

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы

« 05 » сентября 2016 г.

Поваренкина Т.С.

Согласовано

Заместитель директора

по УВР



Строганова Г.Н.

Рассмотрено

на заседании кафедры

Протокол № 1 от 26.08.15г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету информатика и ИКТ
для учащихся 11 класса**

СОСТАВЛЕНА:

**учителем информатики
Афанасьевым А.В.**

**Писковичи
2015-2016 учебный год**

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии:

- примерной программой основного общего образования «Информатика и ИКТ» (утверждена приказом Минобробразования России от 09.03.04. № 1312);
- федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приложение из приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.04 г. № 1089);
- учебным планом МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»;
- авторской программой Угриновича Н.Д. (автор учебника).

Программа нацелена на формирование умений, с использованием современных цифровых технологий и без них, самостоятельно или в совместной деятельности: фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Общая характеристика учебного курса.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся, освоивших базовый курс информатики и ИКТ в основной школе, предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Большое внимание уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий.

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами.

Описание места учебного курса в учебном плане.

В учебном плане МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» предусматривается обязательное изучение курса «Информатика и ИКТ» в 11 классе – 34 часа, 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам

образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой

системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного курса.

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	16
3	Моделирование и формализация	14
4	Информационное общество	3
Итого:		34

Введение (1 ч.)

Знание правил поведения в компьютерном классе. Меры предосторожности.

Глава I. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (16 ч.).

История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Операционная система Linux. Защита от несанкционированного доступа к информации. Защита с использованием паролей. Биометрические системы защиты. Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ. Вредоносные и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них. Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и защита от них. Хакерские утилиты и защита от них.

Учащиеся должны знать/ понимать:

- ⇒ назначение и функции операционных систем;
- ⇒ какая информация требует защиты;
- ⇒ виды угроз для числовой информации;
- ⇒ физические способы и программные средства защиты информации;
- ⇒ что такое криптография;
- ⇒ что такое цифровая подпись и цифровой сертификат.

уметь:

- ⇒ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- ⇒ подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения;
- ⇒ соединять устройства ПК;
- ⇒ производить основные настройки БИОС;
- ⇒ работать в среде операционной системы на пользовательском уровне.

Глава II. Моделирование и формализация (14 ч.)

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование интерактивных компьютерных моделей. Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей. Исследование алгебраических моделей. Исследование геометрических моделей (планиметрия). Исследование геометрических моделей (стереометрия). Исследование химических моделей. Исследование биологических моделей.

Учащиеся должны знать/ понимать:

- ⇒ назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- ⇒ использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- ⇒ что такое системный подход в науке и практике;
- ⇒ роль информационных процессов в системах;
- ⇒ определение модели;
- ⇒ что такое информационная модель;
- ⇒ этапы информационного моделирования на компьютере;

уметь:

- ⇒ использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- ⇒ осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- ⇒ иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- ⇒ ориентироваться в граф-моделях, строить их по вербальному описанию системы;
- ⇒ строить табличные модели по вербальному описанию системы.

Глава III. Информационное общество (3 ч.)

Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ в чем состоят основные черты информационного общества;
- ⇒ причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- ⇒ какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием;
- ⇒ информационного общества;
- ⇒ основные законодательные акты в информационной сфере;
- ⇒ суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Тип урока (форма и вид деятельности)	Контроль знаний учащихся	Количество часов
Введение (1 ч.)						
1	Техника безопасности при работе в компьютерном классе.	Первичный инструктаж по технике безопасности в кабинете информатики. Знание правил поведения в компьютерном классе. Меры предосторожности.	Знать: правила ТБ. Уметь: использовать их на практике.	Комбинированный. - Знакомятся с ТБ. - Расписываются в журнале по ТБ. - Участвуют в обсуждении поставленных учителем проблемных вопросов.	Устный опрос	1
Глава I. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (15 ч.)						
2	История развития вычислительной техники	Вычисления в доэлектронную эпоху. Развитие электронно – вычислительной техники. Поколения ЭВМ. Персональные	Знать: ⇒ назначение и функции операционных систем; ⇒ какая информация требует защиты; ⇒ виды угроз	Урок сообщения новых знаний. Комбинированный. Практическая работа. Урок контроля	Устный опрос	1

