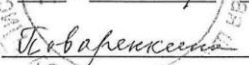


МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор школы
«07» сентября 2015г.

Поваренкина Т.С.

Согласовано
Заместитель директора по

УВР


Строганова Г.Н.

Рассмотрено

на заседании кафедры

—
Протокол № 1 от 27.08.15г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету русский язык
среднего общего образования

11 класс

на 2015-2016 уч.год

Учитель: Фёдорова Елена Алексеевна
Квалификационная категория: первая

2015г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2007. Авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» М.: Просвещение, 2011, а также дополнительных пособий: для учителя - Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2005, для учащихся – Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс, 1998.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно действующему учебному плану в 11 классе предполагается обучение в объеме 2 часов в неделю; в год - 68 часов.

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова)

Цели обучения русскому языку

- Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознания национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- Развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и в различных сферах общения;
- Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

Задачи обучения русскому языку

– углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

– совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

- осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

- развитие и совершенствование навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Достижение целей и решение задач осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование мною введены следующие *изменения*: контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 11 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Совершенствуются и развиваются следующие умения:

КОММУНИКАТИВНЫЕ (владение всеми видами речевой деятельности и основам культуры устной и письменной речи, использование языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

ИНФОРМАЦИОННЫЕ (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

Развитие общеучебных навыков ведет к формированию личности, готовой к интеграции в социоприродную среду, к преобразующей действительности и профессиональному самоопределению в динамично изменяющихся социально-

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен знать\понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения,

выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;

- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и

- грамматической синонимии;

- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых*

единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,

- грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- эффективно использовать речевые единицы

Содержание

Общие сведения о языке 1 ч

Литературный язык и язык художественной литературы

Функциональные стили речи 5ч+2ч

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля

Разновидности научного стиля. Особенности научно - популярного подстиля речи.

Основные жанры научного стиля. Виды лингвистических словарей

Официально-деловой стиль 5ч

Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение, основные признаки

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа

Публицистический стиль 8+2ч

Признаки публицистического стиля. Жанры. Путевой очерк

Портретный очерк

Проблемный очерк

Публичное выступление

Овладение культурой публичной речи. Трудные вопросы орфографии и пунктуации

Анализ тестов

Язык художественной литературы 5+2ч

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка

Основные признаки художественной речи

Использование изобразительно - выразительных средств в художественной речи

Использование разных стилей в художественных произведениях. Подготовка к семинару

Культура письменного общения.

Культура работы с текстами разных типов, стилей, жанров

Тип текста - рассуждения

Разделы русской орфографии и основные принципы написания слов 10ч

Правописание корней разных частей речи

Правописание приставок разных частей речи

Правописание суффиксов разных частей речи

Правописание окончаний разных частей речи

Слитное, раздельное, дефисное написание слов

Трудные случаи написания Н и НН в разных частях речи

Трудные случаи написания НЕ и НИ с разными частями речи

Односоставные и двусоставные предложения

Синтаксис и пунктуация 13+2ч

Осложненное предложение

Односоставные и двусоставные предложения

Однородные и неоднородные определения

Тире между подлежащим и сказуемым

Синтаксическая синонимия. Обособленные члены предложения

Пунктуация как система правил правописания

Одиночные и парные знаки препинания

Вариативность постановки знаков препинания

Повторение 8ч

Орфоэпические нормы

Фонетический анализ слова

Лексические нормы

Морфологические нормы

Словообразовательный анализ слов

Комплексный анализ текста.

