

**МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»**

**Утверждаю**

Директор школы

«*Сентябрь* 2015»

*Поваренкина Т.С.*

Поваренкина Т.С.



**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

Строганова Г.Н.

**Рассмотрено**

на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 27.08.15г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету иностранный язык (английский)  
предметная область филология  
для учащихся 11 класса**

**СОСТАВЛЕНА:**

**учителем Михайловой Н.Б.**

**Писковичи  
2015-2016 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 11 класса на 2015-2016 учебный год составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, основной образовательной программы МБОУ «Писковская СОШ», положения о рабочей программе МБОУ «Писковская СОШ», на основе примерной программы по иностранным языкам «Иностранный язык (английский)» 2012г и авторской рабочей учебной программы курса английского языка Кузовлева В.П. и др. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса.

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в 11 классе общеобразовательной школы.

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку. Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и

общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология».

В программе используются следующие сокращения: иностранный язык – ИЯ, английский язык – АЯ.

Программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В учебном плане МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» предусматривается обязательное изучение английского языка в 11 классе – 102 часа, 3 часа в неделю.

Программа базируется на коммуникативно-когнитивном, личностно ориентированном и деятельностном принципах. Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и

учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Учитываются психологические особенности данной возрастной группы учащихся, что отражается в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

В результате изучения английского языка ученик 11 класса должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять Социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Система оценки достижений:

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно. Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос. Формы итогового контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Контроль осуществляется по 4 направлениям:

- чтение (20 мин.)
- говорение (45 минут)
- письмо (15 мин.)
- аудирование (15 мин.)

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 15 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 15 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 10 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7 реплики с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7 реплики с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 5 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

1400 слов

- за устный ответ (не менее 15 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. В УМК Кузовлева В.П. «English 11» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Речевые умения

Г о в о р е н и е.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

А у д и р о в а н и е.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Ч т е н и е.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

#### П и с ь м е н н а я р е ч ь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

- необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;
- необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was

so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 210 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, в 11 классе обучение английскому языку реализуется в объеме 3 часа в неделю, что составляет 105 часов в год.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. В данном курсе представлены тексты различной тематики: затрагиваются проблемы современной школы, семейных ценностей, права и обязанности, культуру общения в разных странах, общепринятые нормы и правила поведения в обществе. В процессе обучения английскому языку в 11 классе продолжают формироваться такие чувства, как:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре;
- стимулируется общее речевое, развивается их коммуникативная культура;
- формируются личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.
- формируется представление о семье — любовь и верность, забота, помощь и поддержка;
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

У выпускника средней основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества

(проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность,

целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
  - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

#### Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

#### Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

## Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

## Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

## 6. Содержание учебного курса

1. Введение. Повторение ранее изученного учебного материала. Мое лето. Написание письма о лете. Еда. Праздники. – 4 ч.

2. Мир кино. Голливуд. Проблемы киноиндустрии в Британии. Русское кино. Жанры кино. Театры Лондона. Театральные постановки. Роли, за которые можно умереть. Рейтинговая система фильмов МРАА. Твой любимый герой фильма. «Книги рекордов Гиннеса». Я хочу быть критиком. – 38 ч.
3. Изобретения, которые потрясли мир. Знаменитые изобретения. Используешь ли ты изобретения в повседневной жизни. Великие изобретатели России, Америки и Англии. Что изобретают люди для своего домашнего хозяйства. Жизнь за высокими технологиями. – 32 ч.
4. Развитие видов речевой деятельности. Путешествие. В банке. На таможне. В ресторане, кафе. На почте. В отеле. На экскурсии по городу. В музее. На вечеринке. В магазине. – 25 ч.

## 7. Тематическое планирование (Приложение 1)

### 8. Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

#### Методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Кузовлев В.П. и др.: учебник английского языка для 11 класса «English 11» общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.
4. Кузовлев В.П. и др.: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса «English 11» общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.
5. Кузовлев В.П. и др.: книга для чтения к учебнику английского языка для 11 класса «English 11» общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.

