

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» Псковского района

Утверждаю»

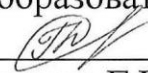
Директор МБОУ «Писковская средняя
общеобразовательная школа»


Поваренкина Т.С.

«01» сентября 2015г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ «Писковская средняя
общеобразовательная школа»


Строганова Г.Н.

«28» августа 2015г

**Рабочая программа
по предмету «История»
среднего общего образования
10 класс
2015-2016 учебный год**

Омелькина Ольга Николаевна,
учитель истории высшей категории

2015 г

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «История», 10 класс составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по истории
- Основной образовательной программы среднего общего образования.
- Положения о рабочей программе МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»
- Авторской программы Волобуева О.В., Клокова В.А., Пономарева М.В. «История. Россия и мир. 10-11 кл.» «Дрофа» 2009;

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей:**

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды к мировоззренческим системам
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Задачи курса:

- дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций мира и России в частности, их роли в становлении современного мира;
- помочь учащемуся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;
- расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;
- способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;
- помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности.

2.Общая характеристика учебного курса

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, и др.), отделения основной информации от

второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, в связи с этим предпочтительной формой текущего контроля является тестирование и итоговые контрольные работы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» предусматривается обязательное изучение истории в 10 классе- 68 часов, 2 часа в неделю из инвариантной части. Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный курс по истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации. В процессе познания истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, рас-

крывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

5. Требования к уровню подготовки

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Контроль и оценка планируемых результатов

Промежуточная аттестация обучающихся по истории проводится в 10 классе по итогам учебных триместров и учебного года. Текущие, триместровые и годовые оценки в 10 классе выставляются в баллах. Тематические и итоговые контрольные (проверочные, самостоятельные, тестовые) работы по предмету, успешность освоения учебных программ (тем) обучающимися 10 класса оценивается по пятибалльной шкале

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5» отлично
65-89%	повышенный	«4» хорошо
50-64%	средний (базовый)	«3» удовлетвор. (зачет)
меньше 50%	ниже среднего (ниже базового)	«2» неудовлетворительно

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

- «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.
- «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.
- «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.
- «2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.
- «1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

6.Содержание учебного курса

РОССИЯ И МИР 10 класс. (68 ч.)
История с древнейших времен до конца XIX века

Введение.(1ч)

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

ТЕМА 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (7 ч)

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточно-христианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия — крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

ТЕМА 2. Древняя Русь (10ч.)

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полюдь. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. «Русская Правда».

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского

землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

ТЕМА 3. Западная Европа в XI—XV веках (4ч.)

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

ТЕМА 4. Российское государство в XIV—XVII веках (10ч.)

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва — третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

ТЕМА 5. Запад в Новое время (7ч.)

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало коло-

ниальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

ТЕМА 6. Российская империя в XVIII веке (5ч.)

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра! Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

ТЕМА 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (8ч)

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в

структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

ТЕМА 8. Россия на пути модернизации (9ч)

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860—1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия — многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

ТЕМА 9. Культура XIX века (5ч)

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Итоговое повторение по курсу. (2ч)

Распределение учебных часов по разделам программы

Раздел программы	По авторской программе	Планируемое
Введение.	1	-
Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	7	8
Тема 2. Древняя Русь	10	11
Тема 3. Западная Европа в XI-XV вв.	4	4
Тема 4. Российское государство в XIV-XVII вв	10	10
Тема 5. Запад в новое время	7	6
Тема 6. Российская империя в XVIII в.	5	6
Тема 7. Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации	8	7
Тема 8. Россия на пути модернизации.	9	9
Тема 9. Культура в XIX в	5	5
Итоговое повторение по курсу	2	2

7. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Тип Урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Дата	
						план	факт
1-2	Древний Восток и античный мир	2	Изучение нового материала комбинированный	Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Зарождение античной цивилизации. Античный полис: расцвет и кризис. Греческая колонизация. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н. э. Римская империя: античный мир, переход от республики к становлению Великой Римской империи. Причины кризиса; падение Западной Римской империи.	<i>Давать</i> определения понятиям «неолитическая революция», «присваивающее хозяйство», «Деспотия» <i>Называть</i> особенности социальной структуры общества на Древнем Востоке; <i>Знать:</i> когда возникли древнейшие цивилизации в Европе; признаки античного полиса; особенности Афин и Спарты как полисов; этапы римской цивилизации, причины кризиса и падения Западной Римской империи	2-4.09	
3- 4	Рождение европейской средневековой цивилизации.	2	Комбинированный урок	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Влияние античности на средневековую	<i>Знать:</i> значение термина «Средние века» в современной исторической науке; <i>Называть:</i> особенности перехода от античности к Средневековью в различных регионах Европы. <i>Характеризовать</i> причины и последствия Великого	9-11.09	

				цивилизацию. Наследие варварских народов. Христианство.	переселения народов Показывать на карте территории перемещений германских гуннов и других племен, территории варварских королевств.		
5-6	Страны Западной Европы в раннее Средневековье.	2	Комбинированный урок	Природа и хозяйство Западной Европы. Варварские королевства. Империя Карла Великого. Феодалная раздробленность.	Знать: историческое значение деятельности Карла Великого и созданной им империи; Показывать: на карте территории, входившие в состав империи Карла Великого	16-18.09	
7	Византийская империя и восточнохристианский мир.	1	Комбинированный урок	Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Раскол церкви на католическую и православную. Православная церковь в византийском обществе	Характеризовать внутреннее устройство Византийской империи, особенности императорской власти; Называть: причины раскола церкви на католическую и православную Сравнивать: католическую и православную церкви после раскола Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.	23.09	
8	Исламский мир.	1	Комбинированный урок	Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры	Характеризовать природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства. Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.	25.09	
Тема 2. Древняя Русь (11ч)							
9	Народы Восточной Европы	1	Урок изучения нового материала	Природно -географические условия. Особенности первых государств.	Определять хозяйственно-культурные типы, сведения о восточнославянских племенах Уметь: показывать на карте территорию расселения славян, их соседей	30.09	
10	Восточные славяне в древности.	1	Комбинированный урок	Общественный строй и мировоззрение восточных славян.	Рассказывать о происхождении, расселении, образе жизни восточных славян Связать хозяйственную деятельность и религиозные	2.10	

					взгляды, наследие славян. Уметь показывать на карте территорию расселения восточных славян, их соседей		
11-12	Возникновение Древнерусского государства.	2	Комбинированный урок	Причины и факторы возникновения русской государственности. Дань и подданство. Князья и их дружины. Торговый путь из варяг в греки. Вечевые порядки.	Называть предпосылки и причины образования государства у восточных славян; Излагать версии происхождения государства у восточных славян; князей Древней Руси Показывать на карте территорию расселения восточных славян, их соседей, Древнерусского государства, путь «из варяг в греки»	7-9.10	
13	Государство и общество.	1	Комбинированный урок	Категории населения. Развитие норм права на Руси	Называть особенности управления государством. Давать характеристику социальной структуры общества	14.10	
14	Церковь и культура.	1	Комбинированный урок	Православная церковь и культура. Образование и литература. Архитектура и живопись. Быт.	Знать основные достижения культуры России в обозначенный период. Работать с различными источниками исторической информации	16.10	
15-16	Раздробленность Руси.	2	Комбинированный урок	Усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах. Распад Древнерусского государства. Галицко-Волынское княжество, господин Великий Новгород. Северо-Восточная Русь	Называть в чем причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси	21-23.10	
17-18	Русь между Востоком и Западом.	2	Комбинированный урок	Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Экспансия с Запада, борьба с крестоносной агрессией.	Уметь анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения. Понимать причины завоевания Руси татаро-монголами.	28-30.10	
19	Контрольная работа «Древняя Русь»	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду по образцу ЕГЭ	11.11	

