

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Согласовано

Рассмотрено

Директор школы

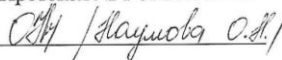
Заместитель директора по УВР на заседании кафедры



Поваренкина Т.С.


Строганова Г.Н.

Протокол № 1 от 27.08.15г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
2 класс

СОСТАВЛЕНА:

Строгановой Галиной Николаевной

учителем начальных классов

Писковичи
2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 , основной образовательной программы МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа», положения о рабочей программе МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа», на основе примерной программы по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. — 3 – е изд.- М.: Просвещение, 2010,с.182) и авторской программы по окружающему миру А.А. Плешакова (Сборник рабочих программ УМК «Школа России».- М.: Просвещение, 2011, с. 368)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир: Мир вокруг нас».

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами

начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Описание мест учебного предмета «Окружающий мир. Мир вокруг нас» в учебном плане

Учебный курс «Окружающий мир» во 2 классе соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2ч в неделю — 68ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир. Мир вокруг нас»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.

Раздел «Человек и природа».

Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
- Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
- Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- Критично относиться к своему мнению
- Понимать точку зрения другого
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

Контроль и оценка планируемых результатов (2-4 классы)

Промежуточная аттестация обучающихся по окружающему миру проводится во 2-4 классах по итогам учебных триместров и учебного года. Текущие, триместровые и годовые оценки во 2-4 классах выставляются в баллах. Тематические и итоговые контрольные (проверочные, самостоятельные) работы по предмету, успешность освоения учебных программ (тем) обучающимися 2 – 4 классов оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5» отлично
65-89%	повышенный	«4» хорошо
50-64%	средний (базовый)	«3» удовлетвор. (зачет)
меньше 50%	ниже среднего (ниже базового)	«2» неудовлетворительно

Высокий уровень (Отметка "5") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует планируемым результатам по программе. Обучающийся овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач. Правильно выполнено 90% -100 % заданий (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры, полностью успешное решение).

Повышенный уровень (Отметка "4") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют планируемым результатам по программе. Обучающийся овладел **опорной системой** знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач. Правильно 65%-89% заданий (правильный, но не совсем точный ответ, есть недочеты, негрубые ошибки).

Средний уровень (базовый) (Отметка "3") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют планируемым результатам по программе, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся овладел **опорной системой** знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач в соответствии с программой. Правильно выполнено 50% -64% заданий . (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно, частично успешное решение).

Ниже среднего (ниже базового) (Отметка "2") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют планируемым результатам по программе. Обучающийся не овладел **опорной системой знаний** и необходимыми учебными действиями. Не зафиксировано достижение планируемых результатов по программе. Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого(базового) уровня .

Оценивание **метапредметных** результатов проводится в ходе следующих процедур:

- решение задач творческого и поискового характера,
- выполнение заданий на работу с информацией;
- решения проектных задач, выполнение заданий, требующих совместной (командной, групповой) работы;
- итоговые комплексные работы на межпредметной основе.

Результаты фиксируются в классном журнале и (или) портфолио обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС большое внимание уделяется формированию оценочной самостоятельности учащихся. Результаты на уроке и по изучению темы вначале оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку. Результаты самооценки учащихся 2-4 классов и оценки учителя фиксируются в Листах учета достижений обучающихся.

Виды контрольно-измерительных материалов

1.Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас для 2 класса»: В 2-х ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»,2012).

№ урока	Вид работы	Тема
4	Проверочная работа по разделу «Где мы живём?»	
6	Практическая работа № 1	Знакомство с устройством термометра, измерение температуры
8	Экскурсия № 1	В гости к осени
11	Практическая работа № 2	Знакомство с горными породами и минералами
17	Практическая работа № 3	Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений
19	Практическая работа № 4	Уход за комнатными растениями
20	Практическая работа № 5	Уход за животными живого уголка
24	Проверочная работа по разделу «Природа»	
31	Экскурсия № 2	В гости к зиме
33	Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»	
38	Практическая работа № 6	Отработка правил перехода улиц
43	Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»	
47	Практическая работа № 7	Правила этикета
50	Проверочная работа по разделу «Общение»	

52	Практическая работа № 8	Определение сторон горизонта по компасу
56	Экскурсия № 3	В гости к весне
58	Практическая работа № 9	Основные приёмы чтения карты
67	Проверочная работа по разделу «Путешествия»	

