

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Писковская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю

Директор школы

«01» сентября 2015г.

Поваренкина

Поваренкина Т.С.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Г.Н. Строганова

Строганова Г.Н.

Рассмотрено

на заседании кафедры

Протокол № 1 от 27.08.15г.

О.И. Наумова

**Рабочая программа
кружка «Почемучка»
для 1- б класса**

Составитель

Каурсон Виктория Юрьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа «Почемучка» разработана для занятий с учащимися 1 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общеобразовательного среднего образования второго поколения и рассчитана в 1 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Познавательная активность, как особенность личности, проявляется как особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять и выявляется в энергичной, интенсивной деятельности. В процессе освоения программы происходит приобщение детей к социально выработанным формам активности, которые образуют способы направленного преобразования мира, способы постановки цели (целеполагание), выбора средств и определения очередности и последовательности их применения (планирование), прогнозирования возможных эффектов и результатов действий. Дети учатся преодолевать трудности, контролировать выполнение своих действий, оценивать результаты своей деятельности и деятельности товарищей.

Программа позволяет стимулировать развитие познавательной активности ребенка в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, развивающей продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются.

Цель программы:

стимулировать развитие поисково-познавательной активности у детей.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования умений дошкольников: умения находить закономерности в свойствах изучаемых предметов и явлений, умения выдвигать гипотезы, рассуждать, делать выводы, умозаключения.
2. Ввести в кругозор детей элементарные представления о науках – биологии, истории, химии, физике.
3. Способствовать развитию доказательной речи дошкольников.
4. Обеспечить обогащение словарного запаса детей новыми словами и терминами.
5. Создать условия для развития любознательности детей, формирования устойчивого интереса к экспериментально-исследовательской деятельности.

Программа «Почемучка » включает цикл занятий с использованием опытов, экспериментов, наблюдений, исследовательской деятельности, познавательных бесед из

области физики, химии, истории, биологии, астрономии, общих знаний в соответствии с темами занятий по познавательному развитию, но не дублирует их.

Программа актуальна не только органичным дополнением знаний детей, приобретенных на образовательных занятиях по познавательному развитию, но и самостоятельной возможностью дать детям много новых сведений, представлений, рассчитанных на зону ближайшего развития.

Основные методические подходы:

- занятие имеет гибкую структуру,
- образовательный процесс базируется на современных педагогических технологиях: организуются беседы, дискуссии, создаются проблемные ситуации, используется самостоятельная и коллективная поисковая деятельность детей на основе наблюдения, сравнения, выяснения закономерностей, исследований и экспериментов, совместная формулировка выводов,
- создаются педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

Личностно-ориентированный подход предполагает специальное конструирование образовательного процесса, типов диалога с воспитанниками, форм контроля за личностным развитием ребенка в ходе освоения программы. Реализация программы предполагает не только коллективные занятия, но и индивидуальную работу с помощью составления индивидуальных маршрутов развития отдельных воспитанников.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности:

режим и место проведения занятий

Программа внеурочной деятельности по оздоровительному направлению «Почемучка» предназначена для обучающихся 1 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 25 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, приветствуется проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете. Курс может вести как классный руководитель, так и любой другой учитель начальных классов.

Основное содержание программы

Большое путешествие. Что такое осень. Почему осенью листья разноцветные. Явления природы. Загадки неба. Откуда дети берутся. Что любят делать дети. Что такое город. Быстрые машины. Как и откуда появилась бумага. Какие бывают праздники. Такие разные часы. Знаки и созвездия. История про краски. История утюга. Как в наш дом

