

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю

Директор школы

Согласовано

Заместитель директора по УВР



Строганова Г.Н.

Рассмотрено

на заседании кафедры

Протокол № 1 от 27.08.15г.

 / Наумова О.Н. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Русский язык
предметная область филология
для учащихся 2-А класса

СОСТАВЛЕНА:

**учителем Бондарук
Светланой Николаевной**

Писковичи

2015-2016 учебный год

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, основной образовательной программы МБОУ «Писковская СОШ», положения о рабочей программе МБОУ «Писковская СОШ», на основе примерной программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч Ч.1.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2010, с. 10), авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (Сборник рабочих программ УМК «Школа России».-М.: Просвещение, 2011, с. 39).

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его

уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

2.Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

3. Место учебного предмета в учебном плане («Русский язык»)

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В таблице приведено примерное распределение часов и основных разделов курса «Русский язык» по годам обучения

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Синтаксис и пунктуация	10ч	20ч	35ч	30ч
Морфемика	11ч	26ч	63ч	
Фонетика. Орфоэпия. Графика	27ч	50ч		
Морфология		30ч	62ч	120ч
«Орфография», «Лексика», «Речевое развитие»	Изучаются во всех разделах курса.			

4.Ценностные ориентиры, содержание учебного предмета «Русский язык»

- Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.
- В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.
- Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5.Требования к результатам (личностные, метапредметные и предметные результаты) освоения русского языка

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях,\умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

В результате освоения программы ученик научится :

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения

русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- неизменяемые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Промежуточная аттестация обучающихся по окружающему миру проводится во 2-4 классах по итогам учебных триместров и учебного года. Текущие, триместровые и годовые оценки во 2-4 классах выставляются в баллах. Тематические и итоговые контрольные (проверочные, самостоятельные) работы по предмету, успешность освоения учебных программ (тем) обучающимися 2 – 4 классов оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5» отлично
65-89%	повышенный	«4» хорошо
50-64%	средний (базовый)	«3» удовлетвор. (зачет)

меньше 50%	ниже среднего (ниже базового)	«2» неудовлетворительно
------------	-------------------------------	-------------------------

Высокий уровень (Отметка "5") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует планируемым результатам по программе. Обучающийся овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач . Правильно выполнено 90% -100 % заданий (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры, полностью успешное решение).

Повышенный уровень (Отметка "4") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют планируемым результатам по программе. Обучающийся овладел **опорной системой** знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач . Правильно 65%-89% заданий (правильный, но не совсем точный ответ, есть недочеты, негрубые ошибки,).

Средний уровень (базовый)» (Отметка "3") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют планируемым результатам по программе, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся овладел *опорной системой* знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач в соответствии с программой. Правильно выполнено 50% -64% заданий . (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно, частично успешное решение).

Ниже среднего (ниже базового) (Отметка "2") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют планируемым результатам по программе. Обучающийся не овладел *опорной системой знаний* и необходимыми учебными действиями. Не зафиксировано достижение планируемых результатов по программе. Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого(базового) уровня .

Оценивание *метапредметных* результатов проводится в ходе следующих процедур:

- решение задач творческого и поискового характера,
- выполнение заданий на работу с информацией;
- решения проектных задач, выполнение заданий, требующих совместной (командной, групповой) работы;
- итоговые комплексные работы на межпредметной основе.

Результаты фиксируются в классном журнале и (или) портфолио обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС большое внимание уделяется формированию оценочной самостоятельности учащихся. Результаты на уроке и по изучению темы вначале оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку. Результаты самооценки учащихся 2-4 классов и оценки учителя фиксируются в Листах учета достижений обучающихся.

Виды контрольно-измерительных материалов

За год:

Контрольных диктантов- 9

Развитие речи- 18

Проверочных работ- 11

Словарных диктантов- 12

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.П.

Канакина, Г.С. Щёголева. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

6. Содержание учебного курса

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное.

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных.

Имя прилагательное.

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных.

Глагол.

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов.

Предлог.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение.

Общее представление о местоимении.

Простое предложение.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;-
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

7. Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов ООПНОО	Количество часов рабочей программы
1	Наша речь	5	5
2	Текст	5	5
3	Предложение	12	12
4	Слова, слова, слова...	20	20
5	Звуки и буквы	33	33
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	28	28
7.	Части речи	47	47
8.	Повторение	20	20
	Итого	170	170

8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Методическая литература:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 3-е изд. — М.: «Просвещение», 2010. с. 10
2. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». - М.: Просвещение, 2011, с. 39

3. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013.
4. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013.
5. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2015.
6. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Словари и справочники :

Образовательные электронные ресурсы :

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://www.nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>
8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://interneturok.ru>
9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://schoolcollection.edu.ru>
11. <http://nachalka.info>
12. <http://www.openclass.ru>
13. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. В.П. Канакина.