Всего часов – 68

Развитие речи – 10

Контрольная работа – 5

Тематическое тестирование - 5

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Основные виды деятельности учащихся на уроке	Дата
	Общие сведения о языке		
1	Литературный язык и язык художественной литературы	Читают статью учебника, с помощью упражнений повторяют понятие «нормированность литературного языка», сравнивая лексику разных пластов. Анализируют роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Комментируют пропущенные орфограммы, делают частичный лингвистический анализ текста.	3.09
	Функциональные стили речи		
2	Научный стиль, сферы его использования, назначение	Определяют основные критерии различия стилей речи, читая и анализируя статью учебника. Тезисно выписывают сведения о чертах научного стиля, находят их в тренировочных упражнениях.	9.09
3	Основные признаки научного стиля	Повторяют и закрепляют сведения об основных признаках научного стиля; определяют стиль текстов, составляют тезисы текста. Работают с толковыми словарями и словарями терминов. Повторяют правила орфографии и пунктуации.	11.09
4	Разновидности научного стиля. Особенности научно-популярного подстиля речи.	Знакомятся с особенностями научно-популярного стиля. Приводят примеры текстов из учебника. Составляют план текста. Делают сравнительное описание предметов в научно-популярном стиле.	16.09
5	Семинарское занятие «Основные жанры научного стиля. Виды лингвистических словарей»	Делают сообщения об основных жанрах научного стиля. Работают с толковым, этимологическим словарями, со словарём иностранных слов. Приводят примеры словарных статей как образцов научного стиля. Делают лингвистический анализ текста.	23.09
6	Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме	Определяют тему текста, микротемы, основную мысль, проблему текста. Повторяют изученное о цитатах как способе передачи чужой речи в текстах научного стиля.	29.09
7- 8	Сжатое изложение по прочитанному тексту	Повторяют план рассуждения, применяют знания на практике.	25.09
	Официально-деловой стиль		
9	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение, основные признаки	Знакомятся с основными признаками официально-делового стиля, сферой его использования, назначением. Закрепляют изученное с помощью упражнений	30.09

10	Семинарское занятие «Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа».	Знакомятся с основными жанрами официально-делового стиля: заявлением, доверенностью, распиской, резюме и структурой делового документа. Указывают черты оф-дел стиля в упражнениях учебника. Выполняют тестовые задания по подготовке к ЕГЭ	7.10
11	Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.	Совершенствуют культуру официально-делового общения в устной и письменной форме: составляют деловые бумаги, составляют автобиографию, объяснительную записку, резюме. Комментируют в упражнениях пропущенные орфограммы. Повторяют изученное о стилистически окрашенной лексике.	9.10
12	Контрольная работа. Комплексный анализ текста	Анализируют текст по плану. Повторяют орфографические и пунктуационные правила.	14.10
13	Анализ контрольной работы	Делают работу над ошибками. Выполняют тестовые задания по подготовке к ЕГЭ.	16.10
	Публицистический стиль		
14	Публицистический стиль, сфера его использования, назначения. Признаки публицистического стиля	Повторяют изученное о публицистическом стиле, сфере его использования, назначении. Знакомятся с признаками публицистического стиля. Делают лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. При выполнении упражнений повторяют орфографические и пунктуационные правила.	20.10
15	Основные жанры публицистического стиля. Путевой очерк	Знакомятся с основными жанрами публицистического стиля: выступлением, статьёй, интервью, очерком, репортажем. Более подробно знакомятся с жанром путевого очерка. Определяют тему текста, находят лексику разных пластов, комментируют в тексте пропущенные орфограммы и знаки препинания.	23.10
16	Портретный очерк. Повторение орфографии и пунктуации. (Тесты)	Знакомятся с особенностями портретного очерка и языковыми средствами, посредством которых создаётся портрет и характер героя, находят их в тренировочных упражнениях. Объясняют знаки препинания. Повторяют орфографические правила.	30.10
17	Проблемный очерк. Повторение орфографии и пунктуации.	Повторяют изученное о рассуждении. Знакомятся с особенностями проблемного очерка. Повторяют значение слова «проблема», приводят примеры острых проблем современности, проблем, поставленных в литературном	11.11

		произведении.Определяют тему текста.Составляют план проблемного очерка на одну из заданных тем.	
18-19	Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту проблемного характера .	Повторяют план сочинения -рассуждения. Пишут сочинение проблемного характера.	13,18.11
20	Публичное выступление Овладение культурой публичной речи. Анализ сочинений	Знакомятся с особенностями публичного выступления (речи , доклады), определением его цели, композицией , выбором языковых средств, с правилами публичного выступления с учетом цели, особенностей, адресата, ситуации и сферы общения.Читают отрывки из выступлений известных мастеров устных выступлений.Знакомятся с правилами подготовки доклада и проведения дискуссии.	20.11
21	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Повторяют наиболее трудные орфографические и пунктуационные написания, выполняют соответствующие данной теме задания из тестов по подготовке к ЕГЭ.	27.11
22	Проверочное тестирование (по материалам КИМов ЕГЭ)	Выполняют тест по материалам КИМов ЕГЭ	2.12
23	Семинарское занятие «Публицистический стиль» Анализ контрольной работы	Слушают сообщения по основным жанрам публицистического стиля. Приводят примеры собственных попыток написать сочинение в публицистическом жанре или анализируют синтаксис и лексику взятого в качестве примера отрывка.Делают работу над ошибками проверочного тестирования.	4.12
	Язык художественной литературы		
24	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	Читают статью учебника о языке художественной литературы и его отличиях от других разновидностей современного русского языка. Повторяют изученное о тропах и стилистических фигурах речи,ритме, рифме, интонации. Практически работают с тренировочными упражнениями учебника, со словарными словами	9.12
25	Основные признаки художественной речи	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств	11.12
26	Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи	Анализируют использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи(по упражнениям учебника),делают анализ поэтического текста по плану,предложенному в учебнике.	15.12