приходит электричество. Как помогает воздух. Жилища народов мира. Какие бывают вещи. Какие бывают профессии. Тайны берёзы. Назови одним словом. Жили-были динозавры. Что такое зима. История саней. Как встречают Новый год в разных странах. Такие разные птицы. Лесные птицы. В зоопарке. Как растут ягоды. Прогулка по ферме. Удивительные факты из жизни животных. Сколько лет живут животные. Кто где живёт. Кто кому родня. Кто так делает. Кто что ест. Откуда в наш дом пришла, вода и куда она уходит. Загадки воды. Как образуются айсберги. Что такое весна. Космическое путешествие Незнайки. Спутник Земли-Луна. Мечта о полёте. Где растут цветы. Какие бывают кустарники. Как делают хлеб. На грибной полянке. Диковенные деревья. Где живут кораллы. Где живут летучие рыбы. Кто такие медузы. Кто такой электрический скат. Кто такие насекомые. Кто такая медоносная пчела. Кто такие комары. Кто такие кузнечики. Чем знаменит тутовый шелкопряд. Что такое лето. Как растут овощи. Откуда пришёл горох. Откуда пришёл картофель. Откуда пришёл лук. Откуда пришёл томат. Откуда пришла капуста. Откуда пришла морковь. Чем полезна черника.

Исследовательская технология применяется в образовательном процессе как деятельность детей, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением; детское исследование – это процесс решения проблем и практической проверки полученных гипотез.

Применение ИКТ необходимо для разработки презентаций, наглядного и раздаточного материала, различных схем. Отличительной особенностью мышления детей дошкольного возраста является наглядно - образность. Использование презентаций, наглядности позволяет педагогу, опираясь на знание особенностей детского мышления, привлечь их внимание к объяснению новой, достаточно сложной информации.

Результаты изучения:

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

К концу первого года обучения школьники должны знать:

- 1.Секреты живой и неживой природы.
- 2.Условия, необходимые для жизни в городе.
3. Нравственные правила обращения с объектами природы.

К концу первого года обучения школьники должны уметь:

- 1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
- 2.Оказывать помощь птицам в зимнее время.
- 3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

4. Диагностика освоения программы

Беседа. Педагог задает ребенку вопросы:

1. Как и откуда пришла бумага?

2. Кто такие насекомые?
3. Откуда в наш дом пришла вода, и куда она уходит?
4. Почему звенит звонок?
5. Как в наш дом приходит электричество?
6. Как встречают Новый год в разных странах?
7. Как помогает воздух?
8. Как растут овощи?
9. Как ухаживать за кошкой и собакой?
10. Как хлеб делают?
11. Какие бывают вещи?
12. Какие бывают кустарники?
13. Какие бывают профессии?
14. Когда появилась одежда?
15. Почему осенью листья разноцветные?

Ответы заносятся в таблицу в виде двухбалльных оценок. Минус ставится в том случае, если ребенок отвечает «не знаю», или отказывается отвечать. Если же ребенок отвечает неоднозначно, высказывает хоть и неверные предположения, рассуждает, то в таблицу заносится «1». Если ребенок отвечает верно, в таблицу заносится «2». Затем подсчитывается общая сумма баллов у каждого ребенка.

Сумма от 30 до 24 баллов – высокий уровень освоения программы.

Сумма от 23 до 17 – средний уровень освоения программы.

Сумма ниже 16 баллов – низкий уровень освоения программы.

Методы: информационно-рецептивный; эвристический; наблюдения; наглядный; игровой; словесный (объяснение, пояснение, вопросы, беседа, художественное слово); диагностический; авансирования личности.

Перечень материально-технического обеспечения:

I. Книгопечатная продукция:

1. Плешаков А.А., Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель, М.: Просвещение, 2015.
3. Плешаков А.А. Природоведение..-М.: Просвещение, 1996-160с.
4. Корчагина О.Ю., Волошина О.И. Природоведение: Справочник для учителей и родителей. Начальная школа.-М.:Дрофа, 1997.-112с.
- 5.Кобзарева Т.А., Судак И.Г., Елиференко Т.В., Суслова Л.Н., Воропай И.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.1-4 классы.-Волгоград:Учитель,2015-166с.
6. Федяинова Н.В., Хирьянова И.С. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ.-Волгоград:Учитель,2014.-175с.

II. Технические средства обучения:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2. Наборная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

3. Телевизор.

4. DVDплеер.

5. Аудиоцентр.