Технические средства

1. Классная доска магнитная.
2. Экран.
3. Персональный компьютер.
4. Проектор.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока (форма проведен ия)	Содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата (пла н/ факт)
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникат ивные УУД	Регулятивные УУД	
Наша речь – 4 часа									
1.	Знакомство с учебником.	Комбини рованны й урок Урок - путешес твие	Содержание. Знаковые символы. Правила работы.	Уметь работать с новым учебником по определённым правилам.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договаривать ся и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты.	2.09
2.	Наша речь. Язык и речь.	Урок получени я новых знаний	Речь – источник информации.	Понимать: речь - источник информации о человеке; -умение употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализирава ть и делать выводы.	Обнаруживать и формулирова ть учебную проблему.	3.09
3	Наша речь. Виды речевой деятельности.	Комбини рованны й урок Урок – исследов ание	Речь – источник информации.	Понимать: речь - источник информации о человеке; -умение употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничат ь с одноклассни ками при выполнении учебной задачи.	Аргументиров ать свою позицию.	4.09

4	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Упр.6-11	Урок получения новых знаний.	Термины: монолог, диалог.	Уметь вести диалог и пользоваться монологической речью; -умение оформлять диалог.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	7.09
Текст – 4 часа									
5	Текст. Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Упр.12-13	Урок получения новых знаний.	Признаки текста.	Анализировать признаки текста, определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	8.09
6	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Упр.14-17	Урок получения новых знаний.	Определение темы и главной мысли текста.	Определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	9.09
7	Части текста. Построение. Воспроизведение прочитанного. Списывание. Упр. 18-19	Урок получения новых знаний.	Части текста: начало, основная мысль, концовка.	Выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	10.09
8	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Комбинированный урок.	Упражнения в составлении текста.	Составлять и записывать предложения. Составлять из предложений связный рассказ.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению	11.09

								трудностей.	
Предложение – 12 часов									
9	Предложение – как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов. Упр.20-24	Урок получения новых знаний.	Признаки предложения, правила. Связь слов в предложении. Постановки знаков препинания в конце предложения.	Составлять и записывать предложения. Признаки предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	14.09
10	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) Упр.25-28 <u>Словарный диктант</u>	Урок получения новых знаний	Постановки знаков препинания в конце предложения.	Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	15.09
11	Наблюдение над значением предложений. Логическое ударение в предложении. Контрольное списывание.	Комбинированный урок.	Постановки знаков препинания в конце предложения.	Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	16.09

12	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа) Упр.29-32	Комбинированный урок. Урок – путешествие.	Употребление терминов: «главные члены предложения», «основа предложения».	Понимать термины: «главные члены», «основа предложения»; находить главные члены предложения и его основу.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	17.09
13	Что такое второстепенные члены предложения? Подготовка к диктанту. Упр.33-34	Комбинированный урок	Употребление в речи терминов: «второстепенные члены предложения»; -находить второстепенные члены предложения.	Понимать значение термина: «второстепенные члены предложения»; -находить второстепенные члены предложения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенным и членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	18.09.
14.	Входная контрольная работа	Урок проверки знаний	Применять на практике изученные орфограммы.	Анализировать, писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	21.09.

15.	Урок коррекции. Работа над допущенными в контрольной работе ошибками. Второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок.	Анализ ошибок	Анализировать, классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	22.09.
16.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Упр.35-38	Урок получения новых знаний	Правильное употребление терминов: «подлежащее» и «сказуемое». Главные члены предложения.	Понимать значение терминов: «подлежащее» и «сказуемое»; -находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	23.09
17	Что такое распространённое и нераспространённые члены предложения? Упр.39-42	Урок получения новых знаний.	Понятия «распространённое» и «нераспространённое» предложение	Понимать значение терминов: «распространённое» и «нераспространённое» предложение; -находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	24.09

18	Как установить связь слов в предложении? Упр.43-46	Урок получения новых знаний.	Постановка вопросов к словам в предложении	Правильно задавать вопросы к словам в предложении. Находить связь слов в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	25.09
19	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». Упр.47	Урок получения новых знаний.	Составлять связный рассказ. Анализировать структуру связного рассказа.	Правильно письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	28.09

20	Проверочная работа по теме «Предложение».	Урок проверки знаний	Применять на практике изученные орфограммы.	Применять на практике знания об изученных орфограммах. Умение писать слова с изученными орфограммами. Правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	29.09
21	Урок коррекции ошибок. <u>Словарный диктант.</u>	Комбинированный урок.	Анализ ошибок	Анализировать, классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	30.09.
Слова, слова, слова... (18 часов)									
22	Слово и его значение. Лексическое значение слова. Понимание слова, как единство звучания и значения. Упр. 48-52	Урок получения новых знаний.	Понимание слова, как единство звучания и значения. Лексическое значение слов.	Понимать значение термина: «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	01.10.
23	Слово – как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографически	Комбинированный урок.	Понимание слова, как единство звучания и значения. Лексическое значение слов.	Понимать значение термина: «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	02.10

	м словарями. Упр.53-57								
24	Однозначные и многозначные слова Упр.58-61	Комбинированный урок Урок - путешествие	Понимание смысла «многозначное слово»	Понимать значение термина: «многозначные слова»; пополнять словарный запас.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	05.10
25	Прямое и переносное значение слов. Наблюдение над переносным значением слов, как средством создания образов. Упр.62-65	Урок получения новых знаний	Прямое и переносное значение слов	Понимать значение терминов: «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Волевая саморегуляция .	06.10
26	Синонимы. Работа со словарём синонимов. Упр.66-69	Урок получения новых знаний	Термин «синонимы»	Понимать значение термина: «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	07.10
27	Антонимы. Работа со словарём антонимов. Упр. 71-75	Урок получения новых знаний.	Термин «антонимы»	Понимать значение термина: «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или	Прогнозирование результата.	08.10

							небольшого текста).		
28	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. Упр. 76	Развитие речи.	Письменное содержание текста	Анализировать текст, выделять главное, письменно передавать содержание текста.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	09.10
29.	Расширение представлений о предметах окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме.	Комбинированный урок.	Слово, его прямое и переносное значение. Слова – синонимы, слова – антонимы.	Точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	12.10.
30	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах. Упр.77-80	Урок получения новых знаний	Родственные (однокоренные) слова. Корень слов.	Понимать значение термина: «родственные слова», - признаки однокоренных слов; -умение видеть и образовывать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	13.10

