

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы



Поваренкина Т.С.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Строганова Г.Н.

Рассмотрено

на заседании кафедры

Протокол № 1 от 27.08.15г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету иностранный язык (английский)
предметная область филология
для учащихся 6 класса**

СОСТАВЛЕНА:

учителем Фёдоровой В.А.

**Писковичи
2015-2016 учебный год**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 6 класса на 2015-2016 учебный год составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, основной образовательной программы МБОУ «Писковская СОШ», положения о рабочей программе МБОУ «Писковская СОШ», на основе примерной программы по иностранным языкам «Иностранный язык (английский)» 2012г и авторской программы по английскому языку для 5-9 классов В. Г. Апалькова 2011г.

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в 6 классе общеобразовательной школы.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает

мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология».

Программа обеспечивает реализацию следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В учебном плане МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» предусматривается обязательное изучение английского языка в 6 классе – 102 часа, 3 часа

в неделю.

Данный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. Данная программа предназначена для учащихся 6 класса основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Учитываются психологические особенности данной возрастной группы учащихся, что отражается в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Учатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система оценки достижений:

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 8 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 8 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплики с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплики с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 3 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

- за устный ответ (не менее 8 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

85% - 100% выполнение – «5»

65% - 85% - «4»

50% - 65% - «3»

0% - 50% - «2»

2. Общая характеристика учебного предмета

В курсе иностранного языка на средней ступени можно выделить следующие содержательные линии:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 8–10 фраз. Продолжительность монолога – 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 700 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite);

- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
 - прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
 - наречий -ly (usually);
 - числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
 - 2) словосложение:
 - существительное + существительное (peacemaker);
 - прилагательное + прилагательное (well-known);
 - прилагательное + существительное (blackboard);
 - местоимение + существительное (self-respect);
 - 3) конверсия:
 - образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
 - образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
- Грамматическая сторона речи
- Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
 - Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
 - Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
 - Present, Future, Past Simple; Present Continuous.
 - Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
 - Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
 - Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
 - Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога
 - Модальные глаголы и их эквиваленты
 - Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
 - Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)- ознакомительно.
 - Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
 - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
 - Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
 - Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
 - Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, в 6 классе обучение английскому языку реализуется в объеме 3 часа в неделю, что составляет 105 часов в год.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. В данном курсе представлены тексты различной тематики: затрагиваются проблемы современной школы, семейных ценностей, права и обязанности, культуру общения в разных странах, общепринятые нормы и правила поведения в обществе. В процессе обучения английскому языку в 6 классе продолжают формироваться такие чувства, как:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре;
- стимулируется общее речевое, развивается их коммуникативная культура;
- формируются личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.
- формируется представление о семье — любовь и верность, забота, помощь и поддержка;
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

6. Содержание учебного курса

1. Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. «Кто есть кто?» - 10 часов
2. Мое окружение – 10 часов
3. Транспорт, уличное движение. Поездки – 11 часов
4. Повседневные дела – 10 часов
5. Праздники - 9 часов
6. Увлечения – 8 часов
7. Прошрое. Рассказы - 10 часов
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Правила - 10 часов
9. Еда и напитки - 13 часов
10. Каникулы - 11 часов

7. Тематическое планирование (Приложение 1)

8. Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Словари и справочники

Англо – русский, русско – английский словарь (без требования к автору)

Образовательные электронные ресурсы

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com
- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- www.openclass.ru
- <http://www.mes-english.com/>

- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>

Экранно-звуковые пособия:

- МРЗ аудиозаписи.
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Тематические картинки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 6 «а», 6 «б» классов по УМК «Английский в фокусе 6», 2015-2016 уч.год

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Характеристика учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1. 02.09.15	Вводный урок. Знакомство с новым учебником.	Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст; учатся ориентироваться в учебнике, понимать условные обозначения.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2. 03.09.15	Члены семьи. Формирование лексико-грамматическими навыков	высказывают собственное мнение, анализируют реальные жизненные ситуации, в которых используется английский язык; учатся использовать притяжательный падеж при описании семьи; обсуждают вопрос взаимоотношениях в семье.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Изучение притяжательных местоимений	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Моделирование ситуации поведения в классе
3 07.09.15	Кто ты? Формирование	воспринимают на слух и выборочно понимают	Умение выбрать оптимальные формы во	Изучение абсолютной формы	Формирование умения	Моделирование

