

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы



Согласовано

Заместитель директора по УВР



Строганова Г.Н.

Рассмотрено

на заседании кафедры

Протокол № 1 от 27.08.15г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Русский язык
предметная область филология
для учащихся 4-б класса

СОСТАВЛЕНА:

учителем Турилкиной
Мариной Николаевной

Писковичи

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа», положения о рабочей программе МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа», на основе примерной программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010, с. 10), на основе авторской программы Канакиной В.П., Горещкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. (Сборник рабочих программ УМК «Школа России». – М.: Просвещение, 2011, с. 39).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык - основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребёнка направлена на эмпирическое овладение речью путём практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно иной уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

орфография и пунктуация;

развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей

В 4 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 4 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 часов в неделю) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 - представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
 - овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
 - приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
 - освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- осознать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
Обучающийся получит возможность научиться:
- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Ученик научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы не в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Ученик получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Ученик получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Контроль и оценка планируемых результатов (2-4 классы)

Промежуточная аттестация обучающихся по русскому языку проводится во 2-4 классах по итогам учебных триместров и учебного года. Текущие, триместровые и годовые оценки во 2-4 классах выставляются в баллах. Тематические и итоговые контрольные (проверочные, самостоятельные) работы по предмету, успешность освоения учебных программ (тем) обучающимися 2 – 4 классов оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| 90-100% | высокий | «5» отлично |
| 65-89% | повышенный | «4» хорошо |
| 50-64% | средний (базовый) | «3» удовлетвор. (зачет) |
| меньше 50% | ниже среднего (ниже базового) | «2» неудовлетворительно |

Высокий уровень (Отметка "5") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует планируемым результатам по программе. Обучающийся овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач. Правильно выполнено 90% -100 % заданий (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры, полностью успешное решение).

Повышенный уровень (Отметка "4") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют планируемым результатам по программе. Обучающийся овладел **опорной системой** знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач . Правильно 65%-89% заданий (правильный, но не совсем точный ответ, есть недочеты, негрубые ошибки,).

Средний уровень (базовый) (Отметка "3") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют планируемым результатам по программе, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся овладел **опорной системой** знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач в соответствии с программой. Правильно выполнено 50% -64% заданий. (правильный, но не полный

ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно, частично успешное решение).

Ниже среднего (ниже базового) (Отметка "2") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют планируемым результатам по программе. Обучающийся не овладел **опорной системой знаний** и необходимыми учебными действиями. Не зафиксировано достижение планируемых результатов по программе. Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого(базового) уровня .

Оценивание **метапредметных** результатов проводится в ходе следующих процедур:

- решение задач творческого и поискового характера,
- выполнение заданий на работу с информацией;
- решения проектных задач, выполнение заданий, требующих совместной (командной, групповой) работы;
- итоговые комплексные работы на межпредметной основе.

Результаты фиксируются в классном журнале и (или) портфолио обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС большое внимание уделяется формированию оценочной самостоятельности учащихся. Результаты на уроке и по изучению темы вначале оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку. Результаты самооценки учащихся 2-4 классов и оценки учителя фиксируются в Листах учета достижений обучающихся.

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Тематический контроль | | | | |
|---|-----------------------------|-------------|--|---|---|-----------|---------|
| | | | диктанты | изложения | тесты | сочинения | проекты |
| 1 | Повторение | 11 | Входной диктант Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс у УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Москва, «Вако», 2014 г с.45 | Обучающее изложение. Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .1 часть.. Упр.8,с.10 | «Тесты по русскому языку» в 2-х частях Е.М. Тихомирова Москва, «Экзамен», ч.1 2014 с.7 | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|----|---|--|---|--|--|
| 2 | Предложение | 8 | Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс у УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого Москва, «Вако», 2014 г с.73 | | | Обучающее сочинение. Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .1 часть. Упр.48 с.34 | Проект «Похвальное слово знакам препинания» Учебник«Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .1 часть. с.35 |
| 3 | Слово в языке и речи | 20 | Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс у УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого Москва, «Вако», 2014 г с.137 | Обучающее изложение Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .1 часть. Упр.110 с.66 | «Тесты по русскому языку» в 2-х частях Е.М. Тихомирова Москва, «Экзамен», ч.1 2014 с.37 | Обучающее сочинение Учебник«Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .1 часть. с.77,упр.134 | |
| 4 | Имя существительное | 42 | Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс у УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого Москва, «Вако», 2014 г с.233 Контрольный диктант за 1 триместр Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс у УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого Москва, «Вако», 2014 г | Обучающее изложение Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .1 часть. С.101 упр.180 Контрольное изложение Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, | | Обучающее сочинение Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .1 часть.. С.92 Упр.161 | Проект «Употребление множественного числа имен существительных» Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .1 часть. с.144 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|----|--|--|--|---|--|
| | | | с.260 | «Просвещение», 2013 г. в .1 часть. С.141 упр.277 | | | |
| 5 | Имя прилагательное | 30 | Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс у УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого Москва, «Вако», 2014 г с.342 | Обучающее изложение Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .2 часть. С.27,упр.57 Обучающее изложение Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .2 часть. С.36,упр.77 | | Обучающее сочинение Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .2 часть. С.9,упр.15 Обучающее сочинение Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .2 часть.С.40,упр. 84 Обучающее сочинение Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .2 часть. С.49,упр.106 | |
| 6 | Местоимение | 9 | Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс у УМК | Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|----|--|---|--|---|--|
| | | | В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого Москва, «Вако», 2014 г с.363 | «Просвещение», 2013 г. в .2 часть. С.65, упр.138 | | | |
| 7 | Глагол | 31 | Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс у УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого Москва, «Вако», 2014 г с.427 | Обучающее изложение Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .2 часть. С.79, упр.162 | «Тесты по русскому языку» в 2-х частях Е.М. Тихомирова Москва, «Экзамен», ч.2 2014 с.49 | Обучающее сочинение Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .2часть.С.108, упр.228 | Проект «Употребление имен прилагательных в сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .2 часть. С.92 |
| 8 | Повторение | 19 | Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс у УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого Москва, «Вако», 2014 г с.480 | Контрольное изложение Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .2 часть. С.119, упр.253 | «Тесты по русскому языку» в 2-х частях Е.М. Тихомирова Москва, «Экзамен», ч.2 2014 с.55 | | Контрольное списывание «Контрольно- измерительные материалы по русскому языку».- Москва: «ВАКО», 2012 год. с.91 |
| | Итого:170 часов | | | | | | |

Содержание учебного предмета

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (8 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (20 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы.

Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (42ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.

Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры. учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение /мен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (9ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (31 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста образительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (19 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Тематический контроль | | | | |
|---|-----------------------------|-------------|--|---|---|---|---|
| | | | диктанты | изложения | тесты | сочинения | проекты |
| 1 | Повторение | 11 | Входной диктант Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс у УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Москва, «Вако», 2014 г с.45 | Обучающее изложение. Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .1 часть.. Упр.8,с.10 | «Тесты по русскому языку» в 2-х частях Е.М. Тихомирова Москва, «Экзамен», ч.1 2014 с.7 | | |
| 2 | Предложение | 8 | Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс у УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Москва, «Вако», 2014 г с.73 | | | Обучающее сочинение. Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .1 часть. Упр.48 с.34 | Проект «Похвальное слово знакам препинания» Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .1 часть. с.35 |
| 3 | Слово в языке и речи | 20 | Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс у УМК | Обучающее изложение Учебник | «Тесты по русскому языку» в 2-х частях Е.М. | Обучающее сочинение Учебник «Русский | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|----|--|---|---|--|--|
| | | | В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого Москва, «Вако», 2014 г с.137 | «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .1 часть. Упр.110 с.66 | Тихомирова Москва, «Экзамен», ч.1 2014 с.37 | язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .1 часть. с.77,упр.134 | |
| 4 | Имя существительное | 42 | Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс у УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого Москва, «Вако», 2014 г с.233 Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс у УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого Москва, «Вако», 2014 г с.260 | Обучающее изложение Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .1 часть. С.101 упр.180 Контрольное изложение Учебник«Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .1 часть. С.141 упр.277 | | Обучающее сочинение Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .1 часть.. С.92 Упр.161 | Проект «Употребление множественного числа имен существительных» Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .1 часть. с.144 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 | Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс у УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого Москва, «Вако», 2014 г с.342 | Обучающее изложение Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .2 часть. С.27,упр.57 Обучающее изложение | | Обучающее сочинение Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .2 часть. С.9,упр.15 Обучающее сочинение | |

| | | | | | | | |
|---|-------------|----|--|---|--|---|---|
| | | | | Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .2 часть. С.36, упр.77 | | Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .2 часть.С.40, упр. 84 Обучающее сочинение Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .2 часть..С.49, упр.106 | |
| 6 | Местоимение | 9 | Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс у УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого Москва, «Вако», 2014 г с.363 | Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .2 часть. С.65, упр.138 | | | |
| 7 | Глагол | 31 | Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс у УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого Москва, «Вако», 2014 г с.427 | Обучающее изложение Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .2 часть. С.79, упр.162 | «Тесты по русскому языку» в 2-х частях Е.М. Тихомирова Москва, «Экзамен», ч.2 2014 с.49 | Обучающее сочинение Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .2часть.С.108, упр.228 | Проект «Употребление имен прилагательных в сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», |

| | | | | | | | |
|-----------------|------------|----|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | 2013 г. в .2 часть. С.92 |
| 8 | Повторение | 19 | Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс у УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого Москва, «Вако», 2014 г с.480 | Контрольное изложение Учебник «Русский язык» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. в .2 часть. С.119, упр.253 | «Тесты по русскому языку» в 2-х частях Е.М. Тихомирова Москва, «Экзамен», ч.2 2014 с.55 | | Контрольное списывание «Контрольно- измерительные материалы по русскому языку».- Москва: «ВАКО», 2012 год. с.91 |
| Итого:170 часов | | | | | | | |

В связи с тем, что несколько учебных дней вы падает на выходные и праздничные дни, календарно – тематическое планирование составлено с учетом уплотнения учебного материала.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока (форма прове- дения) | Содержание | Виды деятельности | Универсальные учебные действия |
|------------------------------|-------|------|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | план | факт | | | | | |
| 1 триместр | | | | | | | |
| Повторение (10 часов) | | | | | | | |
| 1 | 02.09 | | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | Комбинированный. | Значение языка и речи в жизни людей. Великое достояние русского народа — русский язык, проявление уважения к языкам других народов. | Различать язык и речь. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Рассуждать о значении | <u>Познавательные:</u> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; |

| | | | | | | |
|---|-------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | <p>языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение; - поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; |
| 2 | 3.09 | Язык и речь. Формулы вежливости. | Урок формирования умений и навыков. | <p>«Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы и др. Нормы речевого этикета.</p> <p>Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> | <p>Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста» извинения и др.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи рассуждений; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные:</u></p> |
| 3 | 04.09 | Текст. План текста | Урок формирования новых знаний. | Признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план | <p>Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои |

| | | | | | | |
|---|-------|---|-----------------------|---|--|---|
| | | | | текста. | план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Писать правильно слово «каникулы» | мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; - контроль, коррекция, оценка действия партнёра; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 4 | 07.09 | Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста. | Комбинированный урок. | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. Развивать речь. Излагать содержание повествовательного текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». | <u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи; - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; - предвосхищение результата и уровня усвоения, его |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | временных характеристик; - оценивание качества и уровня усвоения материала; |
| 5 | 8.09 | Анализ изложений. Типы текстов | Комбинированный. | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Соблюдать нормы построения текста. Называть признаки текстов разных видов. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». | - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; - составление плана и последовательности действий; - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. <u>Личностные:</u> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; |
| 6 | 12.09 | Предложение как единица речи. | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Составлять из слов предложения | - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор |
| 7 | 9.09 | Виды Предложений по цели высказывания | | Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, знаки препинания в | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | обеспечивающее личностный моральный выбор |

| | | | | | | |
|----|--------|--|--|--|---|---|
| | | и по интонации | | конце предложений. | Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | на основе социально-личностных ценностей. |
| 8 | 10.09/ | Диалог. Обращение | Урок формирования умений и навыков. Урок-игра. | Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. | Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями | |
| 9 | 11.09/ | Основа предложения. Главные и Второстепенные Члены предложения. | Комбинированный. | Связь между словами в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения членов предложения. Тест по теме «Повторение» | Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения | |
| 10 | 14.09 | Словосочетание. Подготовка к диктанту. | Урок формирования новых знаний. | Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. | Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Писать правильно слово | |

