

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы

«04» 08 2015г.

Поваренкина

Поваренкина Т.С.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Строганова Г.Н.

Строганова Г.Н.

Рассмотрено

на заседании кафедры

Протокол № 1 от 27.08.15г.

Одн./Наумова С.Н.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Окружающий мир

предметная область естественно-научная

для учащихся 3-Б класса

СОСТАВЛЕНА:

учителем Сергеевой

Ириной Александровной

Писковичи

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373, основной образовательной программы МБОУ «Писковская СОШ», положения о рабочей программе МБОУ «Писковская СОШ», на основе примерной программы по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2010, с.182), авторской программы А.А. Плешакова (Сборник рабочих программ УМК «Школа России».- М.: Просвещение, 2011, с. 368).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как

важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей

имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов. На изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения окружающего мира третьеклассники научатся:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
 - определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении мета-предметных результатов начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные УУД:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных *текстов с учётом цели их дальнейшего использования*, Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их;
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Контроль и оценка планируемых результатов

Промежуточная аттестация обучающихся по окружающему миру проводится во 2-4 классах по итогам учебных триместров и учебного года. Текущие, триместровые и годовые оценки во 2-4 классах выставляются в баллах. Тематические и итоговые контрольные (проверочные, самостоятельные) работы по предмету, успешность освоения учебных программ (тем) обучающимися 2 – 4 классов оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100% 65-89% 50-64% меньше 50%	высокий повышенный средний (базовый) ниже среднего (ниже базового)	«5» отлично «4» хорошо «3» удовлетворительно (зачет) «2» неудовлетворительно

Высокий уровень (Отметка "5") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует планируемым результатам по программе. Обучающийся овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач. Правильно выполнено 90% -100 % заданий (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры, полностью успешное решение).

Повышенный уровень (Отметка "4") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют планируемым результатам по программе. Обучающийся овладел **опорной системой** знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач . Правильно 65%-89% заданий (правильный, но не совсем точный ответ, есть недочеты, негрубые ошибки,).

Средний уровень (базовый) (Отметка "3") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют планируемым результатам по программе, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся овладел **опорной системой** знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач в соответствии с программой. Правильно выполнено 50% -64% заданий. (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно, частично успешное решение).

Ниже среднего (ниже базового) (Отметка "2") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют планируемым результатам по программе. Обучающийся не овладел **опорной системой знаний** и необходимыми учебными действиями. Не зафиксировано достижение планируемых результатов по программе. Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня .

Оценивание **метапредметных** результатов проводится в ходе следующих процедур:

- решение задач творческого и поискового характера,
- выполнение заданий на работу с информацией;
- решения проектных задач, выполнение заданий, требующих совместной (командной, групповой) работы;
- итоговые комплексные работы на межпредметной основе.

Результаты фиксируются в классном журнале и (или) портфолио обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС большое внимание уделяется формированию оценочной самостоятельности учащихся. Результаты на уроке и по изучению темы вначале оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку. Результаты самооценки учащихся 2-4 классов и оценки учителя фиксируются в Листах учета достижений обучающихся.

Тематический контроль

В апреле учащиеся выполняют комплексную итоговую работу (метапредметную).

Тема раздела	Проекты	Практические работы	Проверочные работы
Как устроен мир	Проект «Богатства, отданные людям»		Проверочная работа по теме «Как устроен мир» (А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. 2013 Москва: «Просвещение»)
Эта удивительная природа	Проект «Разнообразие природы родного края»	Практическая работа опыты с растворением веществ. Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах	
		Практическая работа: исследование свойств воды	
		Практическая работа: исследование состава почвы	
Мы и наше здоровье	Проект «Школа кулинаров»	Практическая работа: измерение роста и массы тела	
		Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания.	
		Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.	Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения.(А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. 2013. Москва :«Просвещение»)
Наша безопасность	Проект «Кто нас защищает»		Проверочная работа по теме «Наша безопасность» (А.А. Плешаков Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. 2013. Москва: «Просвещение»)

