

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»



Согласовано

Заместитель директора по УВР



Строганова Г.Н.

Рассмотрено

на заседании кафедры

Протокол № 1 от 27.08.15г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»
среднего общего образования
для учащихся 10-11 классов**

Базовый уровень.

Срок реализации 2 учебных года (2015-2016,2016-2017)

Составлена учителем географии Романовой Н.П.

Писковичи

2015-2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (общего) образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413, образовательной программы МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа», положения о рабочей программе МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень. Учебник: Ю.Н.Гладкий. В.В.Николина География Современный мир, 10-11 класс Москва «Просвещение» 2011

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в средней школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формирование географической культуры и географического мышления обучающихся;
- формирование у обучающихся специальных и общеучебных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить обучающихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего общего образования.

3. Место предмета в учебном плане МБОУ «Псковская средняя общеобразовательная школа» Псковского района

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю). Учебный план МБОУ «Псковская средняя общеобразовательная школа» отводит на преподавание географии 1 час в неделю в 10 классе (34 часа в год), 1 час в неделю в 11 классе (34 часа в год). Общее количество часов за курс средней школы составляет 68 часов.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты:

Курс географии ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, а именно выпускника:

- креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющего основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированного на творчество и инновационную деятельность;
- готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

Личностные результаты освоения курса географии направлены на формирование у обучающихся:

- сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированности экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения курса географии направлены на формирование у обучающихся:

- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- овладения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные результаты:

требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Кроме того к предметным результатам за курс географии в 10, 11 классах относятся:

знание:

- современных методов географических исследований, источников географической информации;
- ресурсов Земли, их классификации, ресурсообеспеченности регионов и стран мира;
- проблем численности населения мира, понятия естественного прироста населения, миграционных процессов мира, особенностей мировых религий и культур, особенностей городских и сельских поселений мира;
- политической карты мира: группировки и типологии стран мира по формам правления, административному делению, уровню экономического развития;
- особенностей отраслей экономики мира, факторов размещения ТНК, отраслей промышленности; роли НТР в развитии экономического потенциала стран мира;
- особенностей ЭГП, населения, экономики и внутренних различий, изучаемых стран;
- глобальных проблем человечества.

5. Содержание учебного предмета.

Введение.

Современные методы географических исследований. Источники географической Информации.

Раздел «Политическая карта мира»

Современная политическая карта мира и её формирование. Типология стран по форме правления и административно - территориального устройства. Типология по уровню экономического развития. Политическая география. Роль России в современном мире.

Раздел «Человек и ресурсы Земли»

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Современное освоение планеты. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Природопользование и устойчивое развитие.

Раздел «Население мира»

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Типы и виды воспроизводства населения. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Раздел «География культуры, религий, цивилизаций»

Предмет изучения географии культуры. География религий, Цивилизации Востока и Запада.

Раздел «География экономики»

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Мирохозяйственные связи. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Научно-техническая революция, её влияние на развитие мировой экономики

Раздел « Регионы и страны мира»

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Центры экономической «мощи» и полюсы бедности.

США: географическое положение, население, природно-ресурсный потенциал, общая характеристика хозяйства.

Канада: географическое положение, население, природно-ресурсный потенциал, общая характеристика хозяйства.

Характеристика стран Латинской Америки: географическое положение, население, природно-ресурсный потенциал, общая характеристика хозяйства. Регионы.

Зарубежная Европа: географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство.

Характеристика ЭГП, населения, хозяйства, определение особенностей населения, хозяйства стран Зарубежной Европы: Великобритания, Германия, Франция, Италия, стран Центрально-Восточной Европы.

Страны постсоветского региона (без стран Балтии): особенности ЭГП, населения, хозяйства.

Страны Зарубежной Азии: своеобразие региона. Характеристика ЭГП, населения, хозяйства, определение особенностей населения, хозяйства стран Зарубежной Азии: Китай, Япония, стран Юго-восточной Азии, Южной Азии, Юго-западной Азии.

Страны Африки: характеристика ЭГП, населения, хозяйства, определение особенностей населения, хозяйства стран северной и тропической Африки. ЮАР: особенности и своеобразие экономики страны.