Содержание учебного предмета

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия: Весенние изменения в природе.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов ООПНОО	Количество часов рабочей программы
1	Где мы живём?	4	4
2	Природа	20	20
3	Жизнь города и села	10	10
4	Здоровье и безопасность	9	9
5	Общение	7	7
6	Путешествия	18	18
	Итого	68	68

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока (форма проведения)	Содержание	Виды деятельности (предметные)	Универсальные учебные действия
	план	факт					
Где мы живём?							
1.	03.09.		Где мы живём. Родная страна. Государственные символы РФ. Стр .4 – 7	Комбинированный урок Урок - беседа	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	- извлекать из различных источников сведения о гербе России, своего региона, своего города. - различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные УУД:</u>
2.	07.09		Город и село.	Комбинированный урок Урок - беседа	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности;	объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; - сравнивать город и село; -рассказывать о своём городе по плану; -формулировать выводы;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания;
3.	10.09		Проект «Родной город (село)» Стр. 8 - 13	Урок защиты проектов	Знание основных моральных норм, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	распределять обязанности по выполнению проекта; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения.	<u>Личностные УУД</u> - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности..

4.	14.09.		Наш дом. Природа и рукотворный мир. Стр. 14 - 17	Комбинированный урок	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	-- оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	
5.	17.09		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?».	Урок проверки знаний.	Проверка знаний и умений.	проверять себя и самостоятельно оценивать на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	Выполнять текстовые задания учебника. Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов. Находить и обрабатывать информацию.
Природа							
6.	21.09.		Неживая и живая природа. Стр. 24 - 27	Комбинированный урок Урок - экскурсия	Связи между неживой и живой природой. Ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение Классификация объектов природы по существенным признакам	-различать объекты живой и неживой природы, -осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение -классифицировать объекты природы по	<u>Регулятивные УУД:</u> - понимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры; - адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять поиск необходимой информации;

7.	24.09.		Связи между неживой и живой природой.	Комбинированный урок		существенным признакам; -устанавливать связи м/уживой и неживой природой; -работать в паре.	- строить речевое высказывание; - умение структурировать знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> - учитывать разные мнения;
8.	28.09.		Явления природы. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды.	Комбинированный урок. Практическая работа	Знакомство с устройством термометра. Измерение температуры воды, воздуха, тела человека.	- измерять температуру воздуха, воды, тела человека; - фиксировать результаты измерений.	- строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы; - контролировать свои действия и действия партнёра. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
9.	01.10.		Что такое погода. Стр.32 - 35	Комбинированный урок	Состояние погоды за окном класса; Характеристика погоды, как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; Примеры погодных явлений. Научные и народные предсказания погоды	- наблюдать и описывать состояние погоды; -записывать температуру воздуха; - выбирать одежду по погоде; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми:	<u>Регулятивные УУД:</u> - понимать учебную задачу урока; - планировать своё действие; -учитывать выделенные учителем ориентиры; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль <u>Познавательные УУД:</u> - строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее. <u>Личностные УУД</u>

						составить сборник народных примет своего народа.	- формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
10.	5.10.		В гости к осени. Экскурсия.	Комбинированный урок Урок - экскурсия	Изменения в неживой и живой природе, взаимозависимость между ними, необходимость бережного отношения к природе. Определение природных объектов с помощью атласа-определителя.	- осознавать необходимость бережного отношения к природе. - выполнять правила безопасного поведения в природе. - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	<u>Регулятивные УУД:</u> - понимать учебную задачу урока; - планировать своё действие; -учитывать выделенные учителем ориентиры; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль <u>Познавательные УУД:</u> - строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
11-12.	8.10.		В гости к осени. Как предсказывать погоду. Неживая и живая природа осенью. Стр. 36 - 39	Комбинированный урок.	Характерные признаки осени в неживой и живой природы.связь м/у ними. Осенние явления в неживой и живой природе родного края	- рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними. - осознавать ценность природы.	<u>Регулятивные УУД:</u> - понимать учебную задачу урока; - планировать своё действие; -учитывать выделенные учителем ориентиры;

					(на основе наблюдений); Картины осени на иллюстрациях учебника и наблюдения, которые были сделаны во время экскурсии.		- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль <u>Познавательные УУД:</u> - строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
13.	12.10		Звёздное небо Стр. 40 - 43	Комбинированный урок Урок - исследование	Рассматривание иллюстраций с описанием созвездий. Различение изученных созвездий; Знакомство с новыми созвездиями.	- находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД</u> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной

							деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
14.	15.10.		Заглянем в кладовые земли. Знакомство с полезными ископаемыми. Стр. 44 - 47	Комбинированный урок Практическая работа №2.	Знакомство с полезными ископаемыми. Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца и слюды; Краткое сообщение о горных породах	- различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. - составлять собственную коллекцию. -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
15-17	19.10. 22.10. 26.10.		Про воздух и про воду (3 ч.) Стр. 48 - 55	Комбинированный урок Опыт №1. Опыт №2.	Значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Источники загрязнения воздуха и воды. Эстетическое воздействие созерцания	- рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. - замечать и ценить красоту природы. - рассказывать о значении воздуха и воды для	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

					неба и водных просторов на человека.	растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные УУД:</u> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <u>Коммуникативные УУД:</u> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
18.	29.10		Какие бывают растения. Стр. 56 – 59	Комбинированный урок Урок – экскурсия	Различия м/у группами растений. Классификация растений, Самопроверка. Примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определение растений с помощью атласа-определителя.	-делить растения по группам; - выделять и сравнивать признаки этих групп. - замечать и ценить красоту мира растений. - работать в паре: соотносить группы растений и их существенные признаки; -работать в группе:	<u>Регулятивные</u> -понимать и принимать учебную задачу <u>Познавательные:</u> - научиться наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <u>Коммуникативные</u> -строить понятные для партнёра высказывания <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности.
19.	09.11		Красота растений.	Комбинированный урок.			

							- самооценка на основе критериев успешности.	
20.	12.11.		Какие бывают животные Стр. 60 - 63	Комбинированный урок	Знакомство с разнообразием животных. Поиск новой информации о них, выступления с сообщениями; -сравнение животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявление зависимости строения тела животного от его образа жизни.	- делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. - замечать и ценить красоту мира животных. Соотносить группы животных и их существенные признаки. Находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	<u>Регулятивные</u> -понимать и принимать учебную задачу <u>Познавательные:</u> - научиться наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <u>Коммуникативные</u> -строить понятные для партнёра высказывания <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.	
21.	16.11.		Невидимые нити Стр. 64 - 67	Комбинированный урок Урок - исследование	Взаимосвязь между живой и неживой природой. Взаимосвязь между живой природой. Осознание необходимости сохранения живой и неживой природы.	- находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. - осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <u>Коммуникативные УУД:</u>	

							формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
22.	19.11.		Дикорастущие и культурные растения Стр.68 - 71	Комбинированный урок	Различия между дикорастущими и культурными растениями. Роль растений в жизни человека. Классификация растений по определённым признакам.	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. - осознавать роль растений в жизни человека -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> научиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы; строить понятные высказывания <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
23.	23.11.		Тест: «Живая и неживая природа»	Комбинированный урок.	Отличия между дикими и домашними животными.	- сравнивать и различать диких и домашних животных;	<u>Регулятивные</u> -понимать и принимать учебную задачу

			Дикие и домашние животные Стр. 72 - 75		Уход за домашними животными.	-приводить примеры, моделировать значения домашних животных в жизни человека. -рассказывать об уходе за домашними животными.	<u>Познавательные:</u> - научиться наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <u>Коммуникативные</u> -строить понятные для партнёра высказывания <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
24.	26.11.		Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями. Стр. 76 - 79	Комбинированный урок Практическая работа	Отличительные черты комнатных растений. Правила ухода. Знакомство с новыми названиями.	-узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. - делать выводы из изученного материала.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные УУД:</u> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные УУД</u>
25.	30.11.		Про кошек и собак. Стр. 84 - 87	Комбинированный урок	Роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании	- приводить примеры разных пород кошек и собак; различать	- формирование уважительного отношения к иному мнению

					благоприятной психологической атмосферы в доме. Правила ухода за домашними питомцами.	изученные породы - определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	- мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
26.	3.12.		Красная книга Стр. 88 - 91	Комбинированный урок	Выявление причины исчезновения изучаемых растений и животных. Ответственность за сохранение природы.	-выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - использовать дополнительные источники информации:для подготовки сообщений о растениях или животных из Красной книги России	
27.	7.12.		Будь природе другом. Проект	Комбинированный урок Урок -	Факторы, угрожающие живой природе. Правила друзей		<u>УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её

			«Красная книга, или, Возьмём под защиту» Стр. 92 - 97	исследование	природы и экологические знаки. Страницы «Красной книги».	(по своему выбору). - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу.	выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
28.	10.12.		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа» Подготовка к тесту.	Подготовка к тесту.	Предварительная проверка знаний и умений.	- проверять себя и самостоятельно оценивать на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	Выполнять текстовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Находить и обрабатывать информацию.
29.	14.12.		Проверим и оценим свои достижения Тест «Живая природа»	Тест	Проверка знаний и умений.	-проверять себя и самостоятельно оценивать на основе диагностической работы, представленной в	Выполнять текстовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.

