

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы

« 01 » сентября 2015 г.

Поваренкина Т.С.

Согласовано

Заместитель директора по УВР



Строганова Г.Н.

Рассмотрено

на заседании кафедры

Протокол № 1 от 27.08.15г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету иностранный язык (английский)
предметная область филология
для учащихся 10 класса**

СОСТАВЛЕНА:

учителем Михайловой Н.Б.

**Писковичи
2015-2016 учебный год**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 10 класса на 2015-2016 учебный год составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, основной образовательной программы МБОУ «Писковская СОШ», положения о рабочей программе МБОУ «Писковская СОШ», на основе примерной программы по иностранным языкам «Иностранный язык (английский)» 2012г и авторской рабочей учебной программы курса английского языка Кузовлева В.П. и др. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса.

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в 10 классе общеобразовательной школы.

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку. Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку

они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология».

В программе используются следующие сокращения: иностранный язык – ИЯ, английский язык – АЯ.

Программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В учебном плане МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» предусматривается обязательное изучение английского языка в 10 классе – 102 часа, 3 часа в неделю.

Программа базируется на коммуникативно-когнитивном, личностно ориентированном и деятельностном принципах. Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании

учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Учитываются психологические особенности данной возрастной группы учащихся, что отражается в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

В результате изучения английского языка ученик 10 класса на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения. В ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе из Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Система оценки достижений:

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно. Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос. Формы итогового контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Контроль осуществляется по 4 направлениям:

- чтение (20 мин.)
- говорение (45 минут)
- письмо (15 мин.)
- аудирование (15 мин.)

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 15 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 15 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 10 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7 реплики с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём

высказывания не менее 7 реплики с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 5 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

1400 слов

- за устный ответ (не менее 15 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

2. Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. В УМК Кузовлева В.П. «English 10» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах- побуждениях к действию, диалогах- обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Объем диалогов- до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания- до 12-15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/ факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Объем текста- до 700 слов.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/ событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,

реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 210 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, в 10 классе обучение английскому языку реализуется в объеме 3 часа в неделю, что составляет 105 часов в год.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. В данном курсе представлены тексты различной тематики: затрагиваются проблемы современной школы, семейных ценностей, права и обязанности, культуру общения в разных странах, общепринятые нормы и правила поведения в обществе. В процессе обучения английскому языку в 10 классе продолжают формироваться такие чувства, как:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре;
- стимулируется общее речевое, развивается их коммуникативная культура;
- формируются личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.
- формируется представление о семье — любовь и верность, забота, помощь и поддержка;
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника 10 класса будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
 - стремление достойно представлять родную культуру;
 - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
 - осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
 - обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

 - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- познавательные:
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
 - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
 - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
 - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
 - решать проблемы творческого и поискового характера;
 - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
 - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- коммуникативные:
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 4) специальные учебные умения:
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
 - читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
 - читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
 - понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
 - понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
 - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбрать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

• интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

• извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

• делать выборочный перевод с английского языка на русский;

• соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

• писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

6. Содержание учебного курса

1. Родная страна и страны изучаемого языка. Страноведение: Географические особенности Великобритании. Лондон. Города Соединенного Королевства. Политическое устройство России и стран изучаемого языка. Страноведение: Географические особенности США. Открытие Америки. История США. – 44 ч.
2. Молодежь в современном обществе. Проблемы со сверстниками. Проблемы в семье. Каким настоящий человек должен быть. Проблемы межличностного общения. Юноши и девушки. А родители тоже были молодыми? Что дают молодые годы?– 58ч.

7. Тематическое планирование (Приложение 1)

8. Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Кузовлев В.П. и др.: учебник английского языка для 10 класса «English 10» общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.
4. Кузовлев В.П. и др.: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса «English 10» общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.
5. Кузовлев В.П. и др.: книга для чтения к учебнику английского языка для 10 класса «English 10» общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.

