

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Писковская средняя
общеобразовательная школа»



Строганова Г.Н.

«27» августа 2015 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Писковская средняя
общеобразовательная школа»



Поваренкина Т.С.

Приказ № 121

от «01» сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

среднего общего образования,

10 класс

на 2015-2016 учебный год

Учитель: Сверчкова Наталия Алексеевна

Квалификационная категория: первая

2015 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Русский язык » для 10 класса разработана в соответствии с :

1.Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» на основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»

2.Основной образовательной программой МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

3.Положением о рабочей программе МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Данная рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова)

Курс русского языка X класса направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как в духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
 - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практик речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
 - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
 - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- 3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем)

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль,

самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М.

Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:

«Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации», «Культура учебно-научного и делового общения», «Культура разговорной речи», «Культура публичной речи», «Информационная переработка текста», «Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)», «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка», «Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование», «Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур», «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» предусматривается обязательное изучение русского языка в 10 классе — 68 часов в году, 2 часа в неделю (1 час — из вариативной части и 1 час из инвариативной части).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):
- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5.Содержание учебного предмета «Русский язык 10 класс»

Общие сведения о языке (5 часов)

Фонетика, орфоэпия, орфография (8 часов)

Лексика и орфография (8 часов)

Морфемика и словообразование (5 часов)

Морфология и орфография (17 часов)

Синтаксис и пунктуация (12 часов)

Текст (14 часов)

6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Сроки проведения	
						план	факт
Раздел 1. Общие сведения о языке (5 часов)							
1.	Русский язык в современном мире.	1	Урок усвоения новых знаний	Определяют политико-правовой статус русского языка как государственного языка, место русского языка в системе языков народов мира, уметь объяснять причины интереса к русскому языку в мире	Упр. 4	2.09	
2	Взаимосвязь языка и культуры.	1	Урок усвоения новых знаний	Устанавливают взаимосвязь понятий «язык» и «культура»	Упр. 10,подготовиться к с.д	4.09	
3	Язык и речь	1	Урок усвоения новых знаний	Повторяют термины «язык» и «речь»	Упр. 11,15(1)	9.09	
4	Русский язык как система средств разных уровней.	1	Урок усвоения новых знаний	Умеют воспринимать язык как систему.	Упр.20,36	11.09	

5	Единицы языка. Уровни языковой системы.	2	Урок усвоения новых знаний	Знают, что такое единицы языка.	Упр.24(1),45(устно)	16-18.09	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография (8 часов)							
6	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют изученные ранее сведения	Упр. 47. ,стр.5-15(прочитать,сделать выписки),стр.26-27,упр.1-11(Пособие «Русский язык.Нормы речи.Заговори,чтоб я тебя увидел»)	23.09	
7-8-9	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	3	Урок усвоения новых знаний	Учатся владеть основными правилами произношения ударных и безударных гласных, некоторых согласных и сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, особенностей произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств, нормами ударения в современном русском языке, уметь работать с орфоэпическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм	Стр.16-22(прочитать,сделать выписки),упр.12-46 (Пособие «Русский язык. Нормы речи. Заговори,чтоб я тебя увидел»)	25.09-2.10	
10	Средства звуковой выразительности речи	1	Урок усвоения новых знаний	Изучают средства звуковой выразительности речи	Стр.22-25(прочитать),упр.47-57(Пособие «Русский язык. Нормы речи. Заговори,чтоб я тебя увидел»)	7.10	
11	Фонетический разбор	1	Повторительно-обобщающий	Умеют выполнять фонетический разбор	Вопросы для самоконтроля(стр.25)(Пособие «Русский язык.	9.10	

			урок		Нормы речи. Заговори, чтоб я тебя увидел»), подготовиться к контрольной работе		
12	Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	1	Урок контроля знаний	Проверяют свои знания	Повторить фонетический разбор, упр.304	14.10	
13	Контрольная работа № 1 (диктант с грамматическим заданием)	1	Урок развития речи	Проверяют свои знания	Упр.366	16.10	
Раздел 3. Лексика и орфография (8 часов)							
14	Повторение по теме «Лексика»	1	Повторительно-обобщающий урок	Работают с толковыми словарями русского языка	Составить связный ответ по теме «Лексика» с опорой на конспект, составленный в классе. Упр. 55(6),58,59	21.10	
15	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют сферы употребления русской лексики	Подготовить связный рассказ об общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления. Упр. 67	23.10	
16	Активный и пассивный словарный запас	1	Повторительно-обобщающий урок	Различают исконно русскую и заимствованную лексику, активный и пассивный словарь	Упр. 68 Зад..39-44(стр.77-80 Пособие «Русский язык. Нормы речи. Заговори, чтоб я тебя увидел»)	28.10	
17	Русская фразеология. Лексические и фразеологические словари	1	Повторительно-обобщающий урок	Вырабатывают умения пользоваться лексическими и фразеологическими словарями	Составить связный рассказ о фразеологизмах. Стр75-77, зад.32-38(Пособие «Русский язык. Нормы речи. Заговори, чтоб я тебя увидел»), Упр.71,72	30.10	
18 - 19	Лексические нормы современного русского языка	2	Урок усвоения новых знаний	Знакомятся с лексическими нормами, учатся пользоваться ими, различать паронимы	Связный рассказ о паронимах с примерами, выучить 7 правил лексических норм, зад.1-31(стр.65-75 Пособие «Русский язык. Нормы речи. Заговори, чтоб я тебя увидел»)	11-13.11	