27	Использование разных стилей речи в художественных произведениях	Повторяют изученное о разных стилях речи русского языка. Работая с упражнениями по данной теме, делают вывод об использовании разных стилей речи в художественных произведениях. Определяют темы отрывков из художественных текстов, объясняют пропущенные орфограммы и знаки препинания.	17.12
28	Семинарское занятие «Язык художественной литературы»	Делают сообщения об особенностях стиля художественной литературы, зачитывая письменные домашние работы (анализ стихотворения или прозаического отрывка из художественного произведения). Проверяют усвоение темы, отвечая на вопросы теста по теме.	23.12
29-30	Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (из КИМов ЕГЭ)	Повторяют план сочинения- рассуждения. Пишут сочинение - рассуждение на проблемную тему.	25.12,13.01
	Речевое общение. Культура речи.		
31	Речевая ситуация. Культура разговорной речи.	Знакомятся с понятием «речевая ситуация», по статье учебника готовят сообщение о видах речевого общения, компонентах речевой ситуации, выборе языковых средств в соответствии с ситуацией речевого общения.	15.01
32	Разговорная речь. Разговорная литературная речь. Книжная речь.	В статье учебника выделяют сведения об общих признаках, сфере употребления разговорного стиля речи, уместности употребления слов данного стиля. Составляют диалог, работают со словарём В. И. Даля, делают речевой анализ отрывков из художественных произведений. Сравнивают сферы употребления книжной и разговорной речи.	20.01
33	Книжная и разговорная речь.		22.01
34	Три компонента культуры речи	Знакомятся с качествами хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность), с нормативным, этическим и коммуникативным компонентами культуры речи. Знакомятся с видами языковых норм орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими. Практически работают с орфоэпическим словариком для ЕГЭ и выполняют тренировочные упражнения учебника. Повторяют синонимические синтаксические конструкции.	27.01
35 - 36	Сочинение – рассуждение проблемного характера.	Повторяют изученное о композиции сочинения-рассуждения, определяют тему, проблему исходного текста. Подбирают аргументы. Составляют план. Пишут сочинение.	29.01,3.02

	Разделы русской орфографии и основные принципы написания слов		
37	Анализ сочинения. Правописание корней разных частей речи	Повторяют правила правописания безударных гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых, чередующихся), проверяемых и непроверяемых согласных, гласных после шипящих; выполняют тренировочные упражнения, комментируют пропущенные орфограммы. Выполняют задания по данной теме из КИМов ЕГЭ.	5.02
38	Правописание приставок разных частей речи	Повторяют правила правописания неменяющихся и меняющихся приставок, выполняют тренировочные упражнения учебника и соответствующие задания КИМов ЕГЭ.	10.02
39	Правописание суффиксов разных частей речи	Повторяют правила правописания суффиксов разных частей речи, выполняют тренировочные упражнения и задания КИМов.	12.02
40	Правописание окончаний разных частей речи	Повторяют правила правописания окончаний разных частей речи, выполняют тренировочные упражнения и задания КИМов ЕГЭ.	17.02
41	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов, приставок, окончаний»	Выполняют проверочную работу по теме «Правописание суффиксов, приставок, окончаний». Повторяют алгоритм написания сочинения по прочитанному тексту (определение темы, проблемы, авторской позиции, способы аргументации и т.д.)	19.02
42	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	Повторяют правила правила слитного, раздельного, дефисного написания слов, выполняют тренировочные упражнения и задания КИМов ЕГЭ. Повторяют алгоритм написания сочинения по прочитанному тексту (определение темы, проблемы, авторской позиции, способы аргументации и т. д.), пишут пробное сочинение по материалам КИМов.	24.02
43	Трудные случаи написания н и nn в разных частях речи	Анализируют трудные случаи написания н и nn в разных частях речи, выполняют тренировочные упражнения. Готовятся к экзаменационному сочинению по материалам КИМов ЕГЭ с помощью алгоритма.	26.02
44	НЕ с разными частями речи, трудные случаи написания НЕ с разными частями речи.	Повторяют правила написания НЕ с разными частями речи, выполняют тренировочные упражнения. Выполняют задания КИМов ЕГЭ на данную тему.	2.03
45	Проверочная работа по теме «Орфография»	Выполняют проверочную работу по теме «Орфография» и «Подготовка к экзаменационному сочинению»	4.03