				родственные слова; - развивать речь; пополнять словарный запас.			условиями коммуникаци и.		
31	Корень слова. Различие однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Упр.84-88	Урок получен ия новых знаний	Родственные (однокоренные) слова. Корень слов.	Понимать значение термина: «корень», «однокоренные слова»; -умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; - развивать речь; -пополнять словарный запас.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и.	Умение определять и формулироват ь цель деятельности на уроке с помощью учителя.	14.10
32	Путешествие по аллее однокоренных слов. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Упр.89-94	Комбини рованны й урок Урок – путешес твие.	Родственные (однокоренные) слова. Корень слов.	Понимать значение термина: «корень», «однокоренные слова»; -умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; - развивать речь; -пополнять словарный запас.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и.	Умение определять и формулироват ь цель деятельности на уроке с помощью учителя.	15.10

33.	Слог – как минимальная произносимая единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Упр.95-98	Комбинированный урок	Ударение. Деление слов на слоги.	Применять правила деления слов на слоги и выделение ударного слога.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	16.10
34	Слоγοобразующая роль ударения. Разноместность и подвижность ударения. Упр.99-102	Комбинированный урок.	Понятие «ударение».	Применять правила деления слов на слоги и выделение ударного слога.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	19.10
35	Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	Комбинированный урок.	Ударение. Деление слов на слоги.	Применять правила деления слов на слоги и выделение ударного слога.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	20.10

36	Подготовка к проверочной работе по теме «Слово и его значение». Перенос слов. Правила переноса. Упр.107-110 <u>Словарный диктант</u>	Комбинированный урок	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	Применять правила деления слов на слоги, правила переноса слов; - умение переносить слова с одной строки на другую.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	21.10
37	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	Урок проверки знаний		Применять правила написания слов с изученными орфограммами. правила оформления текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	22.09
Звуки и буквы – 34 часа									
38	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Упр.115-120	Комбинированный урок Урок - путешествие	Понятия: «звук и буква»	Понимать значение термина: «звук», «буква», различать понятия: звук, буква.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Прогнозирование результата.	23.10
39	Алфавит. Значение	Урок получения	Понятие «алфавит».	Понимать необходимость	Осознание роли языка и	Называть буквы, записывать	Строить сообщения в	Анализировать , делать	26.10

	алфавита. Знание алфавита. Игра «Буква заблудилась» Упр.121-124 Списывание	я новых знаний	Роль и значение алфавита.	порядка букв в алфавите, - правильно называть буквы, -записывать слова в алфавитном порядке.	речи в жизни человека.	слова в алфавитном порядке.	устной и письменной форме.	выводы, сравнивать.	
40.	Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. Упр.130-133	Комбинированный урок	Употребление большой буквы в именах собственных.	Анализировать слова- предметы, употреблять заглавную букву в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать делать выводы, сравнивать.	27.10.
41.	Гласные звуки и буквы. Их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Пополнение словарного запаса. Упр.134-139	Комбинированный урок	Гласные и согласные звуки. Обозначение гласных звуков на письме.	Анализировать и различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать делать выводы, сравнивать.	28.10.
42	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Упр.140	Развитие речи	Ответы на вопросы к тексту.	Понимать и передавать содержание прочитанного, отвечать на поставленные вопросы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	29.10.

43	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Упр.141-143	Урок получения новых знаний	Правописание безударных гласных в корне.	Применять правила правописания безударных гласных в корне; видеть и проверять безударные гласные в корне; совершенствовать навык письменной речи и умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.	30.10.
44.	Особенности проверяемых и проверочных слов с безударной гласной в корне. Упр.144-145	Урок получения новых знаний	Правописание безударных гласных в корне.	Применять правила правописания безударных гласных в корне; видеть и проверять безударные гласные в корне; совершенствовать навык письменной речи и умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.	09.11.
45.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный звук в корне слова. Подбор проверочных слов.	Комбинированный урок.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Применять правила правописания безударных гласных в корне; видеть и проверять безударные гласные в корне; совершенствовать навык письменной речи и умение	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Уметь точно отвечать на вопросы.	10.11

	Упр.146-150			точно отвечать на вопросы.			коммуникаци и.		
46.	Способы проверки написания безударной гласной в корне слова. Путешествие по лабиринту гласных. Упр.151-153	Комбинированный урок Урок – путешествие.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и.	Уметь точно отвечать на вопросы.	11.11
47.	Упражнения в написании слов с безударным гласным звуком в корне. Упр.154-156	Комбинированный урок.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Применять правила правописания безударных гласных в корне; видеть и проверять безударные гласные в корне; совершенствовать навык письменной речи и умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и.	Уметь точно отвечать на вопросы.	12.11
48.	Обобщение знаний о правописании слов с безударным гласным,	Комбинированный урок.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Применять правила правописания безударных гласных в корне; видеть и проверять безударные гласные	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Уметь точно отвечать на вопросы.	13.11

	проверяемым ударением. Восстановление деформированного текста. Упр157-161			в корне; совершенствовать навык письменной речи и умение точно отвечать на вопросы.			соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
49.	Обобщение знаний о правописании слов с безударным гласным, проверяемым ударением. Викторина «Впиши букву»	Комбинированный урок Урок - викторина	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	16.11
50.	Подготовка к к/р за первый триместр. Когда написание букв. Обозначающих безударный гласный надо запомнить.	Комбинированный урок.	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	Применять правила правописания безударных гласных в корне; видеть и проверять безударные гласные в корне; совершенствовать навык письменной речи и умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	17.11.
51.	Контрольная работа за первый триместр.	Урок проверки знаний		Умение анализировать орфограммы, писать слова с изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка	18.11.

