

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Согласовано

Рассмотрено

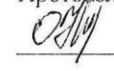


Заместитель директора по УВР


Строганова Г.Н.

на заседании кафедры

Протокол № 1 от 27.08.15г.

 /Наумова О.М./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **Окружающий мир**
предметная область обществознание и естествознание
для учащихся 1 - б класса

СОСТАВЛЕНА

учителем Каурсон Викторией Юрьевной

Писковичи
2015-2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ «Писковская СОШ» и авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А.А. 1 класс. М.: Просвещение, 2012. (УМК «Школа России»).

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимые для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель курса – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании учащихся единого, ценностно окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению. В процессе изучения курса осуществляется **систематизация и расширение представлений** детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (посёлку), к своей Родине.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется в **1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).**

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий,
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём раз-

нообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно - научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума,

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

6. Содержание учебного предмета

В 1 классе дети являются первооткрывателями мира, их интересует всё. Целостный образ окружающего мира формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы. Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы, растения и животные, мир людей и созданных ими предметов, наше здоровье и безопасность, экология. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новой точки зрения.

Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается за рамками школы. Учебный процесс является систематизирующим стержнем процесса. Очень важно, чтобы начатая на уроке тема имела продолжение на группе продлённого дня, на внеклассных мероприятиях. Учителю следует стремиться, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, побуждаемые на уроках.

Содержание образования

Что и кто? - 20ч.

Как, откуда и куда? – 12ч.

Где и когда? – 12ч.

Почему и зачем? – 22ч.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсии: знакомство со школой, с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. Небо днём и ночью. Солнце. Облака. Луна. Звёзды. Созвездие Большая медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни. Что растёт на подоконнике и на клумбе. Деревья, их листья, окраска. Различение деревьев. Части растения. Разнообразие плодов и семян. Насекомые, их разнообразие, отличия.

Предметы домашнего обихода. Компьютер. Дорожные знаки. Светофор. Наша Родина – Россия. Природа. Города. Флаг. Герб. Гимн.

Наш посёлок. Планета Земля. Глобус. Суша и вода. Практические работы: разнообразие камней, комнатные растения и растения из цветника, распознавание деревьев по листьям, знакомство с компьютером, с глобусом.

Река и море. Пресная и солёная вода. Вода в доме. Электричество.

Свойства снега и льда. Растения и животные. Птицы у кормушки. Как путешествует письмо. Бытовой мусор.

Практическая работа: свойства снега и льда, уход за комнатными растениями, изготовление кормушки.

Время. Дни недели, времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелётные птицы. Прошлое Земли. Динозавры. Одежда в прошлом и сейчас. Велосипед. Профессии.

Солнце. Созвездие Льва. Луна. Дождь и ветер, их роль, их причина. Звуки окружающего мира. Эхо. Цвета радуги. Название растений. Тишина в лесу, сохранение растений и животных. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Необходимость в чистке зубов и мытье рук. Сон. Автомобиль, его устройство, роль, прошлое. Поезд и железная дорога. Метро. Самолёт, его устройство, роль, прошлое. Суда, их устройство, роль, прошлое. Космос, искусственные спутники, космические станции. Экология. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: правила гигиены (чистка зубов, мытьё рук).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока (страницы учеб-ка, тетради)	Виды учебной деятельности обучающихся		Формирование УУД		
		Понятие		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1 10.09	Задавайте вопросы! (1ч) Уч. с.3-8, тетр.. с.3	Окружающий мир, вопрос, ответ, рассуждение.	Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки.	Познакомить с новым предметом, с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
2 16.09	Что такое Родина? Уч. с.10-11,	Страна, столица, государственные символы страны,	Знакомятся с понятием «родина», с символами страны (гимн, герб, флаг);	Формировать у учащихся понятие о том, чем для человека	Регулятивные: Выполнение задания в соответствии с целью.	Эмоциональное осознание себя как россиянина,

