

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» Псковского района

Утверждаю»

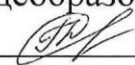
Директор МБОУ «Писковская средняя
общеобразовательная школа»


Поваренкина Т.С.

«01» сентября 2015г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ «Писковская средняя
общеобразовательная школа»


Строганова Г.Н.

«18» августа 2015г

**Рабочая программа
по предмету «История»
среднего общего образования
11 класс
2015-2016 учебный год**

Омелькина Ольга Николаевна,
учитель истории высшей категории

2015 г

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «История», 11 класс составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по истории
- Примерной ООП СО образовательного учреждения
- Положения о рабочей программе МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»
- Авторской программы Волобуева О.В., Клокова В.А., Пономарева М.В. «История. Россия и мир. 10-11 кл.» «Дрофа» 2009;

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей:**

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды к принципам с мировоззренческими системами
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Задачи курса:

- дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций мира и России в частности, их роли в становлении современного мира;
- помочь учащемуся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;
- расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;
- способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;
- помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности.

2.Общая характеристика учебного курса

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, и др.), отделения основной информации от

второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, в связи с этим предпочтительной формой текущего контроля является тестирование и итоговые контрольные работы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» предусматривается обязательное изучение истории в 11 классе- 68 часов, 2 часа в неделю из инвариантной части. Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный курс по истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации. В процессе познания истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-

следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

5. Требования к уровню подготовки

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Контроль и оценка планируемых результатов

Промежуточная аттестация обучающихся по истории проводится в 11 классе по итогам учебных триместров и учебного года. Текущие, триместровые и годовые оценки в 11 классе выставляются в баллах. Тематические и итоговые контрольные (проверочные, самостоятельные, тестовые) работы по предмету, успешность освоения учебных программ (тем) обучающимися 11 класса оценивается по пятибалльной шкале

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5» отлично
65-89%	повышенный	«4» хорошо
50-64%	средний (базовый)	«3» удовлетвор. (зачет)
меньше 50%	ниже среднего (ниже базового)	«2» неудовлетворительно

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

«4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

«3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

«2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

**6.Содержание учебного курса
РОССИЯ И МИР 11 класс. (68ч.)**

История XX – начала XXI века.

Тема 1. Россия и мир в начале XX века.

Новые тенденции в развитии общества. Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферии индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идейные течения, образование первых политических партий в России.

Первая российская революция. Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума.

Российское общество и реформы. Программа правительства П.А.Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.

Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъём в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения.

Первая мировая война. Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, её союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 году. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915-1917 годов. Социально-экономическая и внутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Окончание Первой мировой войны.

Российская революция 1917 года. Революционные события февраля-марта 1917 года: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. «Послефевральский» политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Поход Л.Г.Корнилова на столицу, «корниловщина». Большевизация Советов.

Октябрь 1917 года: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 года.

Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны, её временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 года. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной Армии. Л.Д.Троцкий. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР. Борьба между «красными» и «белыми». Расширение белого движения и иностранной интервенции. Победы Красной Армии над войсками А.В. Колчака и А.И.Деникина. Связь гражданской войны с социальной и экономической политики большевиков. Политика «военного коммунизма» и её результаты. Крестьянские восстания.

Завершение гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в гражданской войне.

От Российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 году. Конституция СССР 1924 года.

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и её союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.

Тема 3. Мир в межвоенный период.

Мировой экономический кризис. Экономическое развитие стран Запада в 1920-е годы. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф.Д.Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

Тоталитарные режимы в Европе. Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии: вариант тоталитарной диктатуры. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.

Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика Кемаля Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР.

Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к «новой экономической политике» (НЭП). Расширение торговой сети и сети услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В.И.Ленина. Усиление позиций В.И.Сталина в советском руководстве.

Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. Свёртывание НЭПа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Форсированная индустриализация и её источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 года: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.

СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооружённые конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 года и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 года. Разграничение сфер влияния в Европе.

Тема 5. Вторая мировая война.

Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по наращиванию военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и её результаты. Расширение территории СССР в 1940 году: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 года. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941-1942 годов. Ситуация на фронте весной и летом 1942 года. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом - начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 – весной 1943 года: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 года. Битва на Курской дуге и её значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров – важнейший фактор победы. Сражения в

Северной Африке и на Тихом океане в 1942-1943г.г. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Победа антигитлеровской коалиции. Стратегическая обстановка к началу 1944 года. Наступательные операции советских войск зимой- весной 1944 года. Наступление советских войск в Белоруссии – операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Центральной и Восточной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 году. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война».

Начало противостояния. Политические последствия Второй мировой войны. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установления в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД). Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и её результаты.

Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В.Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 году. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряжённости. Достижение советским блоком военного паритета с Западом. Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада,

возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

Тема 7. СССР и социалистические страны Европы.

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий в конце 1940-х – начале 1950-х годов. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н.С.Хрущёвым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии – утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н.С.Хрущёва. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н.С. Хрущёва среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н.С. Хрущёва с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

Кризис развитого социализма. Приход к власти Л.И.Брежнев. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 года. Закрепление роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 года. Попытки внедрения принципов хозрасчёта, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии. Правозащитное движение. Критика советской политической системы диссидентами. Углубление кризиса «развитого социализма».

Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито – Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделённой Германии. События 1956 года в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 года., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980-1981г.г. в Польше Создание профсоюза «Солидарность».

Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века.

Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву – лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения социальной структуры общества.

Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах. Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония – экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

Тема 9. Россия в современном мире.

СССР в период «перестройки». М.С.Горбачёв. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические

преобразования. Провозглашение политики «перестройки» и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и её решения. I съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 1980-х – начала 1990-х годов. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние советского и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис 1991 года, крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

Крах социализма в Восточной Европе. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние «перестройки» на внутривнутриполитическое развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 1980-х годов в странах Восточной Европы. Распад «Восточного блока» и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н.Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е.Т.Гайдар. Либерализация цен и её последствия. Начало приватизации, её издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти --- исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 года. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции 12 декабря 1993 года.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Два варианта разрешения противоречий между Центром и регионами: Татарстан и Чечня. Чеченская проблема. Политическая жизнь в стране после 1993 года. Развитие многопартийности в России, её особенности. Выборы в Государственную думу 1995 года и президентские выборы 1996 года. Изменение в расстановке политических сил. Финансовый кризис 1998 года и его последствия. Изменения в социальной структуре. Парламентские выборы 1999 года и президентские выборы 2000 года: новая расстановка политических сил. В.В.Путин. Стабилизация экономического и политического положения страны. Экономические преобразования. Формирование новой властной вертикали.

Мир на пороге XXI века. Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблема национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и движения. Роль ООН в современном мире.

Тема 10. Духовная жизнь.

Развитие научной мысли. Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере.

Научно-технический прогресс. Развитие транспорта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Радио. Телевидение. Компьютерные и информационные технологии. Интернет и мобильная спутниковая телефонная связь.

Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Возникновение культуры авангардизма. Её особенности и крупнейшие

представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX века. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

Российская культура «серебряного века». «Серебряный век». Проблемы культуры на рубеже XIX-XX веков. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. Влияние достижений культуры России на мировые художественные процессы XX века.

Культура России: от соцреализма к свободе творчества. Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и её идеологизация. Отражение событий революции гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 1920-1930-х годов. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX века. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографе. Противоречивость духовной жизни советского общества. Официально-охранительная и неофициальная тенденции в советской культуре. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

Распределение учебных часов по разделам программы

Название темы	По авторской программе	Планируемое
Введение	1	-
Тема 1. Россия в начале XX века.	7	8
Тема 2. Мировая война и революционные потрясения.	11	11
Тема 3. Мир в межвоенный период.	4	4
Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР.	7	7
Тема 5. Вторая мировая война.	7	7
Тема 6. Биполярный мир и «холодная война».	4	4
Тема 7. СССР и социалистические страны Европы.	5	5
Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века.	5	5
Тема 9. Россия в современном мире.	9	9
Тема 10. Духовная жизнь.	6	6
Итоговое повторение	2	2
Итого:	68	68

7. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Дата	
						план	факт
1-2	Мир в начале XX века. Новые тенденции в развитии общества	2	Урок изучения нового материала	Страны Запада. Процесс модернизации и Россия. Социальная структура общества. Идеиные течения и политические партии.	Уметь: извлекать из текста учебника необходимую информацию; структурировать учебный материал в виде тезисов обсуждать проблемные вопросы; высказывать свое мнение, аргументировать его, используя исторические сведения; работать с картой; формулировать программные позиции консервативных, либеральных и социалистических партий	2-4.09	
3-4	Первая российская революция.	2	Комбинированный урок	Причины и этапы революции. Формы революционной борьбы. Новый политический строй. Социалисты в революции. Либеральные партии. Организации правых. Начало российского парламентаризма	Проанализировать причины, задачи, итоги, значение первой российской революции; рассмотреть её основные этапы и события, движущие силы. Характеризовать изменения в политической системе Российской империи после октября 1905 г.;	9-11.09	
5	Российское общество и реформы.	1	Комбинированный урок	Программа правительства Столыпина. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Непоследовательность	Объяснять понятия: отруб; хутор; третьеиюньский политический режим; функционеры; «обратные переселенцы»; «Вехи». Раскрывать основные положения и	16.09	

				реформаторского курса.	итоги аграрной реформы П. А. Столыпина; выявить значение реформы Столыпина.		
6-7	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	2	Комбинированный урок	Экономический подъем в России. Россия и индустриальные страны Запада. Внешнеполитическое положение России. Россия и европейские военно-политические союзы	Объяснять понятия гегемония, контрибуция, Антанта Сравнивать развитие России и стран Запада. Определять место России в системе международных отношений; Характеризовать ключевые направления внешней политики российской империи Знать и называть причины и итоги русско-японской войны Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.	18-23.09	
8	Повторение темы «Россия и мир в начале XX века.	1	Урок обобщения и проверки знаний		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.	25.09	
9-10	Первая мировая война.	2	Урок изучения нового материала	Начало всемирного конфликта. Первые месяцы боевых действий. Военные действия 1916-1917 гг. Внутреннее положение воюющих стран. Окончание Первой мировой войны.	Называть основные тенденции развития международных отношений в начале XX в.; Характеризовать причины, участников, основные этапы первой Мировой войны Рассказывать о крупнейших сражениях первой Мировой войны Показывать на карте крупнейшие сражения первой Мировой войны Определять роль России в I мировой войне;	30.09-2.10	

					Объяснять понятия: мировая война, Тройственный союз, Антанта, «молниеносная война».		
11-12	Российская революция 1917г.	2	Комбинированный урок	Падение монархии. На пути к Учредительному собранию. Большевики приходят к власти. Новый политический режим. Точки зрения на революционные события 1917 г.	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., Высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом Объяснять понятия: Временное правительство, Советы, буржуазно-демократическая революция, республика, правовое государство, декрет, Учредительное собрание, СНК Характеризовать политическую ситуацию после падения монархии, возможные альтернативы политического развития; Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти.	7-9.10	
13-14	Гражданская война в России.	2	Комбинированный урок	Причины и особенности гражданской войны в России. Временные рамки гражданской	Раскрывать причины Гражданской войны. Объяснять понятия: Гражданская	14-16.10	

				войны. Война «внутри демократии». Красные против белых. «Военный коммунизм» и его последствия.	война, диктатура пролетариата, национализация, однопартийная система, советская власть, сепаратизм, белое движение, продразвёрстка, экспроприация военный коммунизм Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику Белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации. Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне		
15-16	От Российской республики Советов к СССР.	2	Комбинированный урок	Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Новые государства на карте бывшей империи. Образование СССР.	Объяснять , в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.	21-23.10	
17-18	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	2	Комбинированный урок	Начало мирного урегулирования. Заключение мирных договоров. Революционный процесс в Европе.	Раскрывать позиции участников «большой тройки» во время Парижской конференции; устранимые и возникшие противоречия в результате создания Версальско-Вашингтонской системы; Объяснять понятия: Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, Коминтерн, социал-демократическое движение, пролетарская революция.	28.10-30.10	

