

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы



Поваренкина Т.С.

Согласовано

Заместитель директора по УВР


Строганова Г.Н.

Рассмотрено

на заседании кафедры

Протокол № 1 от 27.08.15г.

 / Наумова О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу Основы православной культуры
для учащихся 3-а класса**

СОСТАВЛЕНА:

**учителем Наумовой
Оксаной Николаевной**

Писковичи

2015-2016 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности в начальной школе
"Основы православной культуры"
Духовно-нравственное направление

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы православной культуры» для 1- 3 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 , основной образовательной программы МБОУ «Лицей №4», положения о рабочей программе МБОУ «Писковская СОШ», на основе примерной программы «Внеурочная деятельность школьников (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Москва “Просвещение”, 2010 г.), “Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)” под редакцией В. А. Горского, Москва “Просвещение”, 2011 г. и на основе программы учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий «История религиозной культуры» Бородиной А.В., опубликованный в издательстве – М.; Основы православной культуры, 2006 год.

Огромный интерес педагогов и ученых к религиозно-познавательному содержанию обучения и воспитания обусловлен целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Другой важной причиной является разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта.

Следующая причина – это потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными государствами и народами.

В центре внимания наших соотечественников, в том числе и молодежи, оказываются проблемы глобализации и сохранения традиций. Россияне требуют от государства обеспечения их права на свою национальную культуру, полноценные знания о ней, а также на знакомство с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов.

Курс «История религиозной культуры» построен с учетом обозначенных выше проблем современной российской действительности, культурно-образовательных потребностей общества и призван способствовать их решению, используя возможности государственных (светских) школ.

Образовательные и психолого-адаптационные задачи курса:

- изучение православной религиозной традиции;
- изучение истории христианства;
- изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;
- изучение православной этики;
- ознакомление с православным календарём;
- знакомство с агиографией;
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- изучение устройства православного храма;
- ознакомление с православным богослужением;
- изучение церковнославянского языка;
- ознакомление с особенностями культовой архитектуры разных религий;
- формирование целостного восприятия мира;
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирование культуры общения;
- формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

Принцип построения программы:

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **задач**:

- дать школьникам знания об истории христианской православной культуры и ее связи с историей родной земли;
- дать знания о христианской нравственной культуре; понимании христианами этических категорий добра и зла, смысла жизни и показать примеры их воплощения в традициях жизни, житиях святых и героев Отечества;
- пособствовать решению задач нравственного воспитания школьников: формированию качеств патриотизма и гражданственности, ответственному, уважительному отношению к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры.

Структура программы:

С учетом специфики регионального компонента были определены четыре образовательные линии содержания:

- 1 класс «Мы и наша культура»
- 2 класс «Мир вокруг и внутри нас»
- 3 класс «О чем рассказывает Библия»
- 4 класс «Православие – культуuroобразующая религия России».

Место учебного курса

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

- 1 класс — 33 часа в год,
- 2-4 классы - 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих условий:

- учитель должен хорошо знать историю Отечества, историю религии, уважать исторический и духовный опыт русского народа и других народов России;
- педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, научные данные, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания молодежи;
- педагог широко использует иллюстративный материал (изобразительный, литературный, музыкальный);
- педагогу привлекает учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;
- основное усвоение материала достигается на уроке под контролем учителя;
- теоретические занятия дополняются посещением музеев, храмов.

Методы обучения:

- небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем или предложенных обучающимися, на следующем этапе этого же урока;
- комментированное чтение;
- беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя;
- чтение фрагментов из библии с последующим обсуждением (на этом же уроке) и творческим заданием;
- анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания;
- работа с текстами, картами, составление кроссвордов.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций.

Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и ее роли в истории и современной России.

Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

Овладение логическими действиями анализ, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок.

Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

Содержание учебного курса

3 класс

Тема 1. «Что мы знаем о Евангелие?»

Рождество Христово и новая эра.

Как распространялось Евангелие.

Тема 2. «Образ Вселенной в православной культуре»

Храм как образ вселенной.

Умеют ли говорить иконы?

О чём рассказывает цвет?

Как иконы представляют святых?

Как выглядят на иконах святые апостолы, евангелисты и равноапостольные.

Что такое иконография?

Как боролись с иконами.

Тема 3. «По праздничным иконам вспоминаем Евангелие»

Иконы – о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.

Икона Благовещения Пресвятой богородицы.

Икона Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня.

Иконы Преображения Господня, Вход Господень в Иерусалим.

Иконы Воскресения Христова и Вознесения Господня и сошествия Святого Духа

Воздвижение креста господня.

Тема 4. «Библия рассказывает о событиях до Спасителя»

Повествование о сотворении мира.

Первые люди. Представление о рае.

Грехопадение. Изгнание из рая.

Каин и Авель. Первое человекоубийство.

Расселение людей.

Всемирный потоп. Ной. Строительство ковчега.

Вавилонское столпотворение и рассеяние людей.

Праведный Авраам.

Завет Господа с Авраамом.

Рождение Измаила.
Явление Троицы Аврааму.
Гибель нечестивых городов.
Рождение пророка Моисея.
Призвание пророка Моисея.
Пасха Ветхозаветная.
Ветхозаветное законодательство.
Новый Израиль.
Урок – экскурсия.