								деятельности.	
52.	Урок коррекции. Работа над допущенными ошибками	Комбинированный урок.	Лексика и орфография	Умение анализировать допущенные ошибки, исправлять их и писать слова с изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	19.11.
53	Упражнения в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Упр.167-171	Комбинированный урок	Словарные слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Применять правила правописания безударных гласных в корне; видеть и проверять безударные гласные в корне; совершенствовать навык письменной речи и умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	20.11
54	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» Упр.177	Развитие речи.	Лексика и орфография	Правильно оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	23.11
55.	Согласные звуки и их признаки. Смыслоразличительная роль		Согласные звуки и буквы, их обозначающие.	Применять знания по теме «Согласные звуки» на практике. Познакомится с	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные Слышать звук	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	24.11.

	согласных звуков. Согласный звук [Й] и буква И краткое. Упр.178-187		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	[Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. звуки.		усилию, к преодолению трудностей. Прогнозирование результата.	
56.	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов. Упр.188-190	Комбинированный урок Урок - путешествие	Слова с удвоенными согласными.	Познакомится с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	25.11.
57.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А.А.Степанов «Лоси») Упр.191	Урок развития речи.	Анализ текста	Правильно выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	26.11.
58.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Комбинированный урок Урок –	Способы обозначения мягкости согласных	Проанализировать способы обозначения мягкости согласных	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	27.11.

	Упр.192-196 <u>Словарный диктант.</u>	путешествие.	звуков на письме.	звуков на письме.		письме.		усилию, к преодолению трудностей.	
59.	Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами <i>е, ё, ю, я</i> Упр.202-204	Комбинированный урок	Способы обозначения мягкости согласных на письме.	Применять способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	30.11.
60.	Мягкий знак. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Упр.205-206	Урок получения новых знаний.	Способы обозначения мягкости согласных на письме.	Применять способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	02.12
61	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Упр.207, 209	Комбинированный урок Урок - путешествие	Способы обозначения мягкости согласных на письме.	Применять способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	03.12

62.	Наши проекты . Пишем письмо Деду Морозу.	Урок - проект	Проектная деятельность.	Понимать значение слова: «письмо», применять на практике правила его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	04.12.
63.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн</i> , <i>чт</i> . Упр.1-4	Комбини- рованный урок.	Навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Применять правила правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; - определять орфограмму в слове.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и.	Находить в чужой и собственной работе орфографичес кие ошибки.	07.12
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 часов.									
64.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн</i> , <i>чт</i> .	Комбини- рованный урок.	Навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Применять правила правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; - определять орфограмму в слове..	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и.	Находить в чужой и собственной работе орфографичес кие ошибки.	08.12
65	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Упр.9-8			Применять правила правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Установление учащимися связи между целью учебной	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью	Находить в чужой и собственной работе	09.12

				- определять орфограмму в слове.	деятельности и её мотивом.		выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	орфографические ошибки.	
66.	Развитие речи. Работа с текстом. Упр.9	Урок развития речи.	Содержание текста. План пересказа.	Определение темы текста, пересказ содержания текста с опорой на вопросы плана; - установление связи между предложениями; -развитие устной речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	10.12.
67.	Анализ работы с текстом. Наши проекты. Рифма. Стр.8	Урок - проект	Проектная деятельность.	Выполнение проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	11.12.
68.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ. Упр.11-19	Комбинированный урок Урок – путешествие.	Навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ;	Применять правила правописания слов с сочетаниями: ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ; - развитие орфографической	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	14.12.

				зоркости.			с задачами урока и условиями коммуникации.		
69	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ. Упр.20-23	Комбинированный урок	Навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ;	Применять правила правописания слов с сочетаниями: ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ; - развитие орфографической зоркости.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	15.12.
70	Проверь себя. Стр. 15 <u>Словарный диктант.</u>	Урок проверки знаний.	Навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ;	Применять правила правописания слов с сочетаниями: ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ; - развитие орфографической зоркости.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	16.12
71	Как отличить звонкие согласные от глухих? Упр24-26	Комбинированный урок Урок - путешествие	Согласные звуки и буквы.	Систематизация знаний о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	17.12.

		ие		этих звуков; - обогащение словарного запаса					
72.	Как отличить звонкие согласные от глухих? Упр. 27-28	Комбинир ованный урок		Систематизация знаний о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; - обогащение словарного запаса	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	18.12
73.	Способы проверки парных согласных в конце слова и перед согласными в корне. Подбор однокоренных слов. Упр.29-31	Комбинир ованный урок	Способы проверки парных согласных	Анализ способов проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	21.12.

74.	Способы проверки парных согласных в конце слова и перед согласными в корне. Подбор однокоренных слов.	Комбинированный урок	Способы проверки парных согласных	Анализ способов проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	22.12.
75.	Способы проверки парных согласных в конце слова и перед согласными в корне. Подбор однокоренных слов.	Комбинированный урок	Способы проверки парных согласных	Анализ способов проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	23.12.
76.	Способы проверки парных согласных в конце слова и перед согласными в корне. Подбор однокоренных слов.	Комбинированный урок	Способы проверки парных согласных	Анализ способов проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	24.12.