					<i>Показывать</i> на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания первой мировой войны;		
19	Контрольная работа «Мировая война и революционные потрясения»	1	Урок обобщения и проверки знаний		<i>Систематизировать и обобщать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Выполнять</i> тестовые контрольные задания по периоду по образцу ЕГЭ	11.11	
20	Мировой экономический кризис.	1	Урок изучения нового материала	Эпоха «процветания» на Западе. Великая депрессия. Преодоление кризиса в США. Кризис в Англии и Франции.	<i>Раскрывать</i> причины и особенности экономического кризиса <i>Сравнивать</i> экономическую политику Англии, Франции и США в период кризиса. <i>Объяснять понятия:</i> экономический кризис, авторитаризм, демократия, период стабилизации, «новый курс» Рузвельта, Народный фронт.	13.11	
21-22	Тоталитарные режимы в Европе.	2	Комбинированный урок	Рождение тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим.	<i>Раскрывать:</i> причины мирного, конституционного прихода к власти немецких нацистов и итальянских фашистов; причины утверждения демократических или авторитарных режимов в ситуациях исторического выбора в отдельных странах; <i>Давать определения понятиям:</i> авторитаризм, тоталитаризм, фашизм, нацизм, эпоха массового общества, НСДАП, рейхсканцлер, <i>Определять</i> общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма, различия между тоталитарными режимами Италии и Германии и авторитарными режимами	18-20.11	
23	Модернизация в странах	1	Комбинированный	Восток после окончания Первой	<i>Объяснять</i> , какие задачи стояли	25.11	

	Востока.		урок	мировой войны. Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае.	перед Японией, Индией, Китаем в 1920 — 1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии Объяснять понятия: модернизация, интервенция, гражданское неповиновение, доминион, «ненасильственное сопротивление». Уметь устанавливать причинно-следственные связи; давать оценку лидерам освободительных движений;		
24-25	Советская страна в годы НЭПа.	2	Комбинированный урок	«Временное отступление». Результаты и противоречия нэпа. «Культурная революция». Наследники Ленина.	Объяснять причины перехода к нэпу. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свёртывания нэпа Объяснять понятия: нэп, социализм, оппонент. определять черты сходства и различия НЭП и политики военного коммунизма	27.11-2.12	
26-27	Путь большевистской модернизации	2	Комбинированный урок	Особенности модернизации в СССР. Советская экономическая модель. Изменения в общественном сознании. Новый облик государства.	Объяснять , в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР Уметь устанавливать взаимосвязь между форсированной индустриализацией, сплошной коллективизацией и культурной революцией; высказывать свое мнение по данному вопросу	4-9.12	

28-29	СССР в системе международных отношений.	2	Комбинированный урок	Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Германия между Россией и Западом. Международные связи Советского Союза. Политика СССР на Дальнем Востоке. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Дипломатические маневры накануне войны.	Определять: изменения в положении СССР в международных отношениях в 20-30 гг; Работать с картой; Давать оценку советско-германского договора 23.08.1939 г.; высказывать свое мнение; делать выводы; Сравнивать позиции Великобритании и Франции в отношении Германии; Характеризовать позиции отдельных европейских стран в отношении Чехословакии	11-16.12	
30	Обобщающий урок «Мир в межвоенный период»	1	Урок обобщения и проверки знаний		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду по образцу ЕГЭ	18.12	
31	Агрессия гитлеровской Германии.	1	Урок изучения нового материала	Причины и периодизация войны. Разгром Польши. «Странная война». Разгром Франции. Военные действия в Африке и на Балканах.	Раскрывать: причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений; военно-политические планы агрессоров; Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников;	23.12	
32	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Комбинированный урок	Подготовка СССР к войне. Советско-финская война.	Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября	25.12	