3 класс

№	Тема урока	Виды учебной деятельности					Дата
		предметные	УУД			личностные	
			коммуникативные	регулятивные	познавательные		
1	«Что мы знаем о Евангелии» Рождество Христово и новая эра	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	задают вопросы, отвечают на вопросы других. Формулируют собственные мысли, высказывает и обосновывают свою точку зрения	ставят учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, составляют их последовательность и действуют по намеченному плану.	самостоятельно выделяют познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	07.09
2	Как распространялось Евангелие	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной	строят монологические высказывания, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют и аргументируют	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, признание для себя общепринятых морально-этических	14.09

		культуры.	свое мнение.		задач.	норм.	
3	Образ Вселенной в православной культуре» Храм как образ вселенной	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	21.09
4	Умеют ли говорить иконы?	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	осуществляют индивидуальную, групповую, парную; принимают и сохраняют учебную задачу..	сознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников	положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	28.09

5	О чем рассказывает цвет?	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	05.10
6	Как иконы представляют святых	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	<i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	12.10
7	Как выглядят на иконах святые апостолы, евангелисты,	Научиться понимать основные содержательные	доносят свою позицию до других, владея приемами	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с	умеют выводить следствия из имеющихся в условии учебного	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-	19.10

	святители и равноапостольные	составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	монологической и диалогической речи	учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий.	нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
8	Что такое иконография?	Научиться давать определения основных понятий православной культуры	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	26.10
9	Как боролись с иконами	Научиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей	26.10

		культурой.					
10	«По праздничным иконам вспоминаем Евангелие» О Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	09.11
11	Икона Благовещения Пресвятой Богородицы	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	16.11

			задач				
12	Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	23.11
13	Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим»	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	07.12
14	Иконы Воскресения	Научиться понимать	строят небольшие монологические	принимают и сохраняют учебную задачу;	. понимают и интегрируют	ищут свою позицию в многообразии	14.12

	Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа	основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
15	Воздвижение Креста Господня	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	21.12
16	«Библия рассказывает о событиях до	Научиться понимать основные	учитывают разные мнения и стремятся к координации	планируют свои действия в соответствии с	осознают познавательную задачу; читают и	принимают и осваивают социальные роли	11.01

	Спасителя» О начале творения мира	содержательные составляющие священных книг	различных позиций в сотрудничестве	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	
17	Второй-пятый дни творения мира	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	18.01
18	Шестой день творения	Научиться понимать основные содержательные	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками,	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и	осуществляют поиск необходимой информации для	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в	25.01

		составляющие священных книг	участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
19	Изгнание из рая	Научиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой.	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	01.02
20	Авель и Каин	Научиться выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в	оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих	08.02

		культурой			учебных материалах.	ценностей	
21	Расселение людей	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания	принимают и сохраня- ют учебную задачу; действуют по плану.	анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления.	наличие познаватель- ных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	15.02
22	Всемирный потоп	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	осуществляют инди- видуальную, групповую, парную; принимают и сохраняют учебную задачу..	сознают познава- тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников	положительно относится к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	22.02
23	Вавилонское столпотворение	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том	осознают познава- тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, умеют	07.03

		и культуры.		числе во внутреннем плане	также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	понимать и сопереживать чувствам других людей	
24	Праведный Авраам	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	14.03
25	Завет Господа с Авраамом	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания	принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану.	анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления.	наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	28.03

26	Рождение Измаила	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познава- тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	04.04
27	Явление Святой Троицы Аврааму	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	принимают и сохраня- ют учебную задачу; планируют (в со- трудничестве с учителем и одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с уче- том решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	11.04
28	Гибель нечестивых	Научиться анализировать жизненные	учитывают разные мнения и стремятся к координации	планируют свои действия в соответствии с	осознают познава- тельную задачу; читают и	наличие познаватель- ных и социальных мотивов, интереса к	18.04

	городов	ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой.	различных позиций в сотрудничестве	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	новому, к знаниям	
29	Рождение пророка Моисея	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	25.04
30	Призвание пророка Моисея	Научиться понимать основные содержательные	используют речь для регуляции своих действий; строят	принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану.	анализируют, сравнивают, классифицируют,	осознание себя как гражданина, как представителя определенного	25.04

		составляющие священных книг	монологические высказывания		и обобщают	народа, определенной культуры, признание для себя общепринятых морально-этических норм.	
31	Пасха Ветхозаветная	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	02.05
32	Ветхозаветное законодательство	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания	принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану.	анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления.	наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	16.05

33	Новый Израиль	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	23.05
34	Итоговый урок.	Научиться излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	23.05

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- 1.Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор.

2. 2. Учебные пособия:

1. *Бородина А. В.* Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. *Учебное пособие для 3 класса*. – Изд. 2-е, испр. – М.: ОПК, 2007.

2. *Бородина А. В.* Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. *Хрестоматия для 3 класса*. – Изд. 2-е, испр. – М.: ОПК, 2008.

3. *Бородина А. В.* Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. 3 класс. *Пособие для учителей*. – М.: ОПК, 2007.