

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы

«01» сентября 2016г

Поваренкина Т.С.

Поваренкина Т.С.



Согласовано

Заместитель директора

по УВР

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Строганова Г.Н.", written over a horizontal line.

Строганова Г.Н.

Рассмотрено

на заседании кафедры

Протокол № 1 от 26.08.15г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету информатика и ИКТ
для учащихся 10 класса**

СОСТАВЛЕНА:

**учителем информатики
Афанасьевым А.В.**

**Писковичи
2015-2016 учебный год**

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии:

- примерной программой основного общего образования «Информатика и ИКТ» (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312);
- федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приложение из приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.04 г. № 1089);
- учебным планом МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»;
- авторской программой Угриновича Н.Д. (автор учебника).

Программа нацелена на формирование умений, с использованием современных цифровых технологий и без них, самостоятельно или в совместной деятельности: фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Общая характеристика учебного курса.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся, освоивших базовый курс информатики и ИКТ в основной школе, предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Большое внимание уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий.

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами.

Описание места учебного курса в учебном плане.

В учебном плане МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» предусматривается обязательное изучение курса «Информатика и ИКТ» в 10 классе – 34 часа, 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам

образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой

системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного курса.

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Коммуникационные технологии	13
3	Информационные технологии	15
Итого		34

Введение (1 ч.)

Правила поведения в компьютерном классе. Инструкции по технике безопасности. Правила ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде.

Глава I. Коммуникационные технологии (13 ч.)

Передача информации. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных TCP/IP. Электронная почта и телеконференции. Всемирная паутина. Файловые архивы. Поиск информации в Интернете. Основы HTML. Разработка Web-сайта.

Учащиеся должны знать/понимать:

- ⇒ основы функционирования сети Интернет;
- ⇒ основные теги и атрибуты языка HTML;
- ⇒ инструменты создания информационных объектов для Интернет;
- ⇒ методы и средства создания и сопровождения сайта.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ создавать и размещать многостраничный Web-сайт.

Глава II. Информационные технологии (15 ч.)

Создание и редактирование документов. Форматирование документа. Выбор параметров страницы. Форматирование абзацев. Списки. Таблицы. Форматирование символов. Гипертекст. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Система автоматического проектирования КОМПАС – 3Д. Построение основных чертежных объектов. Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Электронные таблицы. Типы и формат данных. Относительные и абсолютные ссылки. Встроенные математические и логические функции. Наглядное представление числовых данных с помощью диаграмм и графиков.

Учащиеся должны знать/понимать:

- ⇒ пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- ⇒ условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- ⇒ общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;
- ⇒ создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- ⇒ создавать и редактировать звуковые файлы;
- ⇒ создавать и форматировать текстовые документы;
- ⇒ создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
- ⇒ кодировать и декодировать текстовую информацию, используя кодовые таблицы.

Тематическое планирование.

№	Раздел, тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Тип урока (форма и вид деятельности)	Контроль знаний учащихся	Количество часов
Введение (1 ч.)						
1	Техника безопасности при работе в компьютерном классе	Первичный инструктаж по технике безопасности в кабинете информатики. Знание правил поведения в компьютерном классе. Меры предосторожности.	Знать: правила ТБ. Уметь: использовать их на практике.	Комбинированный. - Знакомятся с ТБ. - Расписываются в журнале по ТБ. - Участвуют в обсуждении поставленных учителем проблемных вопросов.	Устный опрос	1
Глава I. Коммуникационные технологии (13 ч.)						
2	Локальные компьютерные сети	Передача информации. Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.	Знать: ⇒ основы функционирования сети Интернет; ⇒ основные теги и атрибуты языка HTML; ⇒ инструменты создания информационных объектов для сети Интернет; ⇒ методы и средства создания и сопровождения сайта. Уметь: ⇒ создавать и размещать многостраничный Web-сайт; ⇒ определять	Урок сообщения новых знаний. Комбинированный. Практическая работа. Урок контроля уровня усвоения знаний, форсированность и практических умений и навыков. <i>Аналитическая деятельность:</i> - выявляют общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; - анализируют доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;	Письменный опрос	1
3	Глобальная контрольная сеть Интернет	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Поисковые системы.			Письменный опрос	1
4	Подключение к Интернету	Адресация в Интернете. Протокол передачи данных TCP/IP.			Устный опрос	1
5	Предоставление общего	Предоставление общего доступа к			Практическая работа	1