				Территориальное расширение СССР.	1939 г. по июнь 1941 г., называть их. Объяснять , в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны		
33	Начало Великой Отечественной войны.	1	Комбинированный урок	Нападение Германии на СССР. Зимнее контрнаступление КА. Оборонительные бои летом и осенью 1942 г. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Складывание антигитлеровской коалиции.	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., 1942 г, используя карту. Объяснять понятия: план «Барбаросса»; план «Ост»; Совет по эвакуации; Ставка Верховного Главнокомандования; операция «Тайфун»; штрафные батальоны; оборонительный период Великой Отечественной войны; Атлантическая хартия; Антигитлеровская коалиция; ленд-лиз.	13.01	
34	Коренной перелом.	1	Комбинированный урок	Победы советских войск под Сталинградом и Курском. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане. На оккупированных территориях. Советское общество в годы войны.	Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Характеризовать решения Тегеранской конференции Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Объяснять понятия: коренной перелом; операция «Уран»; операция «Цитадель»; преднамеренная оборона; «большая	15.01	

					тройка»; второй фронт; «Большая земля»; партизанское движение.		
35	Победа Антигитлеровской коалиции.	1	Комбинированный урок	Наступление КА в 1944 г. Движение Сопротивления. Завершение войны в Европе. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги.	Рассказывать о крупнейших спасениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Объяснять понятия : : операция «Багратион»; операция Оверлорд»; «линия Зигфрида»; движение Сопротивления; движение «Свободная Франция»; сверхдержава; деколонизация; Организация Объединенных Наций. Крымская (Ялтинская) конференция «большой тройки».	20.01	
36	Урок- проект «Человек на войне».	1	Урок практического применения знаний, умений и навыков. Урок-проект		Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе различные источники информации	22.01	
37	Контрольная работа «Вторая мировая война»	1	Урок обобщения и проверки знаний		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	27.01	
38	Начало противостояния.	1	Урок изучения нового материала	Истоки «холодной войны». Раскол Европы. Начало ядерного противостояния.	Называть характерные черты демократизации социальной и политической жизни; причины раскола Германии; Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Объяснять понятия биполярный	29.01	

					мир; «холодная война»; Восток и Запад; гонка вооружений; план Маршалла; Организация Североатлантического договора (НАТО); консенсус; Организация Варшавского Договора (ОВД); просоветский режим; ядерное противостояние; «третий мир»; демаркационная линия.		
39	Мир на грани ядерной войны.	1	Комбинированный урок	Отношения СССР со странами Запада в середине 50-х – начале 60-х гг. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире».	Раскрывать причины и последствия обострения отношений между сверхдержавами Объяснять понятия Берлинский кризис; Карибский кризис; развивающиеся страны; региональные конфликты;	3.02	
40	От разрядки к новому противостоянию	1	Комбинированный урок	Разрядка международной напряженности. Последний виток «холодной войны». Идеологическая борьба.	Анализировать политику стран, приведших к началу разрядки международной напряженности, её противоречия и достижения.	5.02	
41	Обобщающий урок «Биполярный мир и «холодная война»	1	Урок обобщения и проверки знаний		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду по образцу ЕГЭ	10.02	
42-43	СССР: от Сталина к началу десталинизации.	2	Урок изучения нового материала	Послевоенное восстановление. Сталинская диктатура. «Хрущев: реформаторство и утопизм. Конец хрущевского десятилетия.	Называть экономические последствия войны, Обозначить противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи. Объяснять понятия: идеологические компании, космополитизм, десталинизация, реабилитация, волюнтаризм.	12-17.02	
44	Кризис развитого социализма.	1	Комбинированный урок	Приход к власти Л.И.Брежнева. Власть номенклатуры.	Определять : какова главная причина кризиса классической	19.02	