| | | | | | | |
|------------------------------|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | | «горизонт | |
| 11 | 15.09 | Входной контрольный диктант | Урок контроля знаний | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Правильно оформлять на письме предложения и правильно записывать слова с изученными орфограммами. | |
| Предложение (6 часов) | | | | | | |
| 12 | 17.09 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие). | Комбинированный урок | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами Предложения с однородными членами без союзов и с союзами А, И, НО. | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами | <u>Познавательные:</u> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - смысловое чтение; - поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; - построение логической цепи |
| 13 | 12.09 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | | |
| 14 | 26.09 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | | |
| 15 | 18.09 | Наши проекты «Похвальное слово знакам | Урок обобщения и систематизации знаний Урок-проект | Обобщение знаний о знаках препинания в русском языке. | Искать и выделять необходимую информацию. Применять методы | |

| | | | | | | |
|----|-------|---|------------------|---|---|--|
| | | препинания» | | | информационного поиска. Создавать алгоритм деятельности при решении проблем. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; определение последовательности промежуточных целей с учетом конкретного результата; нравственно –этическое оценивание усваиваемого содержания | рассуждений; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 16 | 21.09 | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» | Комбинированный. | Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» в картинной галерее учебника. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Развивать умение определять тему картины, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине. Составлять текст-отзыв. | - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; - контроль, коррекция, оценка действия партнёра; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | синтаксическими нормами родного языка. |
| 17 | 22.09 | Анализ сочинений. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | Урок формирования новых знаний Урок-исследование. | Различение простых и сложных предложений. Различение простого и сложного предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. | Анализировать сочинения, допущенные ошибки. Различать простое и сложное предложения Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного . | <u>Личностные:</u> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социально-личностных ценностей. |
| 18 | 24.09 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Подготовка к диктанту. | Урок формирования умений и навыков | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений | Различать простое и сложное предложения Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Составлять сложные предложения | |
| 19 | 25.09 | Контрольный диктант | Урок контроля знаний | Письмо под диктовку в соответствии с | Писать отдельно слова в предложении, | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|--|--------------------------------------|--|---|--|
| | | по теме «Предложение» . | | изученными правилами орфографии и пунктуации | оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | |
| Слово в языке и речи (17 час) | | | | | | |
| 20 | 29.09 | Анализ контрольного диктанта. Слово и его Лексическое значение | Урок формирования новых знаний | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями. Словарные слова: <i>библиотека,</i> <i>библиотекарь, шофер,</i> <i>еще</i> | Уметь находить разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря . Подбор примеров с определённой орфограммой Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» , шофёр. | <u>Познавательные:</u> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - смысловое чтение; - поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; - построение логической цепи |
| 21 | 1.10 | Многозначные слова. Прямое | Урок формирования | Углубление представлений об | Углублять представления об | |

| | | | | | | |
|----|-------|---|--------------------------------------|--|---|---|
| | | и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | умений и навыков Урок-КВН. | однозначных и многозначных словах, прямом и переносном смысле слов, устаревших словах и новых словах. Заимствованных словах и фразеологизмах. Работа с лингвистическими словарями. | однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове | рассуждений; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; - контроль, коррекция, оценка действия партнёра; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими |
| 22 | 02.10 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | Урок формирования умений и навыков | Углубление представлений о синонимах и антонимах, омонимах, устаревших словах и новых словах. Заимствованных словах и фразеологизмах | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Писать правильно слово «ещё» | |

| | | | | | | |
|-------|---------------|--|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | нормами родного языка. |
| 23 | 03.10 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | Урок формирования умений и навыков | Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму. | Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова | <u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи; - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - оценивание качества и уровня усвоения материала; <u>Личностные:</u> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее |
| 24 | 05.10 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Комбинированный урок | Значимые части слова. Корень. Приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. | Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу . Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Учиться контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | <u>Личностные:</u> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее |
| 25-26 | 06.10 8.10 | Состав слова. Распознавание значимых | Урок формирования | Различение однокоренных | Объяснять алгоритм разбора слова по | содержания, обеспечивающее |

| | | | | | | |
|-------|--------------|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | частей слова | умений и навыков | слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. | составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». | личный моральный выбор на основе социально-личностных ценностей |
| 27-28 | 9.10 – 10.10 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | Урок формирования умений и навыков | Слова с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. Писать правильно слово «железо» Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | правила при обосновании написания слова. | |
| 29 | 12.10 | Правописание приставок и суффиксов. | Урок формирования умений и навыков | Значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ик, -ек. Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: вокзал, железо, пассажир, пассажирский билет. | Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Писать правильно слово словарные слова. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. | |
| 30 | 13.10 | <i>Развитие речи</i> Обучающее изложение. | Комбинированный. | Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. Развивать речь. Излагать содержание повествовательного текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Сравнивать между собой | |

| | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|---|--|
| | | | | | разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | |
| 31 | 16.10 | Анализ изложения. Разделительный твердый и мягкий знаки. | Комбинированный. | Мягкий знак – показатель мягкости, разделительные твердый и мягкий знаки. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | Повторить о роли о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ь И Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. Работать с орфографическим словарем. | <u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи; - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - оценивание качества и уровня усвоения материала; |
| 32 | 17.10 | Тест по теме «Состав слова». | Урок контроля. | Обобщение и повторение по теме «Состав слова». | | <u>Личностные:</u> |
| 33 | 19.10 | Части речи, Морфологические признаки частей речи. Имя существительное | Урок формирования новых знаний. Урок-исследование. | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, его признаки: род, число, падеж, роль в предложении | Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. Писать правильно слово «двенадцать» Различать изученные части речи. Классифицировать слова | - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> | <p>личный моральный выбор на основе социально-личностных ценностей</p> <p><u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи; - определение</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|--|
| 34 | 20.10 | Склонение имен существительных и прилагательных | Урок формирования новых знаний. Урок-исследование | Связь имени прилагательного и имени существительного Имя прилагательное, его признаки: род, число, падеж, роль в предложении. | Воспроизводить и соотносить грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». Подбирать примеры изученных частей речи. | последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - оценивание |
| 35 | 22.10 | Имя числительное. Глагол | Урок формирования новых знаний. Урок-исследование | Распознавание частей речи. Изменение глаголов по временам. | . Развивать умения определять, данные части речи. Определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Воспроизводить правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами. | качества и уровня усвоения материала; <u>Личностные:</u> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - нравственно-этическое |
| 35 | 23.10 | Наречие как часть речи | Урок формирования новых знаний | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. | Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе |
| 36 | 24.10 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван- | Обобщения и систематизации знаний. | Картина В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова | социально-личностных ценностей |

