

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»



Согласовано

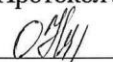
Заместитель директора по УВР


Строганова Г.Н.

Рассмотрено

на заседании кафедры

Протокол № 1 от 27.08.15г.

 /Наумова О.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Почемучка»
(работа над проектами)
для учащихся 4 – а класса

СОСТАВЛЕНА:

учителем Степановой Зинаидой Петровной

Писковичи

2015-2016 учебный год

Планирование занятий кружка «Почемучка» (работа над проектами) в 4 – а классе

Цель программы: трансформировать процесс развития интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы: развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников; обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска; формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающийся будет знать: - основные особенности проведения исследований;

- методы исследования; - правила выбора темы и объекта исследования;

- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать тему и объект исследования;

- выделять главное и второстепенное в собранном материале;

- классифицировать предметы, явления и события;
- делать выводы;
- презентовать свою работу.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

Способы проверки результатов освоения программы.

Подведение итогов происходит в виде защиты проектов.

В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Достижение **личностных результатов** при работе над проектами, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Достижение **метапредметных результатов при работе над проектами**, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации ;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) ;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования .

При работе над проектами достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительное отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные результаты в результате работы над проектами.

Ученик научится:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами работы над проектами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Ученик получит возможность научиться:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами работы над проектами является формирование следующих умений.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

Тематическое планирование занятий кружка «Почемучка»

(Работа над проектами по предметам)

Литературное чтение:

«Календарь исторических событий», «Природа и мы», «Они защищали Родину».

Русский язык:

«Похвальное слово знакам препинания», «Говорите правильно!», «Пословицы и поговорки».

Математика:

«Математический справочник «Наше село», «Сборник математических задач и заданий».

Окружающий мир:

«Где я был летом, что видел».

«Всемирное наследие в России».

Проекты на выбор: «Открытие берестяных грамот», «Выдающийся человек России», «xx век в истории моей семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Чему и как учились в школе наши мамы и бабушки», «Календарь праздников моей семьи», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов».

Технология:

«Полезные ископаемые. Изделие: малахитовая шкатулка».

Изобразительное искусство:

Коллективное панно «Народный праздник «Масленица».

В связи с тем, что праздничные дни и выходные приходятся на понедельник (день работы кружка), программа составлена с уплотнением.

	№ Название проектов	Основные виды деятельности	Дата проведения занятий

1. (1-3)	«Где я был летом, что видел».	Искать и выделять необходимую информацию. Создавать алгоритм деятельности при решении проблем. Инициативно сотрудничать с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	7. 09, 14. 09, 21. 09
2. (4)	«Похвальное слово знакам препинания» (русский язык).	Искать и выделять необходимую информацию. Применять методы информационного поиска. Анализировать, сравнивать и классифицировать объекты по выделенным признакам. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	28.09
3. (5)	«Полезные ископаемые. Изделие: малахитовая шкатулка» (технология).	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Составлять план изготовления изделия.	5.10

		Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия.	
4. (6-7)	«Календарь исторических событий» (литературное чтение).	Подбирать материал для проекта, планировать свою деятельность в процессе работы над проектом. Выступать с презентацией проекта. Оценивать результаты своей работы и товарищей. Слушать и слышать других, принимать иную точку зрения.	12.10, 19.10
5. (8-9)	«Всемирное наследие в России» (окружающий мир).	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета, готовить иллюстрации с презентации проекта, готовить тексты сообщений, выступать с сообщением в классе, оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	26.10, 9.11
6. (10-12)	«Математический справочник «Наше село» (математика)	Собрать информацию о своем поселке в числах,	16.11, 23.11, 30.11

		создать математический справочник «Поселок Писковичи в числах», сотрудничать в группах, задавать вопросы и обращаться за помощью к взрослым. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	
7. (13-15)	«Говорите правильно!» (русский язык).	Проводить исследование речи взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже, делать выводы, представлять работу.	7.12, 14.12
8. (16-17)	«Календарь праздников моей семьи»» (окружающий мир).	Составить календарь праздников своей семьи с использованием фото. Задавать вопросы и обращаться за помощью к взрослым. Представлять работу. Оценивать результаты своей работы и	21.12, 11.01

		товарищей. Слушать и слышать других, принимать иную точку зрения.	
9. (18-19)	«Путешествие по волнам нашей памяти» (основы православной культуры)	Подбирать материал для проекта, планировать свою деятельность в процессе работы над проектом. Выступать с презентацией проекта. Оценивать результаты своей работы и товарищей. Слушать и слышать других зрения	18.01, 16.05
10. (20-22)	«Природа и мы» (литературное чтение)	, Подбирать материал для проекта планировать свою деятельность в процессе работы над проектом. Выступать с презентацией проекта. Оценивать результаты своей работы и товарищей. Слушать и слышать других, принимать иную точку зрения.	25.01, 8.02, 15.02
11. (23-24)	«Сборник математических задач и заданий» (математика)	Составить сборник математических задач и заданий. Подбирать материал для проекта планировать свою	14.03, 28.03

		деятельность в процессе работы над проектом. Оценивать результаты своей работы и товарищей. Слушать и слышать других, принимать иную точку зрения.	
12.(25-26)	«Они защищали Родину» (литературное чтение)	Осмысливать правила взаимодействия в паре и группе, распределять полномочия в группе при планировании проекта о Родине. Анализировать и оценивать результаты работы.	4.04, 11.04
13. (27-28)	Проекты по выбору: «Открытие берестяных грамот», «Выдающийся человек России», «xx век в истории моей семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Чему и как учились в школе наши мамы и бабушки».	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета, готовить иллюстрации с презентации проекта, готовить тексты сообщений, выступать с сообщением в классе, оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	18.04, 25.04
14. (29-30)	«Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов»» (окружающий мир).	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета, Задавать	16.05, 26, 05

		вопросы и обращаться за помощью к взрослым. Представлять работу. Оценивать результаты своей работы и товарищей. Слушать и слышать других, принимать иную точку зрения.	
15. (31-32)	«Путешествие по волнам нашей памяти» (основы православной культуры).	, Подбирать материал для проекта, планировать свою деятельность в процессе работы над проектом. Выступать с презентацией проекта. Оценивать результаты своей работы и товарищей. Слушать и слышать других зрения.	20.05, 23.05
16. (33-34)	Итоговое занятие	Презентация лучших проектов, созданных детьми за год.	27.05

- Компьютер с выходом в Интернет
- Мультимедийный проектор
- Гарнитура (колонки)
- Интерактивная доска