Словари и справочники

Англо – русский, русско – английский словарь (без требования к автору)

Образовательные электронные ресурсы

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com
- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- www.openclass.ru
- <http://www.mes-english.com/>
- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>

- <http://www.english-easy.info/>

Экранно-звуковые пособия:

- МР3 аудиозаписи.
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Тематические картинки

Приложение 1 к рабочей программе
по английскому языку для 10 класса

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 8 «а» и 8 «б» класса по УМК Кузовлева В.П. и др. «English 8», 2015-2016 уч.год

Дата, номер урока	Тема урока	Кол- во часо в	Характеристика учебной деятельности учащихся	Виды контро ля, измери тели	Планируемые результаты освоения материалов (знать, уметь)	Домашнее задание
----------------------------------	-----------------------	-----------------------------------	---	--	---	-----------------------------

1. 02.09.15	Вводное занятие	1	Учащиеся припоминают изученные лексико – грамматические конструкции, усваивают новые, составляют речевые высказывания.	Текущи й	- составлять монологические высказывания на основе усвоенного лексико- грамматического материала;	Рассказ о лете.
2. 03.09.15	Родная страна и страны изучаемого языка. 1. Different Landscapes – Different Countries. Артикль с географическими названиями	1	Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Повторяют лексику, изученную ранее, изучают новые слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении чтения.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического материала;	упр.3 2)
3 07.09.15	Страноведение: Географические особенности Великобритании.	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения, тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения, реалии при чтении и аудировании.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического материала;	у пр.4 (Reader ex.1)
4 09.09.15	Родная страна и страны изучаемого языка. Существительное. Множественное число имен существительных. Падеж.	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения, тренируют устную речь, читают, применяют в речи грамматические конструкции и выражения, реалии при чтении и аудировании.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - вести беседу на основе изученного грамматического материала;	упр.7 1), 2) (AB ex.3)
5 10.09.15	Родная страна и страны изучаемого языка. 2. How Does the Geographical Position Influence the People's Lives? Выражения и союзы для описания причинно-следственных связей	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;	упр.8 (Reader ex.2)
6 14.09.15	Страноведение: Население Великобритании.	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют	Текущи й	- понимать на слух текст с целью с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи;	упр.1 2) (AB ex.4)

			орфографически и грамматически грамотное высказывание.			
7 16.09.15	Родная страна и страны изучаемого языка. Притяжательная форма существительных. Роль существительных в предложении.	1	Учащиеся совершенствуют технику чтения	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - грамотно переводить тексты.	упр.5 1)
8 17.09.15	Родная страна и страны изучаемого языка. Урок чтения How to Understand Those Mystifying Foreigners.	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	упр.9 (Reader ex.3)
9 21.09.15	Страноведение: История Великобритании.	1	Составляют диалог, читают и понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	Текущи й	- вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями, - читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	упр.7 (AB ex.6)
10 23.09.15	Родная страна и страны изучаемого языка. Основные суффиксы существительных.	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- писать рецензию на прочитанную книгу; - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;	у пр. 8 (Reader ex.4)
11 24.09.15	Родная страна и страны изучаемого языка. 3. Do You Know...? Косвенный вопрос	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы.	Текущи й	- представить для обсуждения результат проектной деятельности; - вести дискуссию;	Составить 10 вопросов.
12 28.09.15	Страноведение: История Великобритании.	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - грамотно переводить тексты.	упр.8; 9 (Reader ex.5)

13 30.09.15	Родная страна и страны изучаемого языка. Неопределенный артикль.	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - грамотно переводить тексты.	Выучить правило.
14 01.10.15	Родная страна и страны изучаемого языка. 4. East or West – Home Is Best?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	уар.6 (AB ex.9)
15 05.10.15	Страноведение: Лондон	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического материала;	упр.3 2) (AB ex.8)
16 07.10.15	Родная страна и страны изучаемого языка. Определенный артикль.	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического материала;	Выучить правило.
17 08.10.15	Родная страна и страны изучаемого языка. 5. Could You Tell Me..., Please?	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание..	Текущи й	- читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - говорить на основе прочитанного;	Составить диалог.
18 12.10.15	Страноведение: Города Соединенного Королевства.	1	Развите навыка диалогической речи. Диалогическая речь, работа в паре. Учатся вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.	Текущи й	- вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями, - читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/ услышанного;	упр.4 1) (AB ex.7)