Тема 3. Западная Европа в XI- XV веках (4 ч)							
20	Экономическое и политическое развитие.	1	Урок изучения нового материала	Возникновение средневековых городов. Укрепление королевской власти. Создание централизованных государств. Изменение роли церкви.	Знать: изменения в жизни европейцев, возникновение новых городов, ересь. Указать причины обострения конфликтов между церковью и светской властью. Характеризовать особенности общественного устройства и хозяйственной деятельности государств Европы.	13.11	
21	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	1	Комбинированный урок	Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии. Реконкиста.	Называть: Причины крестовых походов. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.	18.11	
22	Культура средневекового Запада.	1	Комбинированный урок	«Мир идей» Средневековья. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура.	Определять и характеризовать особенности культурного развития.	20.11	
23	Обобщающий урок «Западная Европа в XI- XV веках».	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду по образцу ЕГЭ	25.11	
Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках (10 ч)							
24-25	Москва во главе объединения русских земель.	2	Урок изучения нового материала	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель	Называть какие преимущества давало Москве приобретение той или иной территории; почему сотрудничество с православной церковью стало одним из важнейших принципов политики московских князей почему в борьбе за общерусское лидерство Тверское княжество уступало Москве Выявлять предпосылки объединения русских земель; анализировать деятельность московских князей	27.11-2.12	

26-27	Россия: третье православное царство	2	Комбинированный урок	Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.	<i>Рассказывать</i> о завершении объединения русских земель, о становлении самодержавной власти <i>Показывать</i> изменения политической карты Северо-Восточной и Северо-Западной Руси за годы правления Ивана III. <i>Называть</i> события XV в. Давать характеристику социально-экономической структуре общества.	4-9.12	
28-29	Кризис государства и общества.	2	Комбинированный урок	Иван Грозный: от сословно-представительной монархии к самодержавию. Предпосылки Смутного времени. Смута. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции	<i>Раскрывать</i> сущность реформ, сравнивать с реформами предшествующего периода. <i>Называть</i> основные задачи внутренней и внешней политики Ивана Грозного <i>Указывать</i> причины введения опричнины, ее итоги и последствия для государства. <i>Характеризовать</i> политику Бориса Годунова, <i>определять</i> причины и последствия Смуты. <i>Давать оценку</i> событиям после смерти Лжедмитрия первого. <i>Характеризовать</i> сущность правления бояр во главе с Шуйским. <i>Давать оценку</i> действиям второго Лжедмитрия	11-16.12	
30	Становление самодержавия Романовых.	1	Комбинированный урок	Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Социальные движения XVII в. Церковный раскол.	<i>Характеризовать</i> внутреннюю политику царей Михаила и Алексея Романовых. <i>Понимать</i> причины реформ государственного управления и формирования сословий. <i>Определять</i> сущность крепостного права, причины его оформления в России. <i>Характеризовать</i> уровень развития хозяйства и торговли. <i>Давать характеристику</i> сословной структуре российского общества в данный период. <i>Объяснять</i> смысл понятий «крепостное право», «мануфактурное производство»	18.12	
31	Начало формирования многонационального государства.	1	Комбинированный урок	Расширение территории государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России.	<i>Называть</i> основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в. <i>Оценивать</i> значение присоединения Украины к России.	23.12	

				Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.	<i>Показывать</i> на карте территории, вошедшие в состав России.		
32	Русская культура.	1	Комбинированный урок	Особенности русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия	<i>Характеризовать</i> основные факты истории культуры России XVII в. <i>Определять</i> общие черты и особенности ее развития	25.12	
33	«Российское государство в XIV-XVII веках».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания по изученному периоду	<i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду.	13.01	
Тема 5. Запад в Новое время.(6ч)							
34	Европа в начале нового времени.	1	Урок изучения нового материала	Экономика Европы в начале Нового времени. Великие географические открытия. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация и Контрреформация в Европе.	<i>Определять</i> хронологические рамки Нового времени; <i>Объяснять</i> значение понятия «Новое время» <i>Раскрывать</i> последствия Великих географических открытий; <i>Называть</i> причины и сущность, основные направления и значение Реформации <i>Показывать</i> на карте маршруты мореплавателей, открывший Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Азии, Африке, Америке;	15.01	