	тетр.. с.4. ИКТ: компьютер (презентация).	народы.	рассуждают о важности и роли каждого человека в своей стране	является Родина. Познакомить с понятием Родина, отчизна.	Познавательные: Формировать представление о стране, в которой живешь, как об Отечестве. Коммуникативные: Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как своих соотечественников.	гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.
3 16.09	Что мы знаем о народах России? Уч. с.12-13, тетр.. с.5-6 ИКТ: компьютер (презентация).	Соотечественники, национальность. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии.	Знакомятся с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном крае); рассуждают о важности уважительного отношения к традициям разных народов. Возможна выставка (с помощью родителей) в классе изделий с национальными узорами в одежде, на предметах быта	Познакомить с основными национальностями, проживающими в России.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формировать представление о стране, в которой родился и живёшь, о народах, населяющих эту страну. Коммуникативные: воспринимать себя как часть большой семьи народов.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.
4 18.09	Что мы знаем о Москве? Уч. с.14-15, тетр.. с.7 ИКТ: компьютер (презентация).	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д.	Знакомятся с основными достопримечательностями Москвы	Познакомить с основными достопримечательностями Москвы.	Регулятивные: целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос Познавательные: формировать представление о Москве, как о столице нашей Родины. Коммуникативные: Строить понятные высказывания.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.
5	Проект «Моя	Проект, задание,	Рассказывают о своих	Подготовить к	Регулятивные:	Эмоциональное

23.09	малая Родина» Уч. с.16-17, тетр.. с.8-9 ИКТ: компьютер (презентация).	малая родина.	деревнях, представляют свои семьи. Возможно участие родителей (по возможности).	выполнению проекта.	целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос Познавательные: формировать представление о малой Родине. Коммуникативные: Строить понятные высказывания	осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.
6 25.09	Что у нас над головой? Уч. с.18-19, тетр.. с.10-11 ИКТ: компьютер (презентация).	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	Учатся ставить (вместе с учителем) познавательные задачи; учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; пробуют задавать вопросы по картинке	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Ценностное отношение к природному миру.
7 30.09	Что у нас под ногами? Уч. с.20-21, тетр.. с.10-11 ИКТ: компьютер (презентация).	Природные ресурсы, коллекция. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры).	Рассказывают, что они наблюдали во время прогулки, что они видят в классной коллекции, на фотографиях в учебнике; учатся различать природные объекты и изделия человека.	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Оценить себя с позиции коллекционера.
8 2.10	Что общего у разных растений? Уч. с.22-23, тетр.. с.12-13 ИКТ: компьютер (презентация).	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	Анализируют собственные наблюдения за растениями, их строением; учатся добывать информацию по рисунку- схеме; составляют модель растения (травянистого,	Определять, из каких частей состоит растение. Находить, показывать и называть эти части.	Регулятивные: умение удержать учебную задачу. Познавательные: делать выводы и результаты из полученных знаний. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить понятные	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.

			цветкового)		высказывания. Обращаться за помощью.	
9 7.10	Что растёт на подоконнике? Уч. с.24-25, тетр.. с.13-14 ИКТ: компьютер (презентация).	Названия комнатных растений.	Актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями; наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.	Уметь ухаживать за комнатными растениями.	Регулятивные: учиться высказывать свое мнение. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Осмысление необходимости ухода за комнатными растениями. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить понятные высказывания.	Ценностное отношение к природному миру.
10 9.10	Что растёт на клумбе? Уч. с.26-27, тетр.. с.15-16 ИКТ: компьютер (презентация).	Клумба, садовые растения. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.	Обсуждают значение культурных растений в жизни человека; выявляют существенные признаки культурных растений; анализируют рисунки	Распознавать растения цветника.	Регулятивные: учиться высказывать свое мнение. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Осмысление необходимости ухода за растениями на клумбе. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить понятные высказывания.	Бережное отношение к культурным растениям. Ценностное отношение к природному миру.
11 14.10	Что это за листья? Уч. с.28-29, тетр.. с. 16-18 ИКТ: компьютер (презентация).	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	знакомятся с растениями родного края, распознают деревья по листьям	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	Регулятивные: учиться высказывать свое мнение. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить понятные высказывания.	Ценностное отношение к природному миру.
12	Что такое	Лиственные и	Рассматривают и	Знать и правильно	Регулятивные: учиться	Ценностное

