

**МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»**



**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

Строганова Г.Н.

**Рассмотрено**

на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 27.08.15г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу Основы православной культуры**

**для учащихся 2-А класса**

**СОСТАВЛЕНА:**

**учителем Бондарук**

**Светланой Николаевной**

**Писковичи**

**2015-2016 учебный год**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности в начальной школе**  
**"Основы православной культуры"**  
**Духовно-нравственное направление**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Основы православной культуры» для 1- 3 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 , основной образовательной программы МБОУ «Писковская СОШ», положения о рабочей программе МБОУ «Писковская СОШ», на основе программы учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий «История религиозной культуры» Бородиной А.В., опубликованный в издательстве – М.; Основы православной культуры, 2006 год.

Огромный интерес педагогов и ученых к религиозно-познавательному содержанию обучения и воспитания обусловлен целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Другой важной причиной является разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта.

Следующая причина – это потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными государствами и народами.

В центре внимания наших соотечественников, в том числе и молодежи, оказываются проблемы глобализации и сохранения традиций. Россияне требуют от государства обеспечения их права на свою национальную культуру, полноценные знания о ней, а также на знакомство с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов.

Курс «История религиозной культуры» построен с учетом обозначенных выше проблем современной российской действительности, культурно-образовательных потребностей общества и призван способствовать их решению, используя возможности государственных (светских) школ.

### Образовательные и психолого-адаптационные задачи курса:

- изучение православной религиозной традиции;
- изучение истории христианства;
- изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;
- изучение православной этики;
- ознакомление с православным календарём;
- знакомство с агиографией;
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- изучение устройства православного храма;
- ознакомление с православным богослужением;
- изучение церковнославянского языка;
- ознакомление с особенностями культовой архитектуры разных религий;
- формирование целостного восприятия мира;
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирование культуры общения;
- формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

### Принцип построения программы:

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **задач**:

- дать школьникам знания об истории христианской православной культуры и ее связи с историей родной земли;
- дать знания о христианской нравственной культуре; понимании христианами этических категорий добра и зла, смысла жизни и показать примеры их воплощения в традициях жизни, житиях святых и героев Отечества;
- пособствовать решению задач нравственного воспитания школьников: формированию качеств патриотизма и гражданственности, ответственному, уважительному отношению к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры.

### Структура программы:

С учетом специфики регионального компонента были определены четыре образовательные линии содержания:

- 1 класс «Мы и наша культура»
- 2 класс «Мир вокруг и внутри нас»
- 3 класс «О чем рассказывает Библия»
- 4 класс «Православие – культуuroобразующая религия России».

### **Место учебного курса**

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:  
1 класс — 33 часа в год,  
2-4 классы - 34 часа в год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих условий:

- учитель должен хорошо знать историю Отечества, историю религии, уважать исторический и духовный опыт русского народа и других народов России;
- педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, научные данные, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания молодежи;
- педагог широко использует иллюстративный материал (изобразительный, литературный, музыкальный);
- педагогу привлекает учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;
- основное усвоение материала достигается на уроке под контролем учителя;
- теоретические занятия дополняются посещением музеев, храмов.

#### **Методы обучения:**

- небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем или предложенных обучающимися, на следующем этапе этого же урока;
- комментированное чтение;
- беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя;
- чтение фрагментов из библии с последующим обсуждением (на этом же уроке) и творческим заданием;
- анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания;
- работа с текстами, картами, составление кроссвордов.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций.

Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и ее роли в истории и современной России.

Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### Метапредметные результаты

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

Овладение логическими действиями анализ, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Личностные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок.

Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

### Содержание учебного курса

#### 1 класс

##### **Тема 1 «Красота в нашем мире»**

Нерукотворная красота природы.

Рукотворная красота.

Человек-созидатель культуры.

##### **Тема 2 «Хранилища культуры»**

Оружейная палата.

Государственная Третьяковская галерея.  
Государственный русский музей Государственный Эрмитаж.  
Библиотеки-хранилища культуры  
Человек-хранитель культуры.

### **Тема 3 «Всегда живое»**

Древнейшая книга в России - Евангелие.  
Иконы.  
Храмы.  
В храме.  
О храме.  
Богослужение – общение народа с Богом.