Чему учит экономика	Проект «Экономика родного края»	Практическая работа: исследование растения и описание его по плану	
		Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России	Проверочная работа . (А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений .В 2 ч. 2013. Москва: «Просвещение »)
Путешествия по городам и странам	Проект «Музей путешествий»		Комплексная работа. Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения.
ИТОГО	6	8	6

Содержание учебного предмета

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Как устроен мир?	6
2	Эта удивительная природа	17
3	Мы и наше здоровье	8
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12

6	Путешествия по городам и странам	14
7	Резерв	4
		68 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Дата		Тема урока	Тип урока (форма проведения)	Содержание	Универсальные учебные действия	Виды деятельности
	План	Факт					
1 триместр: Раздел «Как устроен мир»							
1	04.09		Природа. Разнообразие природы. Царства живой природы.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с учебником; природа; живая и неживая, их взаимосвязь; природа и люди	Личностные: установка на здоровый образ жизни. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-	Доказывать, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна; формулировать цели биологии и изучения её; классифицировать объекты живой природы на царства; доказывать, что без природы невозможна жизнь людей; анализировать схему значения природы для человека; различать опасные и полезные

						следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы.	микроорганизмы; моделировать взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать результаты своей работы на уроке.
2	08.09.		Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Человек – существо разумное.. Сходство и отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	Личностные: установка на здоровый образ жизни. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи.	Находить общность человека и живых существ и отличия его от животных; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; оценивать богатство внутреннего мира человека и его

						Коммуникативные: задавать вопросы.	поступков; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; работать с терминологическим словарем; формулировать выводы на поставленные вопросы; оценивать свои достижения на уроке.
3	11.09.		Проект «Богатства, отданные людям»	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок-презентация.	Презентация проекта, .	Личностные: установка на здоровый образ жизни. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.	Определять цель проекта; - распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музеях, в ходе интервью; - подобрать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготовить недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять

						Коммуникативные: задавать вопросы.	стенд; - презентовать проект; - оценивать результаты работы
4	15.09.		Общество. Человек как член общества. Народ как часть общества.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Человек как член общества. Понятие о человечестве и семье как части общества. Народ (этнос). Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Республиканская и монархическая формы правления. Понятие о гражданстве.	Личностные: установка на здоровый образ жизни. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать понятие о человечестве; - характеризовать место человека в мире; - характеризовать семью, народ, государство как части общества; - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; - сопоставлять формы правления в государствах мира; - характеризовать функции государства; - обобщать сведения о России как государстве; - работать с терминологическим словарем; - с помощью дополнительной литературы

							подготовить сообщение об одном из народов мира; - формулировать выводы по изучаемому материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
5	18.09.		Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Понятие об окружающей среде.	Личностные: установка на здоровый образ жизни. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы.	Сопоставлять вид дневного и ночного неба; - прослеживать на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе; - приводить примеры взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы; - моделировать взаимосвязи живых существ в природе; - описывать окружающую среду для природных объектов; - рассказывать о виде дневного и ночного неба; - работать с терминологическим словарем; - подготовить сообщение с использованием

							дополнительной литературы на экологическую тему; - формулировать выводы по изученному на уроке; - оценивать свои достижения на уроке.
6	22.09.		Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы. Проверочная работа.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Исчезновение отдельных видов животных. Меры по охране окружающей среды. Заказники, заповедники и национальные парки.	Личностные: установка на здоровый образ жизни. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы.	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; - сопоставлять положительное и вредное влияние человека на окружающую среду; - обсуждать проблему работы вредных для природы предприятий; - характеризовать заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории; - приводить примеры наиболее известных заповедников и национальных парков; - предлагать меры по охране окружающей среды; - моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;

							- обсуждать, как каждый может помочь природе; - работать с терминологическим словариком; - используя дополнительную литературу, подготовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); - участвовать в природоохранной деятельности; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своих достижений на уроке. - понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; - сопоставлять положительное и вредное влияние человека на окружающую среду; - моделировать в виде схемы воздействие
--	--	--	--	--	--	--	---