16.10	хвоинки? Уч. с.30-31, тетр.. с.19-21 ИКТ: компьютер (презентация).	хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	сравнивают хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветви, шишки); работают с разрезными карточками, классифицируют деревья; обобщают полученные знания и проверяют свои выводы.	употреблять термины и понятия по теме.	высказывать свое мнение. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить понятные высказывания	отношение к природному миру.
13 21.10	Кто такие насекомые? Уч. с.32-33, тетр.. с.22-23 ИКТ: компьютер (презентация).	Насекомые.	Разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради; моделируют насекомое по выбору (по желанию).	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам насекомых.	Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к природному миру.
14 23.10	Кто такие рыбы? Уч. с.34-35, тетр.. с.24 ИКТ: компьютер (презентация).	Рыбы. Морские и речные рыбы. Чешуя.	Выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивают строение их тела с другими животными; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам	Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к природному миру.
15 28.10	Кто такие птицы? Уч. с.36-37, тетр.. с.25-26	Птицы. Перья — главный признак птиц.	Рассказывают о своих наблюдениях птиц, выясняют, чем птицы отличаются от	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по	Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию Познавательные: умение	Ценностное отношение к природному миру.

	ИКТ: компьютер (презентация).		млекопитающих; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; Классифицируют птиц; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья	основным признакам	выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	
16 30.10	Кто такие звери? Уч. с.38-39, 40-41 тетр.. с.27-28 ИКТ: компьютер (презентация).	Звери. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Зоопарк.	Рассматривают картинки с изображением животных, находят сходства и различия, высказывают предположения о признаках, по которым можно объединять животных в одну группу; находят признак, который является главным для млекопитающих; рассуждают о правилах правильного поведения с дикими животными	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам	Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к природному миру.
17 11.11	Что окружает нас дома? Уч. с.42-43, тетр.. с.29-30 ИКТ: компьютер (презентация).	Мебель, электроприборы, одежда, посуда.	Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.)	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам	Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.

18 13.11	Что умеет компьютер? Уч. с.44-45, тетр.. с.31 ИКТ: компьютер.	Компьютер. Ноутбук. Части компьютера.	Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Отличие ноутбука от компьютера.	Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
19 18.11	Что вокруг нас может быть опасным? Уч. с.46-47, тетр.. с.32-33 ИКТ: компьютер (презентация).	Предметы быта, светофор, дорожное движение.	учатся делать выводы после выполнения разных познавательных задач, осваивают правила безопасного поведения	Составить правила безопасного поведения в быту и на улице.	Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
20 20.11	На что похожа наша планета? Уч. с.48-49, тетр.. с.33 ИКТ: компьютер (презентация).	Планета, Земля, солнце, глобус.	Рассказывают, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике; учатся различать природные объекты и изделия человека, знакомятся с понятиями «модель» и «предмет»	Уметь обосновывать свою точку зрения.	Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
21 25.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Уч. с.50-54	Презентация, проект.	Отвечают на вопросы теста, сравнивают свои ответы с образцом и оценивают результаты тестирования	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки	Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.

	Тетр. с. 34			своих достижений	вопросы, обращаться за помощью.	
22 27.11	Как живёт семья? Проект «Моя семья» Уч. с 56-57 Тетр. с. 35-37	Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.	Представляют результаты проектной деятельности	Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся положительное отношение к семье.
23 2.12	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Уч. с.60-61, тетр.. с.38-40 ИКТ: компьютер (презентация).	Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	Собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание; выполняют задания в рабочей тетради, проводят простой опыт.	Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и ее очистку.	Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
24 4.12	Откуда в наш дом приходит электричество? Уч. с.62-63, тетр.. с.40-41 ИКТ: компьютер (презентация).	Бытовые электроприборы. Природные ресурсы.	Собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание; выполняют задания в рабочей тетради.	Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
25	Как	Разнообразие	Учатся ставить (вместе с	Знать и правильно	Регулятивные: ставить	Формировать у