### **Тема 4 «Наша Родина»**

Россия.  
Города России.  
Москва – столица России.  
Поэты и художники России – о Москве.  
Наша культура.  
Что значит – народ?  
Отечество и отечественная культура.  
Русь и русская культура.  
Идеал и идея в русской культуре.

### **Тема 5 «Спаситель»**

Иисус Христос.  
Спаситель мира.  
Искупитель.

### **Тема 6 «Семья»**

О маме и папе.  
В семье.  
Кто держит мир.  
Урок – экскурсия.  
Урок - повторение.  
Урок – повторение.

## 2 класс

О чём рассказывает история православной культуры.

### **Тема 1. «Духовное в реальном мире»**

Мир внешний и мир внутренний.

Человек – венец творения.

Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы.

Евангелие – книга о Спасителе и спасении. Рождество Пресвятой Богородицы.

Благовещение Пресвятой Богородицы.

Рождество Христово.

Поклонение волхвов младенцу Христу.

Бегство Иосифа с Марией и с младенцем Иисусом в Египет и возвращение в Назарет.

Сретенье Господне.

Рождество Иоанна Предтечи.

### **Тема 2. «Земная жизнь Иисуса Христа и православные праздники»**

Евангелие – книга о Спасителе и спасении. Рождество Пресвятой Богородицы.

Благовещение Пресвятой Богородицы.

Рождество Христово.

Поклонение волхвов младенцу Христу.

Бегство Иосифа с Марией и с младенцем Иисусом в Египет и возвращение в Назарет.

Сретенье Господне.

Рождество Иоанна Предтечи.

Крещение Иисуса Христа.

Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.

Христос в пустыне. Двенадцать учеников Иисуса Христа.

Нагорная проповедь Христа. Заповеди блаженства.

Традиции празднования Рождества Христова в России.

Посещение православного храма.

Первое чудо Иисуса Христа в Канне Галилейской.

Исцеление расслабленного.

Исцеление сына царедворца и воскрешение сына вдовы.

Укрощение бури и хождение Иисуса Христа по водам.

Воскрешение дочери Иаира. Благославление детей.

Чудесное приумножение хлебов и рыб.  
Преображение Господне.  
Воскрешение Лазаря.  
Торжественный вход господень в Иерусалим.  
Тайная вечеря.  
Моление о чаше. Предательство и смерть Иуды.  
Суд и распятие Христа.  
Снятие с креста, погребение и Воскресение Спасителя.  
Пасха Господня.  
Вознесение Господне и сошествие Святого духа.  
События Евангелие и православные праздники.  
Урок - экскурсия

### 3 класс

#### **Тема 1. «Что мы знаем о Евангелие?»**

Рождество Христово и новая эра.  
Как распространялось Евангелие.

#### **Тема 2. «Образ Вселенной в православной культуре»**

Храм как образ вселенной.  
Умеют ли говорить иконы?  
О чём рассказывает цвет?  
Как иконы представляют святых?  
Как выглядят на иконах святые апостолы, евангелисты и равноапостольные.  
Что такое иконография?  
Как боролись с иконами.

#### **Тема 3. «По праздничным иконам вспоминаем Евангелие»**

Иконы – о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.  
Икона Благовещения Пресвятой богородиц.  
Икона Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня.  
Иконы Преображения Господне, Вход Господень в Иерусалим.  
Иконы Воскресения Христова и Вознесения Господня и сошествия Святого Духа  
Воздвижение креста господня.

#### **Тема 4. «Библия рассказывает о событиях до Спасителя»**

Повествование о сотворении мира.  
Первые люди. Представление о рае.  
Грехопадение. Изгнание из рая.  
Каин и Авель. Первое человекоубийство.  
Расселение людей.  
Всемирный потоп. Ной. Строительство ковчега.  
Вавилонское столпотворение и рассеяние людей.  
Праведный Авраам.  
Завет Господа с Авраамом.  
Рождение Измаила.  
Явление Троицы Аврааму.  
Гибель нечестивых городов.  
Рождение пророка Моисея.  
Призвание пророка Моисея.  
Пасха Ветхозаветная.  
Ветхозаветное законодательство.  
Новый Израиль.  
Урок – экскурсия.