| | | | | | |
|----|-------|---|------------------------------------|---|--|
| | | царевич на Сером волке» | | волке». Отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». | «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. Развивать умение определять тему картины, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине . Составлять предложения и текст по репродукции картины |
| 37 | 26.10 | Правописание наречий. | Урок формирования умений и навыков | Классификация наречия по значению и вопросам. Образование наречия от имён прилагательных. | Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных. Писать правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» |
| 38 | 27.10 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | Урок обобщения и контроля знаний. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |

| | | Имя существительное (30 час) | | | | |
|----|-------|---|------------------------------------|--|---|--|
| 39 | 29.10 | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных | Урок формирования умений и навыков | Имена существительные, признаки, присущие имени существительному. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено существительное, склонение имен существительных | Уметь находить разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря . Подбор примеров с определённой орфограммой. Различать имена существительные, уточнять представление об определении падежа существительных. Определять признаки, присущие имени существительному. Изменять существительные по падежам. | <u>Познавательные:</u> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - смысловое чтение; - поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; |
| 40 | 30.10 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | Урок формирования умений и навыков | Понятие «неодушевленные» имена существительные. Таблица «Признаки падежных форм имён существительных». | Неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Работать с таблицей «Признаки | - построение логической цепи рассуждений; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и |

| | | | | | | |
|-------|------------|---|---|---|---|---|
| | | | | Падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Имена существительные в начальной и косвенной формах. | падежных форм имен существительных». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное | результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; |
| 41-42 | 31.10–9.11 | Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном, дательном падежах, в творительном и предложном падежах | Урок формирования умений и навыков | Определение падежа имени существительного. Падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Писать правильно слова: «телепередача», «телефон» | <u>Познавательные:</u> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - смысловое чтение; - поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого |
| 43 | 10.11 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена | Комбинированный. Урок-деловая игра. | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён | Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. | |

| | | | | | | |
|----|-------|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | существительные | | существительных | Писать правильно слово «аллея» | высказывания в устной и письменной форме; |
| 44 | 12.11 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных . | Урок формирования новых знаний | Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению и обосновывание правильности определения. Существительные 1-го Склонения. | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению, подбирать примеры существительных 1-го склонения. | - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; - построение логической цепи рассуждений; - рефлексия способов и условий действий; |
| 45 | 13.11 | Упражнение в распознавании имен существительных 1 – го склонения | Урок формирования умений и навыков | Определение принадлежности имен существительных к 1 – му склонению, наблюдение над изменением окончаний имен существительных 1 – го склонения. | Определять принадлежность имен существительных к 1 – му склонению, проверять написание безударных окончаний ударными. | - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и |
| 46 | 14.11 | 2-е склонение имён существительных | Урок формирования умений и навыков | Определение принадлежности имён существительных ко 2-му склонению и обосновывание правильности определения, Существительные 2-го склонения. Классификация имён | Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; |

| | | | | | | |
|----|-------|---|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | | существительных по склонениям. | Писать правильно слово «агроном» | |
| 47 | 16.11 | Развитие речи. Сочинение по картине художника А.А. Пластова «Первый снег» | Обобщения и контроля. | Составление описательного текста по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | Определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине. | |
| 48 | 17.11 | Анализ сочинений. Упражнение в распознавании имен существительных 2 – го склонения | Урок формирования умений и навыков. | Система окончаний имен существительных 2-го склонения | Проверять написание безударных окончаний ударными. | |
| 49 | 19.11 | 3-е склонение имён существительных | Урок формирования новых знаний. | Определение принадлежности имён существительных к 3-му склонению и обосновывание правильности определения, Классификация имен существительных разных склонений: их сходство и различие. Классификация имен существительных по склонениям. | Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. | <u>Познавательные:</u> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - смысловое чтение; - поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и |
| 50 | 20.11 | Упражнение в | Урок | Анализ таблицы | Определять, относится | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------------|---|---|--|
| | | распознавании имён существительных 3-го склонения | формирования умений и навыков. | «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. | ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Писать правильно слово «пейзаж» | письменной форме; - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; - построение логической цепи рассуждений; - рефлексия способов и условий действий; |
| 51 | 21.11 | Обучающее изложение. | Комбинированный урок. | Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. Развивать речь. Излагать содержание повествовательного текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». | - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 52 | 21.11 | Анализ изложения. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | Урок формирования умений и навыков. | Классификация имен существительных по склонениям: их сходства и различия. Алгоритм определения склонения имени | Определять склонения имен существительных | - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|
| | | | | существительного. | |
| 53 | 23.11 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | Урок формирования новых знаний Урок-исследование. | Устанавливание наличия в именах существительных безударного падежного окончания и определение способа его проверки. Способы проверки безударного падежного окончания. | Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «портрет» |
| | | | | | |
| 54 | 24.11 | Именительный и винительный падежи | Урок формирования новых знаний | Именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавание винительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливание, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах. | Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------|---|---|---|
| 55 | 26.11 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | Урок формирования новых знаний | Признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужного способа проверки при написании слова. Проверка написания безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | Определять родительный падеж имени существительного. Писать правильно слово «инженер» | |
| 56 | 27.11 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | Урок формирования новых знаний. | Различение имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями | Определять именительный, винительный и родительный падежи существительных с одинаковыми окончаниями | |
| 57 | 28.11 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | Урок формирования новых знаний | Сопоставление формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Написание безударного падежного окончания. | Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без | <u>Познавательные:</u> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - смысловое чтение; - поиск и |

| | | | | | | |
|---------|-----------------|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. | предлога в форме дательного падежа | выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; - построение логической цепи рассуждений; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и |
| 58 - 59 | 30.11 3.12 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | Урок формирования умений и навыков | Признаки, по которым можно определить родительный и дательный падежи имени существительного. | Ставить имена существительные в форму родительного и дательного падежей. Доказывать правильность написания падежного окончания. Писать правильно слово «адрес» | точно выражать свои мысли в соответствии с |
| 60 - 61 | .4.12 - 5.12 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | Урок формирования новых знаний | Признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. | Определять творительный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня». Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц . | точностью |
| 62 - 63 | 7.12 – 8.12 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | Урок формирования новых знаний | Признаки, по которым можно определить предложный падеж имени | Определять предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы | |

| | | | | | | |
|------------|------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . | имён существительных, имеющих окончания е и и . | задачами и условиями коммуникации; - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; |
| 64 | 10.12 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | Урок формирования умений и навыков | Правописание безударных окончаний. | Определять падеж имён существительных в единственном числе | |
| 65 – 66 | 11.12 – 12.12 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | Урок- исследование. Уроки формирования умений и навыков | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | Определять падежи имен существительных и правильно писать окончания существительных. | |
| 67 | 12.12 | Сочинение по картине В, А. Тропинина «Кружевница». | Урок контроля и систематизации знаний. | Составление описательного текста по картине В. А. Тропинина «Кружевница» (под руководством учителя). | Описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине. | |
| 68 | 14.12 | Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | Урок контроля знаний | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | Правильно оформлять на письме предложения и правильно записывать слова с изученными орфограммами. | |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | |
| 69 | 15.12 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Урок систематизации знаний. | Исправление ошибок, допущенных в диктante. Определение падежей имен существительных, правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | |
| 70 | 17.12 | Склонение имён существительных во множественном числе | Урок формирования новых знаний. | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Определение склонения имён существительных. | Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник» | |
| 71 | 18.12 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | Комбинированный. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён | Писать правильно слово «директор». Употреблять правильно в устной и письменной речи имена | <u>Познавательные:</u> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной |

| | | | | | | |
|-------|---------------|--|------------------|--|--|--|
| | | | | существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений | существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | цели; - смысловое чтение; - поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; |
| 72 | 19.12 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | Комбинированный. | Написание текста по логически законченным частям в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Передавать главную мысль текста, не добиваясь дословного воспроизведения, правильно построить предложения и точно употребить слова и словосочетания. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | - построение логической цепи рассуждений; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> |
| 73-74 | 21.12 – 22.12 | Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа | Комбинированный. | Анализ и исправление ошибок. Написание безударного падежного | Определять падежи имен существительных, правильно писать окончания безударных | - умение с достаточной полнотой и точностью |

| | | | | | | |
|----|-------|---|----------------------------|---|---|---|
| | | | | окончания имён существительных во множественном числе. | падежных окончаний имен существительных Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; |
| 75 | 24.12 | Дательный, творительный, предложный падежи одушевлённых имён существительных множественного числа | Формирования новых знаний. | Написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. находить и исправлять ошибки | Определять падеж имени существительного во множественном числе. находить и исправлять ошибки | |
| 76 | 25.12 | Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста по | Урок контроля. | Работа с текстом: осмысленное чтение, вопросы к тексту, определение типа текста, темы и главной мысли, | Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную | |

| | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|---|--|
| | | самостоятельно составленному плану. | | заголовок, самостоятельное составление плана, подробное изложение содержания по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение) | орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Проверять письменную работу (изложение) | |
| 77 | 11.01 | Анализ изложения. Правописание окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | Комбинированный урок. | Анализ и исправление ошибок. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во в единственном и множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Определять падежи имен существительных в единственном и множественном числе | |
| 78 | 12.01 | Проект «Говорите правильно!» Подготовка к диктанту. | Комбинированный урок Урок-проект | Исследование речи взрослых (сверстников) относительно употребления | Проводить исследование, делать выводы, представлять работу. | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | некоторых форм имён сущ-х множественного числа в родительном падеже. | Определять падеж имени существительного во множественном числе Выполнять морфологический разбор имени существительного | |
| 79 | 14.01 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Обобщения и контроля. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | Правильно оформлять на письме предложения и правильно записывать слова с изученными орфограммами. | |
| 80 | 15.01 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. | Урок обобщения и контроля. | Анализ и исправление ошибок диктанта. Проверка правописания безударных падежных окончаний имен существительных. | Определять падеж имен существительных в единственном и множественном числе. | |
| Имя прилагательное (25 час) | | | | | | |
| 81 | 16.01 | Имя прилагательное как часть речи | Формирования новых знаний. Урок- путешествие. | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Писать правильно слово «автомобиль» Находить имена прилагательные среди других | <u>Познавательные:</u> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - смысловое чтение; - поиск и выделение необходимой информации; |

| | | | | | | |
|----|-------|---|------------------|---|--|---|
| | | | | | слов и в тексте. | -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; |
| 82 | 18.01 | Род и число имён прилагательных Начальная форма имени прилагательного. | Комбинированный. | Определение рода и числа имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам, по родам. (в единственном числе). Согласование формы имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Начальная форма имени прилагательного. | Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» Различать начальную форму имени прилагательного. Писать правильно слово «сейчас» | - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; - построение логической цепи рассуждений; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 83 | 19.01 | Развитие речи. Сочинение - описание тему «Моя любимая игрушка» | Комбинированный. | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинение текста о любимой Игрушке. | Развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. Развивать речь. Излагать содержание повествовательного текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к | <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |

| | | | | | | |
|----|-------|---|------------------|--|--|---|
| | | | | | изложению». | - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; |
| 84 | 21.01 | Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных. | Комбинированный. | Анализ и исправление ошибок. Таблица «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменение имён прилагательных по падежам (кроме прилагательных на – ий,-ья, -ов, -ин). Работа с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения | Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. | - контроль, коррекция, оценка действия партнёра; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи; - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; |
| 85 | 22.01 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов». | Комбинированный. | Определять тему картины, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, составлять план последовательности действий. | - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - оценивание качества и уровня усвоения |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | материала; |
| 86 | 23.01 | Склонение имён прилагательных | Комбинированный. Урок-исследование | Определение падежа имён прилагательных и обоснование правильности его определения. | Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения | <u>Личностные:</u> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социально-личностных ценностей. |
| 87 | 25.01 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Формирования новых знаний. | Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | |
| 88 | 26.01 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | Комбинированный. | Написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Писать правильно слово «правительство» Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | |

| | | | | | | |
|---------|------------|---|---|--|--|---|
| 89 | 28.01 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падежах. | комбинированный | Написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Писать правильно слово «аппетит» | |
| 90 | 29.01 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Комбинированный. | Написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | |
| 91 | 30.01 | Именительный, винительный, родительный падежи | Формирования новых знаний. Урок-исследование. | Написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. | Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | <u>Познавательные:</u> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - смысловое чтение; - поиск и выделение необходимой информации; |
| 92 - 93 | 1.02 .2.02 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Урок формирования новых знаний. | Написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | -осознанное и произвольное построение речевого |