6. Мультимедийный проектор.

7. Экспозиционный экран.

8. Компьютер.

9. DVD диск «Хочу всё знать».

10. DVD диск «Детская энциклопедия: Планета Земля».

11. DVD диск «Детская энциклопедия: Из чего это сделано?»

IV. Оборудование класса:

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Календарно - тематический план с учетом основных видов деятельности учащихся Кружка «Почемучка» на 2015 – 2016 учебный год.

№	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	9.09	Большое путешествие. Что такое осень?	<i>Оценивают</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
2.	16.09	Почему осенью листья разноцветные? Явления природы. Загадки неба.	
3.	23.09.	Почему нужно есть овощи и фрукты?	<i>Объясняют</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
4.	30.09	Что такое город? Быстрые машины.	
5.	7.10.	Как и откуда появилась бумага? Какие бывают праздники?	Самостоятельно <i>определяют</i> и <i>высказывают</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
6.	14.10	Такие разные часы. Знаки и созвездия.	
7.	21.10	История про краски. История утюга.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делают</i> выбор, какой поступок совершить.
8.	28.10	Как в наш дом приходит	

		электричество? Как помогает воздух?	<i>Проговаривают</i> последовательность действий на уроке. <i>Учатся</i> высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Учатся</i> работать по предложенному учителем плану. <i>Учатся</i> отличать верно выполненное задание от неверного. <i>Учатся</i> совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Ориентируются</i> в своей системе знаний: <i>отличают</i> новое от уже известного с помощью учителя. <i>Делают</i> предварительный отбор источников информации: <i>ориентируются</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). <i>Добывают</i> новые знания: <i>находят ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Перерабатывают</i> полученную информацию: <i>делают выводы</i> в результате совместной работы всего класса. <i>Перерабатывают</i> полученную информацию: <i>сравнивают</i> и <i>группируют</i> предметы и их образы. <i>Преобразовывают</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывают</i> небольшие тексты, называют их тему. <i>Доносят</i> свою позицию до других: <i>оформляют</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Слушают</i> и <i>понимают</i> речь других. Выразительно <i>читают</i> и <i>пересказывают</i> текст.
9.	11.11	Жилища народов мира. Какие бывают вещи?	
10.	18.11	Какие бывают профессии? Тайны берёзы.	
11.	25.11	Назови одним словом. Жили-были динозавры.	
12.	2.12	Что такое зима? История саней.	
13.	9.12	Как встречают Новый год в разных странах? Такие разные птицы.	
14.	19.12	Лесные птицы. В зоопарке.	
15.	23.12	Как растут ягоды? Прогулка по ферме.	
16.	13.01	Удивительные факты из жизни животных. Сколько лет живут животные?	
17.	20.01	Кто где живёт? Кто кому родня?	
18.	27.01	Кто так делает? Кто что ест?	
19.	3.02	Откуда в наш дом пришла, вода и куда она уходит? Загадки воды.	
20.	10.02	Как образуются айсберги? Что такое весна?	
21.	24.02	Космическое путешествие Незнайки. Спутник Земли - Луна.	
22.	2.03	Мечта о полёте. Где растут цветы?	
23.	9.03	Какие бывают кустарники? Как делают хлеб?	
24.	16.03	На грибной полянке. Диковенные деревья.	
25.	30.03	Где живут кораллы? Где живут летучие рыбы?	

26.	6.04	Кто такие медузы? Кто такой электрический скат?	
27.	13.04	Кто такие насекомые? Кто такая медоносная пчела?	
28.	20.04	Кто такие комары? Кто такие кузнечики?	
29.	27.04	Чем знаменит тутовый шелкопряд? Что такое лето?	
30.	4.05	Как растут овощи? Откуда пришёл горох?	
31.	11.05	Откуда пришёл картофель? Откуда пришёл лук?	
32.	18.05	Откуда пришёл томат? Откуда пришла капуста?	
33.	25.05	Откуда пришла морковь? Чем полезна черника?	
34.		Резерв.	