Календарно - тематическое планирование 1 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Виды деятельности			
					Предметные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
<b>Красота в мире (3 ч)</b>								
	2/09	Нерукотворная красота природы.		Природа. Общее представление о разнообразии и красоте природного мира.	Знать понятие «нерукотворная красота». Уметь: - поддерживать беседу на заданную тему; - давать развернутые ответы на вопросы; - составлять рассказ-описание по картине	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
	9/09	Рукотворная красота культуры.		Культура как рукотворный мир человека. Храмы, монастыри, дворцы, фонтаны – культурное творчество человека.	Знать понятие «нерукотворная красота». Уметь: - поддерживать беседу на заданную тему; - давать развернутые ответы на вопросы;	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения

					-составлять рассказ-описание по картине		диалог	к учению
16/9	Человек - создатель культуры.		Человек как создатель культуры. Скульптурные памятники и архитектурные сооружения.	Знать понятие «нерукотворная красота». Уметь: -поддерживать беседу на заданную тему; - давать развернутые ответы на вопросы; -составлять рассказ-описание по картине	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
<b>«Хранилища культуры» (5ч)</b>								
23/9	Оружейная палата.		Музей как главное хранилище предметов культуры. Знакомство с экспонатами Оружейной палаты.	Знать названия основных хранилищ культуры. Уметь: -называть по экспонатам главные музеи страны; - давать развернутые ответы на вопросы; - участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
30/9	Государственная Третьяковская галерея.		Государственная Третьяковская галерея. Иконы и картины Государственной Третьяковской галереи.	Знать названия основных хранилищ культуры. Уметь: -называть по экспонатам главные музеи страны; - давать развернутые ответы на вопросы;	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	

					- участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.		диалог	к учению
	7/10	Государственный Русский музей и Государственный Эрмитаж.		Крупнейшие музеи Санкт-Петербурга: Государственный Русский музей и Эрмитаж.	Знать названия основных хранилищ культуры. Уметь: -называть по экспонатам главные музеи страны; - давать развернутые ответы на вопросы; - участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
	14/10	Библиотеки – хранилища культуры.		Музеи и библиотека, основные хранилища культуры.	Знать название главной библиотеки страны. Уметь поддерживать беседу на заданную тему.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
	21/10	Человек – хранилище культуры.		Культуросозидательная и культуросохраняющая функция человека. Культура России - общенародное достояние.	Знать название основных хранилищ культуры. Уметь: -называть по экспонатам главные музеи страны; - давать развернутые ответы на вопросы; - участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

**«Всегда живое» (6ч)**

28/10	Древняя книга в России – Евангелие.		Евангелие как главная древняя духовная книга России.	Уметь: -поддерживать беседу на заданную тему; - давать развернутые ответы на вопросы; -составлять рассказ-описание по картине	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
11/11	Иконы.		Икона как святыня для православных людей, ее историческая ценность для культуры России.	Знать названия икон с познакомившимися на уроке. Уметь давать развернутые ответы на вопросы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
18/11	Храмы.		Храм является православной архитектурой. Храм - святыня для православных людей.	Знать понятие «храм».	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
25/11	В храме.		Внутреннее устройство храма. Храм как общий дом для молитв и святыня для православных людей.	Знать понятия: иконостас, алтарь, престол, лампада, подсвечник.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного

							вступать в диалог	отношения к учению
	2/12	О храме.		Внешнее устройство храма. Храм как общий дом для молитв и святыня для православных людей.	Знать понятие «храм». Знать внешнее строение храма. Знать понятия: паперть. Притвор, барабан, купол. Основные законы строительства храма.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
	9/12	Богослужение – общение народа с Богом.		Храм как общий дом для молитв и святыня для	Знать основные правила поведения в храме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
<b>Наша Родина (11 ч)</b>								
	16/12	Россия – наша Родина.		Символы нашей Родины.	Знать название и символику нашей страны. Уметь: -пользоваться учебником, иллюстрацией, текстом.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
	23/12	Города России.		Знакомство с городами России. Понятие - Малая Родина	Знать основные города и их достопримечательности.	Волевая саморегуляция как способность к	Потребность в общении с учителем	Формирование социальной роли ученика.