	е лексико-грамматическими навыками	аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; овладевают новыми лексическими единицами по теме.	взаимоотношениях с одноклассниками	притяжательных местоимений	слушать и вступать в диалог	ситуации поведения в классе
4 09.09.15	Моя страна. Развитие навыков чтения.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят географические названия ; составляют план монолога и учатся рассказывать о Британии по карте; употребляют в речи новые лексические единицы.	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
5 10.09.15	Великобритания. Развитие навыков поискового чтения.	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; осуществляют взаимоконтроль, как руководство к пробуждению познавательного интереса; смотрят видеофрагмент из фильма о Британии с целью извлечения информации о географическом положении;	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

6 14.09.15	Страны и национальности. Изучение нового лексического материала	читают с полным пониманием (изучающее чтение) статью-интервью о Российской семье; делают сообщения, высказывая оценочные суждения, на основе прочитанного; рефлексия по материалу – диалог-интервью о семье.	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
7 16.09.15	Знакомство, приветствия. Развитие навыков диалогической речи.	слушают, читают и разыгрывают диалоги; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания.	Нормы общения.	освоение речевых клише для ведения диалога побуждения к действию	Умение представлять себя самому при знакомстве	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
8 17.09.15	География. Планета Земля. Развитие навыков чтения.	читают текст и работают с картой мира; аудируют текст и готовят монолог по карте.	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом

9 21.09.15	Подготовка к тесту. Повторение изученного лексико-грамматического материала	употребляют лексические единицы в подстановочных упражнениях; читают текст с полным пониманием; реплицируют в диалоге.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
10 23.09.15	Итоговый тест модуля 1	Используют имеющиеся знания для выполнения заданий.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
11 24.09.15	Урок домашнего чтения. Развитие навыков поискового чтения.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст; читают текст с общим охватом содержания и поиском нужной информации - приглашения; пишут электронное письмо – ответ на приглашение; употребляют предлоги времени.	Смысловое чтение	Преобразование практической задачи в познавательную	Участие в коллективном обсуждении содержания текстов	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
12 28.09.15	Время радости. Развитие умений просмотрового и	работают с картинкой «Мой дом»; тренируют предлоги места; аудируют, читают и разыгрывают диалог,	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	повторение и активизация в речи слов, обозначающих дни недели,	Умение адекватно понимать оценку учителя

	поискового чтения.				сложных порядковых числительных	
13 30.09.15	У меня дома. Формирование лексико-грамматическими навыков	прогнозируют содержание текста; читают текст «Мой район» (просмотровое чтение); составляют рассказ на основе прочитанного; создают проект (постер) о своём районе.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Повторение и закрепление правил употребления форм неопределённого артикля и неопределённых местоимений	Освоение критериев оценки выполненных заданий
14 01.10.15	По соседству. Мой микрорайон. Развитие навыков аудирования.	читают с полным пониманием короткие тексты об известных улицах мира (изучающее чтение); составляют сообщение на основе прочитанного; создают проект об известной улице своего города.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его	развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
15 05.10.15	Знаменитые улицы. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	ведут этикетный диалог по проблемам сервиса; читают диалогические тексты с полным пониманием.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его	развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Умение адекватно понимать оценку учителя
16 07.10.15	Дачи. Квартиры. Развитие	читают текст и вставляют недостающие слова; рисуют план своей комнаты.	Нормы поведения и отношение к ним	Умение высказывать свое отношение	Освоение приемов логического	Умение дать развернутую оценку