							коммуникаци и.		
77.	Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам. Упр.50	Развитие речи	Ответы на вопросы по тексту.	Правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; -развивать орфографическую зоркость; Работать над развитием речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать делать выводы, сравнивать.	
78.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне и на конце слова. Проверочная самостоятельна я работа.	Урок проверки знаний.	Нахождение буквы, требующей проверки.	Распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, безударные гласные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	25.12
79.	Урок коррекции. Анализ ошибок. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание	Урок коррекции ошибок	Нахождение буквы, требующей проверки.	Распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, безударные гласные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	11.01

	гласных и согласных в корне и на конце слова.			проверочного слова.					
80.	Разделительный мягкий знак. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Упр.51-54	Комбинированный урок Урок - наблюдение	Употребление разделительного мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Употребление в письменной речи разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; Звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	12.01
81.	Разделительный мягкий знак. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Упр.55-58	Комбинированный урок	Употребление разделительного мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Употребление в письменной речи разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; Звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	13.01
82.	Разделительный мягкий знак. Наблюдение над произношением слов с	Комбинированный урок	Употребление разделительного мягкого знака. Правописание	Употребление в письменной речи разделительного мягкого знака и правописание слов	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	14.01

	разделительным мягким знаком. Упр.59 - 63		слов с разделительным мягким знаком.	с разделительным мягким знаком; Звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.			свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	правилу.	
83.	Использование на письме разделительного мягкого знака Упр.64-65	Комбинированный урок Урок - исследование	Употребление разделительного мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком	Грамотное написание слов с разделительным мягким знаком; -перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	15.01.
84	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Упр.66 <u>Словарный диктант</u>	Урок развития речи	Связно излагать свои мысли на письме	Грамотное изложение мыслей на письме; развитие речи и мышления; работа над орфографической зоркостью.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	18.01
85.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком» Обобщение	Урок проверки знаний.	Нахождение орфограммы	Анализировать и распознавать орфограмму. Находить буквы, требующие проверки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, безударные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	19.01.

	знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя»					гласные.			
86.	Анализ проверочных работ. Коррекция ошибок.	Урок коррекции ошибок	Нахождение орфограммы Коррекция допущенных ошибок.	Анализировать и распознавать орфограмму. Находить буквы, требующие проверки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, безударные гласные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	20.01.
Части речи- 47 часов									
87.	Общее представление о частях речи. Соотношение слов – названий. Вопросы, на которые они отвечают. С частями речи. Упр.68-71	Урок получения новых знаний	Понятие: «части речи».	Анализ трёх самостоятельных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола; -распознавание самостоятельных частей речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	21.01.
88.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именем существительны	Комбинированный урок Урок - исследование.	Имя существительное , как часть речи.	Анализ трёх самостоятельных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола; -распознавание самостоятельных	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	22.01.

	м. Упр.72-73			частей речи.					
89.	Общее представление об имени существительном, как части речи. Упр.74-79	Урок получения новых знаний.	Имя существительное, как часть речи.	Анализ понятия: имя существительное. Нахождение в тексте.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	25.01
90.	Имя существительное, как часть речи, значение и употребление в речи.	Комбинированный урок.	Имя существительное, как часть речи.	Анализ понятия: имя существительное. Нахождение в тексте.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	26.01.

91.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Упр. 80-83	Комбинированный урок Урок - исследование	Слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> От слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	Отличительный анализ слов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; Нахождение имени существительного в тексте и подбор самостоятельно; классификация неодушевлённых имен существительных; навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	27.01.
92.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Упр. 84-86	Комбинированный урок	Слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> От слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	Отличительный анализ слов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; Нахождение имени существительного в тексте и подбор самостоятельно; классификация неодушевлённых имен существительных; навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	28.01.

93.	Упражнения в различении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	Комбинированный урок	Слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> От слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	Отличительный анализ слов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; Нахождение имени существительного в тексте и подбор самостоятельно; классификация неодушевлённых имена существительных; навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать делать выводы, сравнивать.	29.01.
94	Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок получения новых знаний	Собственные и нарицательные имена существительные	Анализ отличительных особенностей собственных и нарицательных имен существительных, подбор примеров таких слов.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	01.02
95	Собственные и нарицательные имена существительные.	Комбинированный урок	Собственные и нарицательные имена существительные	Анализ отличительных особенностей собственных и нарицательных имен существительных, подбор примеров таких слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	02.02

96	Упражнения в распознавании собственных и нарицательных имен существительных.	Комбинированный урок Урок - путешествие	Собственные и нарицательные имена существительные	Анализ отличительных особенностей собственных и нарицательных имен существительных, подбор примеров таких слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	03.02
97	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	Урок получения новых знаний	Заглавная буква в именах собственных	Систематизация знаний о правописании заглавных букв в именах собственных,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	04.02
98	Заглавная буква в написаниях кличек животных. <u>Словарный диктант.</u>	Урок получения новых знаний	Заглавная буква в именах собственных	навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	05.02.
99	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных. Упр.87-89	Комбинированный урок	Заглавная буква в именах собственных	Систематизация знаний о правописании заглавных букв в именах собственных; знание изученных словарных слов; развитие орфографической зоркости.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	08.02.
100	Собственные и нарицательные	Комбинированный	Заглавная буква в	Анализ отличительных	Умение осознавать	Использовать специальную	Строить сообщения в	Умение осуществлять	09.02.