				Уметь: - ориентироваться в тексте; -соотносить город с его достопримечательностями.	волевому усилию	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению
30/1 2	Москва – столица России.		Знакомство с достопримечательностям и города.		Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
13/1	Поэты и художники России - о Москве.		Произведения выдающихся представителей русской литературы о Москве.	Уметь осуществлять поиск необходимой литературы в библиотеке.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
20/1	Наша культура.		Представление о культуре России. Смоленская икона Божией Матери. Феодоровская икона Божией Матери. Крестный ход. Культура как творчество народа.	Знать названия основных произведений искусства. Уметь: - связно высказать суждение по изученному материалу; -передавать содержание материала услышанного на уроке;	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять свой текст;</li> <li>- быстро ориентироваться в условиях речевого общения.</li> </ul>			
27/1	Народ и культура.		<p>Представление о культуре России.</p> <p>Смоленская икона Божией Матери.</p> <p>Феодоровская икона Божией Матери.</p> <p>Крестный ход.</p> <p>Культура как творчество народа.</p>	<p>Знать названия основных произведений искусства.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связно высказать суждение по изученному материалу;</li> <li>- передавать содержание материала услышанного на уроке;</li> <li>- составлять свой текст;</li> <li>- быстро ориентироваться в условиях речевого общения.</li> </ul>	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	
3/02	Что значит - народ?		<p>Народ как общество людей, объединенных общими целями, идеями, языком, культурой.</p>	<p>Знать названия основных произведений искусства.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связно высказать суждение по изученному материалу;</li> <li>- передавать содержание материала услышанного на уроке;</li> <li>- составлять свой текст;</li> <li>- быстро ориентироваться в условиях речевого</li> </ul>	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	

				общения.			
10/2	Отечество и отечественная культура.		Знакомство с новыми словами и понятиями: «Отчизна», «Отечество», «Отечественная культура».	Знать понятия: «Отчизна», «Отечество», «Отечественная культура». Уметь связно высказать суждение по изученному материалу.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
24/2	О служение Родине как священном долге православных граждан.		Знакомство с новыми словами и понятиями: «Отчизна», «Отечество», «Отечественная культура».	Знать понятия: «Русь», «русы», «государственный язык». Уметь - связно высказать суждение по изученному материалу; - составлять свой текст; - поддерживать беседу на заданную тему; - давать развернутые	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
3/3	Русь и русская культура.		Знакомство с новыми словами и понятиями: «Русь», «русы», «государственный язык».	Знать понятия: «Русь», «русы», «государственный язык». Уметь - связно высказать суждение по изученному материалу; - составлять свой текст; - поддерживать беседу на	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

				заданную тему; - давать развернутые ответы на вопросы.			
10/3	Идеал и идея в русской культуре.		Знакомство с новыми словами и понятиями: «Русь», «русы», «государственный язык».	Знать понятия: «Русь», «русы», «государственный язык». Уметь - связно высказать суждение по изученному материалу; - составлять свой текст; - поддерживать беседу на заданную тему; - давать развернутые ответы на вопросы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребност ь в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
<b>Спаситель (3 ч)</b>							
17/3	Иисус Христос.		Изображение Христа в произведениях искусства как Богочеловеке.	Знать названия основных произведений искусства. Уметь различать произведения искусства по характерным признакам.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребност ь в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
24/3	Спаситель мира.		Представление о Христе как спасителе мира от греха в произведениях искусства.	Знать названия основных произведений искусства. Уметь различать произведения искусства по характерным	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребност ь в общении с учителем Умение	Формирование социальной роли ученика. Формирование

				признакам		слушать и вступать в диалог	положительного отношения к учению
31/3	Искуситель.  О маме и папе		Понятия «искупление» и «Искуситель».	Знать понятия: «искупление» и «Искуситель». Уметь устанавливать разницу между понятиями.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
07/4							
14/4	В семье.		Понятие «семья». Роль семьи в жизни каждого человека.	Учится строить взаимоотношения в семье, уважать родителей, старших. Права и обязанности членов семьи	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
21/4	Кто держит мир?		Понятие «мир». Что значит «держит мир»?		Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного

							вступать в диалог	отношения к учению
28\4	Подведение итогов. Что узнали? Что нового для себя открыли?					Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
05/5	Заочная экскурсия в храм. Правила поведения в храме.		Храм — как место для проведения обрядов православных христиан. Культура поведения в храме.	Учится правильно вести себя в храме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
12/5	Экскурсия в храм.		Обрядовые предметы в храме. Иконостас. Свечи. Молитвы прихожан. Служба.	Учится правильно вести себя в храме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	

						вступать в диалог	отношения к учению
19/5	Творческие работы по теме «Мир вокруг нас».				Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