| | | | | | | |
|----|------|---|---------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | высказывания в устной и письменной форме; - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; - построение логической цепи рассуждений; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 95 | 4.02 | Склонение имен прилагательных женского рода | Урок формирования новых знаний. | Сравнение падежных окончаний имён прилагательных женского рода по таблице. | Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей. Писать правильно слово «экскурсия» | - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 94 | 5.02 | Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста. | Комбинированный урок. | Анализ и изложение письменного содержания описательной части текста-образца. | Развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. Развивать речь. Излагать содержание повествовательного текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». | <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; |

| | | | | | | |
|----|-------|---|-------------------------------|---|--|--|
| 96 | 6.02 | Анализ изложения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | Комбинированный. | Анализ и исправление ошибок. Написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | |
| 97 | 8.02 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | Формирования новых знаний. | Написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах. | Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных | |
| 98 | 9.02 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | Комбинированный. | Написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах. | Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. Писать правильно слово «вагон» | |
| 99 | 11.02 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | Комбинированный. | Определение падежей имен прилагательных, правильное написание | Развивать умения определять падеж имен прилагательных и | |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|---|--|
| | | | | падежных окончаний имен прилагательных. | правильно писать падежные окончания имен прилагательных. | |
| 100 | 12.02 | Развитие речи. Изложение описательного текста. | Комбинированный | Запись текста по памяти. | Развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. Развивать речь. Излагать содержание повествовательного текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». | |
| 101 | 13.02 | Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе | Комбинированный. Урок- исследование. | Анализ и исправление ошибок. Написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа. | Определять падеж имён прилагательных множественного числа. | <u>Познавательные:</u> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - смысловое чтение; - поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное |
| 102 | 15.02 | Развитие речи. Сочинение -отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости» | Комбинированный урок | Репродукция Н. К. Рериха «Заморские гости». | Составлять текст-отзыв. Развивать умение определять тему картины, раскрывать замысел художника, передавать своё | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|----------------------------|--|---|---|
| | | | | | отношение к картине Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | построение речевого высказывания в устной и письменной форме; |
| 103 | 16.02 | Анализ сочинения Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | Комбинированный. | Анализ и исправление ошибок. Написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Писать правильно слово «ботинки» | - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; - построение логической цепи рассуждений; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью |
| 104 | 18.02 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | Формирования новых знаний. | Написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, Имена прилагательные с безударными | Писать правильно слово «богатство». Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных | выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - инициативное сотрудничество с |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------|---|--|-----------------------------|
| | | | | окончаниями. | множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | учителем и сверстниками; |
| 105 | 19.02 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Формирования новых знаний. | Написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. | Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниям. | |
| 106 | 20.02 | Развитие речи. Сочинение - отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Комбинированный урок. | Чтение текста. Объяснение правописания выделенных орфограмм. Рассматривание в «Картинной галерее» учебника репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | Развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине. | |

| | | | | | | |
|---------|----------------|--|---|---|--|---|
| | | | | | | |
| 107-108 | 22.02 25.02 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. Подготовка к диктанту. | Обобщения и систематизации знаний. Урок-игра. | Работа с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определение последовательности действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывание правильности выделения изученных признаков имени прилагательного | Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания. Писать правильно слово «сзади». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | <u>Познавательные:</u> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 109 | 26.02 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Урок контроля знаний | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Правильно оформлять на письме предложения и правильно записывать слова с изученными орфограммами. | - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; |
| 110 | 27.02 | Анализ контрольного диктанта Повторение по теме «Прилагательное» | Комбинированный. | Анализ и исправление ошибок. Оценивать результаты выполненного задания, выполнять работу | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | |

| | | | | | | |
|------------------------------|-----------|---|---|--|--|---|
| | | | | над ошибками . | Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания. | |
| Местоимение (7 часов) | | | | | | |
| 111 - 112 | 1.03 3.03 | Местоимение как часть речи Личные местоимения | Формирования новых знаний. Урок-исследование. | Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Определять наличие в тексте местоимений. Лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Таблица склонений личных местоимений; изменение личные местоимения по падежам. Начальная и косвенная формы личных местоимений . | Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | <u>Познавательные:</u> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - смысловое чтение; - поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; |
| | | | 3 триместр | | | |
| 113 | 4.03 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | Формирования новых знаний. | Падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Уместность | Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. | |

| | | | | | | |
|---------|---------------|---|------------------|--|---|---|
| | | | | <p>употребления местоимений в тексте, замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями.</p> | <p>Писать правильно слова: «металл», «металлический». Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений</p> | <p>- построение логической цепи рассуждений; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> |
| 114-115 | 7.03 10.03 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | Комбинированный. | <p>Правописание предлогов с местоимениями. Нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> | <p>Определять лицо, число и падеж местоимений</p> | <p>- контроль, коррекция, оценка действия партнёра; - владение монологической и диалогической формами речи в</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|-----------------------|---|--|--|
| 116 | 11.03 | <p>Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания (Учебник 2ч. Упр. 138 с.65)</p> | Обобщения и контроля. | <p>Подробное изложение содержания повествовательного текста.</p> | <p>Развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. Развивать речь. Излагать содержание повествовательного текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> | <p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Личностные:</u> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социально-личностных ценностей.</p> |
| 117 | 12.03 | <p>Анализ изложения. Изменение личных местоимений по падежам.</p> <p>Подготовка к диктанту.</p> | Комбинированный. | <p>Анализ и исправление ошибок. Правописание предлогов с местоимениями. Орфограммы в местоимениях, написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Поздравительная открытка к 8 Марта.</p> | <p>Определять лицо, число и падеж местоимений. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять</p> | <p><u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи; - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|----------------------|--|---|---|
| | | | | | <p>поздравительную открытку к 8 Марта. Писать правильно слова: «победа», «председатель».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - оценивание качества и уровня усвоения материала; <u>Личностные:</u> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социально-личностных ценностей. |
| 118 | 14.03 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» (поурочные разработки с.363) | Урок контроля знаний | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-------|--|---|--|---|---|
| | | | | | Выполнять морфологический разбор местоимения Находить и отмечать в словах орфограммы. | |
| 119 | 15.03 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Местоимение» | Комбинированный. Урок-деловая игра. | Анализ и исправление ошибок. Разбор личного местоимения как части речи. Задание «Проверь себя» по учебнику. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | |
| Глагол (27 часов) | | | | | | |
| 120 | 17.03 | Роль глаголов в языке | Формирования новых знаний. Урок-исследование. | Значение глаголов в языке и речи. | Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Писать правильно слова: «гореть», «сверкать» | <u>Познавательные:</u> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - смысловое чтение; - поиск и выделение необходимой информации; |
| 121 | 18.03 | Изменение глаголов по | Комбинированный. | Грамматические | Называть время, число | |