#### Словари и справочники

Англо – русский, русско – английский словарь (без требования к автору)

#### Образовательные электронные ресурсы

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- [www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)
- [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
- <http://www.mes-english.com/>
- [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>

#### Экранно-звуковые пособия:

- MP3 аудиозаписи.
- Мультимедийные презентации.

#### Печатные пособия:

- Тематические картинки

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
для 11 класса по УМК Кузовлева В.П. и др. «English 11», 2015-2016 уч.год

Дата, номер урока	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Вид контроля	Планируемые результаты освоения материалов (знать, уметь )	Домашнее задание
1. 02.09.15	Введение	1	Учащиеся составляют высказывания с опорой на картинки и речевые образцы.	Текущий	осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Выучить лексику
2. 03.09.15	Повторение. Составление диалогов по теме: «Праздники», «Еда».	1	Учащиеся составляют диалоги, совершенствуют диалогическую речь.	Текущий	осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Выучить диалог по теме «Праздники. Еда»
3 07.09.15	Повторение. Написание личного письма.	1	Учащиеся совершенствуют технику письма, применяют лексические и грамматические конструкции для выражения собственных мыслей.	Текущий	писать письмо личного характера по заданной теме	Написать письмо о лете.
4 09.09.15	Повторение по теме : «Еда».	1	Учащиеся аудируют текст с извлечением конкретной информации.	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; осознанно строить речевое	

					высказывание устно и письменно	
5 10.09.15	Что ты знаешь о кино?	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения, тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения, реалии при чтении и аудировании..	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	упр.1(1,2) стр.178
6 14.09.15	Голливуд.	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения, тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения, реалии при чтении и аудировании.	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	упр.2(3) стр.178 упр.2(1)стр.178 , упр.4стр.179
7 16.09.15	Чем эти люди знамениты ?	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения, тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения, реалии при чтении и аудировании.	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	упр.5 стр.180 упр.3(1) стр.180
8 17.09.15	Домашнее чтение. Проблемы киноиндустрии в Британии.	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения, тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения, реалии при чтении и аудировании.	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; осознанно строить речевое высказывание устно и	упр.1(1, 2) стр.68 упр.2(1, 2, 3)стр.68- книга для чтения.

					письменно	
9 21.09.15	Русское кино.	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения, аудирования, тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения, реалии при чтении и аудировании.	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	упр.4(1) стр.181. упр.4(2) стр.181.
10 23.09.15	Повторение по теме: « Кино».	1	Формирование навыков письма – составление рассказа об истории русского кино.	Текущий	писать письмо неофициального характера.	
11 24.09.15	Какие фильмы тебе нравятся?	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения, тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения, реалии при чтении и аудировании.	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического материала	упр.1(1) стр.182.
12 28.09.15	Жанры кино.	1	Формирование навыков письменной речи.	Текущий	писать письмо неофициального характера.	упр.4 стр184. упр.5стр.184
13 30.09.15	Повторение по теме: «Мой любимый жанр кино».	1	Развитие навыков говорения по теме: «Мой любимый жанр».	Текущий	составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического материала	Составить рассказ использование м таблицы стр.185
14 01.10.15	Какая изумительная пьеса!	1	Развитие навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации.	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	Составить схему: упр.1(1) стр. 186 упр. 1 (2,3,4) стр. 186, упр.3,4,стр. 187 упр. 2 (1,2,5) стр. 186

					осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	
15 05.10.15	Популярные мюзиклы : « Гранд Отель» «Кошки»	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения, тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения, реалии при чтении и аудировании.	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	упр. 3(1) стр. 188, упр. 4 (1,2) стр. 189. упр. 6,7 стр. 80, упр. 8 стр. 81- рабочая тетрадь.
16 07.10.15	Повторение по теме «Театр»	1	Учащиеся тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения.	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	упр. 4,5,6 стр. 190-191.
17 08.10.15	Домашнее чтение. Б. Шоу «Пигмалион»	1	Развитие навыков письма с целью умения выписывать необходимую информацию.	Текущий	вести записи с целью получения конкретной информации;.	упр. 4 (1,2,3) стр. 71-72. упр. 4,5 стр. – книга для чтения.
18 12.10.15	Домашнее чтение. Театры Лондона.	1	Совершенствование навыков письма.	Текущий	писать письмо неофициального характера.	Письмо о театре
19 14.10.15	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	Развитие навыков диалогической речи.	Текущий	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Повторение изученного в модуле.
20 15.10.15	<b><u>Контрольная работа по аудированию по</u></b>	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Повторение изученного в модуле.