2 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока.	Содержание урока	Виды деятельности			
					Предметные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
10/9		Вводный урок. О чём рассказывает история религиозной культуры?		Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	Ставят учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, составляют их последовательность и действуют по намеченному плану.	Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала

**Духовное в реальном мире (3ч)**

17/9	Мир внешний и внутренний		Мир внешний и мир внутренний, видимое и невидимое, физический и духовный мир	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	Ставят учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, составляют их последовательность и действуют по намеченному плану.	Задают вопросы, отвечают на вопросы других. Формулируют собственные мысли, высказывает и обосновывают свою точку зрения	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, признание для себя общепринятых морально-этических норм.
24/9	Человек – венец творения		Библия - Священное Писание христиан, Бог-Творец мира, человек-венец творения, черты образа Божия в человеке: бессмертная душа, разум,	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	строят монологические высказывания, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют и аргументируют свое мнение.	принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.

				свобода воли				
	01/10	Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы.		Первые люди: Адам и Ева, древо познания добра и зла, заповедь, грех, первородный грех, рабство греху, ад, спасение души	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
<b>Жизнь Иисуса Христа и православные праздники</b>							Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	осуществляют индивидуальную, групповую, парную; принимают и сохраняют учебную задачу..
	8/10	Евангелие – книга о Спасителе и спасении. Рождество		Пророк, спасение, спаситель мира- Иисус Христос,	Научиться описывать различные явления православной	ставят учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия,	задают вопросы, отвечают на вопросы других. Формулируют собственные мысли, высказывает и обосновывают свою точку	принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают

		Пресвятой Богородицы		Богочеловек, Сын Человеческий, Евангелие-«Благая весть», Мария-Богородица, Богоматерь; Иоаким, Анна-родители Марии; обет, Рождество Пресвятой богородицы; введение во храм Пресвятой Богородицы	духовной традиции и культуры.	составляют их последовательность и действуют по намеченному плану.	зрения	мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.
		Благовещение Пресвятой Богородицы		Обручник Иосиф, Благовещение, Архангел Гавриил-вестник Бога, Иконы Благовещения Пресвятой	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений,	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	строят монологические высказывания, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют и аргументируют свое мнение.	положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения,

				Богородицы	православной культуры.			совершенство вать имеющиеся.
	15/10	Рождество Христово		Вифлеем ,вертеп, ясли, волхвы, поклонение вохвов	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в со- трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необхо- димые действия, операции, действуют по плану.	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательно м процессе
	22/10	Поклонение волхвов младенцу Христу		Волхвы, Вифлиемская звезда, царь Ирод, царь Иудейский, дары мудрецов: золото,ладан, смирна.	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	осуществляют инди- видуальную, групповую, парную; принимают и сохраняют учебную за- дачу..	доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	<i>смыслообразо- вание</i> - установление связи между целью учеб- ной деятельности и ее мотивом; нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания.
	29/10	Бегство Иосифа с Марией и младенцем		Избиение младенцев. Бегствл в Египет.	Научиться описывать различные явления	планируют свои дейст- вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	развивают этические чувства, доброжелател ьность и

		Иисусом в Египет и возвращение в Назарет			православной духовной традиции и культуры.	во внутреннем плане		эмоционально - нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей
	12/11	Сретенье Господне		Симеон, Богоприимец, сретенье, Анна Пророчица, Мессия	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений
	19/10	Рождество Иоанна Предтечи		Пророк, Захария, Елизавета, Иоанн Предтеча	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия

								на основе общече- ловеческих ценностей
	26/11	Крещение Иисуса Христа		Иоанн Предтеча и Креститель Иисуса Христа. Мессия, крещение, пост, постник	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	планируют свои дейст- вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	развивают этические чувства, доброжелател ьность и эмоционально - нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей
	3/12	Усекновение честной главы Иоанна Предтечи		Усекновение честной главы, иконостас, алтарь, Ирод, иродиада, Саломея	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и после- довательность действий.	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ищут свою позицию в многообразии общественны х и мировоззренч еских позиций, эстетических и культурных предпочтений .