19 14.10.15	Родная страна и страны изучаемого языка. Личные и притяжательные местоимения	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - говорить и писать небольшое сообщение на основе изученных лексических единиц;	Выучить местоимени я.
20 15.10.15	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	Развивают навык письменной речи.	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	Подготовит ь защиту проектной работы.
21 19.10.15	Лучшая из всех возможных миров.	1	Развивают навык письменной речи.	Текущи й	- писать письмо официального характера; - читать с целью полного понимания прочитанного;	Письмо о родной стране.
22 21.10.15	Страноведение: Национальные эмблемы Соединенного Королевства. Возвратные и указательные местоимения.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	Повторить пройденный материал.
23 22.10.15	Страноведение: Контрольный тест: Великобритания.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности;	
24 26.10.15	Неопределенные местоимения some, any, no, every и их производные	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- употреблять изученный материал в речи;	Выучить неопределен ные местоимени я.
25 28.10.15	Родная страна и страны изучаемого языка. Контрольная работа.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	
26 29.10.15	Политическое устройство стран	1	Представляют монологическое высказывание на основе	Текущи й	- представить для обсуждения результат проектной деятельности;	упр.3 З)

	изучаемого языка. 1. Parliamentary Democracy. How Does It Work?		прочитанного, составляют вопросы.		- вести дискуссию;	
27 09.11.15	Страноведение: Географические особенности США.	1	Развивают навык устной речи и навык работы в группе.	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	ynp.3 7) (AB ex.3); 4 (Reader ex.1)
28 11.11.15	Политическое устройство стран изучаемого языка. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	Представляют диалогическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы.	Текущи й	- вести беседу по просмотренному фильму;	ynp.1 3) (AB ex. 4)
29 12.11.15	Политическое устройство стран изучаемого языка. 2. How Much Power Does the US President Have?	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического и лексического материала;	ynp.3 2); 4 (Reader ex.2)
30 16.11.15	Страноведение: Географические особенности США.	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы.	Текущи й	- составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического и лексического материала; - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	упр. 2 (AB ex.5); 3
31 18.11.15	Политическое устройство стран изучаемого языка. Степени сравнения прилагательных и наречий. Основные суффиксы	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - составлять монологические высказывания на основе изученного лексического материала;	ynp.3 1) (Reader ex.3)

	прилагательных и наречий.					
32 19.11.15	Политическое устройство стран изучаемого языка. 3. What Political System Does Russia Belong to?	1	Развитие навыка аудирования, устной речи и работы в группе.	Текущий	- вести беседу на основе изученного грамматического и лексического материала; - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - переводить с русского языка на английский;	упр.3 2) (Reader ex.4)
33 23.11.15	Политическое устройство стран изучаемого языка. Урок чтения. Who Is More Equal?	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущий	- читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи на основе прочитанного; - переводить предложения с глаголами в Ving форме;	упр.1 3) (AB ex.6)
34 25.11.15	Страноведение: Открытие Америки.	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущий	- читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи на основе прочитанного;	упр.4 (Reader ex.5)
35 26.11.15	Политическое устройство стран изучаемого языка. Количественные и порядковые числительные. Дроби.	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущий	- аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи во время прослушивания; - кратко пересказывать услышанное;	упр.4 (Reader ex.6)
36 30.11.15	Политическое устройство стран изучаемого языка. 4. Must a Politician Be Kind?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией.	Текущий	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного;	упр.3 (Reader ex.7)
37	Страноведение:	1	Развите навыка диалогической	Текущий	- вести диалог-расспрос;	Составить