Австралия и Океания: особенности ЭГП, населения и хозяйства.

Раздел «Глобальные проблемы человечества»

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

6. Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Название темы, раздела, общее количество часов по программе	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы	Тема урока	Тип урока	Количество часов/предполагаемая дата
10 класс				
Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. (1 час)	Анализируют карты различной тематики.	Современные методы географических исследований	комбинированный	1
	Обозначают на карте основные географические объекты.	Источники географической информации		
	Сопоставляют географические карты различной тематики.	Практическая работа № 1 «Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов»		
Политическая карта мира (4 часа)	Работают с различными источниками информации.	Современная политическая карта мира и ее формирование	нового материала	1
	Анализируют карты различной тематики.	Количество и группировка стран. Типология стран мира	комбинированный	2
	Работают с ПК, информационным и системами по поиску и интерпретации информации.	Практическая работа № 5 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	комбинированный	1
Используют	Политическая география			

	различные способы получения информации.				
	Работают с интерактивными учебными пособиями.				
	Выполняют срезовые (самостоятельные) работы.				
	Выполняют практические работы.				
	Моделируют формирование политической карты ближайшее будущее.	в			
	Знакомятся с типологией группировкой стран.	с и			
Человек и ресурсы Земли (9 часов)	Работают различными источниками информации.	с	От древности до наших дней.	нового материала	1
			Современное освоение планеты		1
	Анализируют карты различной тематики.		Природные ресурсы и экономическое развитие.	комбинированный	1
			Практическая работа № 3 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»		
	Оценивают обеспеченность разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.		Минеральные ресурсы	комбинированный	1
			Земельные ресурсы		1
	Знакомятся основными видами природных ресурсов, их		Водные ресурсы	комбинированный	1
			Лесные ресурсы		1

	квалификацией и распространением.	Ресурсы Мирового океана, другие виды ресурсов	комбинированный	1
	Работают с ПК, информационными системами по поиску и интерпретации информации.	Природопользование и устойчивое развитие	комбинированный	1
	Работают в группах по подготовке сообщений.			
	Работают с интерактивными учебными пособиями			
Население мира (5 часов)	Работают с различными источниками информации.	Рост населения Земли	комбинированный	1
	Анализируют карты различной тематики.	Этническая и языковая мозаика мира	комбинированный	1
	Работают с ПК, информационными системами по поиску и интерпретации информации.	Возрастно-половой состав	комбинированный	1
	Ведут дискуссию по вопросам возрастно-полового состава мира, миграционных процессов.	Городское и сельское население мира	комбинированный	1
	Определяют обеспеченность крупных регионов мира и стран трудовыми ресурсами.	Практическая работа № 4 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»		
	Работают с интерактивными учебными пособиями	Миграции населения мира	комбинированный	1

География культуры, религий, цивилизаций (4 часа)	Работают с различными источниками информации.	Предмет изучения географии культуры	Нового материала	1
	Анализируют карты различной тематики.	География религий	комбинированный	1
	Работают с ПК, информационным и системами по поиску и интерпретации информации.	Цивилизации Востока и Запада	комбинированный	1
	Определяют культурные особенности цивилизаций Востока и Запада Продолжают овладевать навыками дискуссии, выражения своей точки зрения на изучаемые проблемы. Используют различные способы получения информации.	Закрепление по теме «Население»	Повторения и обобщения	1
Работают с интерактивными учебными пособиями. Анализируют основные тенденции демографических процессов. Выполняют контрольно-измерительные материалы.				