	10/12	Христос в пустыне. Двенадцать учеников Иисуса Христа.		Двенадцать учеников Иисуса Христа, апостолы.	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей
	17/12	Нагорная проповедь Иисуса Христа. Заповеди блаженства.		Царствие небесное, нагорная проповедь, Заповеди блаженства	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
	24/12	Традиции празднования		Юлианский календарь,	Научиться описывать	планируют свои действия в соответствии с	учитывают разные мнения и стремятся к координации	ищут свою позицию в

		Рождества Христова в России.		таинство, причащение, сочельник, святые дни колядавание.	различные явления православной духовной традиции и культуры.	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	различных позиций в сотрудничестве	многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
	14/01	Посещение православного храма		Праздничная икона, аналой, алтарь, священнослужитель, храмовая икона и др.	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
	21/1	Первое чудо Иисуса Христа в Канне Галилейской		Кан Галилейская	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг,	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-	принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы

					описание священных сооружений, православной культуры.	операции, действуют по плану.	познавательных задач	учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.
	28/1	Исцеление расслабленного.		Капернаум, расслабленный, фарисеи	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
	04/02	Исцеление сына царедворца и воскрешение сына вдовы.		Царедворец, Наин, воскрешение	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно

								как члена общества.
	11/2	Укрошение бури и хождение Иисуса Христа по водам.		Укрошение бури, Галилейское озеро, маловерный	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений
	18/02	Воскрешение дочери Иаира. Благославление детей		Иаир, синагога, благославление	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей
	25/02	Чудесное приумножение		Преумножение	Научиться описывать различные	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе,	наличие познавательных и

		хлебов и рыб.			явления православной духовной традиции и культуры.	усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	соблюдая правила речевого поведения	социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.
	03/3	Преображение Господне		Гора Фавор, Преображение, Моисей, Илия, куща	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
	10/3	Воскрешение Лазаря.		Лазарь, Вифания, Марфа и Мария. Отче, Лазарева суббота	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану.	используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам

								других людей
	17/3	Торжественный вход Господень в Иерусалим		Благодать грядущий во имя Господне	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	осуществляют индивидуальную, групповую, парную; принимают и сохраняют учебную задачу..	доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений
	31/3	Тайная вечеря.		Тайная вечеря, новый завет, таинство, Святые дары	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.
	07/4	Моление о чаше. Предательство и смерть Иуды.		Иуда Искариот, сребролюбие	Научиться описывать различные явления православной духовной	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально

					традиции и культуры.			нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей
	14/4	Суд и распятие Христа.		Суд, терновый венец, Голгофа	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану.	используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений
	21/4	Снятие с креста. Погребение и Воскресение Спасителя.		Плащаница Воскрешение Воскресение Спасителя.	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям

					культуры.			
		Пасха Господня.		Великий пост, седьмица, Страстная седьмица, Чистый четверг, Страстная пятница. кулич	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в со- трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необхо- димые действия, операции, действуют по плану.	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	ищут свою позицию в многообразии общественны х и мировоззренч еских позиций, эстетических и культурных предпочтений
	28/4	Вознесение Господне и сошествие Святого Духа.		Сошествие Святого Духа, Духов день	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	планируют свои дейст- вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	осознание себя как гра- жданина, как представител я опреде- ленного народа, определенной культуры, признание для себя общепри- нятых морально- этических норм.
	05/5	События Евангелие и		Праздничные иконы.	Научиться описывать	принимают и сохраняют учебную задачу;	строят небольшие монологические	

		православные праздники.		Православные храмы.	различные явления православной духовной традиции и культуры.	планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
	12/5	Урок – экскурсия.		Правила поведения в храме.	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану.	используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания	
	19/5				Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану.	используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания	
	26/5				Научиться описывать	принимают и сохраняют учебную задачу;	используют речь для регуляции своих действий;	



1	<b>«Что мы знаем о Евангелии»</b> Рождество Христово и новая эра	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	задают вопросы, отвечают на вопросы других. Формулируют собственные мысли, высказывает и обосновывают свою точку зрения	ставят учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, составляют их последовательность и действуют по намеченному плану.	самостоятельно выделяют познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
2	Как распространялось Евангелие	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	строят монологические высказывания, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют и аргументируют свое мнение.	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, признание для себя общепринятых морально-этических норм.	
3	<b>Образ Вселенной в православной культуре»</b> Храм как образ вселенной	Научиться описывать различные явления православной духовной	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и	принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают	