							человека на природу; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своих достижений на уроке.
Раздел «Эта удивительная природа»							
7	25.09.		Тела, вещества, частицы Практическая работа: опыт с растворением вещества.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с целеполаганием раздела. Понятие о телах, веществах, частицах (молекулах, атомах). Практическая работа по растворимости веществ.	Личностные : Готовность к открытию «нового». Регулятивные Ориентироваться в учебной книге. Познавательные Выделять объект с заданными признаками. Осознанное построение речевого высказывания Использование готовой модели для описания свойств объектов Коммуникативные Соблюдать правила парной, фронтальной работы.	Характеризовать понятия «тело», «вещество», «частица»; - приводить примеры тел (естественных и искусственных), веществ, частиц; - приводить примеры цветков и соцветий; - различать естественные и искусственные тела; - разграничивать понятия «тела» и «вещества»; - в ходе практической работы по растворимости веществ доказывать их молекулярный состав; - моделировать молекулярный состав веществ; - различать молекулярное строение твердых, жидких и

							газообразных веществ; - формулировать ответы на итоговые вопросы; - оценивать свои достижения на уроке.
8	29.09.		Разнообразие веществ. Практическая работа: обнаружение крахмала в продуктах.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Разнообразие веществ. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Практическая работа по выявлению наличия крахмала в продуктах. Кислотные дожди.	Личностные : Готовность к открытию «нового». Регулятивные Ориентироваться в учебной книге. Познавательные Выделять объект с заданными признаками. Осознанное построение речевого высказывания Использование готовой модели для описания свойств объектов Коммуникативные Соблюдать правила парной, фронтальной работы.	Характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты; - в ходе практической работы выявлять наличие крахмала в продуктах питания; - отличать кислоты от других веществ, различать сахар и соль по вкусу; - описывать изучаемые вещества по плану; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
9	02.10		Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха	Урок изучения и первичного закрепления знаний. Урок-презентация.	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Определение свойств воздуха в ходе практической работы. Охрана чистоты воздуха.	Личностные : Готовность к открытию «нового». Регулятивные Ориентироваться в учебной книге.	Исследовать и характеризовать свойства воздуха в ходе практической работы; - формулировать

						Познавательные Выделять объект с заданными признаками. Осознанное построение речевого высказывания Использование готовой модели для описания свойств объектов Коммуникативные Соблюдать правила парной, фронтальной работы.	выводы из учебного эксперимента; - предлагать меры по охране чистоты воздуха; - работать с терминологическим словариком; - интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
10	06.10.		Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Практическая работа: свойства воды	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Выявление свойств воды в ходе практической работы.	Личностные : Готовность к открытию «нового». Регулятивные Ориентироваться в учебной книге. Познавательные Выделять объект с заданными признаками. Осознанное построение речевого высказывания Использование готовой модели для описания свойств объектов Коммуникативные	Исследовать и характеризовать свойства воды в ходе практической работы; - формулировать выводы из учебного эксперимента; - моделировать в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении; - для подтверждения тезиса о важности воды для жизнедеятельности

						Соблюдать правила парной, фронтальной работы.	организма наблюдать, сколько жидкости выпивает в день каждый из членов семьи; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
11	09.10.		Превращения и круговорот воды. Три состояния воды.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Личностные : Готовность к открытию «нового». Регулятивные Ориентироваться в учебной книге. Познавательные Выделять объект с заданными признаками. Осознанное построение речевого высказывания Использование готовой модели для описания свойств объектов Коммуникативные Соблюдать правила парной, фронтальной работы.	Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя; - моделировать кругооборот воды в природе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
12	13.10.		Берегите воду! Использование воды	Урок изучения и первичного	Источники загрязнения воды. Меры по охране	Личностные : Готовность к	Моделировать в виде схемы источники

			человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию	закрепления знаний	чистоты воды и ее экономному использованию.	открытию «нового». Регулятивные Ориентироваться в учебной книге. Познавательные Выделять объект с заданными признаками. Осознанное построение речевого высказывания Использование готовой модели для описания свойств объектов Коммуникативные Соблюдать правила парной, фронтальной работы.	загрязнения воды; - обсуждать меры по экономии воды; - интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
13	16.10.		Что такое почва? Практическая работа: состав почвы. Охрана почвы.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Почва как верхний плодородный слой земли. Исследование состава почвы в ходе практической работы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	Личностные : Готовность к открытию «нового». Регулятивные Ориентироваться в учебной книге. Познавательные Выделять объект с заданными признаками. Осознанное построение речевого высказывания Использование	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - исследовать свойства почвы в ходе учебного эксперимента; - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы; - описывать одну из птиц по плану; - моделировать