	навыков ознакомитель ного и поискового чтения.				запоминания информации	своей работе
17 08.10.15	Заявка на обслуживание . Развитие навыков устной речи	прогнозируют содержание текста; комментируют содержание.	Нормы общения.	Овладение правильной диалогической речью по образцу	освоение речевых клише для ведения диалога побуждения к действию	Умение адекватно понимать оценку учителя
18 12.10.15	Выполнение плана чертежа в масштабе. Развитие умений работы с текстами разных форм (план-чертеж)	осуществляют рефлексия по материалу; выполняют лексико- грамматические задания; читают текст и отвечают на вопросы; выполняют задание по аудированию.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
19 14.10.15	Подготовка к тесту. Повторение изученного лексико- грамматическ ого материала	выполняют лексико- грамматические задания; читают текст и отвечают на вопросы; выполняют задание по аудированию.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленных правил в контроле способа выпол-нения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирован ие самооценки на основе критериев успешной учебной деятельност и
20 15.10.15	Итоговый тест модуля 2	осуществляют самокоррекцию и взаимокоррекцию по	Рефлексия способов и условий действия,	Постановка и решение проблемы;	Обращение за помощью,	Волевая саморегуляц

		результатам теста.	подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	анализ ситуации.	формулирование своих затруднений	ия как способность к волевому усилию
21 19.10.15	Безопасность на дорогах. Развитие лексико-грамматических навыков.	Высказывание по теме с опорой на картинку. Разбор грам. материала. Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям. Заполнение диаграмм информацией из текста.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга	Участие в коллективном обсуждении содержания текстов	Умение дать развернутую оценку своей работе
22 21.10.15	В движении. Развитие лексико-грамматических навыков.	Прослушивание словосочетаний. Отработка грам. материала в устной речи с опорой на картинку. Прогнозирование содержания диалога по первой и последней репликам. Чтение диалога по ролям. Аудирование с выделением нужной информации.	Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение	Преобразование практической задачи в познавательную	Участие в коллективном обсуждении содержания текстов	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
23 22.10.15	С ветерком. Развитие умений прогнозирования и просмотрового чтения.	Прогнозирование содержания текста по названию и фото. Выделение нужной информации в тексте. Презентация человека по его личным данным. Написание статьи о знаменитом гонимике.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
24 26.10.15	Виды транспорта в	Прогнозирование содержания по заголовкам. Чтение текста о	Осознанное и произвольное	Соотношение правильности выбора	Договор о распределении	Осознание ответственности

	Лондоне. Развитие умений прогнозирования и просмотрового чтения.	видах транспорта с извлечением нужной информации. Диалог - обмен мнениями о видах транспорта в Лондоне. Аудирование по правилам безопасности на дороге.	построение высказывания в устной и письменной форме	с требованиями конкретного задания	и функций и ролей в совместной деятельности	ости человека за общее благополучие
25 28.10.15	Метро. Развитие умений просмотрового чтения.	Систематизация знаний, поиск информации и оформление проекта.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
26 29.10.15	Как пройти? Формирование навыков устной речи	Чтение текста. Устные высказывания по теме. Высказывания с опорой на личный опыт. Диалог-расспрос.	Нормы общения.	Умение слушать и слышать друг друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности
27 09.11.15	Что означает красный цвет? . Развитие умений просмотрового чтения.	Описание карты местности. Чтение диалога по ролям. Диалог-расспрос направления движения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Умение дать развернутую оценку своей работе

28 11.11.15	Урок домашнего чтения. Развитие навыков чтения.	Прогнозирование содержания по картинкам. Обсуждение в парах значение цвета. Конспект текста.	Смысловое чтение	Преобразование практической задачи в познавательную	Участие в коллективном обсуждении содержания текстов	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
29 12.11.15	Подготовка к тесту. Повторение изученного лексико-грамматического материала у.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
30 16.11.15	Итоговый тест модуля 3	Применение на практике полученных знаний.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
31 18.11.15	День и ночь – сутки прочь. . Развитие лексико-грамматических навыков.	Повторение, систематизация и обобщение знаний по лексико-грамматическому материалу модуля.	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