География экономики (10 часов)	<p>Работают с различными источниками информации.</p> <p>Анализируют карты различной тематики.</p> <p>Работают с ПК, информационным и системами по поиску и интерпретации информации.</p> <p>Используют различные способы получения информации.</p> <p>Работают с интерактивными учебными пособиями.</p> <p>Выполняют срезовые (самостоятельные) работы.</p> <p>Выполняют практические</p>	<p>с</p> <p>Мировая экономика: состав, глобализация, НТР</p>	<p>нового материала</p>	1
		<p>Международное разделение труда</p>	<p>комбинированный</p>	1
		<p>Горнодобывающая промышленность. Энергетика.</p>	<p>комбинированный</p>	1
		<p>Обрабатывающая промышленность</p>	<p>комбинированный</p>	2
		<p>Сельское хозяйство</p>	<p>комбинированный</p>	1
		<p>Транспорт и сфера услуг</p>	<p>комбинированный</p>	1
		<p>с</p> <p>Мирохозяйственный связи и интеграция</p>	<p>комбинированный</p>	1
		<p>Практическая работа № 6 «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции», № 7 «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»</p>	<p>урок-практикум</p>	1

	<p>работы.</p> <p>Определяют особенности отраслей мировой экономики.</p> <p>Готовят доклады (сообщения) по основным отраслям экономики.</p> <p>Участвуют в дискуссиях по проблемам экономической специализации стран и регионов мира.</p> <p>Выражают своё мнение о специализации экономики и факторах формирования экономической специализации стран</p>	<p>Закрепление и обобщение по теме</p>	<p>обобщения и закрепления</p>	<p>1</p>
--	---	--	--------------------------------	----------

Закрепление (1 час)	<p>Работают с различными источниками информации.</p> <p>Анализируют карты различной тематики.</p> <p>Работают с ПК, информационным и системами по поиску и интерпретации информации.</p> <p>Используют различные способы получения информации.</p> <p>Работают с интерактивными учебными пособиями.</p> <p>Выполняют срезовые (контрольные) работы.</p> <p>Проводят рефлексию усвоенных знаний и умений за курс 10 класса.</p>	<p>Контрольная работа по курсу</p>	<p>учёта и контроля знаний</p>	<p>1</p>
11 класс				
Повторение изученного в 10 классе (3 часа)	<p>Проводят рефлексию усвоенных знаний и умений за курс 10 класса.</p> <p>Работают с интерактивными</p>	<p>Повторение знаний, изученных в 10 классе</p>	<p>повторения</p>	<p>1</p>

	учебными пособиями. Работают с различными источниками информации.			
Регионы и страны мира (24 часа)	Работают с различными источниками информации.	Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира	нового материала	1
	Анализируют карты различной тематики.	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности	комбинированный	1
	Работают с ПК, информационными системами по поиску и интерпретации информации.	Географическое положение, население и природно – ресурсный потенциал США	комбинированный	1
	Используют различные способы получения информации.	Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике	комбинированный	1
	Работают с интерактивными учебными пособиями.	Канада	комбинированный	1
	Выполняют срезовые (самостоятельные) работы.	Общая характеристика Латинской Америки	комбинированный	1
	Готовят доклады об особенностях изучаемых стран.	Регионы Латинской Америки	комбинированный	1
	Участвуют в дискуссиях по вопросам перспективы развития изучаемых стран.	Зарубежная Европа Географическое положение и природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство Зарубежной Европы	комбинированный	1
	Работают	Германия	комбинированный	1
		Великобритания	комбинированный	1
		Франция	комбинированный	1

индивидуально, парно, в группах.		Италия	комбинированный	1
Участвуют в обсуждении поставленных учителем проблемных вопросов.	в	Центрально-восточная Европа	комбинированный	1
		Постсоветский регион (Без России и стран Балтии)	комбинированный	1
Обобщают полученную информацию в форме сводной таблицы.	в	Урок закрепления по теме «Зарубежная Европа»	закрепления и обобщения	1
		Зарубежная Азия: своеобразие региона	нового материала	1
Группируют и соотносят страны по типам и группам стран (в соответствии со знаниями, полученными в 10 классе).	и	Китай (КНР)	комбинированный	1
		Япония	комбинированный	2
		Юго-Восточная Азия: особенности природных условий, населения, экономики.	комбинированный	1
Выражают своё отношение к геополитическим процессам, происходящим в современном мире.	к	Южная Азия	комбинированный	1
		Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	обобщения и повторения	1
Осуществляют мини-исследования по специфике экономик стран.	по	Африка: юго-западная и северная	комбинированный	1
		Тропическая Африка и ЮАР: территория, ресурсы, населения и экономика	комбинированный	1
Анализируют статистические данные по изучаемым странам.	по	Австралия и Океания	комбинированный	1
		Повторение темы	закрепления и обобщения	1
Высказывают свои суждения о роли Российской Федерации современной	в			