	<b><u>теме «Кино»</u></b>					
21 19.10.15	<b><u>Контрольная работа чтению по теме «Кино»</u></b>	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Повторение изученного в модуле.
22 21.10.15	<b><u>Контрольная работа лексики и грамматике по теме «Кино»</u></b>	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Повторение изученного в модуле.
23 22.10.15	Повторение грамматических форм глагола	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы	Лист упражнений.
24 26.10.15	Повторение. Составление диалогов по теме: «Кино»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы	Составить диалог о любимом жанре кино и герое фильма..
25 28.10.15	Роли, за которые можно умереть.	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения, тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения, реалии при чтении и аудировании.	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации	Стр. 192 упр. 1 стр. 193. №2; стр. 194 №3 стр. 194.№4
26 29.10.15	Почему , ты Ромео?	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения, тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения, реалии при чтении и аудировании.	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации	стр. 194 №5 (1,2,3) стр. 195 №6.
27 09.11.15	Рейтинговая система фильмов МРАА (кинематографическая	<b>1</b>	Учащиеся совершенствуют технику чтения, тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения, реалии при чтении и	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации	стр. 73 №5(1) Стр. 75 №6 (1,2,3,4) стр. 197 №2 ,3 R

	ассоциация Америки)		аудировании.			
28 11.11.15	За и против боевиков	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения, аудирования, тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения, реалии при чтении и аудировании.	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации	стр.193 №2(1) ср. 197 №3 (1,2,3,4)
29 12.11.15	Твой любимый герой фильма	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения, тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения, реалии при чтении и аудировании.	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации	Письмо по теме «Кино»
30 16.11.15	Повторение по теме: «Кино»	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения, тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения, реалии при чтении и аудировании.	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации	Рассказ о кино
31 18.11.15	Домашнее чтение, статья о фильме «Титаник»	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения, применяют в речи грамматические конструкции и выражения, реалии при чтении и аудировании.	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации	стр. 77 №7(1) составить диаграмму по рейтингу фильмов стр. 77 №7 (2)
32 19.11.15	Что ты чувствуешь по поводу?	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения, тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения, реалии при чтении и аудировании.	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации	стр. 200 №1(1,2,3,4); стр. 75 №6 (1,2,3,4) стр. 200 №2(1,2,3,4)
33 23.11.15	Что ты чувствуешь по	1	Учащиеся тренируют устную речь, читают, применяют в речи	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания	стр. 202 №3 (1,2) ; №4 стр. 202 №6 ,№3(3)

	поводу?		грамматические конструкции и выражения.		прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации	
34 25.11.15	Домашнее чтение. Статья из «Книги рекордов Гиннеса»	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации	Пересказ домашнего чтения
35 26.11.15	Повторение грамматики. Сложное дополнение .	1	Формирование грамматических навыков	Текущий	выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы	Лист упражнений
36 30.11.15	Повторение. Косвенная речь	1	Формирование грамматических навыков	Текущий	выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы	Лист упражнений
37 02.12.15	Повторение лексического материала по теме: «Кино»	1	Совершенствование лексических навыков.	Текущий	выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы	Повторение изученного в модуле
38 03.12.15	<u>Лексико-грамматический тест по теме: «Кино»</u>	1	Закрепление лексического и грамматического материала.	Текущий	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	
39 07.12.15	Я хочу быть критиком	1	Учащиеся тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения.	Текущий	вести беседу на основе изученного грамматического и лексического материала; читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	Защита проектов о кино.