9.12	путешествует письмо? Уч. с. 64-65 Тетр. с.42-43	почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	учителем) познавательные задачи; учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; пробуют задавать вопросы по картинке	употреблять термины и понятия по теме.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
26 11.12	Куда текут реки? Уч.с. 66-67 Тетр. с.43-45	Вода, реки, моря, пресная и морская вода.	Собирают и анализируют информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание; выполняют задания в рабочей тетради.	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
.27 16.12	Откуда берутся снег и лёд? Уч. с.68-69, тетр.. с.45-47 ИКТ: компьютер (презентация).	Снег и лёд	Высказывают свои предположения о свойствах неживого существа и аргументируют их; учатся составлять рассказ по картинкам, соблюдая последовательность отражённых в них событий; разгадывают загадки	Изучить свойства снега и льда.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
28	Как живут	Растение как живой	Анализируют	Приемы ухода за	Регулятивные: учиться	Формирование

18.12	растения? Уч. с. 70-71 Тетр.48-49	организм.	иллюстрации в учебнике, высказывают свои предположения; сравнивают растения, находят сходства и различия между ними	растениями.	высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	позитивного отношения к природе.
29 23.12	Как живут животные? Уч. с.72-73, тетр.. с.50-51 ИКТ: компьютер (презентация).	Животные как живые организмы. Дикие и домашние животные.	Анализируют и рассматривают иллюстрацию в учебнике, приводят примеры животных; работают в паре - размышляют, чем различаются животные, как они связаны с растениями; узнают животных по их отличительным признакам, описывают одно из них; проверяют свои выводы, предлагают дополнения к ним	Учить правильному обращению с животными.	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Формирование позитивного отношения к природе.
30 25.12	Как зимой помочь птицам? Уч. с.74-75, тетр.. с.52-54 ИКТ: компьютер (презентация).	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой.	Собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, анализируют задумки художника (по рисункам в рабочей тетради); узнают птиц по описанию, предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в тёплые края, размышляют о том,	Помощь птицам зимой.	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Формирование позитивного отношения к природе.

			как помочь птицам зимой.			
31 13.01	Откуда берётся и куда девается мусор? Уч. с.78-79, тетр.. с.54-55 ИКТ: компьютер (презентация).	Источники мусора в быту. Раздельный сбор мусора	Рассуждают о необходимости экономного использования бумаги и возможности её вторичного использования; наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы).	Бережное отношение к природе.	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Формирование позитивного отношения к природе.
32 15.01	Откуда в снежках грязь? Уч. с. 80-81 Тетр. с. 56-57	Загрязнения, планета.	Актуализируют свои наблюдения и знания о чистоте окружающей среды	Распространение загрязнений в окружающей среде. Как сделать Землю чище?	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Формирование позитивного отношения к природе.
33 20.01	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Уч. с.82-87 Тетр. с.58	Изученные понятия.	Выполняют задания в рабочей тетради, оценивают (вместе с учителем) результаты своей работы.	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре.	Формирование адекватной оценки своих достижений
34 22.01	Когда учиться интересно? Уч. с.4-5,	Школа, класс, учитель, ученик, учебник, книга.	Представляют свои проекты по теме «Моя школа, мой класс»	Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение	Регулятивные: выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный	Формирование личного отношения к школе, классу,

	тетр.. с.3			классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. Коммуникативные: овладение способами взаимодействия со сверстниками.	ученикам.
35 27.01	Проект «Мой класс и моя школа» Уч. с.6-7 Тетр.с.4-5	Проект.	Представляют свои проекты по теме «Моя школа, мой класс»	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре.	Формирование адекватной оценки своих достижений
36 29.01	Когда придёт суббота? Уч. с.8-9, тетр.. с.6-8 ИКТ: компьютер (презентация).	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	Учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать	Научить различать прошлое, настоящее и будущее.	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре.	Формирование адекватной оценки своих достижений
37 3.02	Когда наступит лето? Уч. с.10-11, тетр.. с.9-10	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия	Выделяют основную информацию из прослушанного текста, сравнивают признаки	Научить соотносить времена года и месяца.	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. Познавательные: поиск и	Формирование адекватной оценки своих достижений