	<p>геополитической ситуации.</p> <p>Контролируют свою деятельность на уроке, планируют самостоятельную деятельность (при подготовке сообщений, презентаций и т. д.).</p> <p>Работают с видео, аудио носителями.</p> <p>Объясняют особенности населения и экономики изучаемых стран.</p> <p>Участвуют в подготовке проектов.</p>	Контрольная работа № 1 по теме	учёта и контроля знаний	1
Глобальные проблемы человечества (4 часа)	Работают с различными источниками информации.	Глобальные проблемы человечества: классификация глобальных проблем	нового материала	1
	Анализируют карты различной тематики.	Проблема отсталости	комбинированный	1
	Работают с ПК, информационным	Энергетическая и сырьевая проблема	комбинированный	1

<p>и системами по поиску и интерпретации информации.</p> <p>Используют различные способы получения информации.</p> <p>Работают с интерактивными учебными пособиями.</p> <p>Выполняют самостоятельные работы.</p> <p>Готовят доклады по глобальным проблемам человечества.</p> <p>Участвуют в дискуссиях по вопросам глобальных проблем человечества.</p> <p>Моделируют (прогнозируют) эволюцию планеты.</p> <p>Характеризуют страны (В том числе Российскую Федерацию) с точки зрения глобальных проблем человечества.</p> <p>Составляют таблицу «Глобальные проблемы человечества».</p> <p>Выражают собственную позицию по перспективе развития экономик стран мира в рамках глобальных проблем</p>	<p>Экологическая проблема</p>	<p>комбинированный</p>	<p>1</p>
--	-------------------------------	------------------------	----------

Повторение изученного в 10,11 классах, в том числе контрольный тест (2 часа)	Работают с различными источниками информации.	Закрепление по курсу 10, 11 классов	обобщения и закрепления	1
	<p>Анализируют карты различной тематики.</p> <p>Работают с ПК, информационным и системами по поиску и интерпретации информации.</p> <p>Используют различные способы получения информации.</p> <p>Работают с интерактивными учебными пособиями.</p> <p>Выполняют срезовые (контрольные) работы.</p> <p>Проводят рефлексию усвоенных знаний и умений за курс 10, 11 классов.</p>			Контрольный тест
ИТОГО				68

6. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.

- 1 Компьютер (системный блок+монитор) для учителя;
2. Мультимедийный проектор — 1;
- 3 Диск «Географический справочник» «Страны мира»;
4. Образовательная коллекция «География 6-10 классы»;
5. Фильм ВВС «Силы природы»;
6. Презентации по разделам курса «Политическая география», «Население мира», «Страны мира», «Природные ресурсы мира».
7. Комплект тематических карт по курсу:
8. Учебник «География. Современный мир, 10-11 классы» Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. М. «Просвещение», 2014 год;
9. Атласы 10,11 классы;
- 10 Рабочая тетрадь по географии для учащихся 10-11 классов»;
14. Сборник рабочих программ по географии, Автор Н.В. Болотникова. Издательство «Глобус»;

Практическая часть программы:

Практические работы.

Пояснительная записка.

В 10 классе проводится 13 практических работ, из них 5 оценочных:

- *по теме «Политическая карта мира»*

- ✓ практическая работа № 1 «Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»»

- *по теме «Природа и человек в современном мире»*

- ✓ практическая работа № 1 «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов»

- *тема «Население мира»*

- ✓ практическая работа № 1 «Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира по выбору»
- ✓ практическая работа № 2 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»

- *по теме «География мирового хозяйства»*

- ✓ практическая работа № 1 «Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной и химической отрасли промышленности»

Практическая работа № 1

по теме «Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»

Цели работы: 1. Закрепить знания о государственном строе стран мира: формах правления и административно-территориального устройства.

2. Учиться составлять систематизирующие таблицы.