02.12.15	Пилигримы и День Благодарения.		речи. Диалогическая речь, работа в паре. Учатся вести диалог-расспрос. Развитие навыка чтения и аудирования.	й	- выражать в речи речевые функции asking someone to say sth again, saying sth again (reporting); - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	вопросы к тексту.
38 03.12.15	Политическое устройство стран изучаемого языка. Глагол. Основные суффиксы и префиксы глагола.	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, - письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом;	Выучить грамматический материал.
39 07.12.15	Политическое устройство стран изучаемого языка. 5. Who'd Have Thought It?	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- писать письмо официального характера; - читать с целью полного понимания прочитанного;	упр.1 5) (AB ex.7)
40 09.12.15	Страноведение: История Америки.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	Перевод текста.
41 10.12.15	Политическое устройство стран изучаемого языка. 6. Are You a Good Lawmaker?	1	Развите навыка диалогической речи. Диалогическая речь, работа в паре. Учатся вести диалог-расспрос.	Текущи й	- представить для обсуждения результат проектной деятельности; - вести дискуссию;	Упр.5 (Reader ex.7)
42 14.12.15	Политическое устройство стран изучаемого языка. Времена группы Simple.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности;	Повторить таблицу времен.
43 16.12.15	Политическое устройство стран изучаемого языка. Контрольная работа	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	упр.4 (Reader ex.1)
44 17.12.15	Политическое устройство стран изучаемого языка.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.2; 3; 4)

	Контрольная работа					
45 21.12.15	Молодежь в современном обществе. 1. How Do Teens Express Their Individuality?	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи на основе прочитанного;	У1пр.3 4) (AB ex.3)
46 23.12.15	Страноведение: История США.	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- составлять монологические высказывания на основе изученного грамматического и лексического материала; - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;	упр.4 5) (AB ex.4)
47 24.12.15	Молодежь в современном обществе. Времена группы Simple.	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- вести беседу на основе изученного грамматического и лексического материала; - аудировать с целью извлечения конкретной информации;	Составит ь диалог.
48 28.12.15	Молодежь в современном обществе. 2. Why Do Teens Join the Group?	1	Развивают навыки аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи на основе услышанного;	упр.2 4)
49 11.01.16	Страноведение: Обзор штатов.	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- вести беседу на основе изученного лексического материала;	упр.6; 7 (Reader ex.8)
50 13.01.16	Молодежь в современном обществе. Глагол to be.	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи на основе прочитанного;	упр.2 2) (AB ex.5)

51 14.01.16	Молодежь в современном обществе. Урок чтения What Can Your Parents Tell You About Their Youth?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации; - говорить на основе прочитанного;	упр.4 (AB ex.8)
52 18.01.16	Страноведение: Города США.	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- вести диалог этикетного характера, - выражать в речи речевые функции asking if you must do sth, calming and reassuring someone; - аудировать с целью полного понимания услышанного;	упр.3 5) (Reader ex.9)
53 20.01.16	Молодежь в современном обществе. Оборот THERE+ TO BE	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью извлечения конкретной информации;	упр.3 6) (Reader ex.10)
54 21.01.16	Молодежь в современном обществе. 3. How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries?	1	Развивают навыки письма, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- писать сочинение;	упр.2 2) (ABex.9)
55 25.01.16	Страноведение: Вашингтон.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	упр.3 (Reader ex.11)
56 17.01.16	Молодежь в современном обществе. Модальные глаголы. Заменители модальных глаголов.	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- представить для обсуждения результат проектной деятельности; - вести дискуссию;	Подготовит ь устное выступлени е.
57 28.01.16	Молодежь в современном обществе. 4. Are All the Young Violent?	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущи й	- самостоятельно оценивать себя во всех видах речевой деятельности;	Выучить правило.