					переводить с русского языка на английский;	
40 09.12.15	Я хочу быть критиком	1	Учащиеся тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения.	Текущий	вести беседу на основе изученного грамматического и лексического материала; читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; переводить с русского языка на английский;	Защита проектов о кино.
41 10.12.15	Повторение по теме :«Кино»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий		Повторение изученного в модуле
42 14.12.15	Подготовка к контрольной работе	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Повторение изученного в модуле
43 16.12.15	<b><u>Контрольная работа по теме: « Кино»</u></b>	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	
44 17.12.15	Знаменитые изобретения.	1	Формирование лексических навыков говорения.	Текущий	вести беседу на основе изученного грамматического и лексического материала; читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	стр. 247 (1,2) стр. 213 №2(1,2,3)
45 21.12.15	Используй ли ты изобретения в повседневной	1	Развитие умения читать с целью извлечения детальной информации.	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного	стр. 212 №1(1,2); стр.214 №3(1,2,3) стр. 215 №4

	жизни				и с целью извлечения конкретной информации;	
46 23.12.15	Домашнее чтение. Интервью с Кэрл Вудерман.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	стр. 80 №1(1) R стр. 80 №1 (3,4,5,6) R
47 24.12.15	Вещи, которые тебе нужны	1	Учащиеся тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения..	Текущий	аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; делать краткие записи во время прослушивания; кратко пересказывать услышанное;	Стр. 247(3) стр. 216 № 1(1,2,3)
48 28.12.15	Это то, что тебе нужно	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом;	стр. 218 №2(1,2,3);№3
49 11.01.16	Причины, по которым мы выбираем вещи	1	Учащиеся тренируют устную речь, читают, применяют в речи и на письме грамматические	Текущий	читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания	стр. 217 таблица; стр. 218 №4,5,6 Стр. 219 №7

			конструкции и выражения.		услышанного и с целью извлечения конкретной информации,	
50 13.01.16	Подготовка к контрольной работе	<b>1</b>	Учащиеся тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения.	Текущий	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Повторение изученного в модуле
51 14.01.16	<b><u>Контроль лексики и грамматики по теме: «Изобретения»</u></b>	<b>1</b>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	
52 18.01.16	Домашнее чтение. Отрывок из книги П. Дэнзигер «Кошка, которая съела мой костюм»	<b>1</b>	Развитие навыков письменной и устной речи на основе прочитанного	Текущий	читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации,	Стр. 81 №2(1,2) R стр. 218 №2(1,2,3); №3 стр. 82 №2-8
53 20.01.16	Трудно представить, что это изобретение.	<b>1</b>	Учащиеся тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения.	Текущий	составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического и лексического материала;	Стр.74.упр.1;стр.75 упр.3,4 А.В. Стр.220 упр.1; стр.222 упр.2
54 21.01.16	Великие изобретатели России.	<b>1</b>	Учащиеся тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения.	Текущий	составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического и лексического материала;	стр.224 упр.4; стр.77 упр.6 А.В.
55 25.01.16	Томас Эдисон – великий американский изобретатель.	<b>1</b>	Развитие навыков чтения с целью извлечения основной идеи.	Текущий		Стр.225 упр.6 Стр.76 упр.5 А. В.
56	Знаменитые	<b>1</b>	Совершенствование навыков	Текущий	читать и аудировать с целью	Письмо об