			Стр. 98 - 103			учебнике.	Находить и обрабатывать информацию.	
Раздел «Жизнь города и села»								
30.	17.12.		Что такое экономика Стр. 104 - 107	Урок получения новых знаний	Что такое экономика, и её составные части. Отрасли экономики. Взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов.	- объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. - осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие <u>Познавательные УУД:</u> устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.	
31.	21.12.		Из чего что сделано. Стр. 108 - 111	Комбинированный урок	Классификация предметов по характеру материала; бережное отношение к вещам. Производственные цепочки. Примеры	- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. - изображать производственные цепочки с помощью	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	

					использования природных материалов для производства изделий.	моделей. -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	<u>Познавательные УУД:</u> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <u>Коммуникативные УУД:</u> строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
32.	24.12.		Как построить дом	Комбинированный урок	Особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов. Технология возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского	-выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; - использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. - извлекать из текста необходимую информацию. - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности.

						-предлагать вопросы к тексту.	- самооценка на основе критериев успешности.	
33.	11.01.		Какой бывает транспорт Стр.116 - 119	Комбинированный урок	Классификация транспортных средств. Номера телефонов экстренных служб.	- классифицировать транспортные средства. -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные УУД:</u> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.	
34.	14.01.		Культура и образование Стр. 120 – 123	Урок введения новых знаний	Представление о культурных и образовательных учреждениях. Знакомство с первым музеем России – Кунсткамерой.	- различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. - осознавать необходимость посещения культурных учреждений.	<u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности. <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её	

							выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
35.	18.01.		Все профессии важны. Проект «Профессии» Стр.124-129	Комбинированный урок Проект «Профессии»	Представления о различных профессиях. Анализ характера деятельности родителей.	- определять названия профессий по характеру деятельности; -рассказывать о профессии своих родителей и старших членов семьи. -рассказывать о труде людей известных детям профессий, -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы.	<u>Познавательные УУД:</u> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
36.	21.01.		В гости к зиме (экскурсия) Стр. 130 -133	Комбинированный урок Урок – экскурсия	Зимние погодные явления. Состояние снега. Растения зимой. Птицы зимой.	- наблюдать над зимними погодными явлениями; - состояние снега в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные УУД:</u> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <u>Коммуникативные УУД:</u> строить понятные для

							партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.	
37.	25.01.		В гости к зиме Стр. 130 -133	Комбинированный урок	Анализ наблюдений над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий	- обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. - охранять природу. - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; - вести наблюдения	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные УУД:</u> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <u>Коммуникативные УУД:</u> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.	
38.	28.01.		Проверим и оценим свои	Урок проверки знаний	Проверка знаний и умений.	-проверять себя и самостоятельно	Выполнять текстовые задания учебника.	

			достижения Тест «В гости к зиме» Стр. 134 - 135			оценивать на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Находить и обрабатывать информацию.
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)							
39.	01.02.		Строение тела человека Стр. 4 - 7	Урок введения новых знаний	Цели и задачи раздела. Понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека».и Внутренние органы человека. Первоначальное представление о работе внутренних органов.	- называть и показывать внешние части тела человека; - осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. - извлекать из текста нужную информацию.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные УУД:</u> -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
40.	04.02.		Если хочешь быть здоров. Стр. 8 - 11	Комбинированный урок.	Здоровье - как одно из главных ценностей человеческой жизни. Признаки здорового состояния человека. Правила, помогающие сохранить собственное здоровье на долгие годы	- осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. - формулировать правила личной гигиены. - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения.	<u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
41.	08.02.		Берегись автомобиля!	Комбинированный урок	Безопасное поведение на улицах и дорогах;	- узнавать дорожные знаки и объяснять, что	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу

			Школа пешехода Стр.12 - 17	Урок - практикум	Знание правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.	они обозначают, необходимость соблюдения правил дорожного движения. - применять изученные правила дорожного движения	урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> Использовать знаково- символические средства; строить речевое высказывание. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
42.	11.02.		Домашние опасности Стр. 18 - 21	Комбинированный урок	Опасности, которые могут подстергать дома. Правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту. Положительная мотивация к безопасному поведению в доме	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; -осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. - применять изученные правила безопасного поведения в быту.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> Использовать знаково- символические средства; строить речевое высказывание. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы; контролировать действия