						готовой модели для описания свойств объектов Коммуникативные Соблюдать правила парной, фронтальной работы.	взаимосвязь растений и почвы; - обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; - выявлять роль дождевых червей в структурировании почвы; - характеризовать процессы образования и разрушения почвы; - на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева характеризовать меры по охране почвы от разрушения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
14	20.10.		Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений.	Урок изучения и первичного закрепления знаний. Урок-игра.	Ботаника как наука. Классификация растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений.	Личностные : Готовность к открытию «нового». Регулятивные Ориентироваться в учебной книге. Познавательные Выделять объект с	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать предложенный список растений по группам; - определять с

						заданными признаками. Осознанное построение речевого высказывания Использование готовой модели для описания свойств объектов Коммуникативные Соблюдать правила парной, фронтальной работы.	помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе; - рассказывать о разнообразии растений; - используя атлас-определитель, подготавливать сообщения об одном из видов растения любой группы; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
15	23.10.		Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Роль растений в жизни животных и человека. Экскурсия.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные:	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;

						ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	- доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
16	27.10.		Размножение и развитие растений. Опыление. Развитие растений из семени.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Опыление как способ размножения растений. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность плодов растений к разным способам их распространения. Стадии развития растений из семян.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы по изученному

							материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
17	30.10.		Охрана растений Правила поведения в природе	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
18	10.11		Разнообразие животных. Классификация животных. Виды животных.	Урок изучения и первичного закрепления знаний. Урок-игра.	Зоология как наука о животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви,	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать животных из списка,

					моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	предложенного одноклассниками; -приводить примеры животных разных групп; - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе; - работать с электронным приложением к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
19	13.11.		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	Урок изучения и первичного закрепления знаний Урок обобщения и систематизации знаний. Урок-презентация.	Классификация животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: различать способ и результат действия.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; -приводить примеры животных разных групп;

					Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов). Составить «Книгу природы родного края».	Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	- с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе; - работать с электронным приложением к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. - изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта; - определить цель и этапы работы; - распределить обязанности; - подбирать открытки, делать слайды; - презентовать «Книгу природы родного края».
20	17.11		Размножение и развитие животных разных групп	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Размножение и развитие животных разных групп.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее

						учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	выполнить; - характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
21	20.11.		Охрана животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу.	Урок изучения и первичного закрепления знаний. Урок-презентация.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - рассказывать, как заботятся домашние

						существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	животные о своем потомстве; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
22	24.11.		В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Правила сбора грибов.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Симбиоз грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, их различение. Правила сбора грибов. Лишайники.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать строение шляпочных грибов; - с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; - моделировать различие грибов-двойников; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.

23	27.11		Великий круговорот жизни. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; - моделировать круговорот веществ в природе; - рассказывать о круговороте веществ на Земле; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
2 триместр: Раздел «Мы и наше здоровье»							
24	4.12		Организм Человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека. Практическая работа в паре: измерение роста и	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные:	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать системы органов человека (их части и назначение);

			массы тела человека.		система.	различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	- обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
25	8.12.		Органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по данному плану (работа в группе); - опознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулировать правила гигиены

						признаков. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	органов чувств; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
26	11.12 .		Надежная защита организма.. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Практическая работа «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожения).	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - изучить в ходе практической работы свойства кожи; - характеризовать средства гигиены и ухода за кожей по их назначению; - характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; - подготовить рассказ об уходе за кожей; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
27	15.12 .		Опора тела и движение. Осанка и ее роль. Роль	Урок изучения и первичного	Опорно-двигательная система, ее роль в	Личностные: учебно-познавательный	Понимать учебную задачу урока и

