

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю	Согласовано	Рассмотрено
Директор школы «04 сентября 2016 г.» <i>Поваренкина Т.С.</i> Поваренкина Т.С.	Заместитель директора по УВР <i>Строганова Г.Н.</i> Строганова Г.Н.	на заседании кафедры Протокол № 1 от 27.08.16г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **Русский язык. Обучение грамоте. Письмо.**
предметная область филология
для учащихся 1 - б класса

СОСТАВЛЕНА

учителем Каурсон Викторией Юрьевной

Писковичи
2015-2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» и программы «Русский язык» - авторы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык: 1 класс. М.: Просвещение, 2013. УМК «Школа России»

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемике, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **120 ч** (24 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **45 ч** (9 учебных недель) — урокам русского языка.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством

межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:
внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
положительного отношения к урокам русского языка;
уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
интереса к языковой и речевой деятельности;
представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:
принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:
целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге;
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
принимать участие в работе парами и группами;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Ученик на уровне начального общего образования:

- научится осознать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия».

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)».

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология».

Ученик научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис».

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи».

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

6. Содержание учебного предмета

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Тематическое планирование

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого	Основной курс (10 недель)	Итого
Литературное чтение	16 ч	59 ч	17	92 ч	40ч	132ч
Русский язык	20 ч	73ч	22 ч	115 ч	45ч	160ч
Итого	36 ч	132 ч	56 ч	207 ч	85ч	292ч

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (115 часов)

Добукварный период – 20 часов.

1 ТРИМЕСТР

№ Дата	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Формирование УУД
1 02.09	Пропись — первая учебная тетрадь (с. 3—6).	Отвечают на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентируются в первой учебной тетради. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводят с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называют письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводят предметы по контуру. Находят элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводят элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.
2 03.09	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии. (с. 7—8).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводят с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма. Обводят предметы по контуру. Находят элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводят элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Пишут графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагают на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередуют элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивают правила работы в группе.	Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

3 04.09	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте. Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находят овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводят изображённые предметы по контуру, штриховать. Называют героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называют предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицируют их по группам. Составляют предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводят и применяют правила работы группе	
4 07.09	Рисование бордюров.	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте. Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводят предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составляют рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находят на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам обосновывать свой выбор. Пишут прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдают наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначают условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнают сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называют группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводят эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводят и применяют правила работы группе	
5 08.09	Письмо длинных прямых наклонных линий .	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте. Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводят предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находят на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Пишут длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Пишут короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначают условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисуют бордюры по заданному алгоритму. Составляют связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводят и применяют правила работы в парах, группе	
6 09.09	Письмо наклонных длинных линий с закруглением вверху.		
7 10.09	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. (с. 18—20).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте. Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводят предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находят на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).	

		Пишут короткую наклонную линию с закруглением вверх (влево), длинную наклонную линию с закруглением вниз (вправо). Чередуют короткую и длинную наклонные линии с закруглением вниз (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначают условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисуют бордюры по заданному алгоритму. Составляют связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводят и применяют правила работы группе
8 11.09	Письмо овалов больших и маленьких. (с. 21).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте. Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводят графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находят недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу, на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполняют слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Находят знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составляют связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводят и применяют правила работы группе
9 14.09	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте. Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводят графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполняют слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Пишут короткую наклонную линию с закруглением вниз вправо; короткую наклонную линию с закруглением вверх влево и закруглением вниз вправо; наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначают условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисуют бордюры по заданному алгоритму. Находят знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составляют связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводят и применяют правила работы группе
10. 15.09	Письмо коротких и длинных наклонных линий. (с.22-23) Письмо короткой наклонной линии с петлёй вниз. (с. 27—29).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте. Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводят графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполняют слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Пишут короткую наклонную линию с закруглением вниз вправо; короткую наклонную линию с закруглением вверх влево и закруглением вниз вправо; наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначают условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисуют бордюры по заданному алгоритму. Находят знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составляют связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводят и применяют правила работы группе
11. 16.09	Письмо полуovalов. Письмо наклонных линий с петлей вверх.	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте. Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводят графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполняют слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Пишут наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>); полуovalы, чередуют их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.
12-13 17.09	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . (пропись № 2, с. 3—4).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Называют правильно элементы буквы <i>А, а</i>. Сравнивают печатную и письменную буквы. Конструируют буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Пишут буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.

		Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы <i>А, а</i> с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывают имена собственные. Воспроизводят и применяют правила работы группе
14-15 18.09	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . (с. 5—6).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называют правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнивают печатную и письменную буквы. Конструируют буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Пишут буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Читать предложение, анализируют его, определяют интонацию, грамотно записывают, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводят и применяют правила работы группе
16-17 21.09	Строчная и заглавная буквы <i>И и</i> . (с. 7 - 8).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчной букве <i>и</i>. Называют правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнивают печатную и письменную буквы. Конструируют букву <i>и</i> из различных материалов. Пишут букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводят примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивают приёмы комментированного письма. Записывают слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Воспроизводят и применяют правила работы группе
18 22.09	Строчная буква <i>ы</i> . (с. 9—10).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных буквах.

		Называют правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнивают печатную и письменную буквы. Конструируют букву <i>ы</i> из различных материалов. Пишут букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанную букву <i>ы</i> с образцом. Пишут слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивают свою работу. Выполняют слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывают слова, содержащие буквы <i>и, ы</i>, с комментированием. Воспроизводят и применяют правила работы группе
19 23.09	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . (с. 11—13).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называют правильно элементы буквы <i>У, у</i>. Сравнивают печатную и письменную буквы. Конструируют буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Пишут буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы <i>У, у</i> с образцом. Обводят по контуру орнамент, обводят и пишут изученные буквы самостоятельно. Пишут изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополняют данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работают в паре: анализируют работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем
Букварный период		

20 24.09	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> (с. 14—15).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют гигиенические правила письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Называют правильно элементы буквы <i>Н, н</i>. Сравнивают печатную и письменную буквы. Обводят бордюрные рисунки по контуру. Конструируют буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Пишут буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Дополняют данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применяют критерии оценивания выполненной работы. Работают в парах и группах: анализируют работу товарищей и оценивают её по правилам	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое
-----------------------------------	--	--	--

21 25.09 22 28.09	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . (с. 16-17).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют гигиенические правила письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называют правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Сравнивают печатную и письменную буквы. Обводят бордюрные рисунки по контуру. Конструируют буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Пишут буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы <i>С, с</i> образцом. Выполняют слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Пишут слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Работают в парах, тройках: анализируют работу товарищей и оценивать её по правилам	из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку). Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.
--------------------------------	--	--	--

23 29.09	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . (с. 18—19).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют гигиенические правила письма. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Называют правильно элементы буквы <i>К, к</i>. Сравнивают печатную и письменную буквы. Конструируют буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводят бордюрные рисунки по контуру. Пишут буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Пишут слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывают имена собственные. Списывают без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформляют на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонируют при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполняют правила работы в группе. Используют правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	
24 30.09	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . (с. 20—21).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют гигиенические правила письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называют правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. Сравнивают печатную и письменную буквы. Конструируют буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводят бордюрные рисунки по контуру. Пишут буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом. Пишут слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывают имена собственные. Используют правила оценивания в ситуациях, спланированных учи	
25 1.10	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . (с. 23—24).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют гигиенические правила письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называют правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.	

		Сравнивают печатную и письменную буквы. Конструируют буквы Л, л из различных материалов. Обводят бордюрные рисунки по контуру. Пишут буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы Л, л с образцом. Пишут слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывают имена собственные. Списывают без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформляют на письме вопросительное предложение. Правильно интонируют при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполняют правила работы в группе.
26 2.10	Повторение и закрепление изученного. (с. 25)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют гигиенические правила письма. Обводят по контуру изученные буквы. Анализируют предложения, данные в прописи, определяют количество слов в них, объясняют известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывают без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначают границы предложения. Восстанавливают деформированное предложение, объясняют его смысл, определяют границы. Выполняют слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополняют предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составляют текст из 2—3-х предложений, записывают его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполняют правила работы в группе. Осваивают правила оценивания своей работы

27 5.10 28 6.10	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . (с. 26—27).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Составляют план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполняют задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивают правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называют правильно элементы букв. Сравнивают элементы. Находят элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструируют букву из различных элементов. Анализируют написанную букву. Воспроизводят форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанную букву с образцом. Пишут слоги, слова, предложения. Списывают с рукописного и печатного текста. Пишут под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдают санитарно-гигиенические нормы письма	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач,
------------------------------	---	---	---

29 7.10 30 8.10 31 9.10	Строчная буква в. Заглавная буква В. (с. 28—30).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют гигиенические правила письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называют правильно элементы буквы В, в. Сравнивают печатную и письменную буквы. Конструируют буквы В, в из различных материалов. Обводят бордюрные рисунки по контуру. Пишут буквы В, вв соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы В, в с образцом. Пишут слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывают имена собственные. Списывают без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформляют на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывают ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонируют при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполняют правила работы в группе, в паре. Используют правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку). Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.
--	--	--	--