32 19.11.15	Как насчет? Развитие навыков аудирования.	Высказывание о ежедневных делах с опорой на картинку. Прогнозирование содержания по заголовку и введению. Выполнение викторины. Высказывание с опорой на текст. Введение грам. материала.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение слушать, вступать в диалог.	Формирование основ оптимистического восприятия мира
33 23.11.15	Мой любимый день. Развитие навыков чтения.	Разбор диаграммы. Высказывание с опорой на диаграмму. Прогнозирование содержания по первым репликам. Чтение диалога по ролям. Восприятие информации на слух.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма
34 25.11.15	Жизнь подростков в Великобритании. Развитие умений просмотрового чтения.	Высказывание с опорой на личный опыт. Чтение текста. Конспект текста. Высказывание с опорой на конспект.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Умение классифицировать по основным признакам	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
35 26.11.15	Привет! Развитие умений просмотрового чтения.	Чтение текста. Высказывание по теме в письменной форме и устной.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Умение классифицировать по основным признакам	перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия

36 30.11.15	Назначение и отмена встречи. Формирование навыков устной речи	Чтение выражений. Восприятие информации на слух. Чтение диалогов по ролям. Составление своего диалога. Отработка произношения.	Нормы общения.	Умение классифицировать по основным признакам	Овладение устной формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
37 02.12.15	Вычерчиваем числа. Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения.	Прогнозирование содержания по заголовку и картинкам. Обсуждение материала текста. Монологическое высказывание по содержанию текста. Работа в группах по составлению графика и его презентации.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Умение классифицировать по основным признакам	Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
38 03.12.15	Подготовка к тесту. Повторение изученного лексико-грамматического материала у.	Повторение, систематизация и обобщение знаний по лекс.-грамматическому материалу модуля.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
39 07.12.15	Итоговый тест модуля 4.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов,	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию

40 09.12.15	Время праздников. Формирование лексико-грамматических навыков.	Применение на практике полученных знаний.	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Изучение настоящего длительного времени.	Умение адекватно понимать оценку учителя
41 10.12.15	Отпразднуем! Развитие навыков чтения.	Высказывание о ежедневных делах с опорой на картинку. Прогнозирование содержания по заголовку и введению. Выполнение викторины. Высказывание с опорой на текст. Введение грам. материала.	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
42 14.12.15	Особые дни. Развитие навыков поискового чтения.	Отработка устойчивых выражений. Работа с текстом. Введение и первичная отработка грам. материала. Высказывания с опорой на картинку. Написание пригласительной открытки.	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
43 16.12.15	Шотландские игры. Развитие навыков поискового чтения.	Работа по картинкам. Работа в парах по записи информации. Прогнозирование содержания по первым и последним репликам. Чтение диалога по ролям. Диалог-обмен мнениями. Отработка грам. материала в устной речи с опорой на картинку и в игровой форме.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний

44 17.12.15	Белые ночи. Развитие навыков ознакомительного чтения	Восприятие информации на слух. Поисковое чтение. Составление плана описания праздника. Высказывание с опорой на план. Написание речи о празднике.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
45 21.12.15	Как заказать цветы. Обучение речевому этикету.	Отработка лексики. Высказывание о праздниках в нашей стране. Прогнозирование содержания по заголовку и картинкам. Изучающее чтение. Краткие записи по содержанию и подготовка комментария с опорой на них.	Нормы общения.	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
46 23.12.15	Работа над проектом «Мой любимый праздник»	Изучающее чтение. Высказывание с опорой на текст. Написание статьи об особых событиях в России. Ролевая игра – турист и местный житель.	отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,	организовывать взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, отстаивать свою точку зрения	Осознание своей этнической принадлежности, формирование эмпатии как толерантного отношения к другой культуре