35	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	1	Комбинированный урок	Изменения в социально-экономической жизни Западной Европы. Черты европейского абсолютизма. Сравнительная характеристика английского и французского абсолютизма.	Называть : исторические предпосылки перехода к абсолютизму.; причины, итоги и роль Английской революции середины XVII в. в европейской и мировой истории.	20.01	
36	Эпоха Просвещения.	2	Комбинированный урок	Научные достижения в эпоху Просвещения. Общественная мысль эпохи Просвещения. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.	Определять основные идеи западноевропейских просветителей и основные тенденции европейской культуры Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения Объяснять , в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития	22.01	
37-38	Революции XVIII столетия.	2	Комбинированный урок	Сравнительная характеристика причин и итогов английской, французской и американской революций.	Называть исторические условия, в которых начинались революции XVIII в.; Формулировать причины, задачи, основные события, итоги, значение революций; Характеризовать особенности политической модернизации в странах Европы и США, роль революции и реформы;	27-29.01	
39	Тенденции развития европейской культуры XVI- XVIII веков.	1	Комбинированный урок	Италия - родина гуманизма. Предпосылки возникновения культуры Возрождения. Барокко, рококо, классицизм	Называть значение Возрождения в изменении духовной сферы жизни общества; принципы и идеи идеологии Возрождения;	3.02	
Тема 6. Российская империя в XVIII в.(6ч)							
40-41	Власть и общество.	2	Урок изучения нового материала	Петровские преобразования. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Превращение дворянства в господствующее сословие	Анализировать положение в стране накануне царствования Петра I; уметь выявить причины и истоки реформ Петра I выделять последствия петровских преобразований; анализировать основные изменения в различных сферах жизни общества в начале XVIII в.; называть причины и последствия дворцовых переворотов для России. Давать оценочную характеристику участникам дворцовых переворотов.	5-10.02	

				Реформы армии и флота. Проблема престолонаследия после смерти Петра I и борьба придворных группировок за власть. Политика «просвещённого абсолютизма»	<i>иметь представление</i> о политике просвещенного абсолютизма, личности монарха в жизни российского общества в данный период;		
42	Социально-экономическое развитие страны.	1	Комбинированный урок	Экономическое развитие страны. Направления экономической политики правительства. Дворянские привилегии.	<i>Характеризовать</i> Основные направления экономической политики правительства России в XVIII в. Изменения в положении сословных групп российского общества.	12.02	
43	Расширение территории государства.	1	Комбинированный урок	Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. и превращение России в мировую державу. Победа в Северной войне. Провозглашение империи.	<i>Характеризовать</i> международную обстановку, в которой оказалась Россия к началу XVIII столетия. <i>Рассказывать</i> о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <i>Давать</i> оценку внешнеполитической деятельности Петра I и Екатерины II. <i>Показывать</i> на исторической карте территории, вошедшие в состав России в XVIII в. <i>Использовать</i> карту, рассказывая о русско-турецких войнах, разделах Речи Посполитой;	17.02	
44	Образование, наука и культура.	1	Комбинированный урок	Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Московского университета. Создание системы народного образования. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской ар-	<i>Называть</i> основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовую культуру.	19.02	

				хитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра			
45	Контрольная работа. «Российская империя в XVIII веке».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания по изученному периоду	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду по образцу ЕГЭ	26.02	
Тема 7. Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации(7ч)							
46	Эпоха наполеоновских войн.	1	Комбинированный урок	Условия прихода к власти Наполеона. Причины успехов Франции в ходе наполеоновских войн. Причины краха наполеоновской империи.	Называть условия прихода к власти Наполеона. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, Давать оценку проведенным им преобразований,	2.03	
47	Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	1	Комбинированный урок	Промышленный переворот: сущность и значение. Этапы промышленного переворота. Последствия промышленного переворота для развития общества стран Запада. Черты индустриального общества XIX в.	Знать: хронологические рамки промышленного переворота; Определять признаки и особенности индустриального общества; Рассказывать как шел процесс становления индустриального общества в XIX в. и его итоги	4.03	
48-49	Революции и реформы.	2	Комбинированный урок	Модернизация и революции Нового времени. Реформы и модернизация.	Определять исторические условия, в которых начинались революции 2-й половины XIX в.; Называть причины, задачи, основные события, итоги, значение революций; Определять роль революции и реформы;	9-11.03	
50	Идейные течения и политические партии.	1	Комбинированный урок	Основные идеологические направления стран Запада. Либерализм, социализм, национализм.	Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе в XIX в;	16.03	
51	Колониальные империи	1	Комбинированный урок	Создание крупных колониальных империй и их характерные черты.	Называть причины резкого всплеска колониальной активности ведущих европейских стран; Характеризовать особенности развития стран Востока, их реагирование на колониальную экспансию Запада	18.03	