							партнёра <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
43.	15.02.		Пожар Стр.22 - 25	Комбинированный урок	Причины возникновения пожара. Навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.	- вызывать пожарных по телефону; - обсуждать рассказ и делать выводы, - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.
44.	18.02.		На воде и в лесу Стр.26 - 29	Комбинированный урок Урок - игра	Опасности, подстерегающие в лесу и на водоёмах. Знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Правила поведения на воде, в лесу.	- избегать опасности на воде и в лесу; - правила поведения во время купания. - применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. -различать съедобные и ядовитые грибы. - находить нужную информацию в книге	<u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.

						«Зелёные страницы». -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.		
45.	22.02.		Опасные незнакомцы Стр. 30 - 35	Комбинированный урок	Опасности, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми. Правила поведения при встрече с незнакомцем.	- предвидеть опасность; - применять правила поведения при контакте с незнакомцами. - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; -моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. <u>- самооценка на основе критериев успешности.</u>	
46.	25.02.		Проверим и оценим свои достижения Стр. 36 - 40	Тест	Проверка знаний и умений.	-проверять себя и самостоятельно оценивать на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	Выполнять текстовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Находить и обрабатывать информацию.	
Раздел «Общение» (7 ч)								
47.	03.03.		Наша дружная	Комбинированный	Цели и задачи раздела.	- объяснять, что такое	<u>Регулятивные УУД:</u>	

			семья Стр.42 – 45 Родословная Стр.46 – 47 Проект	урок	Правила культуры общения в семье. Родословное дерево своей семьи.	культура общения. - осознавать ценность традиций своей семьи. - формулировать понятие «культура общения». - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - составлять родословное дерево своей семьи. - собирать информацию, интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях. - отбирать фотографии из семейного архива. - презентовать свой проект.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
48.	07.03.		В школе. Стр.48 - 51	Комбинированный урок Урок - беседа	Беседа о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни. Культура общения с одноклассниками, учителями. Правила поведения в школе.	- обсуждать вопрос о культуре общения в школе. - оценивать с нравственных позиций формы поведения в школе. - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. - моделировать различные ситуации	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы; строить

						общения на уроке и переменах.	монологическое высказывание. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.	
49.	10.03.		Правила вежливости. Ты и твои друзья Стр. 56 - 59 Стр. 52 - 55	Комбинированный урок Урок - игра	Правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми. Основные формы приветствия, просьбы и т.д., Разговор по телефону. Понятие «культура поведения». Правила поведения в общественном транспорте. Умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом. Работа с пословицами и поговорками.	- использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. - применять правила вежливости на практике. - моделировать ситуации общения в различных ситуациях. формулировать правила этикета, работать с пословицами. - осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. - обсуждать проблему подарка в день рождения друга. - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные УУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.	
50.	14.03.		Мы – зрители и пассажиры	Комбинированный урок	Правила поведения в общественных местах	-формулировать правила поведения в	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу	

			Стр. 60 - 63	Урок - путешествие	(театр, кинотеатр, общественный транспорт).	общественных местах. - применять полученные знания на практике. - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные УУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
51.	17.03.		Проверим и оценим свои достижения Тест Стр. 64 - 68	Урок проверки знаний	Проверка знаний и умений.	-проверять себя и самостоятельно оценивать на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	Выполнять текстовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Находить и обрабатывать информацию.
Раздел «Путешествия»							
52.	28.03.		Посмотри вокруг Стр. 70 - 73	Урок получения новых знаний	Цели и задачи раздела. Понятия «горизонт», «линия горизонта».	- различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. - работать с текстом, -анализировать текст учебника;	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры

						-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -формулировать вывод о форме Земли.	действия в новом учебном материале. <u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
53. 54.	31.03 04.04.		Ориентирование на местности Стр.74 – 77 (2 часа)	Комбинированный урок Практическая работа	Знакомство с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса.	- определять стороны горизонта по компасу, по местным признакам. - использовать полученные знания в жизни.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для

							партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль	
55.	07.04.		Формы земной поверхности Стр.78 - 81	Урок получения новых знаний	Наблюдения за летними изменениями в природе. Красота природы.Выводы о летних явлениях природы	-различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. -работать со схемой, - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать земную поверхность своего края.	<u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.	
56.	11.04.		Комплексная проверочная работа	Урок проверки знаний	Проверка знаний и умений.	-проверять себя и самостоятельно оценивать на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	Выполнять текстовые задания учебника. Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов. Находить и обрабатывать информацию.	

