на слух и адекватно произносить звуки [з:], [ɔ:];			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного , обсуждение текста	***Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере	

57 28.01.16	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	По картинке и заголовку предсказать содержание текста; Читать с выборочным пониманием информации; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; Формулировать монологическое высказывание (меры безопасности в бассейне);	WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/Æ:/– /p/ burn, third; born, board: упр. 5
58 01.02.16	<i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) стр. 63	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции;	WL 8 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4		
59 03.02.16	Уроки контроля и самоконтроля.	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции;	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)						
60 04.02.16	Уроки контроля и самоконтроля.	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции; Читать с полным пониманием информации; Строить монологические высказывания по теме;	Тест 6						
61 08.02.16	Уроки контроля и самоконтроля.	По репликам предсказать содержание текста; Читать с полным пониманием информации; Слушать с общим пониманием информации; Обсуждать прочитанную главу;	Анализ теста. Дополнительное чтение. Развитие навыка устной речи.						

62 10.02.16	Walk of fame (Дорога славы) стр. 66–67	Использовать изученный лексико-грамматический материал; Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Использовать степени сравнения прилагательных; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8	
63 11.02.16	DVD frenzy! (DVD-мания!) стр. 68–69	Использовать изученный лексический материал; Высказывать свою точку зрения о современной киноиндустрии; Читать с полным пониманием текста; Строить монологические высказывания, выражая предложение; Использовать Настоящее совершенное и Прошедшее неопределенное времена; Писать список дел на сегодня; Строить диалог-расспрос;	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	<i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10	
64 15.02.16	<i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	По звуку определить жанр музыки; Выразить свое отношение к музыкальным направлениям; Использовать изученные лексические единицы; Читать с полным пониманием текста; Формировать прилагательные от существительных;	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5	
65 17.02.16	<i>Culture Corner.</i> The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии)	Использовать изученный лексический материал; Читать с общим пониманием информации; Строить монологическое	WL 9 Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent,		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного	Короткая статья о самом популярном в России	

	стр. 71	высказывание по теме;	pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		пропусков в тексте		по тезисам: упр. 3а; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b	виде спорта: упр. 4	
66 18.02.16	TV (ТВ в России) Sp on R стр. 9	На слух воспринимать и правильно произносить звуки и интонацию предложений; По репликам определить содержание диалога; Читать с полным пониманием текста; Строить диалоги по теме спорт; Воспринимать на слух и адекватно произносить звуки [з:], [əʊ];			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	***Разработка ТВ программы для подросткового канала	
67 22.02.16	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) стр. 72	По звукам, картинке и заголовку определить содержание текста; Высказать свое отношение к теме; Читать с полным пониманием информации; Выполнить групповой мини-проект;	WL 9 упр. 1a		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного : упр. 3		/Æ:/– /oʊ/ tone, boat упр. 4
68 24.02.16	<i>Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции;	WL 6 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации) : упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5	
69 25.02.16	Уроки контроля и самоконтроля.	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции; Строить монологические высказывания по теме;	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)						

70 29.02.16	Уроки контроля и самоконтроля.	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции; Читать с полным пониманием информации;	Тест 7.							
71 02.03.16	Уроки контроля и самоконтроля.	По репликам предсказать содержание текста; Читать с полным пониманием информации; Слушать с общим пониманием информации; Обсуждать прочитанную главу;	Анализ теста. Дополнительное чтение. Развитие навыка устной речи.							
72 03.03.16	<i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Формулировать монологическое высказывание по проблеме (кислотные дожди); Использовать Настоящее длительное совершенное время; Воспринимать на слух и выборочно понимать информацию; Использовать изученный лексический материал;	WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7		
73 07.03.16	Eco-helpers (Помощники природы) стр. 78–79	Читать с полным пониманием информации; Воспринимать на слух и выборочно понимать информацию; Использовать изученный лексический материал; Строить диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагать, принимать и отказываться от помощи); Строить разделительные вопросы; Использовать конструкцию (don't) have to;	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4	<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Предложение помощи/принятие/отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9		
74 09.03.16	Born free (Рожденные свободными) стр. 80	Строить монологические высказывания с опорой на картинку; Читать высказывание, выражать свое согласие/несогласие с проблемой; Читать с полным пониманием	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе:	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6; <i>Study Skills</i>		

		информации; Воспринимать на слух и выборочно понимать информацию;			упр. 3, 4		мнению: упр. 5	Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	
75 10.03.16	<i>Culture Corner. Scotland's natural world</i> (Мир природы в Шотландии) стр. 81	Читать с полным пониманием информации; Воспринимать на слух и выборочно понимать информацию;	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного : упр. 3	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4	
76 14.03.16	<i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10	Воспринимать на слух и правильно произносить звуки и интонацию предложений; Читать с полным пониманием информации; Строить комбинированный диалог; Формировать глаголы от прилагательных при помощи суффикса; Распознавать на слух и правильно произносить звуки [aI], [aIə];			Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного	***Презентация экологического лагеря	
77 16.03.16	<i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	По картинке описывать условия жизни животных; По репликам предсказать содержание текста; Читать с общим пониманием текста;	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного : упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	/al/– /al@/ shy, die, time; tire
78 17.03.16	<i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции Обсуждать проблему экологии; Писать плакат «Эколагерь»; Выполнять групповые проекты;	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5	