			физической культуры в поддержании тонуса мышц.	закрепления знаний	организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранение правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	стремиться ее выполнить; - характеризовать роль скелета и мышц для опоры тела и движения; - характеризовать роль правильной осанки для здоровья организма; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
28	18.12		Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.	Урок изучения и первичного закрепления знаний Урок-презентация.	Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Количество питательных веществ в различных продуктах (практическая работа). Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать наличие питательных веществ в продуктах питания; - моделировать строение пищеварительного тракта; - моделировать схему

					Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слай	объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	движения пищи по пищеварительному тракту, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; - обсуждать правила рационального питания; - составлять меню здорового питания; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке; - готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров». - изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта; - определить цель и этапы работы; - распределить обязанности; - подбирать открытки, делать слайды; - презентовать проект
29	22.12		Дыхание и	Урок изучения и	Дыхательная система: ее	Личностные: учебно-	Понимать учебную

	.		кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Практическая работа «Подсчет ударов пульса»	первичного закрепления знаний	строение и функционирование, кровеносная система, ее строение и функционирование. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота (практическая работа).	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; - моделировать строение дыхательной системы; - характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; - моделировать строение кровеносной системы; - обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; - учиться находить пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту в ходе практической работы; - работать с терминологическим словариком; - определять пульс у членов своей семьи; - формулировать выводы по изученному материалу;
--	---	--	---	--------------------------------------	--	--	--

							- оценивать свои достижения на уроке.
30	25.12	.	Умей побеждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания . Практическая работа: измерение пульса.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать факторы закаливания; - формулировать правила закаливания; - составлять памятку по закаливанию; - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
31				Урок изучения и	Понятие о здоровом		

12.01.2016	Здоровый образ жизни Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	первичного закрепления знаний	образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование адекватной самооценки.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность - неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Наша безопасность»					

32	15.01.		Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с целеполаганием раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные Уметь задавать вопросы познавательного характера.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; - моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; - работать с терминологическим словариком; - анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
33	19.01.		Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: различать способ и	Готовить (в группах) сообщения по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте; - формулировать

						результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные Уметь задавать вопросы познавательного характера.	правила безопасного поведения; - обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; - выполнять тесты с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте; - моделировать свои действия в ходе ролевой игры; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
34	22.01.		Дорожные знаки Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Урок изучения и первичного закрепления знаний Урок-путешествие.	Дорожные знаки. Знаки разрешающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных	Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; - выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; - моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; - работать с

						признаков. Коммуникативные Уметь задавать вопросы познавательного характера.	терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
35	26.01.		Проект «Кто нас защищает».	Урок обобщения и систематизации знаний Урок-презентация.	Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов)	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные Уметь задавать вопросы познавательного характера.	Изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта; - определить цель и этапы работы; - распределить обязанности; - подбирать открытки, делать слайды; - презентовать проект
36	29.01.		Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, подоконнике, в лифте, на	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Обсуждать потенциальные опасности дома и вне его;

			лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.		стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные Уметь задавать вопросы познавательного характера.	- моделировать опасные места в своем дворе в виде схемы; - составлять памятку по избеганию опасности; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
37	02.02		Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Урок изучения и первичного закрепления знаний. Урок-игра.	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать опасности природного характера; - находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;

						Уметь задавать вопросы познавательного характера.	- отличать гадюку от ужа; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
38	05.02.		Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные Уметь задавать вопросы познавательного характера.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать по схеме цепь загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - в ходе практической работы наблюдать за состоянием воды при ее очистке бытовым фильтром; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу;

							- оценивать свои достижения на уроке.
Раздел «Чему учит экономика»							
39	09.02.		Для чего нужна экономика Потребности людей. Товары и услуги.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Понятия о потребностях, товаре, услугах.	Личностные: Оценивать различные ситуации поведения. Регулятивные: Ориентироваться в учебной книге. Коммуникативные: Уметь задавать вопросы познавательного характера Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - приводить примеры товаров и услуг; - формулировать роль труда в создании товаров и услуг; - разграничивать товары и услуги; - работать с терминологическим словариком; - прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
40	12.02.		Природные богатства и труд людей – основа экономики. Бережное использование	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Три кита экономики: природные богатства; капитал; труд. Использование	Личностные: Оценива ть различные ситуации поведения. Регулятивные: Ориен	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