17.01.16	изобретатели Англии.		аудирования, чтения с целью основного содержания .		полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	изобретении
57 28.01.16	Домашнее чтение «Средства связи»	<b>1</b>	Развитие грамматических навыков употребления в речи структур страдательного залога в прошедшем времени.	Текущий	применять изученный грамматический материал в упражнениях и речи	стр. 83 №3 (1),R стр. 83 №3 (2),R Стр. №6,7R
58 01.02.16	Ты знаешь как вести домашнее хозяйство?	<b>1</b>	Формирование навыков письма на основе прочитанного текста.	Текущий	писать резюме на основе прочитанного.	стр. 226 №1(1,2) стр. 227 №2
59 03.02.16	Что изобретают люди для своего домашнего хозяйства.	<b>1</b>	Совершенствование лексических грамматических (прошедшее завершённое в пассивном залоге ) навыков говорения.	Текущий	применять изученный лексический и грамматический материал в упражнениях и речи	стр. 230 №6,7 стр. 230 №7 стр. 231 №8, 9, 10
60 04.02.16	Жизнь с высокими технологиями «за» и «против».	<b>1</b>	Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации.	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	стр.232 упр.1(1, 2). Стр.232 упр.2(1,2)
61 08.02.16	Домашнее чтение «Дневник А..Мола».	<b>1</b>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	применять изученный лексический и грамматический материал в упражнениях и речи	стр.86 упр.4 (1). Стр.86 упр.4 (2 ,3, 4)
62 10.02.16	Изобретение , которое тебе нравится.	<b>1</b>	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущий	вести диалог-расспрос и диалог—обмен мнениями	Стр. 234 упр.5; стр.235 упр.6; упр.3(1).
63 11.02.16	Ты уверен , что умеешь этим	<b>1</b>	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по	Текущий	вести диалог-расспрос и диалог—обмен мнениями,	стр.237 упр.6, 7. стр.237 упр.1(1 – 4).

	пользоваться.		теме.		рассказывать по заданной теме	
64 15.02.16	Инструкция по применению.	<b>1</b>	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Развитие навыка поискового чтения.	Текущий	вести диалог-расспрос и диалог—обмен мнениями, рассказывать по заданной теме	Стр.238 упр.2(1) Стр.239 упр.2.
65 17.02.16	Домашнее чтение «Генри Форд».	<b>1</b>	Учащиеся тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения.	Текущий	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	Стр.87 упр.5(1). стр.88 упр.2. стр.89 упр6.
66 18.02.16	Александр Грехам Белл , Генри Форд – знаменитые изобретатели Америки.	<b>1</b>	Развитие навыков устной речи по теме: «Знаменитые изобретатели Америки».	Текущий	докладывать по проблеме.	Рассказ об изобретателе.
67 22.02.16	Домашнее чтение. Герберт Уэллс «Человек невидимка».	<b>1</b>	Совершенствование навыков письма на основе прочитанного и навыков устной речи по теме «Изобретения».	Текущий	Писать отзыв на основе прочитанного.	Стр.90 упр.6(1,5). Стр.90 упр6 (2,6).
68 24.02.16	Что бы ты хотел изобрести? Проект.	<b>1</b>	Развитие лексических и грамматических навыков.	Текущий	применять изученный лексический и грамматический материал в упражнениях и речи	Стр. 240 №1,2 стр. 241 №1,2,3,4
69 25.02.16	Подготовка к контрольной работе по теме «Изобретения»	<b>1</b>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	применять изученный лексический и грамматический материал в упражнениях и речи	Повторение по теме «Изобретения»
70 29.02.16	<b><u>Контрольная работа по аудированию</u></b>	<b>1</b>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	
71	<b><u>Контрольная</u></b>	<b>1</b>	Применяют приобретенные	Текущий	самостоятельно оценивать	

02.03.16	<u>работа по чтению</u>		знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		себя в разных видах речевой деятельности	
72 03.03.16	<u>Контрольная работа по письму</u>	<b>1</b>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	
73 07.03.16	<u>Контрольная работа по лексике и грамматике</u>	<b>1</b>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	
74 09.03.16	<u>Контрольный зачёт по устным темам</u>	<b>1</b>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	
75 10.03.16	Повторение пройденного. Местоимения: личные, притяжательные.	<b>1</b>	Учащиеся тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения.	Текущий	применять изученный лексический и грамматический материал в упражнениях и речи	Лист упражнений.
76 14.03.16	Практика устной речи. Мои планы на будущее.	<b>1</b>	Учащиеся тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения.	Текущий	применять изученный лексический и грамматический материал в упражнениях и речи	Лист упражнений.
77 16.03.16	Повторение пройденного: настоящее простое время.	<b>1</b>	Учащиеся тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения.	Текущий	применять изученный лексический и грамматический материал в упражнениях и речи	Лист упражнений.
78 17.03.16	Повторение пройденного: настоящее продолженное время.	<b>1</b>	Учащиеся тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения.	Текущий	применять изученный лексический и грамматический материал в упражнениях и речи	Лист упражнений.
79 21.03.16	Повторение пройденного: настоящее	<b>1</b>	Учащиеся тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и	Текущий	применять изученный лексический и грамматический материал в	Лист упражнений.