				Конституция 1977 года. Закрепление роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 года. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии. Правозащитное движение. Критика советской политической системы диссидентами. Углубление кризиса «развитого социализма».	советской экономической системы; Раскрывать сущность нового качественного этапа развития советской экономики, связанного с построением экономических основ индустриального общества; Объяснять понятия: номенклатура, коррупция, партийно-государственный аппарат, официальная идеология, диссидентское движение.		
45	Социализм в Восточной Европе.	1	Комбинированный урок	Установление просоветских режимов. Югославская модель социализма. Германия: разделенная нация. События в Венгрии и Польше. «Пражская весна».	Определять причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов, Характеризовать причины и последствия внутривнутриполитических кризисов в социалистических странах. Объяснять понятия: тоталитарный социализм, «шоковая терапия», выделять причины кризиса тоталитарного социализма.	26.02	
46	Контрольная работа «СССР и социалистические страны Европы».	1	Урок обобщения и проверки знаний		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду по образцу ЕГЭ	2.03	
47	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах.	1	Урок изучения нового материала	США после Второй мировой войны. Политическая жизнь Западной Европы. Возникновение концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния».	Характеризовать послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада. Определять основные направления социально-экономического и политического развития стран Запада в 1940-1960-е гг.	4.03	
48	Научно-техническая	1	Комбинированный	Начало НТР. Социальные	Раскрывать сущность НТР в	9.03	

	революция и общество в 70-80х годах.		урок	последствия НТР. Социально-экономические проблемы НТР. Движения протеста в странах Запада. Переход к неоконсерватизму.	странах Запада в 1970-80-х гг., её этапы и проявления, социальные последствия НТР в сферах жизни общества. Определять особенности кризиса индустриального общества в странах Запада в конце 1960-х-1970-х годах. Объяснять понятия: научно-техническая революция; энергетический и сырьевой кризис;		
49-50	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2	Комбинированный урок	Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация в Западной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Идеи социализма в «третьем мире». Особенности Латинской Америки.	Характеризовать: основные группы стран «третьего мира», особенности их развития, место в современном мире; поиски пути развития, истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире». Выявлять: проблемы стран Латинской Америки. Объяснять понятия: «третий мир», развивающиеся страны, доктрина Монро, популизм.	11.03-16.03	
51	Обобщающий урок «Запад и «третий мир» во второй половине XX века»	1	Урок обобщения и проверки знаний		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду по образцу ЕГЭ	18.03	
52-53	СССР в период перестройки.	2	Урок изучения нового материала	Предпосылки. Гласность и эволюция государственного строя. «Новое мышление» и окончание «холодной войны». Кризис власти. События 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.	Определять причины перехода к политике перестройки. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Объяснять понятия: «ускорение»; «перестройка»; гласность; социализм «с человеческим лицом»; политика «нового мышления»; общечеловеческие	30.03-1.04	

					ценности; «парад суверенитетов»; референдум; Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП); конфедерация; Содружество Независимых Государств (СНГ).		
54	Крах социализма в Восточной Европе.	1	Комбинированный урок	Предпосылки преобразований. Революции конца 80-х гг. Национальные конфликты и экономические проблемы.	Объяснять главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку. Объяснять понятия: «бархатная» революция, национальные и националистические движения.	6.04	
55-56	Становление новой России.	2	Комбинированный урок	Реформирование экономики: «шоковая терапия». Политический кризис 1993 г.	Раскрывать: основные итоги экономического развития страны в 90-е гг.; проблемы на пути развития российской экономики; причины неблагоприятного положения в социальной сфере в 90-е гг.; изменения в повседневном быте населения;	8-13.04	
57-58	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	2	Комбинированный урок	Новая Конституция РФ. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Финансовый кризис 1998 г. Новый облик российского общества. Социально-экономическая и политическая ситуация на рубеже веков.	Определять: чем власть Президента РФ в 1991-1993 гг. отличалась от тех полномочий, которые он получил по Конституции 1993 г.; Раскрывать: проблемы федеративных отношений в России в процессе становления новой государственности. Объяснять понятия: президентская республика, постсоветское пространство, этнополитические конфликты, финансовый кризис, гиперинфляция, маргинальные группы.	15-20.04	
59	Мир на рубеже XX- XXI веков.	1	Комбинированный урок	Современная мировая цивилизация: пути развития.	Раскрывать особенности современной цивилизации и пути её	22.04	