57.	14.04.		Водные богатства Стр. 82 - 85	Комбинированный урок Урок - путешествие	Разнообразие водоёмов. Естественные и искусственные водоёмы. Части реки.	- называть части реки; анализировать схему. - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные УУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
58.	18.04.		В гости к весне	Комбинированный урок Урок - экскурсия	Наблюдения за весенними изменениями в природе. Красота природы.	- наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

					Выводы о весенних явлениях природы	воздействие пробуждения природы на человека. - формулировать выводы о весенних явлениях природы, о воздействии пробуждения природы на человека.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные УУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
59.	21.04		Россия на карте.	Комбинированный урок Урок - исследование	Приёмы чтения карт. Сравнение изображений на глобусе и карте. Объекты, нанесённые на карту.	-пользоваться приёмом чтения карты; -осознавать величие нашей страны. - анализировать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	
60.	25.04.		Проект «Города России» Стр. 96 - 97	Урок защиты проектов	Проектная деятельность.	- находить новую информацию о городах России. - собирать информацию, распределять обязанности по выполнению проекта; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <u>Познавательные УУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения

							к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.	
61 - 62.	28.04. 05.05.		Путешествие по Москве. Стр. 98 – 101 Московский Кремль Стр.102 - 107	Комбинированный урок Урок - путешествие	Достопримечательности Москвы. Москва на карте и на глобусе. План города, первоначальные умения, связанные с чтением плана. Герб Москвы. Достопримечательности Кремля, Красной площади. Значение Кремля для жителей города	- находить Москву на карте России; -называть основные достопримечательности столицы. - описывать достопримечательности Москвы, -отличать герб Москвы от гербов других городов; .	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные УУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u>	
63.	12.05.		Город на Неве Стр. 108 - 113	Комбинированный урок Урок- путешествие	Достопримечательности Санкт - Петербурга. Петербург на карте и на глобусе. План города, первоначальные умения, связанные с чтением плана. Герб Санкт - Петербурга.	- находить Санкт-Петербург на карте России; -находить в тексте нужную информацию. - предлагать вопросы по содержанию текста, знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершать виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью	Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.	

						Интернета.	
64.	16.05.		Путешествие по планете Стр. 114 - 117	Урок получения новых знаний	Понятие «физическая карта мира». Глобус и карта. Океаны и материки Земли на глобусе и на карте.	- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -понимать масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. - работать с картой и глобусом, - сравнивать глобус и карту мира;	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.
65.	19.05.		Путешествие по материкам	Урок получения новых знаний	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света – Европа и Азия.	- находить материки на карте мира; -осознавать масштабность нашей планеты. -анализировать особенности материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	<u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
66.	23.05.		Страны мира. Проект Стр. 128 - 129	Урок защиты проектов	Проектная деятельность	-различать физическую и политическую карты мира; -показывать на политической карте мира территорию России. - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

						обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей	материале. <u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.
67.	26.05.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Стр. 134 - 139	Тест	Проверка знаний и умений.	- проверять себя и самостоятельно оценивать на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	Выполнять текстовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Находить и обрабатывать информацию.
68.	26.05.		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Урок презентации проектов	Проектная деятельность	- выступать с подготовленным сообщением; - иллюстрировать сообщения наглядными материалами; -расширять и углублять знания по выбранной теме, - обсуждать выступления	<u>Регулятивные УУД:</u> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

						учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<u>Познавательные УУД:</u> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <u>Коммуникативные УУД:</u> контролировать действия партнёра. <u>Личностные УУД</u> - формирование уважительного отношения к иному мнению - мотивация учебной деятельности. - самооценка на основе критериев успешности.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Список учебно-методической литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. — 3 – е изд.- М.: Просвещение, 2010, с.182
2. Сборник рабочих программ УМК «Школа России».- М.: Просвещение, 2011, с. 368)
3. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / А.А.Плешаков.— 4-е изд. — М.: Просвещение 2013.
4. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 / А.А.Плешаков.— 4-е изд. — М.: Просвещение 2013.
5. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.
6. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. — М.: ВАКО, 2014.- (В помощь учителю).

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD-ROM)

Технические средства

1. Классная доска магнитная.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер
4. Проектор