	совершенное время.		выражения.		упражнениях и речи	
80 23.03.16	Повторение пройденного: прошедшее простое время.	<b>1</b>	Учащиеся тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения.	Текущий	применять изученный лексический и грамматический материал в упражнениях и речи	Лист упражнений.
81 24.03.16	Повторение пройденного: прошедшее продолженное время.	<b>1</b>	Учащиеся тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения.	Текущий	применять изученный лексический и грамматический материал в упражнениях и речи	Лист упражнений.
82 04.04.16	Повторение пройденного: прошедшее совершенное время.	<b>1</b>	Учащиеся тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения.	Текущий	применять изученный лексический и грамматический материал в упражнениях и речи	Лист упражнений.
83 06.04.16	Повторение пройденного: выражение действия в будущем.	<b>1</b>	Учащиеся тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения.	Текущий	применять изученный лексический и грамматический материал в упражнениях и речи	Лист упражнений.
84 07.04.16	Повторение пройденного: выражение действия в будущем.	<b>1</b>	Учащиеся тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения.	Текущий	применять изученный лексический и грамматический материал в упражнениях и речи	Лист упражнений.
85 11.04.16	Путешествие. На таможне. Развитие навыков диалогической речи.	<b>1</b>	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущий	составлять диалогическое высказывания на основе изученного грамматического и лексического материала	Диалог «На таможне»
86	Путешествие. В	<b>1</b>	Ведут диалог и микромонолог,	Текущий	- читать и аудировать с	Диалог «В отеле»

13.04.16	отеле. Развитие навыков диалогической речи.		употребляют в речи новые ЛЕ по теме.		целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации	
87 14.04.16	Путешествие. На почте. Развитие навыков диалогической речи.	<b>1</b>	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущий	составлять диалогическое высказывания на основе изученного грамматического и лексического материала	Диалог «На почте»
88 18.04.16	Путешествие. В банке. Развитие навыков диалогической речи.	<b>1</b>	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущий	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации	Диалог «В банке»
89 20.04.16	Путешествие. В ресторане, кафе. Развитие навыков диалогической речи.	<b>1</b>	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущий	составлять диалогическое высказывания на основе изученного грамматического и лексического материала	Диалог «В ресторане, кафе»
90 21.04.16	Путешествие. На экскурсии по городу. Развитие навыков диалогической речи.	<b>1</b>	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущий	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации	Диалог «На экскурсии по городу»
91 25.04.16	Путешествие. В музее. Развитие навыков диалогической речи.	<b>1</b>	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущий	составлять диалогическое высказывания на основе изученного грамматического и лексического материала	Диалог «В музее»
92 27.04.16	Путешествие. На вечеринке.	<b>1</b>	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по	Текущий	- читать и аудировать с целью полного понимания	Диалог «На вечеринке»

	Развитие навыков диалогической речи.		теме.		прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации	
93 28.04.16	Путешествие. В магазине. Развитие навыков диалогической речи.	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущий	составлять диалогическое высказывания на основе изученного грамматического и лексического материала	Диалог «В магазине»
94 04.05.16	Подготовка к итоговой контрольной работе. Выполнение лексико – грамматических упражнений.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Повторение изученного
95 17.05	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Повторение изученного
96 18.05	Итоговая контрольная работа.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Повторение изученного
97 20.05	Повторение изученного материала. Анализ контрольной работы.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	применять изученный лексический и грамматический материал в упражнениях и речи	Повторение изученного
98 21.05	Мои планы на будущее - беседа	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	Текущий	применять изученный лексический и	Повторение изученного

			конкретной деятельности. Развитие монологической и диалогической речи.		грамматический материал в упражнениях и речи	
<b>99</b> <b>25.05</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Итоговый	применять изученный лексический и грамматический материал в упражнениях и речи	