	имена существительны е. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных. Упр.90-92	урок Урок - путешествие	именах собственных Собственные и нарицательны е имена существитель ные	особенностей собственных и нарицательных имен существительных, подбор примеров таких слов; правила правописания заглавных букв в именах собственных, словарных словах; развитие орфографической зоркости.	роль языка и речи в жизни людей.	терминологию	устной и письменной форме.	действие по образцу и заданному правилу.	
101	Собственные и нарицательные имена существительны е. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных. Упр.94-97	Комбинированный урок	Заглавная буква в именах собственных Собственные и нарицательны е имена существитель ные	Анализ отличительных особенностей собственных и нарицательных имен существительных, подбор примеров таких слов; правила правописания заглавных букв в именах собственных, словарных словах; развитие орфографической зоркости.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	10.02.

102	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Упр.98-101	Комбинированный урок	Заглавная буква в именах собственных. Собственные и нарицательные имена существительные	Анализ отличительных особенностей собственных и нарицательных имен существительных, подбор примеров таких слов; правила правописания заглавных букв в именах собственных, словарных словах; развитие орфографической зоркости.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	11.02.
103	Заглавная буква в географических названиях.	Урок получения новых знаний	Заглавная буква у собственных имен существительных, обозначающих географические названия	Систематизация знаний о написании слов с заглавной буквы; собственные имена существительные, обозначающие географические предметы.	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	12.02.
104	Заглавная буква в географических названиях. Упр.102-103	Комбинированный урок	Заглавная буква у собственных имен существительных, обозначающих	Систематизация знаний о написании слов с заглавной буквы; собственные имена существительные, обозначающие	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	15.02.

			географически е названия	географические предметы.					
105	Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	Урок развития речи	Составление устного рассказа по картине	Практиковаться в правильном построении предложения – отвечать на вопросы, определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении; развивать речь и орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	16.02.
106	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Комбиниро ванный урок	Заглавная буква в именах собственных Собственные и нарицательны е имена существитель ные	Систематизация об употреблении заглавной буквы в именах собственных; навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительны е.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	17.02.
107	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Комбиниро ванный урок	Заглавная буква в именах собственных	Систематизация об употреблении заглавной буквы в именах	Умение осознавать роль языка и речи в жизни	Распознавать собственные имена существительны	Работать в парах, группах; участвовать в	Умение осуществлять действие по образцу и	18.02.

	Подготовка к проверочной работе по изученной теме.		Собственные и нарицательные имена существительные	собственных; навыки правописания слов с изученными орфограммами.	людей.	е.	обсуждении	заданному правилу.	
108	Проверочная контрольная работа по теме «Заглавная буква в именах собственных». <u>Словарный диктант.</u>	Урок проверки знаний	Нахождение орфограммы	Применение умений распознавать орфограмму. Применение умений распознавать орфограмму. Находить буквы, требующие проверки	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, безударные гласные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	19.02.
109	Анализ проверочных работ. Коррекция ошибок	Урок коррекции ошибок	Нахождение орфограммы Коррекция допущенных ошибок.	Применение умений распознавать орфограмму. Применение умений распознавать орфограмму. Находить буквы, требующие проверки. Анализировать ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, безударные гласные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	22.02.

110	Единственное и множественное число имён существительных.	Урок получения новых знаний	Изменение имён существительных по числам. Формы единственного и множественного числа	Получение первичных знаний об изменении имён существительных по числам. Понятие: число имён существительных, употребление в речи формы единственного и множественного числа.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	24.02.
111	Единственное и множественное число имён существительных. Упр.104-107	Комбинированный урок	Изменение имён существительных по числам. Формы единственного и множественного числа	Применение первичных знаний об изменении имён существительных по числам. Понятие: число имён существительных, употребление в речи формы единственного и множественного числа.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	25.02.
112	Единственное и множественное число имён существительных. Упр.108-112	Комбинированный урок	Изменение имён существительных по числам. Формы единственного и	Применение знаний об изменении имён существительных по числам. Понятие: число имён существительных,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	26.02.

			множественно го числа	употребление в речи формы единственного и множественного числа.					
113	Единственное и множественное число имён существительны х. Упр.113-114	Комбиниро ванный урок Урок - путешеств ие	Изменение имён существитель ных по числам. Формы единствен ного и множественно го числа	Применение знаний об изменении имён существительных по числам. Понятие: число имён существительных, употребление в речи формы единственного и множественного числа.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительны е по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	01.03
114	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательн ого текста по данным вопросам. Упр.115.	Урок развития речи	Главная мысль в тексте. Связь слов в предложении.	Практиковаться в правильном построении предложения – отвечать на вопросы, определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении; развивать речь и орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	02.03

115	Подготовка к проверочному диктанту по теме: «Имя существительное	Комбинированный урок	Слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> От слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	Систематизация понятий и умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; нахождение имен существительных в тексте и подбор их самостоятельно; классификация неодушевленных имен существительных; отработка навыков грамотного письма.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать делать выводы, сравнивать.	03.03
116	Диктант по теме: «Имя существительное»	Урок проверки знаний	Применение полученных знаний на практике	Систематизация понятий об имени существительном; и усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	04.03
117	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Применение полученных знаний на практике	Анализ и систематизация ошибок, допущенных в тексте диктанта и грамматических заданиях; применение знаний о проверке парных согласных в корне	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Оценка результатов работы.	07.03.

				слова, безударных гласных - путём подбора форм множественного и единственного числа.			коммуникаци и.		
118	Что такое глагол?	Урок получения новых знаний	Глагол - как часть речи. Отличительны е признаки глагола.	Анализ понятия: часть речи – глаголом, его отличительные признаки и роль в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	09.03.
119	Что такое глагол? Упр.116-119	Комбиниро ванный урок	Глагол- как часть речи. Отличительны е признаки глагола.	Анализ понятия: часть речи – глаголом, его отличительные признаки и роль в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	10.03.
120	Что такое глагол? Упр.120-122	Комбиниро ванный урок	Глагол- как часть речи. Отличительны е признаки глагола.	Анализ понятия: часть речи – глаголом, его отличительные признаки и роль в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	11.03.