32 12.10 33 13.10	Строчная буква <i>е</i> . Заглавная буква <i>Е</i> . (с. 31—32). Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют гигиенические правила письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называют правильно элементы буквы <i>Е, е</i>. Сравнивают печатную и письменную буквы. Конструируют буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Обводят бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Пишут буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ]. Пишут слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывают имена собственные. Списывают без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформляют на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывают ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонируют при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполняют правила работы в малой группе, в парах. Используют правила оценивания своей работы.	
34 14.10 35 15.10 36 16.10	Строчная буква <i>л</i> . Заглавная буква <i>Л</i> . (пропись № 3, с. 3—4).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называют правильно элементы буквы <i>Л, л</i>. Сравнивают печатную и письменную буквы. Конструируют буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводят бордюрные рисунки по контуру. Пишут буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются	

		на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Пишут слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Используют правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
37 19.10 38 20.10 39 21.10	Строчная буква м. Заглавная буква М. (с. 6—8). Строчная и заглавная М, м.	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называют правильно элементы буквы <i>М, м</i>. Сравнивают печатную и письменную буквы. Конструируют буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводят элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Пишут буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Сравнивают написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Пишут слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Разгадывают ребусы. Выполняют правила работы в группе, в паре. Используют правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
40 23.10 41 26.10	Строчная буква з. Заглавная буква З. (с. 9—11).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называют правильно элементы буквы <i>З, з</i>. Сравнивают печатную и письменную буквы. Конструируют буквы <i>З, з</i> из различных материалов. Обводят элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Пишут буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивают написанные буквы <i>З, з</i> с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Грамотно оформляют на письме все виды предложений. Используют приём антиципации при чтении слов, объясняют смысл получившихся слов, записывают получившиеся слова. Выполняют правила работы в группе, в паре. Используют правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
42 27.10 43 28.10 44 29.10	Строчная буква б. Заглавная буква Б. (с. 12—14). Строчная и заглавная Б, б. (с. 14—15).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называют правильно элементы буквы <i>Б, б</i>. Сравнивают печатную и письменную буквы. Конструируют буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Обводят элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Пишут буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Сравнивают написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.

		Выполняют слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Пишут слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывают форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимают значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывают имена собственные. Используют правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
45 30.10 46 9.11	Строчная буква <i>д</i>. Заглавная буква <i>Д</i>. (с. 16—18).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Называют правильно элементы буквы <i>Д, д</i>. Обводят бордюрные рисунки безотрывно. Пишут буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Употребляют в речи и записывают с заглавной буквы названия знакомых рек. Объясняют смысл поговорки, записывают поговорку без ошибок.
47 10.11	Строчная и заглавная <i>Д, д</i>. (с. 19).	Грамотно оформляют на письме все виды предложений. Отвечают письменно на вопрос текста, записывают ответ грамотно. Образовывают форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. Разгадывают ребусы. Употребляют в речи и записывают с заглавной буквы названия знакомых рек. Объясняют смысл поговорки, записывают поговорку без ошибок
48 11.11 49 12.11	Строчная буква <i>я</i>. Заглавная буква <i>Я</i>. (с. 20—21).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Называют правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. Обводят бордюрные рисунки безотрывно. Пишут буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], [й'а]. Пишут слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывают имена собственные. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначают на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>. Обозначают одной буквой <i>я</i> звуки [й'а] в начале слова и после гласной. Выполняют правила работы в группе, в паре. Используют правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
50 13.11	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>. (с. 22, 23)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Называют правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. Обводят бордюрные рисунки безотрывно. Пишут буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой) ориентируются на

		лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], [’а]. Пишут слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывают имена собственные. Обозначают одной буквой <i>я</i> звуки [й’а] в начале слова и после гласной. Толкуют значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употребляя их в устной речи
51 16.11 52 17.11 53 18.11	Строчная буква г. Заглавная буква Г. (с. 24—26).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Называют правильно элементы буквы <i>Г, г</i>. Обводят бордюрные рисунки безотрывно. Пишут буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Пишут слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывают имена собственные. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдают за употреблением запятой при обращении. Обозначают начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.
54 19.11 55 20.11 56 23.11	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Строчная и заглавная буквы Ч, ч. (с. 27—28).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Называют правильно элементы буквы <i>ч</i>. Обводят бордюрные рисунки безотрывно. Пишут букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой). Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Пишут слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывают слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдают за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола. Обозначают начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Разгадывают кроссворды
57 24.11 58 25.11	Буква ь. (с. 30—32).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Называют правильно элементы буквы <i>ь</i>. Обводят бордюрные рисунки безотрывно. Пишут букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой). Выполняют слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносят количество букв и звуков в слове. Пишут слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Пишут правильно имена собственные. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Пишут грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.