47 24.12.15	Защита проектов. Развитие навыков устной речи	Высказывание с опорой на картинку. Прогнозирование содержания диалога по отдельным репликам. Восприятие речи на слух и заполнение бланка заказа. Чтение диалога по ролям. Диалог в цветочном магазине. Отработка произношения.	Осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме	Соотношение правильности выбора с требованиями конкретного задания	Договор о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознание ответственности человека за общее благополучие
48 28.12.15	В зазеркалье. Развитие навыков поискового чтения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослуш. текста	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
49 11.01.16	Подготовка к тесту. Повторение изученного лексико-грамматического материала	Применение на практике полученных знаний.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
50 13.01.16	Итоговый тест модуля 5	Повторение, систематизация и обобщение знаний по лексико-грамматическому материалу модуля.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию

51 14.01.16	Урок домашнего чтения. Развитие навыков поискового чтения	Высказывания с опорой на картинку. Задание вопросов по таблице. Поисковое чтение.	Смысловое чтение	Преобразование практической задачи в познавательную	Участие в коллективном обсуждении содержания текстов	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
52 18.01.16	Свободное время. Формирование лексико-грамматических навыков.	Высказывание по картинкам. Прогнозирование содержания по первым и последним репликам. Работа с текстом. Чтение диалога по ролям.	Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Соотнесение того, что известно и неизвестно.
53 20.01.16	Игра! Формирование лексико-грамматических навыков.	Высказывание с опорой на картинку. Отработка грамматического материала. Чтение правил игры. Составление правил своей игры.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
54 21.01.16	Скоротаем время! Формирование навыков аудирования.	Отработка лексики. Высказывание об играх в нашей стране. Прогнозирование содержания по заголовку и картинкам. Изучающее чтение. Краткие записи по содержанию и подготовка комментария с опорой на них.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Овладение приемом постановки вопросов	Умение с помощью вопросов получить информацию	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия

55 25.01.16	Промежуточный тест	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
56 17.01.16	Настольные игры. Развитие навыков поискового чтения		Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят.	Овладение приемом постановки вопросов	Умение с помощью вопросов получить информацию	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
57 28.01.16	Свободное время. Развитие навыков ознакомительного чтения	Высказывание как люди в нашей стране проводят свободное время. Изучающее чтение.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
58 01.02.16	Покупка подарка. Формирование навыков устной речи.	Высказывание с опорой на личный опыт. Чтение диалога по ролям. Диалог в магазине о покупке подарка другу. Высказывание с опорой на картинки. Отработка лексич. материала.	Нормы общения.	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения

59 03.02.16	Кукольный театр. Развитие навыков ознакомительного чтения	Чтение информации о куклах. Запись слов по теме.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
60 04.02.16	Подготовка к тесту. Повторение изученного лексико-грамматического материала у.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
61 08.02.16	Итоговый тест модуля 6	Выполнение теста	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
62 10.02.16	В прошлом. Формирование навыков аудирования.	Отработка лексики с опорой на картинку. Развитие навыков описания. Ознакомительное чтение. Введение грамматического материала.	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях

63 11.02.16	Дух Хеллоуина. Формирование лексико-грамматических навыков.	Отработка лексики по теме «Чувства». Прогнозирование содержания по заголовку и картинкам. Поисковое чтение. Введение грамматического материала. Отработка грамматики в парах. Написание сочинения.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого
64 15.02.16	Они были первыми. Развитие навыков поискового чтения	Отработка лексики в вопросах. Поисковое чтение с упором на грамм. материал. Ролевая игра с опорой на текст. Написание биографии знаменитого человека.	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
65 17.02.16	Стальной человек. Развитие навыков ознакомительного чтения	Высказывание с опорой на картинки. Отработка лексич. материала. Чтение информации о супергероях. Выписка основных фактов и пересказ текста.	Формирование мотивов достижения социального признания	Анализ ситуации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
66 18.02.16	Слава. Развитие навыков ознакомительного чтения	Чтение текста о знаменитом русском поэте. Выписка фактов в таблицу и добавление информации от себя. Рассказ с опорой на таблицу. Составление викторины	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.	Формирование умений контролировать процесс и результаты