	доступа к принтеру в локальной сети	принтеру в локальной сети. Настройка. Печать документа.	ять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; ⇒ осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;	- рассматривают примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; - анализируют и сопоставляют различные источники информации, - оценивают достоверность найденной информации; - изучают потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; - изучают предлагаемые пути их устранения. <i>Практическая деятельность:</i> - осуществляют взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;		
6	Создание подключения к Интернету	Создание подключения к Интернету. Настройка сети. Протокол передачи данных TCP/IP.	⇒ проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; ⇒ создавать подключение к сети Интернет;	- проводят поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; - создают с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.	Практическая работа	1
7	Подключение к Интернету и определение IP-адреса.	Поиск информации в Интернете. Основы HTML.	⇒ настраивать локальную сеть, браузер;		Практическая работа	1
8	Всемирная паутина	Язык разметки гипертекста. Flash – технология. Web-сайт. Интернет – портал. Браузеры.	⇒ работать с файловыми архивами.		Устный опрос	1
9	Настройка браузера	Настройка браузера. Кеш-память. Установка кодировки.			Практическая работа	1
10	Электронная почта	Электронная почта и телеконференции. Работа с электронной почтой (регистрация почтового ящика и пересылка сообщений).			Устный опрос	1
11	Общение в Интернете в реальном времени	Всемирная паутина. Способы общения через сеть Интернет.			Практическая работа	1

		Безопасность.				
12	Файловые архивы	Серверы файловых архивов. Протоколы передачи файлов. Загрузка файлов с помощью браузера. Специализированные менеджеры загрузки.			Устный опрос	1
13	Работа с файловыми архивами	Файловые архивы. Потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с сетью Интернет.			Практическая работа	1
14	Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете	Технология потоковой передачи звука и видео. Интернет – радио. Интернет – телевидение. Web – камеры.			Устный опрос	1
15	Геоинформационные системы в Интернете	Геоинформационные системы в Интернете. Использование геоинформационных систем. Интерактивные карты в интернете. Спутниковая навигация.			Устный опрос	1
16	Поиск информации в Интернете	Поиск информации в сети Интернет с			Практическая работа	1

		использовани ем простых запросов (по одному признаку); сохранение для индивидуальн ого использовани я найденных в сети Интернет информацион ных объектов и ссылки на них; систематизац ия файлов и папок.					
17	Электронн ая коммерция в Интернете	Электронная коммерция в Интернете. Хостинг. Реклама. Доски объявлений Интернет – аукционы. Интернет – магазины. Безопасность. Конфиденциа льность информации.				Устный опрос	1
18	Библиотек и, энциклопед ии и словари в Интернете	Знакомство с энциклопедия ми и справочникам и учебного содержания в Интернете (используя отечественны е учебные порталы).				Устный опрос	1
19	Основы языка разметки гипертекст	Основы языка. Работа с гипертекстово				Практич еская работа	1

	а	й средой. Шрифт. Форматирование текста. Вставка изображений. Гиперссылки.				
Глава II. Информационные технологии (15 ч.)						
20	Кодирование и обработка текстовой информации	Кодирование и декодирование текстовой информации. Кодировки русского алфавита.	Знать: ⇒ пользовательский интерфейс используемого программного средства; ⇒ условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;	Урок сообщения новых знаний. Комбинированный. Практическая работа. Урок контроля уровня усвоения знаний, форсированность и практических умений и навыков. Аналитическая деятельность: -анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства; - определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;	Устный опрос	1
21	Кодирование текстовой информации	Кодирование текстовой информации с помощью таблиц.	⇒ общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	Уметь: ⇒ создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; ⇒ создавать и редактировать звуковые файлы;	Практическая работа	1
22	Создание документов в текстовых редакторах	Создание и редактирование документов. Разновидности текстовый редакторов.	⇒ общие и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	Уметь: ⇒ создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; ⇒ создавать и редактировать звуковые файлы;	Практическая работа	1
23	Формирование документов в текстовых редакторах	Форматирование документа. Выбор параметров страницы. Форматирование абзацев. Списки. Таблицы. Форматирование символов. Гипертекст.	⇒ создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; ⇒ создавать и редактировать звуковые файлы;	Уметь: ⇒ создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; ⇒ создавать и редактировать звуковые файлы;	Практическая работа	1
24	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Примеры словарей и особенности работы с	⇒ создавать и редактировать звуковые файлы; ⇒ создавать и форматировать	Практическая деятельность: - определяют код цвета в палитре RGB в графическом	Устный опрос	1