		компьютеры.	для числовой информации; ⇒ физические способы и программные средства защиты информации; ⇒ что такое криптография; ⇒ что такое цифровая подпись и цифровой сертификат.	уровня усвоения знаний, форсированности практически х умений и навыков. <i>Аналитическая деятельность</i> : - анализируют компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; - изучают устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; - учатся определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализируют информацию (сигналы о готовности и неполадке) при		
3	Архитектура персонального компьютера	Магистрально – модульный принцип построения компьютера. Чипсет. Пропускная способность шины. Системная шина. Шина памяти. Процессор.			Письменный опрос	1
4	Основные характеристики операционных систем	Файловая система. Командный процессор. Драйверы устройств. Графический интерфейс. Служебные программы. Справочная система. Загрузка ОС. Установка ОС.	Уметь: ⇒ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; ⇒ подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения; ⇒ соединять устройства ПК; ⇒ производить основные настройки BIOS; ⇒ работать в среде операционной системы на пользовательском уровне.		Письменный опрос	1
5	Операционная система Windows	Операционная система Windows. История разработки. Особенности.			Письменный опрос	1
6	Операционная система Linux	Операционная система Linux. История разработки. Особенности.			Письменный опрос	1
7	Настройка графического интерфейса для операционной системы Windows	Настройка графического интерфейса для операционной системы Windows. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.			Письменный опрос	1

8	Защита от несанкционированного доступа к информации	Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.		включении компьютера; - изучают основные характеристики операционной системы; - учатся планировать собственное информационное пространство. <i>Практическая деятельность</i> : - получают информацию о характеристиках компьютера; - оценивают числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); - выполняют основные операции с файлами и папками; - оперируют компьютерными информационными	Устный опрос	1
9	Защита с использованием паролей	Защита с использованием паролей.			Устный опрос	1
10	Биометрические системы защиты	Биометрические системы защиты. Виды биометрической защиты.			Устный опрос	1
11	Физическая защита данных на дисках	Физическая защита данных на дисках. Raid – контроллер.			Устный опрос	1
12	Защита от вредоносных программ	Защита от вредоносных программ. Классификация вредоносных программ.			Устный опрос	1
13	Вредоносные и антивирусные программы	Вредоносные и антивирусные программы.			Письменный опрос	1
14	Компьютерные вирусы и защита от них	Компьютерные вирусы и защита от них. Загрузочные вирусы. Файловые вирусы. Макровирусы. Разновидности антивирусных программ и утилит.			Устный опрос	1
15	Сетевые черви и защита от них	Классификация сетевых червей, принципы их			Устный опрос	1

		распространения и способы защиты от них.		объектами в наглядно-графической форме; - оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); - учатся использовать программы-архиваторы; - практикуются осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.		
16	Троянские программы и защита от них	Классификация троянских программ, принципы их распространения и способы защиты от них.			Устный опрос	1
17	Хакерские утилиты и защита от них	Классификация хакерских атак, принципы их распространения и способы защиты от них.			Устный опрос	1
Глава II. Моделирование и формализация (14 ч.)						
18	Моделирование как метод познания	Моделирование как метод познания. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.	Знать: ⇒ назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	Урок сообщения новых знаний. Комбинированный. Практическая работа. Урок контроля уровня усвоения знаний,	Письменный опрос	1
19	Системный подход в моделировании	Системный подход в моделировании.	⇒ использование алгоритма как модели		Письменный опрос	1

		Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.	автоматизации деятельности; ⇒ что такое системный подход в науке и практике; ⇒ роль информационных процессов в системах; ⇒ определение модели; ⇒ что такое информационная модель; ⇒ этапы информационного моделирования на компьютере; Уметь: ⇒ использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; ⇒ осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; ⇒ иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; ⇒ ориентироваться в граф-моделях, строить их по вербальному	форсированности практически х умений и навыков. <i>Аналитическая деятельность</i> : - осуществляют системный анализ объекта, выделяют среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; - учатся оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; - определяют вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; - анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства; - учатся определять условия и		
20	Формы представления моделей	Формы представления моделей. Преобразование информации на основе формальных правил.			Письменный опрос	1
21	Формализация	Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных.			Устный опрос	1
22	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей)			Письменный опрос	1
23	Исследование интерактивных компьютерных моделей	Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования. Исследование интерактивных компьютерных моделей.			Практическая работа	1

24	Исследование физических моделей	Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования . Исследование физических моделей.	описанию системы; ⇒ строить табличные модели по вербальному описанию системы.	возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность</i> : - строят и интерпретируют различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); - преобразовывают объекты из одной формы представления информации в другую с минимальным и потерями в полноте информации; - исследуют с помощью информационных моделей объекты в соответствии	Практическая работа	1
25	Исследование астрономических моделей	Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования . Исследование астрономических моделей.			Практическая работа	1
26	Исследование алгебраических моделей	Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования . Исследование алгебраических моделей.			Практическая работа	1
27	Исследование геометрических моделей (планиметрия)	Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования . Исследование геометрических моделей (планиметрия).			Практическая работа	1
28	Исследование геометрических моделей (стереометрия)	Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования . Исследование геометрических моделей (стереометрия).			Практическая работа	1
29	Исследование химических моделей	Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования . Исследование химических моделей.			Практическая работа	1

30	Исследование биологических моделей	Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования. Исследование биологических моделей.		с поставленной задачей; - работают с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; - создают однотабличные базы данных; - осуществляют поиск записей в готовой базе данных; - осуществляют сортировку записей в готовой базе данных.	Практическая работа	1
31	Контрольная работа по теме: Моделирование и формализация	Применение теории на практических задачах.			Контрольная работа по теме: Моделирование и формализация	1

Глава III. Информационное общество (3 ч.)

32	Право в Интернете	Право в Интернете. Основы социальной информатики. Основные этапы становления информационного общества.	Знать: ⇒ в чем состоят основные черты информационного общества; ⇒ причины информационного кризиса и пути его преодоления;	Урок сообщения новых знаний. Комбинированный. Практическая работа. Урок контроля уровня усвоения знаний, форсированности практически х умений и навыков. Аналитическая деятельность - изучают	Устный опрос	1
33	Этика в Интернете	Этика в Интернете. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.	⇒ какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества;		Устный опрос	1
34	Перспективы развития информации	Перспективы развития информационных и	⇒ основные законодательные акты в		Устный опрос	1

	онных и коммуникационных технологий	коммуникационных технологий.	информационной сфере; ⇒ суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации. Уметь: ⇒ соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.	основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности; - учатся обеспечивать безопасность информации в школе и дома; - оценивают информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.). <i>Практическая деятельность:</i> - создают презентации на тему «Этика в интернете».		
Итого: 34 часа.						

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

<u>1.</u>	Учебник: Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса/ Н.Д. Угринович. – 10-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 213 с.: ил.
<u>2.</u>	Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в 8-11 классе. Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ, 2010.
<u>3.</u>	http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. 10 ученических компьютеров
2. ПК учителя
3. Мультимедийный проектор
4. Локальная компьютерная сеть

5. Подключение к сети Интернет
6. Операционная система – Windows 8.
7. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
8. Антивирусная программа.
9. Программа-архиватор.
10. Клавиатурный тренажер.
11. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
12. Простая система управления базами данных.
13. Программа-переводчик.
14. Система оптического распознавания текста.
15. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
16. Система программирования.
17. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
18. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
19. Программа интерактивного общения.
20. Простой редактор Веб-страниц.
21. Раздаточный материал
22. Контрольно- измерительные материалы

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и ИКТ» соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, электронных таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- Проведение компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- Создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы.

Система оценивания.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если:

- ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка тестовых работ:

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка 4 ставится, если:

выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка 3 ставится, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка 2 ставится, если:

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Оценка практических работ с использованием компьютера:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.