			природных богатств.		природных ресурсов в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	тироваться в учебной книге. Коммуникативные: Уметь задавать вопросы познавательного характера Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.	- раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике; - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; - проследить взаимосвязь труда людей разных профессий при производстве товаров; - раскрывать роль науки в экономическом развитии; - подчеркивать роль профессий родителей в экономике; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы о том, что одеваться необходимо в зависимости от погодных условий и назначения одежды; - оценивать свои достижения на уроке.
41	16.02.		Полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	Урок изучения и первичного закрепления знаний Урок-путешествие	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые.	Личностные: Оценивать различные ситуации поведения. Регулятивные: Ориен	Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От

					Значение, Способы добычи и охрана полезных ископаемых.	тироваться в учебной книге. Коммуникативные: Уметь задавать вопросы познавательного характера Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.	земли до неба»; - выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; - характеризовать особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки); - с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
42	19.02.		Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Практическая работа в паре: исследование сельскохозяйственного растения и его описание	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и	Личностные: Оценивать различные ситуации поведения. Регулятивные: Ориентироваться в учебной книге. Коммуникативные: Уметь задавать вопросы познавательного	Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; - различать и классифицировать

			по плану		промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.	характера Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.	зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы; - определять с помощью атласа-определителя культурные растения; - характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; - выявлять связь растениеводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
43	26.02.		Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и	Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности.	Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных для

					разведение домашних сельскохозяйственных животных. Роль их в экономике. Труд животноводов.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	экономики и труд животноводов; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
44	04.03.		Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая,	Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Регулятивные: учитывать	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей

					пищевая промышленность. Роль промышленности в экономике.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	промышленности; - характеризовать труд работников отраслей промышленности; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
3 триместр:							
45	11.03.		Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта.	Урок обобщения и систематизации знаний Урок-презентация	Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов)	Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта; - определить цель и этапы работы; - распределить обязанности; - подбирать открытки, делать слайды; - презентовать проект

						новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	
46	15.03.		Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Развитие товарно-денежных отношений (бартер, купля – продажа). Деньги как эквивалент товара. Роль денег в процессе купли – продажи. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Способы защиты банкнот от подделки. Денежные единицы различных стран. Зарплата и денежные	Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа); - обсуждать, от чего зависит цена товара; - характеризовать роль денег в товарно-денежных отношениях;

					сбережения.	сотрудничестве с учителем. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	- моделировать ситуации бартера и купли-продажи; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
47	18.03.		Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Основные статьи расходов государства. Источники доходов.	Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами

						Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	государства; - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
48	29.03.		Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные:	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; - выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; - обсуждать, какие расходы семьи

						проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	являются первостепенными, а какие – менее важными; - моделировать семейный бюджет; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
49	01.04.		Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: проводить сравнение по заданным	Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации; - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - приводить примеры

						критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	изменения экономических проектов под влиянием экологов; - моделировать экологические прогнозы; - работать с терминологическим словариком; - выяснять из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
50	05.04.		Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации; - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - обсуждать, почему при осуществлении

						материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; - моделировать экологические прогнозы; - работать с терминологическим словариком; - выяснять из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
Раздел «Путешествия по городам и странам							

51	08.04.		Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	Урок изучения и первичного закрепления знаний Урок-путешествие	Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома , Суздаль, Владимир.	Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - опознавать достопримечательности и городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца или достопримечательностей ей; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои
----	--------	--	--	--	--	--	---

52	12.04.		Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.	Урок изучения и первичного закрепления знаний		Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - опознавать достопримечательности и городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца или достопримечательностей ей; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои
----	--------	--	---	---	--	--	---

53	15.04.	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.	Урок изучения и первичного закрепления знаний		Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - опознавать достопримечательности и городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца или достопримечательностей ей; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои
----	--------	---	---	--	--	---