							соответствии с задачами и условиями коммуникации		
121	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Урок развития речи	Главная мысль в тексте. Связь слов в предложении	Практиковаться в правильном построении предложения – отвечать на вопросы, определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении; развивать речь и орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	14.03.
122	Единственное и множественное число глаголов.	Урок получения новых знаний	Единственное и множественное число глаголов. Отличительные признаки и роль в речи.	Анализ понятий: единственное и множественное число глагола, отличительные признаки и роль в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	15.03.
123	Единственное и множественное число глаголов. Упр.128-131	Комбинированный урок	Единственное и множественное число глаголов. Отличительные признаки и	Анализ понятий: единственное и множественное число глагола, отличительные признаки и роль в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	16.03.

			роль в речи.						
124	Единственное и множественное число глаголов. Упр.132-134	Комбинированный урок Урок - путешествие	Единственное и множественное число глаголов. Отличительные признаки и роль в речи.	Анализ понятий: единственное и множественное число глагола, отличительные признаки и роль в речи	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	17.03.
125	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок получения новых знаний	Написания глаголов с частицей НЕ	Наблюдение над раздельным написанием глаголов с частицей НЕ, отличительными признаками и ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	18.03.
126	Правописание частицы НЕ с глаголами. Упр.135-138	Комбинированный урок	Написания глаголов с частицей НЕ	Наблюдение над раздельным написанием глаголов с частицей НЕ, отличительными признаками и ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	28.03.
127	Обобщение и	Комбинированный урок	Написания	Применение знаний	Нравственно-	Писать частицу	Умение с	Оценка	29.03.

	закрепление знаний по теме «Глагол». Упр.139-140 Подготовка к проверочной работе.	ванный урок	глаголов с частицей НЕ	раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развитие речи, коммуникативных навыков.	этическая ориентация.	НЕ раздельно с глаголами.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	результатов работы.	
128	Проверочная работа по теме: «Глагол»	Урок проверки знаний	Применение полученных знаний на практике	Применять полученные знания о глаголе на практике; усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	30.03.
129	Работа над ошибками. Словарный диктант.	Урок коррекции знаний	Применение полученных знаний на практике	Анализировать допущенные ошибки. Выполнение работы над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	31.03.
130	Что такое текст-повествование? Упр.144-147	Урок развития речи	Понятие <i>текст</i> – <i>повествование</i>	Анализ понятия: <i>текст</i> – <i>повествование</i> , с	Осознание роли языка и речи в жизни	Распознавать текст – повествование	Строить сообщения в устной и	Анализировать , делать выводы,	01.04

			, его отличительные признаки	его отличительные признаки Развитие речи и коммуникативных навыки.	человека.	и выделять его характерные признаки.	письменной форме.	сравнивать.	
131	Что такое имя прилагательное? Упр. 148-151	Урок получения новых знаний	Слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> ,	Получить первичные знания о словах, обозначающих признаки предметов, отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , роль в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	04.04
132	Связь имени прилагательного с именем существительным. Упр.152-154	Урок получения новых знаний	Смысловое значение имён прилагательных. Связь с именем существительным.	Анализировать смысловое значение имён прилагательных; находить взаимосвязь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным .	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	05.04
133	Прилагательные близкие и противоположные по значению. Упр. 155-157	Урок получения новых знаний	Прилагательные – синонимы, прилагательные – антонимы.	Систематизировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их	Установление связи между учащимися целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	06.04

				роли в речи.		ые по смыслу			
134	Единственное и множественное число имён прилагательных. Упр.158-162	Урок получения новых знаний	Единственное и множественное число имён прилагательных	Распознавание прилагательных в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	07.04.
135	Что такое текст – описание? Упр.163-165 <u>Словарный диктант.</u>	Урок развития речи	Понятие – текст – описание, его отличительные признаки.	Анализ понятия: <i>текст – описание</i> , его отличительные признаки. Развитие речи и коммуникативных навыков.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	08.04.
136	Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания Упр. 166-169	Комбинированный урок Урок - путешествие	Понятие – текст – описание, его отличительные признаки.	Анализ понятия: <i>текст – описание</i> , его отличительные признаки. Развитие речи и коммуникативных навыков.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	11.04.
137.	Развитие речи Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» Упр.170.	Урок развития речи	Текст – описание по репродукции картины.	Применять умения составлять текст-описание по репродукции картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	12.04.

138	Что такое местоимение? Упр.171-173	Урок получения новых знаний	Местоимение – как часть речи. Роль местоимения в предложении	Проанализировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	13.04.
139	Что такое местоимение? Упр. 174-177 <u>Словарный диктант.</u>	Комбинированный урок	Местоимение – как часть речи. Роль местоимения в предложении	Систематизировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	14.04.
140	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам диалога. Упр.178-179	Урок развития речи	Редактирование текста	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	15.04.
141	Что такое текст – рассуждение? Упр.180-181	Урок развития речи	Понятие – текст - рассуждение	Анализ понятия <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , его отличительные признаки; развитие речи и	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	18.04.