		Обозначают начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Используют критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
59 26.11 60 27.11	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. (пропись №4, с.3-4).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Называют правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>. Обводят бордюрные рисунки безотрывно. Пишут буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой). Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Пишут слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
61 30.11 62 2.12 63 3.12	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. (пропись № 4, с. 6—9). Сочетания ши, жи.	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Называют правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>. Обводят бордюрные рисунки безотрывно. Пишут буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдают за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чижи</i>). Пишут слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Пишут правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывают без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Пишут грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. Образовывают сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). Обозначают правильно границы предложения. Дополняют предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составляют ответ на вопрос и записывать его. Правильно употребляют вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Оценивают свою деятельность по шкале самооценки
64 4.12	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.

65 7.12 66 8.12	Строчная и заглавная буква Ё, ё (пропись № 4, с. 10—12).	Называют правильно элементы буквы ё. Пишут букву ё в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанную букву с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [й'о]. Обозначают на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставляют количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначают одной буквой ё звуки [й'о] в начале слова и после гласной. Обозначают правильно границы предложения. Дополняют предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполняют правила работы в группе, в паре. Оценивают свою деятельность по шкале самооценки
67 9.12 68 10.12 69 11.12	Строчная буква й. Заглавная букваЙ. Строчная и заглавная буквы Й, й (пропись № 4, с. 13—14).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Называют правильно элементы букв Й, й. Обводят бордюрные узоры по образцу. Пишут буквы Й, й в соответствии с образцом. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы Й, й с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [й']. Наблюдают за звуком [й'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Пишут слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Называют признаки предмета, характеризуют предмет с помощью прилагательных. Записывают текст с использованием прилагательных, заменяют существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Выполняют правила работы в паре. Оценивают свою деятельность по шкале самооценки
70 14.12 71 15.12 72 16.12	Строчная буква х. Заглавная букваХ. (с. 15—17). Строчная и заглавная буква Х,х	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Называют правильно элементы букв Х, х. Обводят по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копируют их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Пишут буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы Х, х с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Пишут слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составляют предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Подбирают антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.

		Записывают текст с использованием прилагательных. Оценивают свою деятельность по шкале самооценки
73 17.12 74 18.12 75 21.12	Строчная буква ю. Заглавная буква Ю. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. (с. 19—21).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называют правильно элементы букв Ю, ю. Обводят по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Пишут буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [й'у], [у]. Грамотно обозначают буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно пишут имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимают обобщённый смысл поговорки, толкуют его. Обозначают правильно границы предложения. Составляют ответ на вопрос и записывать его. Выполняют правила работы в паре. Оценивают свою деятельность по шкале самооценки
76 22.12 77 23.12 78 24.12	Строчная буква ц. Заглавная буква Ц. (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц (с. 24)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называют правильно элементы букв Ц, ц. Обводят по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Пишут буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Сравнивают написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризуют его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменяют форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи Пишут слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составляют предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Оценивают свою деятельность по шкале самооценки
79 25.12 80 11.01	Строчная буква э. Заглавная буква Э. (с. 25—26).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют самоконтроль и самооценку. Называют правильно элементы букв Э, э. Обводят по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копируют их в соответствии с образцом прописи. Пишут буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой) Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы Э, э с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывают правильно слова с сочетанием жи. Самостоятельно придумывают мужские имена, записывают их в строке прописи. Оценивают свою деятельность по шкале самооценки

81 12.01 82 13.01 83 14.01	Строчная буква <i>щ</i> . Заглавная буква <i>Щ</i> (с. 27—28). Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> (с. 29)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют самоконтроль и самооценку их выполнения. Называют правильно элементы буквы <i>щ</i> . Обводят по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Пишут букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой) Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризуют его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносят звучание и написание сочетаний <i>ща, шу, объясняют</i> их написание. Записывают правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> .
84 15.01 85 18.01	Строчная буква <i>ф</i> . Заглавная буква <i>Ф</i> . (с. 30—31). Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> .	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Называют правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводят по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Пишут буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывают с заглавной буквы имена собственные. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывают под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначают правильно границы предложения.
86 19.01	Строчные буквы <i>ь, ь</i> . (с. 32). Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слов с буквами <i>ь, ь</i> . Функция букв <i>ь, ь</i> . Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i> .	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют самоконтроль и самооценку. Называют правильно элементы букв <i>ь, ь</i> . Обводят по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копируют их в соответствии с образцом прописи. Пишут буквы <i>ь, ь</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы <i>ь, ь</i> с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ь</i> . Сопоставляют написание слов <i>сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывают слова с буквами <i>ь, ь</i> по образцу, включать их в предложения.</i>