Инструктивная карточка

I. На основе «визитной карточки» стран на форзаце учебника составьте систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Государственный строй стран мира» по следующей форме:

Форма правления				
Республики	Монархии		Унитарные государства	Фед
	конституционные	абсолютные		

2. В каждую графу впишите названия нескольких стран в качестве примеров.

Сделайте вывод о различии стран мира по формам правления и административно-территориального устройства.

Практическая работа № 2

по теме «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов»

Инструктивная карточка

Рабочая тетрадь В.И. Сиротин География 10 класс, с. 5-7

Практическая работа № 3

по теме «Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира по выбору»

Цели работы:

I. Закрепить понятие «воспроизводство населения», установить главные признаки и особенности первого и второго типов воспроизводства населения.

2. Научиться объяснять по результатам сравнения процессы воспроизводства населения на примере конкретных регионов.

Инструктивная карточка

1. Изучив текст учебника на с. 48 – 52, определите, каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения.
2. По рис. 19 на с. 49 охарактеризуйте распространение первого и второго типов воспроизводства населения.

3. Проанализируйте средние цифровые показатели (формулы) воспроизводства населения двух различных регионов, относящихся к первому и второму типам воспроизводства населения, сравните их и объясните различия.

4. Работу оформить в виде таблицы

Тип воспроизводства населения	1 тип	2 тип
Основные признаки и показатели		
Регионы распространения		
Сравниваемые регионы		
Объяснение процессов воспроизводства населения и сравниваемых регионах		
Основные направления демографической политики		

Практическая работа № 4

по теме «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»

Инструктивная карточка

Рабочая тетрадь В.И. Сиротин География 10 класс, с. 8-11

Практическая работа № 5

по теме « Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности»

Инструктивная карточка

Практическая часть программы:

Практические работы.

Пояснительная записка.

В 11 классе проводится 9 практических работ, из них 4 оценочных:

• *по теме «Регионы и страны мира»*

- ✓ практическая работа № 1 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации различных типов стран и регионов мира их участие в международном разделении труда»

• *по теме «Россия в современном мире»*

- ✓ практическая работа № 1 «Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России»
- ✓ практическая работа № 2 «Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира»

• *по теме «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»*

- ✓ практическая работа № 1 «Составление простейших таблиц, схем, отражающих географическое взаимодействие глобальных проблем человечества»

Практическая работа № 1

по теме «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации различных типов стран и регионов мира их участие в международном разделении труда»

Цель: определить специализацию различных типов стран и регионов мира и их участие в международном разделении труда, используя политическую и экономические карты.

Инструктивная карточка

1. При помощи карт атласа, текста учебника, приложения, различных справочников, покажите возможность экономического сотрудничества для развития хозяйства каждой страны. Результаты занесите в таблицу.

Название страны (региона)	Факторы, определяющие международную специализацию	Отрасли международной специализации	Производственные связи с другими странами

3. После заполнения таблицы и характеристики двух-трех в разных стран

оценить возможно страны обмениваться с другими странами своей продукцией, доставлять различные виды сырья, квалифицированные трудовые ресурсы для расширения интеграционных связей.

Практическая работа № 2

по теме «Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России»

Цель: объяснить особенности геополитического и геоэкономического положения России

Инструктивная карточка

1. Постройте диаграмму, используя приведенные в таблице данные.

Сравнение России с государствами

Государство	Площадь крупнейших государств мира, млн км ²
Россия	17,1
Канада	9,98
Китай	9,56
США	9,36
Бразилия	8,51
Австралия	7,59

СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Границы России

Пограничные государства	Общая длина, км	По морю, км	По суше, км	По рекам и озерам, км
Норвегия	219,1	23,3	43	152,8
Финляндия	1325,8	54	1091,7	180,1
Эстония	466,8	142	89,5	235,3
Латвия	270,5	–	137,2	133,3
Литва	288,4	22,4	29,9	236,1
Польша	236,3	32,2	203,3	0,8
Белоруссия	1239	–	857,7	381,3
Украина	2245,8	320	1500,2	425,6
Грузия	897,9	22,4	819,4	56,1
Азербайджан	350	22,4	272,4	55,2
Казахстан	7598,6	85,8	5936,1	1576,7
Монголия	3485	–	2878,6	606,4
Китай	4209,3	–	650,3	3559
КНДР	39,4	22,1	–	17,3
Япония	194,3	194,3	–	–
США	49	49	–	–
Всего	23115,2	989,9	14509,3	7616

Географический центр России расположен на юго-западном берегу оз. Виви (Среднесибирское плоскогорье).