52	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	1	Комбинированный урок	Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Колониальные захваты. Политические партии.	Знать: особенности развития стран Запада в XIX веке; значение технического прогресса; значение и результат эволюции социальных групп в индустриальном обществе;	30.03	
Тема 8. Россия на пути модернизации. (9ч)							
53	Российское государство в первой половине XIX века.		Урок изучения нового материала	Российское государство на рубеже веков. «Либерал на троне». «Жандарм Европы».	Выделять существенные черты социально-экономического и политического развития России. Объяснять сущность и итоги реформ. Указывать направления внутренней политики государства в первой половине XIX в	1.04	
54	Общественная жизнь в первой половине XIX века.	1	Комбинированный урок	Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Идеи русского социализма.	Называть основные направления общественного движения в 30-50-е гг. XIX в Сравнивать взгляды западников и славянофилов, объяснять позиции представителей консервативного, либерального и революционного движения, аргументируя собственное мнение при оценке их деятельности.	6.04	
55-56	Реформы 1860-1870-х годов.	2	Комбинированный урок	Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Контрреформы Александра III	Понимать предпосылки отмены крепостного права; Знать: причины отмены крепостного права. Выделять этапы подготовки данного процесса. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной и военной реформ; Анализировать характер и значение реформ правительства, высказывать и обосновывать свое отношение к ним;	8-13.04	
57-58	Общественное движение в России	2	Комбинированный урок	Русский либерализм. Народничество. Рабочее	Давать характеристику общественному движению в 1860-е – 1890-е гг. (консерваторы, либералы и	15-20.04	

	во второй половине XIX века			движение. Консерватизм.	радикалы); Раскрывать существенные черты идеологии консерваторов, либералов и народников, давать оценку народническому движению;		
59-60	Россия-многонациональная империя.	2	Комбинированный урок	Расширение территории России в разные периоды XIX века. Кавказская война.	Понимать цели и направления внешней политики России Знать: Основные направления и события внешней политики; национальную политику самодержавия; причины и итоги Кавказской войны; Показывать на карте территории, присоединенные к Российской империи.	22-27.04	
61	Контрольная работа. «Российская империя в XIX веке».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания по изученному периоду	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду по образцу ЕГЭ	29.04	
Тема 9. Культура в XIX в (5ч)							
62	Научно-технический прогресс и общество	1	Урок изучения нового материала	Эволюционная картина мира. Влияние научно-технического прогресса на сферы жизни общества	Знать: как изменилось мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XIX вв.	4.05	
63-64	Мировая литература и художественная культура.	2	Комбинированный урок	Разнообразие творческих направлений культуры	Знать: основные направления художественной культуры	6-11.05	
65-66	Культура России в XIX веке	2	Комбинированный урок	Культура России в XIX в. Учёные общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Формирование литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.	Знать: основные достижения культуры России в обозначенный период. Уметь работать с различными источниками исторической информации	13-18.05	

				в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских учёных			
67	Урок-проект « Исторический портрет (личность 18-19 в)»	1	Урок -проект		Уметь работать с различными источниками исторической информации: Составлять биографическую справку, Характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых событий исторических личностей;	20.05	
68	Итоговое повторение по курсу	1	Урок контроля и коррекции знаний		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду по образцу ЕГЭ	24.05	

8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Методическая литература:

- Учебник: О.В. Волобуев, В.Л. Клоков и др. Россия и мир. История с древнейших времен до конца XIX века для 10 класса общеобразовательных учреждений. 2013
- Тесты по истории России IX-начало XVII
- В.В. Шаповал «Дидактические материалы по истории России с древнейших времён до конца 16 века».
- История России конец XVI-XVIII века. Тесты. Кроссворды. Контрольные задания.
- Т.П. Андреевская. Тесты по истории России конец XVI-XVIII века.

2. Образовательные электронные ресурсы

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «История России до XIX века»
- История России (862-1917)
- История 10-11 класс. Подготовка к ЕГЭ
- История России для поступающих в ВУЗы
- <http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней
- <http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России
- <http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах
- <http://www.fipi.ru> Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- Исторические карты (источник: <http://lesson-history.narod.ru>)

3. К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер, интерактивная доска и др.

При использовании компьютера возможен:

- - поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- – создание текста доклада;
- – создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.