	ИКТ: компьютер (презентация).	осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	времен года, вспоминают названия месяцев; соотносят изменения в природе и поведение птиц и зверей; рисуют в рабочей тетради		выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре, в группе.	
38 5.02	Где живут белые медведи? Уч. с.12-13, тетр.. с.11-12 ИКТ: компьютер (презентация).	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; составляют правила поведения в природе; работают с картой и глобусом; составляют рассказ по картинкам; выполняют задания в рабочей тетради	Научить находить холодные районы на глобусе.	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре.	Формирование адекватной оценки своих достижений
39 10.02	Где живут слоны? Уч. с.14-15, тетр.. с.12-13 ИКТ: компьютер (презентация).	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	Учатся работать с книгой, извлекать информацию из текста и сравнивать ее с иллюстрацией; находят на глобусе и карте холодные и жаркие районы	Научить находить жаркие районы на глобусе.	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре.	Формирование адекватной оценки своих достижений
40 12.02	Где зимуют птицы? Уч. с.16-17, тетр.. с.14-15 ИКТ: компьютер (презентация).	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта	Собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, анализируют задумки художника (по рисункам в рабочей тетради); предполагают, почему не	Различие зимующих и перелётных птиц.	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить	Формирование адекватной оценки своих достижений

		птиц.	все птицы улетают зимовать в тёплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой.		монологичное высказывание, работа в паре.	
41 24.02	Когда появилась одежда? Уч. с.20-21, тетр.. с.15-16 ИКТ: компьютер (презентация).	Одежда деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная.	Рассказывают о своих наблюдениях видов одежды; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль текста; объясняют пословицы об одежде; осваивают дидактическую игру «мы - модельеры»	Учить подбирать для каждого случая подходящую одежду	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре.	Формирование адекватной оценки своих достижений
42 26.02	Когда изобрели велосипед? на велосипеде Уч. с.22-23, тетр.. с.17-18 ИКТ: компьютер (презентация).	Велосипед, спицы, рама, колеса, педаль, обод, шина. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей.	Рассматривают иллюстрацию, сравнивают велосипеды разных времен. Актуализируют свои знания об устройстве велосипеда и правилах пользования данным видом транспорта	История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
43 2.03	Когда мы станем взрослыми? Уч. с.24-25, тетр.. с.18-19 ИКТ: компьютер (презентация).	Дети, взрослые, возраст, профессии.	Получают новые сведения из текста, иллюстраций и презентации; разгадывают загадки, рассуждают о значении различных профессий в жизни человека, составляют краткие рассказы о профессиях своих родителей, родственников	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
44	Проверим себя	Изученные	Выполняют задания в	Знать и правильно		Формирование

4.03	и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Уч. с. 26-30 Тетр. с. 20	понятия.	рабочей тетради, оценивают (вместе с учителем) результаты своей работы.	употреблять термины и понятия по теме.		адекватной оценки своих достижений
45 9.03	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Уч. с.32-33, тетр.. с.21-22 ИКТ: компьютер (презентация).	Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	Знакомятся с картой звездного неба, работают в тетрадях, выполняют рисунки, учатся в парах оценивать работу товарища	Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Оценивать свои достижения на уроке.
46 11.03	Почему Луна бывает разной? Уч. с.34-35, тетр.. с.22-23 ИКТ: компьютер (презентация).	Луна — спутник Земли, её особенности.	Получают новую информацию из текста, презентации, рассказов одноклассников, увлеченных космосом; выполняют задания в рабочей тетради	Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Оценивать свои достижения на уроке.
47 16.03	Почему идёт дождь и дует ветер? Уч. с.36-37, тетр.. с.23-24 ИКТ: компьютер (презентация).	Дождь, ветер.	Находят нужную информацию из рисунка, текста, презентации, собственных наблюдений; составляют правила поведения в природе во время грозы; составляют рассказ по	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Оценивать свои достижения на уроке.