2. Как можно доказать, что Россия – северная страна?

3. Какие особенности экономико-географического положения благоприятны для развития нашей страны? Заполнить таблицу

Особенности ЭГП, благоприятные для развития экономики России	Неблагоприятные особенности ЭГП России
1	2
1. Россия имеет выходы к трем океанам. Это облегчает экономические связи со многими странами	1. Немалые по площади районы России мало пригодны или вообще не пригодны для жизни человека. К ним относятся, например, территории, испытывающие влияние Северного Ледовитого океана, высокогорья
2. Россия граничит со многими странами. Это помогает организовать экономическое сотрудничество с ними	2. Огромная территория России создает дополнительные трудности для экономического развития – требуется больше средств для постройки дорог и транспортировки народнохозяйственных грузов, усложняется управление хозяйством
3. Моря Северного Ледовитого океана позволяют доставлять по Северному морскому пути народнохозяйственные грузы в малодоступные районы	3. На обширных пространствах больше природных ресурсов, но осваивать их труднее. В особенности это относится к труднодоступным районам
4. На огромной территории России сосредоточена значительная часть природных богатств Земли. Мы обладаем, к примеру, 20 % всех топливно-энергетических ресурсов мира	4. Длительные зимы на большей части территории России требуют дополнительных ресурсов на отопление жилищ, теплой одежды, обуви для населения, усилий по расчистке дорог и т. д.
5. Значительная часть нашей территории находится в умеренном поясе. Он в целом благоприятен для жизни населения	5. Климатические условия обширных районов не благоприятны для сельскохозяйственного производства
6. Побережья теплых морей создают хорошие условия для отдыха и восстановления здоровья	
7. Обширные пространства в различных природных зонах позволяют путешествовать, увидеть значительную часть планеты, многообразие ее природы	

Сравнение географического положения России с положением других государств.

Преимущества, связанные с географическим положением России	Сложности, связанные с географическим положением России
1. Мы имеем открытые выходы в моря в Азии и Европе. Многие же государства таких выходов не имеют и вынуждены транспортировать свои грузы через соседние государства (т. е. пользоваться транзитом). Значение прямого выхода к морю велико. Ряд государств добивались его даже военными средствами. Россия, например, при Петре I «прорубила окно» в Европу после длительной войны со Швецией	
2. Мы граничим в основном с дружественными государствами. Добрососедство необходимо всем. А для страны с такими протяженными границами, как наши, это особенно важно	
3. Значительная часть нашей территории равнинная. Это облегчает хозяйственную деятельность населения. Среди зарубежных государств многие имеют гористый рельеф	
4. Наша страна расположена в двух частях света: Европе и Азии	

Практическая работа № 3

по теме «Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира»

Цель: определить основные направления экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Инструктивная карточка

1. Рассмотрите экономические связи России со странами Западной Европы.
2. Какие перспективы у российской экономики в европейском экономическом пространстве?
3. Каковы перспективы функционирования российских СЭЗ?
4. Каковы основные приобретения и проблемы на пути вступления России в ВТО?

Практическая работа № 4

по теме «Составление простейших таблиц, схем, отражающих географическое взаимодействие глобальных проблем человечества»

Цель: уметь анализировать предоставленные тексты и составлять таблицы и схемы, отражающие географическое взаимодействие глобальных проблем человечества.

Инструктивная карточка

1. Что такое глобальные проблемы?
2. Составить схему «Классификация глобальных проблем»
3. Заполнить таблицу «Характеристика глобальных проблем»

Глобальная проблема	Характеристика	Примеры стран, в которых данная проблема наиболее актуальна

Характеристику проблемы дать по плану:

1. Сущность проблемы
2. Причины ее возникновения
3. Пути решения проблемы