		Записывают предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ, с</i> комментированием. Списывают без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначают правильно границы предложения. Пишут под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	
87 20.01	Алфавит. Конструирование букв. Слого-звуковой разбор слов.	Высказываются о значимости изучения алфавита. Правильно называют буквы в алфавитном порядке. Работают с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицируют буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагают заданные слова в алфавитном порядке. Применяют знание алфавита при пользовании словарями. Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работают со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.	
88 21.01	Предложение. Составление сказки о буквах.	Составляют текст-сказку о буквах.	
89 22.01	Написание имён собственных.	Анализируют таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находят информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Пишут имена собственные с заглавной буквы, объясняют их написание. Используют в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	
90 25.01	Сочетание жи-ши.	Соотносят произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, и их обозначение буквами. Находят в словах сочетания жи—ши, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	
91 26.01	Сочетания ча-ща.	Соотносят произношение ударных гласных в сочетаниях ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находят в словах сочетания ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	
92 27.01	Сочетания чу-щу. Написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу		
93 28.01	ь и ъ знаки.	Выполняют слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ъ</i>. Сопоставляют написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполняют фонетический анализ данных слов. Записывают слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения. Записывают предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ, с</i> комментированием. Списывают без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.	
94 29.01	Написание слов с ь и ъ знаками.		
95 1.02	Урок развития речи. Составление рассказа по вопросам (по картинке).	Составляют текст по вопросам и опорным словам.	
96 2.02	Иотированные гласные. Слого-буквенный разбор слов.	Выполняют слоگو-буквенный разбор слов.	
97 3.02	Проверочная работа.		
98 4.02	Работа над ошибками.		
99 5.02	Слова, отвечающие на вопрос кто? что? Нераспространённое предложение.	Дифференцируют слова, отвечающие на вопросы кто? и что? <i>Уметь</i> находить имена существительные в тексте.	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание

100 8.02	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Ударение.	Находят в тексте слова, обозначающие действие предмета. Списывают предложения, вставляя нужные по смыслу слова, обсуждают смысл пословиц.	причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.
101 9.02	Списывание текста.(с доски)	Записывают предложение, писать слова без искажения и замены букв	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку). Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи
102 10.02	Слова, отвечающие на вопросы какая? какой? какое? какие? Составление устного рассказа на тему «Какой сегодня день?»	Находят в тексте слова, обозначающие признаки предметов.	
103 11.02	Диктант	Записывают предложение, писать слова без искажения и замены букв	
104 12.02	Правописание безударных гласных в корне слова. Формы одного слова.	Подбирают проверочные слова	
105 24.02	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Единственное и множественное число.	Дифференцируют в словах парные звуки (по твёрдости - мягкости и по звонкости – глухости). Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки.	
106 25.02	Урок развития речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	Составляют текст по рисунку и опорным словам.	
107 26.02	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Взаимопроверка слов.	Заменяют в словах парные звонкие согласные на глухие. Наблюдают за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции. Восстанавливают деформированные предложения. Дополняют	

108 1.03		двусложные рифмующимся словом.	
109 2.03	Словарный диктант (слова из «Русской азбуки»)	Различают имена собственные и имена нарицательные.	
110 4.03	Списывание текста с доски.	Списывают слова без искажений, замены и пропусков букв, соотносить печатную и письменную буквы	
111 9.03	Урок развития речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	Составляют сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	
112 10.03	Оформление предложений в тексте.	Вырабатывают навыки грамотного письма; Формировать знания о предложении. Развивают орфографическую зоркость.	
113 11.03	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	Списывают слова без искажений, замены и пропусков букв, соотносят печатную и письменную буквы	
114 14.03	Оформление предложений в тексте.	Вырабатывают навыки грамотного письма. Развивают орфографическую зоркость.	
115 15.03	Закрепление.	Закрепление письма слов на изученные правила.	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	УЧЕБНИКИ
1	Обучение грамоте Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.
2	Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
3	Прописи (Обучение грамоте)
4	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. Дмитриева О.И., Поурочные разработки по русскому языку, Книга для учителя. М.: ВАКО, 2015.
6	ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.
2. Печатные пособия	
7	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
8	Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
9	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
10	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
11	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
12	Словари по русскому языку.
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

3. Технические средства обучения	
13	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления пособий.
14	Персональный компьютер.
15	Мультимедийный проектор.
4. Оборудование класса	
16	Ученические столы одно-местные с комплектом стульев.
17	Стол учительский со стулом.
18	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
19	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.