79 21.03.16	Уроки контроля и самоконтроля.	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции;	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)						
80 23.03.16	Уроки контроля и самоконтроля.	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции; Читать с полным пониманием информации; Строить монологические высказывания по теме;	Тест 8.						
81 24.03.16	Уроки контроля и самоконтроля.	По репликам предсказать содержание текста; Читать с полным пониманием информации; Слушать с общим пониманием информации; Обсуждать прочитанную главу;	Анализ теста. Дополнительное чтение. Развитие навыка устной речи.						
82 04.04.16	Время покупок.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; Читать аутентичные тексты с полным пониманием; Использовать в речи неопределенные местоимения; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Писать личное сообщение о привычках питания;	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалог и по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6	

83 06.04.16	Еда в нашей жизни.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; Читать с полным пониманием информации; Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; Использовать в речи Настоящее совершенное и настоящее длительное времена;	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect</i> vs. <i>Present Perfect Continuous</i> : упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7а	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b		
84 07.04.16	<i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; Описывать поход за покупками; Читать с полным пониманием информации; Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; Писать личное письмо о каникулах в Англии;	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного : упр. 3b	Письмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4	
85 11.04.16	<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	Читать с полным пониманием информации;	WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного : упр.4	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5	

86 13.04.16	Gifts for everyone! (Подарки всем!) стр. 90	Воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений; Читать с полным пониманием информации; Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражать благодарность и восхищение); Распознавать на слух и адекватно произносить звуки [s], [z];			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного	***Праздники к окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты	
87 14.04.16	<i>Culture Corner. Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!) стр. 91	Описывают посещение магазина; По заголовку предсказать содержание текста; Читать с полным пониманием информации; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты; Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; Выполнять групповой проект;	WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/s/—/z/ nice – busy: упр. 4
88 18.04.16	Party Time (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции; По репликам предсказать содержание текста; Обсуждать тему «Вечеринки»; Писать об идеальной школьном празднике; Выполнять индивидуальные проекты;	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного : упр. 3	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4	
89 20.04.16	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) стр. 92	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции; Читать с полным пониманием информации; Строить монологические высказывания по теме;	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)						
90 21.04.16	<i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i> (Выбор за вами) стр. 93	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции;	Тест 9.						

91 25.04.16		Читать с полным пониманием информации; Слушать с общим пониманием информации; Обсуждать прочитанную главу;	Анализ теста. Дополнительное чтение. Развитие навыка устной речи.						
92 27.04.16	Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	Прослушать звуки и выразить свое отношение и ощущения; Читать с полным пониманием информации; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты; Использовать в речи should / shouldn't; Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; Писать сообщение – совет;	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7	<i>Should/ shouldn't:</i> упр. 4, 6; <i>unless:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9	
93 28.04.16	<i>Accident-prone</i> (Невезучий) стр. 98–99	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Читать с полным пониманием информации; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты; Использовать возвратные местоимения;	WL 12–13 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	
94 04.05.16	Doctor, doctor! (Врача!) стр. 100	Читать с полным пониманием информации; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты; Писать письмо-совет;	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного : упр. 4	Письмо – совет по вопросам здоровья: упр. 5	

			stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game						
	<i>Culture Corner.</i> RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101	Читать с полным пониманием информации; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты; Строить комбинированный диалог; Использовать способы словообразования прилагательных от глаголов;	WL 13 Активная: assistance, basic, complete, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Словообразова ние: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр. 5	Прогнозирован ие содержания текста; ознакомительн ое, поисковое чтение: упр. 1, 2		Ролевая игра (интервью), монологическ ое высказывани е на основе прочитанного : упр. 3, 4	Короткая статья о благотворит ельности в России (по плану): упр. 6	
95. 05.05.16	<i>Health Matters</i> (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12	Воспринимать на слух и правильно произносить звуки и интонацию предложений; Читать с полным пониманием информации; Строить комбинированный диалог; Распознавать и адекватно произносить звуки [ʌ], [aʊ];			Исходящее чтение – текст о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного		
96 11.05.16	At the school nurse (У школьного врача) стр. 102	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; Читать с полным пониманием информации; <i>Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты;</i>	WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирован ие содержания текста; ознакомительн ое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосоп ровожден ие текста: упр. 1	Диалог- расспрос (по образцу): упр. 3		/ð/– /aʊ/ Mum, done – bow, loud упр. 4
97 12.05.16	<i>Across the</i> <i>Curriculum:</i> Literature. <i>Daniel Defoe</i> <i>Robinson Crusoe.</i> (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; Читать с полным пониманием информации; Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты;	WL 13 Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak упр. 1		Прогнозирован ие содержания текста; ознакомительн ое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосоп ровожден ие текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного : упр. 4	Рассказ о приключен иях на необитаемо м острове: упр. 4	

98 16.05.16	Уроки контроля и самоконтроля.	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции;	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)	
99 18.05.16	Уроки контроля и самоконтроля.	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции;	Тест 10.	
100 19.05.16	Уроки контроля и самоконтроля.	Выполнять парные проекты; Использовать изученные лексико-грамматические конструкции;	Анализ теста. Проектная работа.	
101 23.05.16	Урок повторения	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции;	Повторение пройденного, подготовка к итоговой контрольной работе.	
102 25.05.16	Уроки контроля и самоконтроля.	Использовать изученные лексико-грамматические конструкции;	Итоговая контрольная работа.	