		ними.	текстовые документы; ⇒ создавать презентации с использованием готовых шаблонов; ⇒ кодировать и декодировать текстовую информацию, используя кодовые таблицы.	редакторе; - создают и редактируют изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; - создают небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; - форматируют текстовые документы (установка параметров страницы документа; - форматируют символы и абзацы (вставка колонтитулов и номеров страниц); - вставляют в документ формулы, таблицы, списки, изображения; - выполняют коллективное создание текстового документа; - создают гипертекстовые документы; - выполняют кодирование и декодирование текстовой информации, используя		
25	Системы оптического распространения документов в	Системы оптического распознавания документов. Программное обеспечение для оптического распространения документов.			Устный опрос	1
26	Кодирование и обработка графической информации	Аналоговый и дискретный способы представления графической информации. Пространственная дискретизация. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.			Письменный опрос	1
27	Кодирование графической информации	Определение разрешения экрана монитора. Рисование графических примитивов. Операции копирования, перемещения, удаления. Палитра цветов. Геометрическое преобразование.			Практическая работа	1
28	Растровая графика	Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление			Устный опрос	1

		е цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная).		кодовые таблицы; - используют ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов; - создают презентации с использованием готовых шаблонов; - записывают звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).		
29	Векторная графика	Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС.			Устный опрос	1
30	Кодирование звуковой информации	Временная дискретизация звука. Глубина кодирования. Частота дискретизации. Качество оцифрованного звука. Звуковые редакторы. Запись звуковых файлов с различным качеством звучания.			Устный опрос	1
31	Компьютерные презентации	Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии. Дизайн презентаций. Макеты слайдов. Заполнение слайдов. Анимация, звук.			Практическая работа	1

		Демонстрация слайдов.				
32	Разработка презентации и «История развития ВТ»	Разработка презентации «История развития ВТ», «Устройство компьютера» с использованием готовых шаблонов.			Практическая работа	1
33	Кодирование и обработка числовой информации	Система счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления.			Устный опрос	1
34	Представление числовой информации и с помощью систем счисления	Наглядное представление числовых данных с помощью диаграмм и графиков. Типы диаграмм и виды графиков. Построение диаграмм и графиков.			Письменный опрос	1
Итого: 34 часа.						

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

<u>1.</u>	Учебник: Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса/ Н.Д. Угринович. – 10-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 213 с.: ил.
<u>2.</u>	Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в 8-11 классе. Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ, 2010.
<u>3.</u>	http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. 10 ученических компьютеров
2. ПК учителя
3. Мультимедийный проектор
4. Локальная компьютерная сеть
5. Подключение к сети Интернет
6. Операционная система – Windows 8.
7. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
8. Антивирусная программа.
9. Программа-архиватор.
10. Клавиатурный тренажер.
11. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
12. Простая система управления базами данных.
13. Программа-переводчик.
14. Система оптического распознавания текста.
15. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
16. Система программирования.
17. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
18. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
19. Программа интерактивного общения.
20. Простой редактор ВеБ-страниц.
21. Раздаточный материал
22. Контрольно- измерительные материалы

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и ИКТ» соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, электронных таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- Проведение компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- Создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы.

Система оценивания.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если:

- ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка тестовых работ:

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка 4 ставится, если:

выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка 3 ставится, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка 2 ставится, если:

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Оценка практических работ с использованием компьютера:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.