20	Выразительность и чистота речи. Тропы.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомятся со средствами худ.выразительности	Связный рассказ о средствах худ.выразительности с примерами. Зад.51 -59(стр.81-84)Вопросы для самоконтроля(стр.64-65)(Пособие «Русский язык. Нормы речи. Заговори, чтоб я тебя увидел»),подготовиться к контрольной работе	18.11	
21	Контрольная работа № 2 по теме «Лексика и фразеология»	1	Урок контроля знаний	Проверяют свои знания	Упр.81	20.11	

Раздел 4. Морфемика и словообразование (5 часов)

22	Повторение. Морфемика и словообразование	1	Повторительно-обобщающий урок	Выполняют морфемный и словообразовательный анализ	Упр.79,83,84(подг.к слов.диктанту по упр.84)	25.11	
23	Способы словообразования	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют способы словообразования слов	Рассказ о способах образования с примерами,упр.4,стр.196 (Рабочая тетрадь«Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку»)	27.11	
24	Безударные гласные в корне слова:проверяемые, непроверяемые,чередующиеся	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют виды чередований в корне	Стр.16(тест)(Рабочая тетрадь«Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку»),повторить виды чередований	2.12	
25	Правописание приставок	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют правописание приставок,оканчивающихся на з,с,приставок ПРЕ и ПРИ	Упр.3(стр.17),упр.3(стр.23)(Рабочая тетрадь«Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку»),повторить виды чередований	4.12	
26	Выразительные словообразовательные средства	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют выразительные средства словообразования	Выписать из художественной литературы текст или предложения, содержащие слова с суффиксами субъективной оценки	9.12	

Раздел 5. Морфология и орфография (20 часов)

27	Обобщающее повторение частей речи	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют морфологические признаки частей речи	Пересказ статьи учебника (стр.74-76),упр.1,2(Рабочая тетрадь«Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому	11.12	
----	-----------------------------------	---	-------------------------------	--	---	-------	--

					языку»),		
28	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	1	Повторительно-обобщающий урок	Выполняют морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	Повторить разряды местоимений, упр.107	16.12	
29	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют условия выбора написания –н- и –нн- в суффиксах	Выучить слова(стр51,55. «Рабочая тетрадь«Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку»), упр.5(урок 18),3(урок19),3(урок 20)	18.12	
30	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют написание НЕ и НИ с разными частями речи	Урок 24-26(Рабочая тетрадь«Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку»)	23.12	
31	Различение частиц НЕ и НИ	1	Повторительно-обобщающий урок	Умеют различать отрицательные частицы НЕ и НИ и правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении; применять обобщенные знания о случаях написания НЕ и НИ с разными частями речи на письме	Урок 24-26(Рабочая тетрадь«Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку»)	25.12	
32 - 33	Правописание наречий	2	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют пройденный ранее материал	Урок 28(Рабочая тетрадь«Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку»)	13- 15.01	
34	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	Повторительно-обобщающий урок	Закрепляют навыки правописания мягкого знака после шипящих в различных частях речи	Упр.306,314 (выучить слова из пособия на стр. 76)	20.01	
35 - 36	Правописание глаголов	2	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют правила написания глаголов	Урок 12-16,23(Рабочая тетрадь«Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку»)	22- 27.01	
37 - 38	Правописание причастий	2	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют правила написания причастий и правильного	Урок 12-16(Рабочая тетрадь«Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку»)	29.01 -3.02	