58 01.02.16	Страноведение: Нью-Йорк.	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью извлечения конкретной информации; - аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; - вести беседу на основе изученного лексического и грамматического материала;	Написать сочинение.
59 03.02.16	Молодежь в современном обществе. Страдательный залог.	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- самостоятельно оценивать себя во всех видах речевой деятельности;	Составить диалог.
60 04.02.16	Молодежь в современном обществе. 5. I Don't Think I Can Go With You, Actually.	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью полного понимания прочитанного; - вести беседу на основе изученного лексического и грамматического материала;	упр.1 1) 2) (AB ex.I)
61 08.02.16	Страноведение: Американские традиции и обычаи.	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного; - говорить на основе прочитанного, используя изученный грамматический материал;	упр.2 6) (ABex.2)
62 10.02.16	Молодежь в современном обществе. Отрицательная форма сказуемых.	1	Развивают навыки письма, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного; - вести беседу на основе изученного лексического и грамматического материала; - писать письмо;	Написать мини-сочинение.
63 11.02.16	Молодежь в современном обществе. 6. What Is Your Idea of an Ideal Youth Group?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и	Текущи й	- аудировать с целью понимания основного содержания услышанного; - читать с целью понимания основного со-	Повторить пройденный материал.

			грамматически грамотное высказывание.		держания и с целью полного понимания прочитанного, - делать краткие записи на основе прочитанного; - писать сочинение, используя средства логической связи;	
64 15.02.16	Страноведение: Американские праздники.	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного; - говорить на основе прочитанного;	Написать мини-сочинение.
65 17.02.16	Молодежь в современном обществе. Вопросительная форма сказуемых.	1	Развивают навыки чтения, письма, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме; - читать с целью полного понимания прочитанного;	Повторить пройденный материал.
66 18.02.16	Молодежь в современном обществе. Контрольная работа	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- вести диалог-расспрос и диалог—обмен мнениями, - аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	упр.2 6) (ABex.1)
67 22.02.16	Молодежь в современном обществе. 1. What Right Is Right for Me?	1	Развивают навыки чтения, письма, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	упр.4 2) (Reader ex.1);(AB ex.3)
68 24.02.16	Страноведение: Государственные символы США.	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- представить для обсуждения результат проектной деятельности; - вести дискуссию;	Составить вопросы и предложения.
69 25.02.16	Молодежь в современном обществе.	1	Развивают навыки чтения, письма, учатся понимать текст с заданной	Текущи й	- самостоятельно оценивать себя в разных	упр.5 (Reader

	Типы вопросительных предложений.		информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.		видах речевой деятельности;	ex.3)
70 29.02.16 71 02.03.16	Молодежь в современном обществе. 2. Are You of Age? структура сложного дополнения	1	Развивают навыки чтения, письма, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	упр.2 3), 4) (AB ex.5)
72 03.03.16	Страноведение: Система образования в США.	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного; - говорить на основе прочитанного;	упр.4 (Reader ex.4)
73 07.03.16	Молодежь в современном обществе. Времена группы Perfect.	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного; - говорить на основе прочитанного; - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации	упр.4 (AB ex.7)
74 09.03.16	Молодежь в современном обществе. 3. Young People – Old Problems?	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме. совершенствуют навыки чтения и аудирования.	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного; - говорить на основе прочитанного;	упр.5 (Reader ex.6)
75 10.03.16	Страноведение: Американский вариант английского языка.	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - писать письмо личного характера;	Составить 10 предложени й.
76	Молодежь в	1	Развитие навыка чтения,	Текущи		упр.3

14.03.16	современном обществе. Времена группы Perfect.		говорения и письма	й	- вести беседу на основе изученного грамматического и лексического материала; - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного;	
77 16.03.16	Молодежь в современном обществе. Урок чтения Dating or Waiting?	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- вести диалог-обмен мнениями; - читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания;	упр.2 7) (AB ex.8)
78 17.03.16	Страноведение: Знаменитые люди Америки	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - говорить на основе прочитанного;	Составит ь диалог.
79 21.03.16	Молодежь в современном обществе. Времена группы Progressive.	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи; - вести беседу на основе изученного материала;	Перевод текста.
80 23.03.16	Молодежь в современном обществе. 4. Teenage Years – Do They Bring Luck?	1	Развивают навыки письма, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- писать сочинение, используя средства логической связи; - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;	у пр.5 1) (AB ex.9)
81 24.03.16	Страноведение. Контрольный тест: США.	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного; - переводить, работать с лингвострановедческим справочником;	
82	Молодежь в	1	Применяют приобретенные	Текущи		Составить