		традиции и культуры.	парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	применяют с учетом решаемых задач.	личностный смысл учения.	
4	Умеют ли говорить иконы?	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	осуществляют индивидуальную, групповую, парную; принимают и сохраняют учебную задачу..	сознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников	положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
5	О чем рассказывает цвет?	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	
6	Как иконы представляют святых	Научиться понимать основные содержательные	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а	<i>смыслообразование</i> -установление связи между целью учебной деятельности и ее	

		составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	беседе, соблюдая правила речевого поведения	еще неизвестно; составляют план и последовательность действий	также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	
7	Как выглядят на иконах святые апостолы, евангелисты, святители и равноапостольные	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	умеют выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
8	Что такое иконография?	Научиться давать определения основных понятий православной культуры	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	

9	Как боролись с иконами	Научиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой.	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей	
10	<b>«По праздничным иконам вспоминаем Евангелие»</b> О Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
11	Икона Благовещения Пресвятой Богородицы	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных	

		культуры.	парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	применяют с учетом решаемых задач.	предпочтений.	
12	Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
13	Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим»	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	

14	Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
15	Воздвижение Креста Господня	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
16	<b>«Библия рассказывает о событиях до Спасителя»</b> О начале	Научиться понимать основные содержательные составляющие	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также	принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной	

	творения мира	священных книг	в сотрудничестве	реализации, в том числе во внутреннем плане	самостоятельно находят ее в учебных материалах.	деятельности и понимают личностный смысл учения.	
17	Второй-пятый дни творения мира	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
18	Шестой день творения	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
19	Изгнание из рая	Научиться анализировать	вступают в учебный диалог с	ставят учебную задачу на основе	. понимают и интегрируют	ищут свою позицию в	

		жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой.	учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
20	Авель и Каин	Научиться выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей	
21	Расселение людей	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания	принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану.	анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления.	наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	
22	Всемирный потоп	Научиться понимать	доносят свою позицию до других, владея	осуществляют индивидуальную, групповую,	сознают познавательную задачу; читают и слушают,	положительно относятся к учению,	

		основные содержательные составляющие священных книг	приемами монологической и диалогической речи.	парную; принимают и сохраняют учебную задачу..	извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников	познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
23	Вавилонское столпотворение	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
24	Праведный Авраам	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
25	Завет Господа с	Научиться описывать	используют речь для регуляции	принимают и сохраняют	анализируют, сравнивают,	наличие познавательных и	

	Авраамом	различные явления православной духовной традиции и культуры.	своих действий; строят монологические высказывания	учебную задачу; действуют по плану.	классифицируют, и обобщают факты и явления.	социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	
26	Рождение Измаила	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
27	Явление Святой Троицы Аврааму	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	

28	Гибель нечестивых городов	Научиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям	
29	Рождение пророка Моисея	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
30	Призвание пророка Моисея	Научиться понимать основные содержательные	используют речь для регуляции своих действий; строят монологические	принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по	анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают	осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа,	

		составляющие священных книг	высказывания	плану.		определенной культуры, признание для себя общепринятых морально-этических норм.	
31	Пасха Ветхозаветная	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	. понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	
32	Ветхозаветное законодательство	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг	используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания	принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану.	анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления.	наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	
33	Новый Израиль	Научиться описывать различные явления	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	

		православной духовной традиции и культуры.	в сотрудничестве	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
34	Итоговый урок.	Научиться излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
	Занятия — проектная деятельность						
	Занятия — проектная деятельность						
	Занятия - экскурсии						
	Занятия - экскурсии						

### **Перечень учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор.
2. Учебные пособия:
  - Бородина А.В. Основы православной культуры: Мы и наша культура. Учебное пособие для 1 класса.- Изд-е2-е.- М.:Основы православной культуры, 2006.
  - Бородина А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас Учебное пособие для 2 класса.- Изд-е2-е.- М.:Основы православной культуры, 2006.
  - Бородина А.В. Основы православной культуры: Мы и наша культура. Рабочая тетрадь для 2 класса.- Изд-е2-е.- М.:Основы православной культуры, 2006.

- Бородина А.В. Основы православной культуры: О чем рассказывают икона и Библия. Учебное пособие для 3 класса.- Изд-е2-е.- М.:Основы православной культуры, 2006.
- Бородина А.В. Основы православной культуры: Православие – культуuroобразующая религия России. Учебное пособие для 4 класса.-Изд-е2-е испр.- М.: Основы православной культуры, 2006.