| | | | | | | |
|-----------|---------------|--|--|--|--|--|
| | | временам | | признаки глаголов (число, время, роль в предложении) | глагола. Объяснять роль глагола в предложении. | осознанное и произвольное построение |
| 122 - 123 | 19.03 – 28.03 | Неопределённая форма глагола | Формирования новых знаний. | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; |
| 124 | 29.03 | Изменение глаголов по временам | Комбинированный. Урок-путешествие. | Время глаголов (настоящее, прошедшее и будущее). Изменение глаголов по временам . | Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении | - построение логической цепи рассуждений; - рефлексия способов и условий действий; |
| 125 | 31.03 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Закрепления знаний. | Подробно излагать повествовательный текст по цитатному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. | Развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. Развивать речь. Излагать содержание повествовательного текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». | - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |

| | | | | | | |
|-----|------|--|----------------------------|---|---|--|
| 126 | 1.04 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | Комбинированный. | Анализ и исправление ошибок. Таблица изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определение лица и числа глаголов. Личные окончания глаголов. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; - контроль, коррекция, оценка действия партнёра; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 127 | 2.04 | Спряжение глаголов | Формирования новых знаний. | Таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Глаголы в настоящем и будущем времени. Лицо и число глаголов. Страничка для любознательных. | Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных. | <u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи; - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; |
| 128 | 4.04 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Комбинированный | Роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Написание глаголов 2-го лица единственного числа в | Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - оценивание качества и уровня усвоения |

| | | | | | | |
|-----|------|--|----------------------------|--|--|--|
| 129 | 5.04 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | Комбинированный. | <p>настоящем и будущем времени.</p> <p>Описание картины по коллективно составленному плану.</p> | <p>Определять тему картины, описывать картину по коллективно составленному плану, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.</p> | <p>материала;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, |
| 130 | 7.04 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | Формирования новых знаний. | <p>Спряжение глаголов в настоящем времени; написание личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определение спряжения глаголов.</p> | <p>Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p> | <p>обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социально-личностных ценностей.</p> |

| | | | | | | |
|-----|------|--|--|---|---|--|
| 131 | 7.04 | I и II спряжение глаголов будущего времени | Формирования новых знаний. | Спряжение глаголов в будущем (простом и сложном) времени; написание личных окончаний в глаголах I и II спряжений. | Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Писать правильно слова: «назад», «вперёд». | <u>Познавательные:</u> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - смысловое чтение; - поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; - построение логической цепи рассуждений; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 132 | 8.04 | Наши проекты «Пословицы и поговорки» | Комбинированный урок. Урок-проект. | Работа со словарями и сборниками пословиц и поговорок. Выполнение проектной работы. | Работать со словарями и сборниками пословиц и поговорок. Искать и выделять необходимую информацию. Применять методы информационного поиска. Создавать алгоритм деятельности при решении проблем. | |

| | | | | | | |
|-----|------|---|----------------------------|---|---|--|
| | | | | | Выделять необходимую информацию. | <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; - контроль, коррекция, оценка действия партнёра; |
| 133 | 9.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | Формирования новых знаний. | Спряжение глаголов. Определение безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. | - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи; - определение последовательности промежуточных |
| 134 | 9.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | Комбинированный. | Определение безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. | Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | - определение последовательности промежуточных |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|----------------------------|--|--|--|
| | | | | | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. | целей с учётом конечного результата; - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - оценивание качества и уровня усвоения материала; |
| 135 | 11.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | Комбинированный. | Определение безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. | Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. | <u>Личностные:</u> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социально-личностных ценностей. |
| 136 | 12.04 | Возвратные глаголы | Формирования новых знаний. | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать | |

| | | | | | | |
|---------|---------------|---|------------------|--|--|--|
| | | | | | возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. | |
| 137-138 | 14.04 – 15.04 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах | Комбинированный. | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. | Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. Научиться грамотно писать -тся и –ться в возвратных | |

| | | | | | | |
|-----------------|------------------|--|-----------------------|--|---|--|
| | | | | | глаголах. | |
| 139 | 16.04 | Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок . | Комбинированный урок. | Составление рассказа по серии картинок. | Развивать умения определять тему текста, составлять план текста по сюжетным рисункам и плану.. Развивать речь. Излагать содержание повествовательного текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». | |
| 140 - 141 | 18.04 – 19.04 | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. | Комбинированный. | Анализ и исправление ошибок. Образование формы глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов. | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | |
| 142 | 21.04 | Правописание | Комбинированный. | Правило правописания | Учиться правильно | |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|---|
| 143 | 22.04 | <p>безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Подготовка к диктанту. Комплексная работа (метапредметная)</p> <p>Изложение повествовательного текста по вопросам.</p> | Комбинированный. | <p>безударного суффикса перед суффиксом -л в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Определение темы текста, составление плана текста, определение главной мысли каждой части текста, письменная передача содержания текста по вопросам.</p> | <p>писать безударный суффикс перед суффиксом -л в глаголах прошедшего времени; развивать умение правильно писать глаголы с этой орфограммой.</p> <p>Составлять текст и письменно передавать его содержание по вопросам.</p> | |
| 144 | 25.04 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Урок контроля знаний | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. | |
| 145 | 26.04 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Комбинированный урок. Урок-КВН. | Анализ и исправление ошибок. Оценка результата выполненного задания. Разбор глагола как части речи. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность | <u>Познавательные:</u> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|------------------|---|---|---|
| | | | | <p>Определение изученных грамматических признаков глагола и правильность их выделения.</p> <p>Разбор глагола как части речи по заданному алгоритму, правильность выделения изученных признаков глагола.</p> | <p>написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> | <p>- смысловое чтение;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>- анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</p> <p>- построение логической цепи рассуждений;</p> <p>- рефлексия способов и условий действий;</p> |
| 146 | 27.04 | <p>Обобщение по теме «Глагол».</p> <p>Тест по теме «Глагол»</p> | Контроль знаний. | Морфологический разбор глаголов. | <p>Выполнять морфологический разбор глагола.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> | <p>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|--|
| | | | | | <p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> | <p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; - контроль, коррекция, оценка действия партнёра; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> |
| 147 | 28.04 | <p>Обобщение по теме «Глагол». Анализ тестовой работы.</p> | <p>Комбинированный урок. Урок-деловая игра.</p> | <p>Морфологический разбор глаголов.</p> | <p>Выполнять морфологический разбор глагола Отрабатывать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические</p> | <p><u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи; - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; - предвосхищение результата и уровня усвоения, его</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|---------------|---|--|--|
| | | | | | признаки глаголов. | временных характеристик; - оценивание качества и уровня усвоения материала; <u>Личностные:</u> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социально-личностных ценностей. |
| 148 | 29.04 | Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста. | Урок контроля | Подробное изложение содержания повествовательного текста. | Развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать | |

| | | | | | | |
|------------------------------|-------|--|---|--|--|---|
| | | | | | содержание текста с опорой на вопросы плана. Развивать речь. Излагать содержание повествовательного текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». | |
| 149 | 29.04 | Анализ изложения. | Комбинированный. | Анализ и исправление ошибок. Оценивать результаты выполненного задания. Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | |
| 150 | 30.04 | Проверка знаний по теме «Глагол». | Комбинированный урок (урок-конференция) | Работа в группах по вопросам рубрики «Проверь себя». | Обсуждение вопросов в группах, другие группы исправляют и дополняют ответы. | |
| Повторение (14 часов) | | | | | | |
| 151 | 2.05 | Язык. Речь. Текст. | | Язык и виды речи. Назначение речи. | Закреплять знания о языке и речи. | <u>Познавательные:</u> - самостоятельное |

| | | | | | | |
|-----|------|------------------------------|------------------|---|---|--|
| | | | Комбинированный. | | Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи . | выделение и формулирование познавательной цели; - смысловое чтение; |
| 152 | 3.05 | Предложение и словосочетание | Комбинированный. | Признаки предложения. Выделение словосочетаний из предложения. | Анализировать текст, выделять в нём предложение. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Определять тип предложения | - поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; - построение логической цепи рассуждений; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |

| | | | | | | |
|---------|-----------|-------------------------------|--|---|--|--|
| 153-154 | 5.05 6.05 | Предложение и словосочетание | Комбинированный. | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Повторить признаки однородных членов предложения; Развивать умения находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения. | <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 155 | 7.05 | Лексическое значение слова | Комбинированный урок. Урок-проект. | Понятия: лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью лингвистических словарей. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Распознавать однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. | - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; - контроль, коррекция, оценка действия партнёра; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи; |
| 156 | 10.05 | Контрольное списывание | Контроль знаний. | Списывание текста с грамматическим | Списать текст, вставляя пропущенные буквы. | - определение |

| | | | | | | |
|-----|-------|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | заданием. | Разобрать по составу выделенные слова. Определять нужную орфограмму. Оценивать результаты выполненного задания. | последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - оценивание качества и уровня усвоения материала; |
| 157 | 12.05 | Работа над ошибками. Состав слова | Обобщения и систематизации. | Анализ и исправление ошибок. Значимые части слова. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова, развивать умения разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова. | |
| 158 | 13.05 | Состав слова | Комбинированный. Урок деловая-игра. | Правописание приставок и предлогов. Орфограммы в разных частях слова. | Закреплять знания о составе слова, о правописании приставок и предлогов, отрабатывать умения распознавать орфограммы в разных частях слова и обосновывать их написание; развивать речь. | <u>Личностные:</u> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее |
| 159 | 14.05 | Сочинение на тему « | Комбинированный. | Определение темы | Описывать картину, | личный |

| | | | | | | |
|-----------------|------------------|---|---------------------|--|--|---|
| 160 | 16.05 | Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь». Состав слова. | Комбинированный | картины, описание картины, раскрытие замысла художника, Виды орфограмм в корне слова. | раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине. Различать виды орфограмм в корне слова, правильно писать слова с орфограммами в корне. | моральный выбор на основе социально-личностных ценностей. |
| 161 - 162 | 17.05 – 17.05 | Части речи Подготовка к диктанту | Комбинированный. | Признаки частей речи. | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы. | |
| 163 | 19.05 | Итоговый контрольный диктант | Контроль знаний. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | |
| 164 | 20.05 | Анализ контрольного диктанта . | Закрепления знаний. | | Анализировать и исправлять ошибки, | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|------------------|---|--|--|
| | | | | | допущенные в диктанте. Развивать умение выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте. Повторять изученный материал. | |
| 165 | 21.05 | Части речи | Комбинированный. | Признаки частей речи. Виды орфограмм в разных частях речи. | Закреплять умения определять части речи, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | |
| 166 | 23.05 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Комбинированный. | Тема текста, план текста, главная мысль каждой части, передача содержания текста с опорой на вопросы плана. | Передавать письменно содержание текста с опорой на вопросы плана. | |
| 167 | 24.05 | Звуки и буквы | Комбинированный. | Звуки русского языка, их обозначение буквами. | Выполнять звуко – буквенный разбор | |
| 168 | 26.05 | Итоговый тест | Контроль знаний. | Повторение и систематизация знаний. | Развивать умение работать над ошибками, допущенными в тесте, осуществлять самооценку. | |

| | | | | | | |
|-----|-------|-------------------------------------|--|--|---|--|
| 169 | 27.05 | Анализ теста. Повторение | Комбинированный | Повторение и систематизация знаний. | | |
| 170 | 28.05 | Игра «По галактике Частей Речи» | Обобщение и систематизация. Урок-игра. | Применять свои знания для выполнения заданий | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы | |

Учебно-методологическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс – Москва: «Просвещение», 2013 г. в .1 часть.
 2. Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс – Москва: «Просвещение», 2013 г. в .2 часть.
 3. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс у УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого – Москва: «Вако», 2015 г
 4. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку.- Москва: «ВАКО», 2012 год.
 - 5.«Школа России»: Программы для начальной школы. — Москва: Просвещение, 2011.
- Компьютер с выходом в Интернет. Интерактивная доска.
Мультимедийный проектор, гарнитура (колонки).