04.04.16	современном обществе. Времена группы Progressive.		знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	й	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	монолог.
83 06.04.16	Молодежь в современном обществе. 5. Anything to Complain About?	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- представить для обсуждения результат проектной деятельности; - вести дискуссию;	Подготовит ь защиту проекта.
84 07.04.16	Молодежь в современном обществе. Проект.	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущи й	- самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности;	упр. 10 (Reader ex.5)
85 11.04.16	Страноведение: Consolidation lesson*	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- самостоятельно оценивать себя во всех видах речевой деятельности;	Выучить таблицу.
86 13.04.16	Молодежь в современном обществе. Сказуемые в форме Perfect Progressive,	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации, - грамотно переводить;	упр.9 (AB
87 14.04.16	Молодежь в современном обществе. Consolidation lesson*	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать с целью полного понимания прочитанного; - грамотно переводить; - вести беседу на основе изученного материала;	упр.1 6) (Reader ex.2)
88 18.04.16	Молодежь в современном обществе. 6. Teen Court – Guilty or Not?	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.	Текущи й	- читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации;	Составить монолог.
89 20.04.16	Молодежь в современном обществе.	1	Развивают навыки чтения, аудирования, учатся понимать	Текущи й	- аудировать с целью понимания основного	Письмо другу

	Consolidation lesson*		текст с заданной информацией, составляют орфографически и грамматически грамотное высказывание.		содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи; - вести беседу на основе изученного материала;	«Молодежь сегодня»
90 21.04.16	Страдательный залог. Повторение.	1	Выполняют лексико - грамматические упражнения	Текущий	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	Перевести диалог.
91 25.04.16	Использование косвенной и прямой речи.	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущий	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученной темы;	Перевести предложения в косвенную речь.
92 27.04.16	Вежливое обращение в разных ситуациях.	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущий	- читать с целью полного понимания прочитанного; - грамотно переводить; - вести беседу на основе изученного материала;	Составить диалог.
93 28.04.16	Повторение. Revising. Подготовка к контрольным работам.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	- выполнять задания по всем видам речевой деятельности;	Повторение
94 04.05.16	Контрольная работа (лексика)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	- выполнять задания по всем видам речевой деятельности;	
95. 05.05.16	Контрольная работа (чтение)	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Текущий	- выполнять задания по всем видам речевой деятельности;	
96 11.05.16	Контрольная работа (грамматика)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	- выполнять задания по всем видам речевой деятельности;	
97 12.05.16	Контрольная работа (аудирование)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	- выполнять задания по всем видам речевой деятельности;	ИДЗ по ликвидации задолженностей
98	Анализ контрольной	1	Применяют приобретенные	Текущий		ИДЗ по

16.05.16	работы. Выполнение лексико - грамматических упражнений.		знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	й	- выполнять задания по всем видам речевой деятельности;	ликвидации задолженностей
99 18.05.16	Проектная деятельность. Здравствуй лето.	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Текущий	- делать записи о планах на лето; - вести беседу на основе изученного материала;	Проект о планах на лето
100 19.05.16	Защита проектов.	1	Ведут монолог, употребляют в речи изученные ЛЕ по теме.	Текущий	- представить для обсуждения результат проектной деятельности; - вести дискуссию;	ИДЗ по ликвидации и задолженностей
101 23.05.16	Повторительно-обобщающий урок	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Текущий	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученных тем;	ИДЗ
102 25.05.16	Итоговое занятие	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	итоговый	- выполнять базовые задания по всем видам речевой деятельности в рамках изученных тем;	