				коммуникативных навыков.					
142	Развитие речи. Работа с текстом	Комбинированный урок Урок - игра	Тип текста, тема текста, главная мысль текста	Применение знаний по работе с текстом, определение типа текста, темы и главной мысли.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	19.04.
143	Комплексная проверочная работа	Урок проверки знаний	Применение полученных знаний на практике	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным .	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать делать выводы, сравнивать.	20.04
144	Общее понятие о предлоге. Упр.183-186 <u>Словарный диктант.</u>	Урок получения новых знаний	Понятие – предлог. Роль предлога в предложении.	Проанализировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	21.04.
145	Раздельное написание предлогов со словами. Упр. 187-190	Комбинированный урок	Раздельное написание предлогов со словами	Применять знания о раздельном написании предлогов с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	22.04.
146	Развитие речи. Редактирование текста;	Урок развития речи	Работа с деформированными	Анализировать и корректировать предложения с	Осознание роли языка и речи в жизни	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах;	Анализировать , делать выводы,	25.04.

	восстановление предложений. Упр.192 <u>Словарный диктант</u>		текстами	нарушенным порядком слов.	человека.		участвовать в обсуждении	сравнивать.	
147	Проверочная работа. Стр.113 Подготовка к контрольному диктанту по теме «Части речи»	Урок проверки знаний	Применение полученных знаний на практике	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	26.04.
147	Контрольный диктант по теме: «Части речи».	Урок проверки знаний	Применение полученных знаний на практике	Систематизировать знания о правописании слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	27.04.
148	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Применение полученных знаний на практике	Проанализировать диктант и провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	28.04.
149	Наши проекты. «В словари – за частями речи!»	Проектная деятельность	Выполнение проекта	Применять знания по выполнению проектной	Умение осознавать роль языка и	Выбирать способы решения,	Работать в парах, группах;	Планировать свои действия в соответствии	29.04.

				деятельности.	речи в жизни людей.	соотносить задания с изученными темами	участвовать в обсуждении	с поставленной задачей и условиями её реализации	
Повторение- 20 часов									
150	Повторение по теме «Текст». Упр.193-194	Комбинированный урок	Текст. Виды текстов.	Систематизировать знания по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	03.05
151	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» Упр.195	Урок развития речи	Текст - описание	Применение знаний по работе с текстом, определение типа текста, темы и главной мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
152	Повторение по теме «Предложение». Упр.196-197	Комбинированный урок Урок - путешествие	Связь слов в предложении. Оформление предложений на письме.	Систематизировать знания по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	05.05
153.	Повторение по теме	Комбинированный	Связь слов в предложении.	Систематизировать и применять знания	Установление учащимися	Отличать предложение от	Умение с достаточной	Анализировать , делать	06.05

	«Предложение». Упр.198-200	урок	Оформление предложений на письме.	по теме «Предложение».	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	группы слов.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	выводы, сравнивать.	
154	Повторение по теме «Предложение». Упр.201-202	Комбинированный урок	Связь слов в предложении . Оформление предложений на письме.	Систематизировать и применять знания по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	10.05
155	Повторение по теме «Слово и его значение». Упр. 203-205	Комбинированный урок.	Слово – как смысловая единица.	Систематизировать знания по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	11.05
156	Повторение по теме «Слово и его значение». Упр. 206-207	Комбинированный урок Урок - игра	Слово – как смысловая единица.	Систематизировать и применять знания по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	11.05.

157	Повторение по теме «Части речи». Упр.208-210	Комбинированный урок	Части речи	Систематизировать знания по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	12.05.
158	Повторение по теме «Части речи». Упр.211-213	Комбинированный урок	Части речи	Систематизировать и применять знания по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	12.05.
159	Повторение по теме «Части речи». Упр.214-215	Комбинированный урок Урок - путешествие	Части речи	Систематизировать и применять знания по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	13.05.
160	Повторение по теме «Звуки и буквы». Упр. 216-219 <u>Словарный диктант.</u>	Комбинированный урок.	Звуки и буквы.	Систематизировать знания по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	13.05.
161	Повторение по теме «Правила правописания». Упр.220-222	Комбинированный урок	Орфография.	Систематизировать и применять знания о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать делать выводы, сравнивать.	16.05.

162	Повторение по теме «Правила правописания». Упр.223-223 <u>Словарный диктант</u>	Комбинированный урок Урок - игра	Орфографические навыки письма	Систематизировать и применять знания о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать делать выводы, сравнивать.	16.05.
163	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Орфографические и каллиграфические навыки письма	Систематизировать и применять знания грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	17.05.
164	Итоговый диктант за год	Урок проверки знаний	Применение полученных знаний на практике	Систематизировать и применять знания в правописании слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	18.05.
165	Работа над ошибками,	Урок коррекции	Нахождение и	Систематизировать и применять знания	Нравственно-этическая	Классифицировать ошибки в	Умение с достаточной	Оценка результатов	19.05.

	допущенными в диктанте		исправление допущенных ошибок.	в правописании слов с изученными орфограммами.	ориентация.	соответствии с изученными правилами.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	работы.	
166	Повторение и закрепление изученного материала.	Комбинированный урок	Применение полученных знаний на практике	Систематизировать и применять знания в правописании слов с изученными орфограммами.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	2005.
167	Итоговое тестирование по изученному материалу.	Урок проверки знаний	Тестирование	Уровень сформированности предметных результатов.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	23.05.

168	Повторение и закрепление изученного материала. Упр.224-225	Комбинированный урок Урок - путешествие	Применение полученных знаний на практике	Систематизировать и применять знания в правописании слов с изученными орфограммами.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	24.05.
169	Повторение по теме «Правила правописания».	Комбинированный урок Урок - игра	Применение полученных знаний на практике	Систематизировать и применять знания в правописании слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	25.05.
170	Повторение и закрепление изученного материала.	Комбинированный урок	Применение полученных знаний на практике	Систематизировать и применять знания в правописании слов с изученными орфограммами.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	25.05.