			картинкам			
48 18.03	Почему звенит звонок? Уч. с.38-39, тетр.. с.25-26 ИКТ: компьютер (презентация).	Звуки, эхо, тихие и громкие звуки.	Актуализируют свои знания о мире звуков; из текста, иллюстрации и презентации узнают о причинах возникновения звуковой волны; рассуждают о необходимости беречь слух	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить Познавательные: исследовать возникновение и передачу звуков. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Оценивать свои достижения на уроке.
49 30.03	Почему радуга разноцветная? Уч. с.40-41, тетр.. с.26-27 ИКТ: компьютер (презентация).	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги.	Знакомятся с причинами возникновения радуги, узнают последовательность цветов в радуге, изображают радугу в тетрадах, читают загадки и стихи о радуге	Причины возникновения радуги	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Оценивать свои достижения на уроке.
50 1.04	Почему мы любим собак и кошек? Проект «Мои любимые домашние питомцы» Уч. 42-45 Тетр. с. 27-29	Домашние животные. Предметы ухода за домашними животными.	Актуализируют свои наблюдения за домашними животными; наблюдают домашних питомцев, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за домашними питомцами.	Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой.	Регулятивные: ставить и формулировать проблемы Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Умение наблюдать за природой. Коммуникативные: слушать собеседника.	Чувство ответственности за домашних животных.
51 6.04	Проект «Мои любимые домашние питомцы» Уч. 42-45 Тетр. с. 27-29	Домашние животные. Предметы ухода за домашними животными.	Делают краткие сообщения о домашних животных, обобщают знания, полученные при изучении темы	Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить	Оценивать свои достижения на уроке.

					монологическое высказывание.	
52 8.04	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Уч. с.46-47, тетр.. с.30-33 ИКТ: компьютер (презентация).	Разнообразие цветов и бабочек.	Извлекают информацию из иллюстративного материала учебника, текста, отгадывают и загадывают загадки; обсуждают экологические проблемы, связанные с растениями и животными леса и луга	Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Оценивать свои достижения на уроке.
53 13.04	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Уч. с.48-49, тетр.. с.34 ИКТ: компьютер (презентация).	Звуки леса, их разнообразие и красота.	Извлекают информацию из материала учебника обсуждают экологические проблемы, связанные с растениями и животными леса	Необходимость соблюдения тишины в лесу	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить Познавательные: исследовать возникновение и передачу звуков. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Оценивать свои достижения на уроке.
54 15.04	Зачем мы спим ночью? Уч. с.52-53, тетр.. с.35 ИКТ: компьютер (презентация).	Сон. Работа человека в ночную смену	Определяют время по часам в соответствии с распорядком дня; учатся составлять режим дня; обсуждают важность сна для здоровья и правила поведения перед сном. Ролевая игра: время знаю – всюду поспеваю.	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Оценивать свои достижения на уроке.
55 20.04	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Уч. с.54-55,	Овощи и фрукты, их разнообразие. Витамины. Правила гигиены.	Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматрива	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой	Оценивать свои достижения на уроке.

	тетр.. с.36-38 ИКТ: компьютер (презентация).		ют иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина, выполняют задания в рабочей тетради.		информации. Коммуникативные: работа в группе.	
56 22.04	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Уч. с.56-57, тетр.. с.38-39 ИКТ: компьютер (презентация).	Правила гигиены.	Осваивают правила пользования предметами личной гигиены; учатся проверять свои знания и умения на практике, выполняют задания в рабочей тетради	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: работа в паре.	Оценивать свои достижения на уроке.
57 27.04	Зачем нам телефон и телевизор? Уч. с.58-59, тетр.. с.39-40 ИКТ: компьютер(през ентация).	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра- дио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	Знакомятся с понятиями «средства связи» и «средства массовой информации», рассуждают о своём участии в сохранении чистоты, здоровья и красоты своего дома	Значение средств связи.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: работа в группе.	Оценивать свои достижения на уроке.
58 29.04	Зачем нужны автомобили? Уч. с.60-61, тетр.. с.41 ИКТ: компьютер (презентация).	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля.	Актуализируют свои наблюдения и знания об автомобилях в своей деревне; читают тексты, отвечают на вопросы; рассматривают и «озвучивают» картинки в диалоговой форме	Значение автомобилей.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: работа в паре.	Оценивать свои достижения на уроке.