54	19.04.		Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.	Урок обобщения и систематизации знаний Урок-презентация	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Собрать фотографии, открытки, значки, сделать этикетки, кем, когда и где собран материал; - выделить полки в классном шкафу (на стеллаже в классе, в школьном музее, в рекреации под экспонаты, разместить их; - подготовить сообщения (экскурсии по музею); - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
55	22.04.		Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие	Урок изучения и первичного	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	Личностные: положительное	Понимать учебную задачу урока и

			с Россией, их столицы.	закрепления знаний Урок-путешествие		отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	стремиться ее выполнить; - показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - с помощью дополнительной литературы подготовить сообщения о странах, граничащих с Россией; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои
--	--	--	------------------------	---	--	---	--

							достижения на уроке.
56	26.04.		На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. Комплексная работа.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Скандинавские страны, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. Исландия.	Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно по группам изучить материал учебника о Скандинавских странах (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы и её столицы; - выступить одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений; - работать с терминологическим словариком; - соотносить флаги стран с их принадлежностью государству; - опознавать по фотографиям достопримечательност и Скандинавии; её замечательных людей; - составлять вопросы к

							викторине по скандинавским странам; - в дополнительной литературе, Интернете найти 1-2 интересных факта о любой из Скандинавских стран; - в магазинах города выяснить, какие товары поступают из Скандинавии; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
57	29.04.		Что такое Бенилюкс?. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности, великие люди.	Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте; - соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательность

						Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	ями; - составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; - описывать достопримечательность и стран Бенилюкса по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам; - в магазинах выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии и Люксембурга; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
58	06.05.		В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности,	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Страны Центральной Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно по группам изучить

			знаменитые люди.			действительности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, подготовить сообщение и выступить с ним, показывая страну и ее города на настенной карте; - соотносить достопримечательность и страну, где они находятся; - опознавать достопримечательность и по фотографиям; - выполнять задания по электронному приложению к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - моделировать достопримечательность и из пластилина; - в магазинах выяснить, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; - формулировать выводы по изученному материалу;
--	--	--	------------------	--	--	--	--

							- оценивать свои достижения на уроке.
59	10.05.		Путешествие по Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Франция, Великобритания их местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно изучать информацию учебника и выступать с сообщениями; - описывать достопримечательность и Франции и Великобритании по фотографиям; - составлять вопросы для викторины; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Франции; - в магазине выяснить, какие товары поступают из Франции; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.

60	13.05.		Путешествие по Франции и Великобритании (Великобритания) её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Урок изучения и первичного закрепления знаний		Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно изучать информацию учебника и выступать с сообщениями; - описывать достопримечательность и Франции и Великобритании по фотографиям; - составлять вопросы для викторины; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Франции; - в магазине выяснить, какие товары поступают из Франции; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
----	--------	--	---	---	--	--	--

61	17.05.		На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Урок изучения и первичного закрепления знаний		Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о Греции и Италии (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте; - соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями; - составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; - описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам; - в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии; - формулировать
----	--------	--	--	--	--	--	--

62	20.05.		По знаменитым местам Мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждать цели международного туризма; - работать с картой; - соотносить фотографии памятников с той страной, где они находятся; - работать с терминологическим словариком; - находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
----	--------	--	--	--	---	--	---

63	24.05.		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	Урок проверки, оценки и контроль знаний	Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов). Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование адекватной самооценки.	Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность - неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
----	--------	--	--	---	--	--	--

64	27.05.		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок-презентация.		Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность - неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
65-68			Комплексное повторение и обобщение				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическое обеспечение

Для учителя:

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А .Плешаков	Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	2013	Москва: «Просвещение»
2	А.А .Плешаков	Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2	2014	Москва: «Просвещение»
3	А.А .Плешаков	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова	2013	Москва: «Просвещение»
4	Е.М.Тихомирова	Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. В 2 ч.	2014	Москва «Экзамен»
5	Н.Ю .Васильева	Поурочные разработки по курсу Окружающий мир 3 класс	2013	Москва: «ВАКО»

Для обучающихся:

1. А.А .Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Москва:»Просвещение», 2013.
2. А.А .Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь № 1, 2. Москва: «Просвещение» , 2014.

Технические средства обучения

- классная доска;
- интерактивная доска;
- магнитная доска;
- компьютер;
- мультимедийный проектор.