				Интеграционные процессы. Национализм, сепаратизм, экстремизм. Международные отношения. Международные организации и движения.	дальнейшего развития.		
60	Обобщение «Россия в современном мире».	1	Урок обобщения и проверки знаний		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду по образцу ЕГЭ	27.04	
61	Развитие научной мысли.	1	Урок изучения нового материала	Теория относительности. Проникновение в микромир. Космология. Познание тайн живой природы. Учение о ноосфере.	Раскрывать революционные изменения, произошедшие в XX веке во взглядах человека на природу, в развитии техники. Выявлять отличие естественнонаучной картины мира от мировидения предшествующего столетия	29.04	
62	Научно-технический прогресс.	1	Комбинированный урок	Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии.	Характеризовать противоречивость научно-технического прогресса, его позитивные и негативные стороны. Определять новые направления НТП, взаимосвязь развития науки и проблемами мировой политики; вклад российских учёных в развитие НТП, изменение роли науки в XX веке. Объяснять понятия: мегаполис, информационный переворот, технологический переворот, постиндустриальная стадия развития общества.	4.05	
63	Основные тенденции развития мировой художественной культуры.	1	Комбинированный урок	Авангардизм. Реалистическое искусство. Плюралистическая художественная культура. Музыка. Архитектура. Массовая культура.	Называть общие тенденции развития литературы и искусства в XX веке, их связь с другими сторонами общества. Объяснять понятия: авангардизм,	6.05	

					реализм, модернизм, массовая культура.		
64	Российская культура «серебряного века»	1	Комбинированный урок	«Серебряный век». Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода	11.05	
65-66	Культура России: от социализма к свободе творчества.	2	Комбинированный урок	Революция и культура. От художественного плюрализма к социалистическому реализму. ВОВ и художественная интеллигенция. Культура второй половины XX века. Тенденции развития постсоветской культуры.	Выявлять противоречия в развитии отечественной культуры XX века, влияние социально-политических условий на развитие отечественной культуры. Определять проблемы развития художественной культуры в современной России. Объяснять понятия: художественная интеллигенция, деидеологизированность и плюрализм творческого поиска, коммерциализация литературы и искусства.	13-18.05	
67	Итоговый урок «Россия и мир в XX»	1	Урок практического применения знаний, умений и навыков.	Повторение пройденного материала, выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками	Систематизировать и обобщать знания учащихся по курсу истории XX века. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду по образцу ЕГЭ	20.05	
68	«Россия и мир в XX - начале XXI века»	1	Урок -проект		Систематизировать и обобщать знания учащихся по курсу истории XX века.	24.05	

8. Учебно-методическое обеспечение:

1. Методическая литература:

- Учебник: Россия и мир в XX веке для 11 класса общеобразовательных учреждений. /Авторы О.В. Волобуев, В.Л. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, С.В. Тырин. - М.: Дрофа, 2013;
- Россия и мир с древнейших времен до конца XX века: Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений /О.В. Волобуев, В.А. Клочков, М.В. Пономарев. – М.: Дрофа, 2008.
- Книга для учителя «История России 1800-2000гг.»
- О.Ю. Стрелова «Уроки новейшей истории»
- Нестандартные уроки «История России XX века»
- Элективные курсы. «Россия на рубеже XIX-XX веков»
- А.А. Данилов «Дополнительные материалы к учебнику «Россия и мир».
- К.А. Соловьёва «Поурочные разработки по новейшей истории».
- О.Н. Журавлёва. Тесты по истории России XX век.

2. Образовательные электронные ресурсы

- История 10-11 класс. Подготовка к ЕГЭ
- История России для поступающих в ВУЗы
- История России XX век.
- <http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней
- <http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России
- <http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах
- <http://www.fipi.ru> Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- Исторические карты (источник: <http://lesson-history.narod.ru>)

3. К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер, интерактивная доска и др.

При использовании компьютера возможен:

- - поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- – создание текста доклада;
- – создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.