				употребления их в речи			
39 - 40	Слитное, раздельное и дефисное написания	2	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют правила слитного, раздельного и дефисного написания разных частей речи	Урок 30(Рабочая тетрадь«Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку»)	5-10.02	
41 - 42	Морфологические нормы	2	Урок усвоения новых знаний	Знакомятся с морфологическими нормами языка,учатся ими пользоваться	п.3 Морфологические нормы русского языка(Пособие «Русский язык. Нормы речи. Заговори,чтоб я тебя увидел»)	12-17.02	
43	Контрольная работа № 3 по теме «Морфология и орфография»	1	Урок контроля знаний	Проверяют свои знания	Упр.317	19.02	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация (12 часов)							
44	Принципы русской пунктуации	1	Урок усвоения новых знаний	Усваивают новые знания	Упр. 114(подг.к диктанту)	24.02	
45	Словосочетания	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют виды и связи слов в словосочетаниях	Урок 50-51(Рабочая тетрадь«Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку»)	26.02	
46	Простое предложение	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют правила постановки знаков препинания в простом предложении	Урок 37(Рабочая тетрадь«Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку»)	2.03	
47 - 48 - 49	Осложненное предложение	3	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями, пояснительными и присоединительными конструкциями	Урок 38-41(Рабочая тетрадь«Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку»)	4-11.03	
50 -	Сложное предложение	2	Повторительно-обобщающий	Повторяют виды сложных предложений	Урок 32-36(Рабочая тетрадь«Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому	16-18.03	

51			урок		языку»)		
52	Прямая и косвенная речь	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют предложения с прямой и косвенной речью	Упр. 379	23.03	
53	Синтаксические нормы	1	Урок усвоения новых знаний	Усваивают новые знания	п.3 Синтаксические нормы русского языка(Пособие «Русский язык. Нормы речи. Заговори, чтоб я тебя увидел»)	25.03	
54	Контрольная работа № 4 по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Урок контроля знаний	Проверяют свои знания	Упр.366	30.03	

Раздел 7. Текст (14 часов)

55	Основные виды переработки текста. Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют понятия текст, тема текста, основная мысль текста	Урок 43-44(Рабочая тетрадь«Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку»)	6.04	
56	Текст. Способы и средства связи между частями текста	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют различные средства связи предложений в тексте, цепную и параллельную связь предложений, анализируют текст, определяя способы и средства связи	Упр. 129	8.04	
57	Абзац	1	Повторительно-обобщающий урок	Анализируют строение абзаца, восстанавливают текст по микротемам	Упр.130	13.04	
58	Типы речи. Повествование	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторяют композиционную особенность текстов повествовательного типа	Урок 49(Рабочая тетрадь«Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку»)	15.04	
59	Описание	1	Повторительно-обобщающий урок	Определяют тексты с типом речи описание	Урок 49(Рабочая тетрадь«Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку»)	20.04	
60	Рассуждение	1	Повторительно	Повторяют основные	Урок 49(Рабочая тетрадь«Шаг за	22.04	

			-обобщающий урок	признаки текста-рассуждения; пишут сочинения-рассуждения	шагом к ЕГЭ по русскому языку»)		
61	Речеведческий анализ текста	1	Урок контроля знаний	Анализируют текст	Упр. 387	27.04	
62	Контрольная работа № 5 (изложение)	1	Урок контроля знаний	Проверяют свои знания	Повторить словарные слова	29.04	
63	Виды сокращения текста (план, тезисы, выписки)	1	Повторительно-обобщающий урок	Работают с текстом	Упр. 133,135	4.05	
64	Конспект. Тематический конспект. Реферат	1	Повторительно-обобщающий урок	Работают с текстом	Закончить работу над конспектом	6.05	
65	Аннотация, рецензия	1	Урок усвоения новых знаний	Составляют аннотации, создавать рецензии	Упр. 143,145 или 147	11.05	
66	Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи	1	Повторительно-обобщающий урок	Работают с текстом	Готовиться к диктанту	13.05	
67	Контрольная работа № 6	1	Урок контроля знаний	Пишут текст на слух	Повторить словарные слова	18.05	
68	Итоговый урок	1	Повторительно-обобщающий урок	Делают работу над ошибками	Повторить правила	20.05	

7. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательной деятельности.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2012 г.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2012 г.

Дополнительная литература:

1. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – М.: ВАКО, 2006.

2. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов. – М.: Мир и образование, 2014 г.

3. Н.Сенина, Т.Глянцева, Н.Гурдаева. Русский язык. 10 класс. Нормы речи. "Заговори, чтобы я тебя увидел". Учебное пособие. - Легион, 2013

4."Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку:рабочая тетрадь. 10-11 классы./ Авт/-сост.М. М. Казбек-Казиева. М.: ВАКО, 2015.

Электронные пособия

- 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
- 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
- Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
- Фраза. Лингвистический тренажёр.

8.Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и

разновидностей языка; аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания

различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной

деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