		Электромобиль — автомобиль будущего				
59 4.05	Зачем нужны поезда? Уч. с.62-63, тетр.. с.42-43 ИКТ: компьютер(презентация).	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги	Знакомятся со строением поезда, правилами поведения в поездах; обсуждают и оценивают деятельность людей по уничтожению флоры и фауны и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли, дают оценку своим действиям, намечают план помощи взрослым.	Представление о развитии железнодорожного транспорта	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: работа в паре.	Оценивать свои достижения на уроке.
60 6.05	Зачем строят корабли? Уч. с.64-65, тетр.. с.44-45 ИКТ: компьютер (презентация).	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли).	Знакомятся с устройством корабля, видами водного транспорта; работают с текстом, учатся извлекать из него научную информацию; работают в тетрадях	Устройство корабля	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: работа в паре.	Оценивать свои достижения на уроке.
61 11.05	Зачем строят самолёты? Уч. с.66-67, тетр.. с.46 ИКТ: компьютер (презентация).	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пасса-	работают с художественным текстом, извлекают из него научную информацию; рассматривают иллюстрации,	Значение воздушного транспорта.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.	Оценивать свои достижения на уроке.

		жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	анализируют, сравнивают; выполняют задания в тетрадях		Коммуникативные: работа в паре.	
62 13.05	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Уч. с.68-69, тетр.. с.47 ИКТ: компьютер (презентация).	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	Учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл правил поведения	Необходимость соблюдения правил безопасности	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: работа в паре.	Оценивать свои достижения на уроке.
63 18.05	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Уч. с.70-71, тетр.. с.48-49 ИКТ: компьютер (презентация).	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	Учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл правил поведения	Необходимость соблюдения правил безопасности	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: работа в паре.	Оценивать свои достижения на уроке.
64 20.05	Зачем люди осваивают космос? Уч. с.72-73, тетр.. с.50-51 ИКТ: компьютер (презентация).	Космос, космонавт, спутники, космические научные станции.	Учатся ставить (вместе с учителем) познавательные задачи; учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; задают вопросы по картинке	Освоение человеком космоса: цели полётов в космос.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: работа в паре.	Оценивать свои достижения на уроке.

65 25.05	Почему мы часто слышим слово «экология»? Уч. с.74-75, тетр.. с.52-53 ИКТ: компьютер (презентация).	Экология.	Актуализируют свои знания о взаимосвязях в мире, обсуждают отношение людей к экологическим проблемам, связанным с их деятельностью; знакомятся с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу России.	Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: работа в паре.	Оценивать свои достижения на уроке.
66 27.05	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Уч. с.76-83, тетр.. с.54 ИКТ: компьютер (презентация).	Изученные понятия.	Обобщают знания, «открытые» ими при изучении темы; выполняют тестовые задания в рабочей тетради, проверяют и оценивают свои результаты, восполняют пробелы в знаниях; делают краткие сообщения о своем питомце	Представление результатов проектной деятельности.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: работа в группе.	Формирование адекватной оценки своих достижений

8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты по «Окружающему миру» для 1 класса (программы, учебники, рабочие тетради).

- Примерная программа начального общего образования по окружающему миру.

- Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение, 2012.
- Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2015.
- Тихомирова Е.М.. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир», 1 класс, М.: Экзамен, 2016
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель, М.: Просвещение, 2015.
- Плешаков А.А. Тесты по окружающему миру. 1 класс.-М.: «Просвещение»,2013.

Научно-популярные, художественные книги для чтения

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители) об окружающем мире

Методические пособия для учителя

Печатные пособия

Таблицы, плакаты.

Географические карты.

Иллюстративные материалы.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Медицинский термометр.

Коллекция полезных ископаемых.

Лупа, компас.

Глобус.

Часы.

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием обучения.

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Живые объекты (комнатные растения)