46	Контрольная работа (Пробный ЕГЭ по орфографии)	Выполняют работу по орфографии, составленную по материалам КИМов ЕГЭ.	9.03
	Синтаксис и пунктуация		
47	Анализ пробного ЕГЭ. Простое осложненное предложение	Выполняют работу над ошибками контрольной работы. Повторяют пунктуационные правила, связанные с осложнением простых предложений. Выполняют тренировочные упражнения. Выполняют задания по подготовке к экзаменационному сочинению.	11.03
48	Односоставные и двусоставные предложения. Однородные и неоднородные определения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Повторяют теоретический материал об односоставных и двусоставных предложениях, однородных и неоднородных определениях и знаках препинания при них, о постановке тире между подлежащим и сказуемым, выполняют тренировочные упражнения. Разбирают примеры из КИМов на данную тему. Выполняют задания по подготовке к экзаменационному сочинению.	16.03
49	Обособленные члены предложения.	Повторяют правила о постановке знаков препинания при обособленных членах предложения. Выполняют тренировочные упражнения.	18.03
50	Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения»	Выполняют проверочную работу по теме. Осуществляют самопроверку с помощью ключа.	23.03
51	Повторение. Виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение.	Повторяют признаки сложного предложения, способы отличия разных видов сложных предложений друг от друга. Повторяют группы сочинительных союзов. Выполняют тренировочные упражнения используя материалы КИМов ЕГЭ.	25.03
52	Сложноподчинённое предложение	Повторяют подчинительные средства связи, виды придаточных предложений, виды подчинения, случаи стечения союзов и знаки препинания при нём. Выполняют тренировочные упражнения.	6.04
53	Бессоюзное сложное предложение	Повторяют правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении, выполняют тренировочные упражнения.	8.04
54	Сочинение-рассуждение по материалам КИМов ЕГЭ	Пишут сочинение с предварительной домашней подготовкой.	13.04
55	Сложные предложения с разными видами связи. Анализ сочинений	Выполняют упражнения, комментируют пропущенные орфограммы и знаки препинания. Делают синтаксический и пунктуационный разборы. Выполняют контрольную работу по теме по материалам КИМов ЕГЭ.	15.04
56	Способы передачи чужой речи. Цитирование	Повторяют правила постановки знаков препинания при прямой речи и	20.04

		цитировании, выполняют тренировочные упражнения.	
57	Подготовка к пробному экзамену	Выполняют тренировочные тесты для подготовки к экзаменам	22.04
58-60	Контрольная работа . Пробный ЕГЭ	Сдают пробный экзамен.	27,29.04
	Повторение		
61	Орфоэпические нормы языка	Работают с орфоэпическим словником (Анализируют закономерности постановки ударения в разных частях речи, составляют словосочетания, проговаривают слова для запоминания).Выполняют задания из КИМов ЕГЭ.	4.05
62	Фонетический анализ слова	Выполняют фонетический анализ слова. Комментируют орфограммы, написание которых зависит от фонетики. Выполняют задания КИМов ЕГЭ.	6.05
63	Лексические нормы языка	Исправляют в предложенных упражнениях нарушение лексической сочетаемости слов,смешивание паронимов, неточности словоупотребления, тавтологию, речевую недостаточность.Работают со словариком паронимов.Выполняют задания КИМов ЕГЭ.	11.05
64	Морфологические нормы языка.	Исправляют нарушения морфологических норм в упражнениях.Выполняют задания КИМов ЕГЭ по данной теме. Выполняют задания по подготовке к экзаменационному сочинению.	13.05
65	Словообразовательный анализ слов. Подготовка к контрольному тестированию	Повторяют словообразовательный анализ слова, комментируют орфограммы,выбор которых объясняется словообразованием.Выполняют тесты для подготовки ЕГЭ.	18.05
66	Контрольное тестирование по теме «Повторение»	Выполняют тест.	20.05
68	Анализ контрольной работы. Комплексный анализ текста Итоговый урок.	Анализируют ошибки теста. Делают комплексный анализ текста, повторяя основные требования ЕГЭ.	25.05

Ресурсное обеспечение программы

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2011.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2008.
3. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2010.
4. И.П.Цибулько КИМы к ЕГЭ

Рекомендуемая литература

1. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского языка. М.: Просвещение, 2009
2. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2009
3. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2010
4. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Ральф, 2010
5. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов М.: Дрофа 2009