67 22.02.16	В бюро находок. Формирование навыков устной речи.	Высказывание с опорой на картинку. Чтение диалога по ролям. Диалог в бюро находок. Отработка произношения.	Нормы общения.	Овладение приемом выражать несогласие	Овладение навыками устной речи в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях
68 24.02.16	Играя в прошлое. Развитие навыков поискового чтения	Прогнозирование содержания по заголовку и картинкам. Изучающее чтение и извлечение нужной информации. Высказывание с опорой на картинки и выражение предпочтения.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
69 25.02.16	Подготовка к тесту. Повторение изученного лексико-грамматического материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
70 29.02.16	Итоговый тест модуля 7	Применение на практике полученных знаний.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию

71 02.03.16	Урок домашнего чтения. Развитие навыков чтения.	Повторение, систематизация и обобщение знаний по лексико-грамматическому материалу модуля.	Смысловое чтение	Преобразование практической задачи в познавательную	Участие в коллективном обсуждении содержания текстов	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
72 03.03.16	Таковы правила. Формирование навыков аудирования.	Отработка лексики с опорой на картинку. Прогнозирование содержания по заголовкам и подзаголовкам. Ознакомительное чтение. Введение грам.материала.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
73 07.03.16	А давай? Формирование лексико-грамматических навыков.	Высказывания с опорой на картинку. Прогнозирование содержания диалога по первым репликам. Чтение диалога по ролям. Введение грамматического материала.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Овладение диалогическими высказываниями в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
74 09.03.16	Правила и инструкции. Формирование лексико-грамматических навыков.	Отработка лексики по теме «Домашние правила». Прогнозирование содержания диалога по первым репликам. Поисковое чтение. Введение грамм. материала. Отработка грамматики в диалоговой речи. Написание правил.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно

75 10.03.16	Вершины мира. Развитие навыков поискового чтения	Высказывание с опорой на картинки. Прогнозирование содержания по заголовку. Чтение информации о небоскребах. Пересказ основного содержания.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
76 14.03.16	Московский зоопарк. Развитие навыков ознакомительного чтения	Чтение текста о зоопарке. Составление описание животных. Рассказ с опорой на текст и картинки.	Реализация потребности в социально значимой деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.	Умение адекватно понимать оценку взрослого
77 16.03.16	Заказ театральных билетов. Формирование навыков устной речи.	Прослушивание и повторение выражений. Чтение диалога по ролям. Диалог по заказу билетов в театр. Отработка произношения.	Нормы общения.	Освоение приемов логического запоминания информации	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
78 17.03.16	Чисто ли в моем микрорайоне. Развитие навыков поискового чтения	Отработка лексики. Высказывание с опорой на личный опыт. Изучающее чтение опросника. Описание своего района.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний

79 21.03.16	Подготовка к тесту. Повторение изученного лексико-грамматического материала у.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
80 23.03.16	Итоговый тест модуля 8	Применение на практике полученных знаний.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
81 24.03.16	Еда и питье. Формирование навыков аудирования	Отработка лексики с опорой на картинку. Введение грам.материала и отработка его в устной речи.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
82 04.04.16	Что в меню? Формирование лексико-грамматических навыков.	Восприятие информации на слух. Отработка лексики в устной речи. Обсуждение предложенных тем в парах.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности
83 06.04.16	Давай готовить! Формирование лексико-грамматическ	Поисковое чтение текста о еде. Выписка информации из текста и работа в группе по обсуждению.	Осознанное и произвольное построение высказывания в устной и сообщения в	Соотношение правильности выбора с требованиями конкретного задания	Договар о распределении функций и ролей в совместной	Осознание ответственности человека за общее

	их навыков.		письменной форме		деятельности	благополучи е
84 07.04.16	Кафе и закусочные в Великобритании. Формирование навыков устной речи	Высказывание с опорой на картинки и меню кафе. Прогнозирование содержания по первым репликам. Чтение диалога по ролям. Составление своего диалога.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли .	При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
85 11.04.16	Грибы. Развитие навыков ознакомительного чтения	Введение и отработка грамм. материала. Отработка правил произношения. Восприятие информации на слух с выделением нужной.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
86 13.04.16	Заказ столика в ресторане. Формирование навыков устной речи.	Правила пользования словарем. Объяснение слов с использованием словаря. Изучающее чтение рецепта. Высказывание с опорой на рецепт приготовления.	Нормы общения.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить устное высказывание	Умение корректировать, вносить изменения
87 14.04.16	Кулинария. Развитие навыков поискового чтения	Прогнозирование содержания по заголовку и картинкам. Чтение информации о ресторанах и кафе в Великобритании. Пересказ основного содержания с переносом на личный опыт. Работа в группах по обсуждению.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний

88 18.04.16	Подготовка к тесту. Повторение изученного лексико-грамматического материала у.	Чтение текста о любимом русском блюде. Составление своего рецепта приготовления грибов. Высказывание с опорой на личный опыт и семейные традиции. Прослушивание и повторение выражений. Чтение диалога по ролям. Диалог по заказу столика в ресторане. Отработка произношения.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
89 20.04.16	Итоговый тест модуля 9	Применение на практике полученных знаний.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
90 21.04.16	Планы на каникулы. Формирование лексико-грамматических навыков.	Отработка лексики с опорой на картинку. Прогнозирование содержания по картинке. Ознакомительное чтение письма. Высказывания с опорой на личный опыт.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрациями	Умение строить предложения с применением конструкции «собираться что-то делать»	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
91 25.04.16	Какая погода? Формирование лексико-грамматических навыков.	Введение грам.материала и отработка его в устной речи и в игровой форме. Восприятие информации на слух. Отработка правил чтения. Написание письма о своей деятельности на каникулах.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками

92 27.04.16	Выходные с удовольствием! Формирование навыков аудирования.	Отработка лексики по теме «Погода и одежда». Прогнозирование содержания диалога по первым репликам. Чтение диалога по ролям. Введение грамм. материала. Отработка грамматики в диалоговой речи. Подготовка прогноза погоды.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности
93 28.04.16	В Эдинбург на каникулы! Развитие навыков поискового чтения	Высказывания с опорой на личный опыт. Поисковое чтение текста о деятельности на каникулах. Написание электронного письма. Прогнозирование содержания по заголовку и картинкам. Чтение информации об Эдинбурге. Пересказ основного содержания с переносом.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
94 04.05.16	Сочи. Развитие навыков ознакомительного чтения	Систематизация знаний, поиск информации и оформление проекта.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Контроль и оценка результатов
95. 05.05.16	Бронирование номера в гостинице. Формирование навыков устной речи	Чтение текста о любимом русском курорте. Составление описания курортного места. Высказывание с опорой на личный опыт.	Нормы общения	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками

96 11.05.16	Подготовка к тесту. Повторение изученного лексико-грамматического материала у.	Прослушивание и повторение выражений. Чтение диалога по ролям. Диалог по заказу номера в гостинице. Отработка произношения.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
97 12.05.16	Итоговый тест модуля 10	Высказывание с опорой на картинку. Чтение текста о знаменитых пляжах. Презентация материала с опорой на выписки из текста.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
98 16.05.16	Повторение изученного материала. Подготовка К итоговой контрольной работе	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
99 18.05.16	Итоговая контрольная работа	Применение на практике полученных знаний.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию

100 19.05.16	Работа над проектом «Город, который я хочу посетить»	Повторение, систематизация и обобщение знаний по лексико-грамматическому материалу	отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера	организовывать взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Осознание своей этнической принадлежности, формирование эмпатии как толерантного отношения к другой культуре
101 23.05.16	Защита проектов. Развитие навыков устной речи.	Систематизация знаний, поиск информации и оформление проекта.	Осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме	Соотношение правильности выбора с требованиями конкретного задания	Договор о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознание ответственности человека за общее благополучие
102 25.05.16	Урок домашнего чтения. Развитие навыков чтения	Восприятие информации на слух. Отработка правил чтения.	Смысловое чтение	Преобразование практической задачи в познавательную	Участие в коллективном обсуждении содержания текстов	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов