

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Согласовано

Рассмотрено

Директор школы

Заместитель директора по УВР на заседании кафедры



Поваренкина Т.С.

Строганова Г.Н.

Протокол № 1 от 27.08.15г.

С.Н. / Наумова С.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету МАТЕМАТИКА

2 класс

СОСТАВЛЕНА:

Строгановой Галиной Николаевной

учителем начальных классов

Писковичи
2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, основной образовательной программы МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа», положения о рабочей программе МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа», на основе примерной программы по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. — 3-е изд.- М.: «Просвещение», 2010, с. 144) и авторской программы по математике М.И.Моро (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» - М.: Просвещение, 2011, с. 328)

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Учебный предмет «Математика» рассчитан на 540 часов: в 1 классе – 132 ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 136 часов (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты

Личностные

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

**контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
применять полученные знания в изменённых условиях;
осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

*фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

*самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
сравнивать числа и записывать результат сравнения;
упорядочивать заданные числа;
заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если ..., то ...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

общих представлений о построении последовательности логических рассуждений

Контроль и оценка планируемых результатов (2-4 классы)

Промежуточная аттестация обучающихся по математике проводится во 2-4 классах по итогам учебных триместров и учебного года. Текущие, триместровые и годовые оценки во 2-4 классах выставляются в баллах. Тематические и итоговые контрольные (проверочные, самостоятельные) работы по предмету, успешность освоения учебных программ (тем) обучающимися 2 – 4 классов оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5» отлично
65-89%	повышенный	«4» хорошо
50-64%	средний (базовый)	«3» удовлетвор. (зачет)
меньше 50%	ниже среднего (ниже базового)	«2» неудовлетворительно

Высокий уровень (Отметка "5") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует планируемым результатам по программе. Обучающийся овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач. Правильно выполнено 90% -100 % заданий (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры, полностью успешное решение).

Повышенный уровень (Отметка "4") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют планируемым результатам по программе. Обучающийся овладел **опорной системой** знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач . Правильно 65%-89% заданий (правильный, но не совсем точный ответ, есть недочеты, негрубые ошибки,).

Средний уровень (базовый)» (Отметка "3") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют планируемым результатам по программе, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся овладел **опорной системой** знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач в соответствии с программой. Правильно выполнено 50% -64% заданий. (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно, частично успешное решение).

Ниже среднего (ниже базового) (Отметка "2") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют планируемым результатам по программе. Обучающийся не овладел **опорной системой знаний** и необходимыми учебными

действиями. Не зафиксировано достижение планируемых результатов по программе. Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого(базового) уровня .

Оценивание **метапредметных** результатов проводится в ходе следующих процедур:

- решение задач творческого и поискового характера,
- выполнение заданий на работу с информацией;
- решения проектных задач, выполнение заданий, требующих совместной (командной, групповой) работы;
- итоговые комплексные работы на межпредметной основе.

Результаты фиксируются в классном журнале и (или) портфолио обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС большое внимание уделяется формированию оценочной самостоятельности учащихся. Результаты на уроке и по изучению темы вначале оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку. Результаты самооценки учащихся 2-4 классов и оценки учителя фиксируются в Листах учета достижений обучающихся.

Виды контрольно-измерительных материалов

Количество контрольных работ во 2 классе:

Контрольных работ - 10

Контрольная работа № 1 (Входная) «Числа от 1 до 20.»

Контрольная работа № 2 «Нумерация.»

Контрольная работа № 3 «Единицы длины и времени» и «Выражения»

Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание».

Контрольная работа № 5 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»

Контрольная работа № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания»

Контрольная работа № 7 «Умножение»

Контрольная работа № 8. «Связь между компонентами и результатом умножения».

Контрольная работа № 9 «Табличное умножение и деление»

Итоговая контрольная работа № 10.

Литература: 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс

(Приложение 1)

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.		

	Повторение: числа от 1 до 20 (2ч) Нумерация (14ч)	16	16
2	Сложение и вычитание	70	70
	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (20ч)		
	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч)		
	Проверка сложения и вычитанием (8ч)		
	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч)		
3	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч)	39	39
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.		
	Конкретный смысл действия умножения (9ч)		
	Конкретный смысл действия деления (9ч)		
	Связь между компонентами и результатом умножения (7ч)		
4	Табличное умножение и деление (14ч)	10	10
	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»		
6	Проверка знаний	1	1
Итого		136	136

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Учебно-тематический план

Наименование раздела	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Нумерация 18 ч. (16 ч. по программе + 2 часа из повторения)	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.

	Контроль знаний. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч.)	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной. Составлять и решать задачи, обратные заданной .Объяснять ход решения задачи, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

	Записывать решения составных задач с помощью выражения .Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
--	--

Умножение и деление (39 ч): Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 ч)	Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Познакомить с названиями компонентов и результата умножения. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i>. Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Контроль знаний. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Познакомить с названием компонентов и результата деления. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

	Контроль знаний. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
Табличное умножение и деление (21 ч)	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контроль знаний. Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (9 ч)	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Решать уравнения. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Применять письменные приёмы умножения и деления. Решать задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи.

		- Находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);	расходится с эталоном (образцом).	учителя.	самостоятельно				
4.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа Стр.7	- Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		установленному правилу. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Комбинированный	08.09.		
5.	Поместное значение цифр. Стр.8	- Решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Коммуникативные УУД:		Сложение и вычитание вида:	Урок получения новых знаний	09.09.		
6.	Однозначные и двузначные числа. Стр. 9		1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		30+5, 35-5, 35-30. Именованные числа и действия с ними. Задания творческого и поискового характера. применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Комбинированный урок Урок - путешествие	10.09.		
7.	Единица измерения длины – миллиметр. Стр. 10	- Называть последовательность чисел от 0 до 20;	<u>Познавательные УУД:</u>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Соотношение результата проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Урок получения новых знаний	11.09.		
8.	Единица измерения длины –	действие сложение и вычитание;	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на			Комбинированный урок Урок -	15.09.		
		- Применять							

	миллиметр. Стр.11	таблицу сложения чисел в пределах 10	основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.		исследование			
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Стр. 12	и соответствующие случаи вычитания; - Считать в пределах 20;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Урок получения новых знаний	16.09.		
10	Входная контрольная работа	- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - Находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Образование, название и запись числа в пределах 100. Сравнение чисел	Проверка знаний	17.09.		
11	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13	- Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - Решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в		и запись результата сравнения. Упорядочивание заданных чисел. Устанавливание правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжение ее, или восстановление пропущенных в ней чисел.. Классификация (объединение в группы) чисел по заданному	Комбинированный урок	18.09.		

			коллективном обсуждении учебной проблемы.		или самостоятельно установленному правилу. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Выполнение сложения и вычитания вида:				
12	Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13 Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ Стр.14	Понимать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - Использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - Применять переместительное свойство сложения; - использовать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	установленному правилу. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Выполнение сложения и вычитания вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переведение единиц длины в мелкие в более крупные, и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнение соотношений стоимости предметов в пределах 100р. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение	Комбинированный урок	22.09.		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых Стр.15					Урок получения новых знаний	23.09.		
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. Стр.16-17					Урок получения новых знаний	24.09.		
15	Повторение пройденного. Тест № 1	- Устанавливать соотношения между единицами длины - Находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - уметь решать	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей			Комбинированный урок Урок – путешествие	25.09.		

		задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. - Группировать предметы по заданному признаку; - Решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий		знаний и способов действий в измененных условиях. Соотношение результата проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их.				
16	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» Контрольная					Проверка знаний	29.09.		

	работа по теме «Нумерация»								
Сложение и вычитание (70ч)									
17	Анализ к/р. Задачи, обратные данной. Стр.26	-понимать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Составление и решение задач, обратных данной. Моделирование с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснение хода решения задачи. Устранение логических ошибок и ошибок в вычислениях при решении задачи.	Комбинированный урок.	30.09.		
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого Стр.27	- использовать при чтении и записи числовых выражений названия				Урок получения новых знаний	01.10.		
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого Стр.28	компонентов и результатов сложения и вычитания; - применять переместительное свойство сложения; - применять таблицу сложения в пределах 100 и соответствующих случаях вычитания;				Урок получения новых знаний	02.10.		
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Стр.29-30	свойство сложения; - применять таблицу сложения в пределах 100 и соответствующих случаях вычитания;				Урок получения новых знаний.	06.10.		
21	Час. Минута. Соотношение между ними. Стр.31	- устанавливать соотношения между единицами длины. - Находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без				Урок получения новых знаний	07.10.		
22	Длина ломаной. Стр.32-35		<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			Комбинированный урок.	08.10		

23	Длина ломаной. Закрепление Стр.36-37 скобок; - Применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; - строить многоугольники, ломанные линии. Находить значение числовых	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определение по часам время с точностью до минуты. Вычисление длины ломаной и периметра многоугольника. Чтение и запись числовых выражений в два действия. Вычисление значений выражений со скобками и без них, сравнение двух выражений. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения при вычислениях. Выполнение заданий	Комбинированный урок - путешествие	09.10.		
----	---	---	--	--	------------------------------------	--------	--	--

		выражений в 1 – 2 действия со скобками	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		творческого и поискового характера,				
24	Порядок действий. Скобки. Стр.38-39				применение знаний и способов действий в	Урок получения новых знаний	13.10.		
25	Числовые выражения. Стр. 40	Применять и понимать конкретный смысл и название	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	измененных условиях. Определение и описание закономерности в отобранных узорах. Составление узоров и орнаментов.	Урок получения новых знаний	14.10.		
26	Сравнение числовых выражений. Стр.41	действий сложения и вычитания; - Использовать при чтении и записи	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Определение и описание закономерности в отобранных узорах. Составление узоров и орнаментов.	Комбинированный урок	15.10.		
27	Периметр многоугольника . Стр.42-43	числовых выражений названия компонентов и результатов	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Планирование работы. Распределение работы в группе, оценивание выполненной работы.	Урок получения новых знаний	16.10.		
28	Свойства сложения. Стр.44-45	сложения и вычитания; -применять	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.		Урок получения новых знаний	20.10.		
29	Свойства сложения. Стр.46- 47 Подготовка к контрольной работе	переместительное свойство сложения, таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - понимать	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			Комбинированный урок	21.10		
30	К/Р. «Единицы длины и времени»	соотношения между единицами длины.				Урок проверки знаний	22.10		

		перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи, - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий 4. Участвовать в			Комбинированный урок Урок - путешествие	23.10		
31	Урок коррекции. Работа над ошибками. Странички для любознательных. Стр.50-51								

			коллективном обсуждении учебной проблемы.						
32	Подготовка к изучению устных приёмов сложения. Упражн. для закрепления.. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Проект.	Высказывания, «вычислительная машина».	Выполнение задач поискового характера			Урок - проект	27.10		
33	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$ Стр.58	Понимать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - использовать при чтении и записи числовых	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Моделирование и объяснение хода выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Урок получения новых знаний	28.10.		

		выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - применять переместительное свойство сложения; - использовать таблицу сложения в	для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двухзначного и однозначного чисел и др). Разные способы вычислений,				
34	Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 , 36 – 20 Стр.59	пределах100 и соответствующие случаи вычитания; -- применять приемы вычислений:при	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			Урок получения новых знаний	29.10.		
35	Приём вычисления для случаев вида 26 + 4, 95+5 Стр.60	сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании –	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль		выбор наиболее удобных. Составные задачи. Задания	Урок получения новых знаний	30.10.		
36	Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 Стр. 61	вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять	в форме сличения своей работы с заданным эталонном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом).		творческого и поискового характера. Вычисление значений буквенных выражений с одной переменной при заданных значениях	Урок получения новых знаний	10.11.		
37	Приём вычисления для случаев вида 60 – 24 Стр. 62 Тест № 2	сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность			Урок получения новых знаний	11.11.		

38	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.63	несколько единиц больше или меньше данного; - решать задачи в одно действие на	изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД:		буквы, использование различных приемов при вычислении	Урок получения новых знаний	12.11.		
39	Решение задач. Запись решения в виде выражения Стр.64	сложение и вычитание и обратные задачи. - группировать предметы по	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		значения числового выражения, в том числе правила о	Комбинированный урок.	13.11.		
40	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.65	заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решение уравнений вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбор значений неизвестного.	Комбинированный урок	17.11.		
41	Подготовка к контрольной работе за 1 триместр.	-применять переместительное свойство сложения; - использовать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации	1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Проверка правильности вычислений. Приемы проверки правильности выполненных	Комбинированный урок	18.11.		

		- понимать соотношения между единицами длины, находить периметр прямоугольника, - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	3 Адекватно воспринимать оценку учителя.	вычислений. Оценивание результатов освоения темы. Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.				
42.	Контрольная работа за 1 триместр					Урок проверки знаний	19.11		
43	Анализ к/р. Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ Стр. 66					Комбинированный урок	20.11.		
44	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ $35 - 7$ Стр.67					Урок получения новых знаний	24.11.		
45	Устные и письменные приемы сложения и вычитания стр. 68-69					Урок получения новых знаний	25.11.		

46	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» Тест № 3	несколько единиц больше или меньше данного; - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобных.	Урок проверки знаний	26.11.		
47	Анализ проверочной работы. Странички для любознательных. Стр.70-71	- решать уравнения и буквенные выражения; - группировать предметы по заданному признаку;	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Запись решения составных задач с помощью выражения. Задания творческого и поискового характера.	Комбинированный урок	27.11.		
48	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр.72-73	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Значение буквенного выражения с одной	Комбинированный урок Урок - путешествие	02.12.		
49	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр.74-75	- строить многоугольники, ломанные линии.				Комбинированный урок	03.12.		
50	Тест по теме «Сложение и вычитание»			1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		Урок проверки знаний	04.12.		
51.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание»			2. Выполнять правила		Урок проверки знаний	08.12.		

52	Анализ см/р Буквенные выражения. Стр. 76-77			безопасного поведения в школе. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя	переменной при заданных значениях буквы, различные приемы при вычислении	Комбинирован ный урок	09.12.		
53	Буквенные выражения. Стр. 78-79				значения	Урок получения новых знаний	10.12.		
54	Знакомство с уравнениями. Стр. 80-81	- находить периметр прямоугольника;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях,	Урок получения новых знаний	11.12.		
55	Знакомство с уравнениями. Стр. 82-83	- находить значение числовых выражений в 1 – 2	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	свойства сложения, прикидку результатов.	Комбинирован ный урок	15.12.		
56	Проверка сложения вычитанием Стр. 84-85	действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбор значения неизвестного.	Урок получения новых знаний	16.12.		
57	Проверка вычитания сложением Стр. 86-87	случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Правильность вычислений. Различные приемы проверки	Урок получения новых знаний	17.12.		
58	Проверка вычитания сложением и	0; - находить число, которое на	<u>Регулятивные УУД:</u>		правильности выполненных	Урок получения новых знаний	18.12.		

	вычитанием. Подготовка к контрольной работе. Стр.88-89	несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Решать уравнения и буквенные выражения. - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		вычислений. Результаты освоения темы, личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.				
59	Контрольная работа № 5 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».					Урок проверки знаний	22.12.		
60	Анализ контрольных работ. Коррекция ошибок. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 92		<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность			Комбинированный урок	23.12		

[illegible]

1-2	Письменный прием сложения вида $45 + 23$ Стр.4	Использовать письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, Вычисления и проверка.	Урок получения новых знаний	25.12.12.01		
3	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$ Стр.5	- использовать при чтении и записи числовых выражений названия			Прямой, тупой и острый углы. Чертежи углов разных видов на клетчатой бумаге. Выделение прямоугольника (квадратов) из	Урок получения новых знаний	12.01.		
4	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» стр.6	компонентов и результатов сложения и вычитания; - использовать переместительное свойство сложения, таблицу сложения в пределах 100 и			множества четырехугольников. Чертёж прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.	Комбинированный урок	13.01.		
5	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» стр. 7	соответствующие случаи вычитания; - соотношения между единицами длины, находить периметр прямоугольника; - находить значение			Текстовые задачи. Задания творческого и поискового характера,	Комбинированный урок	14.01.		
6	Угол. Виды углов. Стр.8-9	числовых выражений в $1 - 2$ действия без скобок;				Комбинированный урок Урок - исследование.	15.01.		
7	Решение задач. Стр.10-11	- применять приемы вычислений:				Урок получения	19.01.		

		при сложении – прибавление по частям;	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Применение знаний и способов действий в измененных условиях. Выбор заготовок в форме квадрата.	новых знаний			
8	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$ Стр. 12	перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Урок получения новых знаний	20.01.		
9	Письменный прием сложения вида $87 + 13$ $37 + 53$ Стр. 13	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Решать уравнения и буквенные выражения. - группировать предметы по заданному признаку;	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Планирование работы в паре: обмен собранной информацией. Работа в группах: анализ и оценка хода работы и ее результат. Работа в паре: оценка правильности высказывания	Урок получения новых знаний	21.01.		
11	Прямоугольник.					Комбинирован	22.01.		

	Построение прямоугольника Стр. 14-15	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на			товарища, обоснование своего ответа.	ный урок Урок исследование			
12	Письменный прием сложения вида 87 + 13 Стр.16	смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				Урок получения новых знаний	26.01.		
13	Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 17	Применять -письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - применять переместительное свойство сложения, таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Комбинирован ный урок Урок - путешествие	27.01.		
14	Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8, 32 +8 Стр. 18					Урок получения новых знаний	28.01.		

		- понимать соотношения между единицами длины, находить периметр прямоугольника; - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - решать задачи в	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи; - решать уравнения и буквенные выражения; - группировать предметы по заданному признаку;	товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.						
15	Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24 Стр. 19	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки,				Урок получения новых знаний	29.01.		
16	Решение текстовых задач.	цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	<u>Регулятивные УУД:</u> составление плана и последовательности действий <u>Познавательные УУД:</u> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов <u>Коммуникативные УУД:</u> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		Урок получения новых знаний	02.02.		
17	Решение текстовых задач.	- строить многоугольники, ломанные линии.				Комбинированный урок	03.02.		
18	Странички для любознательных. Стр. 20-21, 28 Стр. 38-39					Комбинированный урок Урок - путешествие	04.02.		
19	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.					Комбинированный урок	05.02.		

	Стр. 22-23								
20	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 24-27	Использовать письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - использовать переместительное свойство сложения, таблицу сложения	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,	1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Квадрат. Знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Сбор информации по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Работа в паре: обмен собранной информацией, распределение, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивание работы друг друга, взаимопомощь. Работа в группах. Работать в паре.	Комбинированный урок	09.02.		
21	Письменный прием вычитания вида 52–24. Стр. 29					Урок получения новых знаний	10.02.		
22	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Стр. 32-33					Комбинированный урок Урок исследование	11.02.		

			задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы		Правильность высказываний.				
23	Квадрат Стр.34-35					Комбинированный урок Урок – исследование.	12.02.		
24	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Стр. 36-37					Проектная деятельность	16.02.		
25	Что узнали. Чему научились. Подготовка к контрольной работе	Работа с изученными терминами.	<u>Регулятивные УУД:</u> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. применять правила и пользоваться	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности		Комбинированный урок	17.02.		

			инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве <u>Предметные УУД:</u> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий.						
26	Контрольная работа № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания» Что узнали. Чему научились					Урок проверки знаний	18.02.		
27	Урок коррекции. Анализ ошибок. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре	Работа в паре: оценивание правильности высказывания товарища, обосновывание своего ответа.	<u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Предметные УУД:</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им		Комбинированн ый урок	19.02.		

	по тесту № 5.		несущественных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь						
Числа от 1 до 100. Умножение и деление									
1	Конкретный смысл действия умножения Стр. 48	Понимать конкретный смысл действия умножения и деления; - применять переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; находить периметр прямоугольника; - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножение 1 и 0 на число. Переместительное свойство умножения при вычислениях. Математическая	Урок получения новых знаний	24.02.		
2	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой Стр.49					Урок получения новых знаний	25.02.		

		перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Решать уравнения и буквенные выражения;	в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог . 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		терминология при записи и выполнении арифметического действия умножения. Текстовые задачи на умножение. Различные способы решения одной и той же задачи. Периметр прямоугольника.				
3	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения Стр.50	- группировать предметы по заданному признаку;			Действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических	Комбинированный урок Урок - исследование	26.02.		
4	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 51				чертежей. Текстовые задачи на деление. Задания	Урок получения новых знаний	01.03.		
5	Периметр многоугольника Стр. 52	Понимать конкретный смысл действия умножения и деления; - применять	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	творческого и поискового характера Работа в паре: правильность высказывания	Комбинированный урок	02.03.		

		переместительное свойство умножения; - использовать таблицу умножения и деления на 2 и 3; - находить периметр прямоугольника; - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с	принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	товарища, обоснование своего ответа.				
6	Приёмы умножения единицы и нуля Стр. 53					Урок получения новых знаний	03.03.		
7	Название компонентов и результата умножения Стр. 54-55					Урок получения новых знаний	04.03.		
8	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 56					Комбинированный	09.03.		
9 - 10	Переместительное свойство умножения Стр. 57					Комбинированный урок Урок – исследование	10.03.		
11	Конкретный					Урок	11.03.		

	смысл действия деления Стр. 58	больше или меньше данного; - решать задачи в	учителем определять последовательность изучения материала,			получения новых знаний			
12	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления Стр. 59	одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Решать уравнения и буквенные выражения; - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Урок получения новых знаний	11.03.		
13	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления Стр. 60					Урок получения новых знаний	15.03.		

14	Название компонентов и	Понимать конкретный смысл	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в	1. Принимать новый статус «ученик»,		Урок получения	15.03.		

	результата деления Стр. 62	действия умножения и деления;	учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		новых знаний			
15	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 63	- применять переместительное свойство умножения, таблицу умножения и деления на 2 и 3;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		Комбинированный урок Урок - путешествие	16.03.		
16	Контрольная работа № 7	- находить периметр прямоугольника; - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Урок проверки знаний	17.03.		
17	Анализ к/р Коррекция ошибок. Работа в паре по тесту № 6	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления			Комбинированный урок Урок - путешествие	18.03.		

		- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Решать уравнения и буквенные выражения; - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.						
18	Повторение пройденного.					Комбинированный урок	29.03.		

	Что узнали. Чему научились. Стр. 66-70								
Умножение и деление. Табличное умножение и деление									
1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Стр. 72	Понимать конкретный смысл действия умножения и деления; - применять переместительное свойство умножения, таблицу умножения и деления на 2 и 3; - находить периметр прямоугольника; - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножение и деление на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценка результатов освоения темы, личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	Урок получения новых знаний	30.03		
2	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Стр. 73					Урок получения новых знаний	31.03		
3	Приёмы умножения и деления на 10 Стр. 74					Комбинированный урок Урок - исследование	01.04.		
4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость Стр. 75	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по				Урок получения новых знаний	05.04.		
5	Задачи на нахождение		<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое			Урок получения	06.04.		

	неизвестного третьего слагаемого Стр. 76	частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном.		действий. Умножение и деление с числами 2 и 3.	новых знаний			
6	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого Стр. 77	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом).		Задания творческого и поискового характера.	Комбинирован ный урок	07.04.		
7	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого Подготовка к к/р	больше или меньше данного; - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Комбинирован ный урок	08.04.		
8	Контрольная работа № 8. «Связь между компонента ми и результатом умножения».	- решать уравнения и буквенные выражения; - группировать предметы по заданному признаку;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Урок проверки знаний.	12.04.		
9	Анализ к/р Коррекция ошибок Умножение числа 2 и на 2. Стр. 80	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность		Связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножение и	Урок получения новых знаний	13.04.		

		логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		деление на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на				
9	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 81		<u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	нахождение третьего слагаемого. Результаты освоения темы, личностная заинтересован ность в приобретении и	Комбинирован ный урок	14.04.		
10	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 82					Комбинирован ный урок	15.04.		
11	Деление на 2. Стр. 83	Понимать -конкретный смысл действия	учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно	расширении	Урок получения новых знаний	19.04.		
12	Деление на 2. Закрепление. Стр. 84-85	умножения и деления; - применять	представленную в виде текста, рисунков, схем.	относиться к собственным	знаний и	Комбинирован ный урок	20.04.		
13	Закрепление изученного. Решение задач Тест № 7	переместительное свойство умножения, таблицу умножения	объекты: находить общее и различие.	переживаниям и переживаниям других людей.	способов действий.	Комбинирован ный урок	21.04.		
14	Комплексная проверочная работа	и деления на 2 и 3; - находить периметр	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Умножение и деление с числами 2 и 3.	Урок проверки знаний	22.04		
15	Умножение числа 3 и на 3. Стр. 90	прямоугольника; - находить значение	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Задания творческого и поискового характера.	Урок получения новых знаний	26.04.		
16	Умножение числа 3 и на 3	числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей			Комбинирован ный урок	27.04.		

	стр. 91	вычислений:	работы с заданным						
17	Деление на 3 Стр. 92	при сложении – прибавление по частям;	эталон. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления			Урок получения новых знаний	28.04.		
18	Деление на 3 Стр. 93	перестановка чисел; при вычитании –	в свою работу, если она расходится с эталоном			Комбинирован ный урок	29.04.		
19	Деление на 3 Стр. 94	вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. -решать уравнения и буквенные выражения; - группировать предметы по заданному признаку;	(образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Комбинирова нный урок	04.05.		
20	Повторение	- решать ребусы,	<u>Познавательные УУД:</u>	1. Принимать новый		Комбинирован	05.05.		

	пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 96-99 Странички для любознательных. подготовка к к/р	магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; строить многоугольники, ломанные линии.	1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,. 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу <u>Коммуникативные УУД:</u> 1 Вступать в диалог 2. Сотрудничать с товарищами 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		ный урок. Урок - путешествие				
21	Контрольная работа №9		<u>Регулятивные УУД:</u> сличение способа	1. Внимательно относиться к собственным		Урок проверки	06.05.			

	«Табличное умножение и деление»		действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Предметные УУД:</u> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <u>Коммуникативные УУД:</u> Использовать речь для регуляции своего действия	переживаниям и переживаниям других людей. 2. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя.		знаний			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11ч)									
22	Числа от 1 до 100. Нумерация. Стр. 102	Понимать -конкретный смысл действия	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках .	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Запись чисел в пределах 100. Сравнение чисел	Комбинированный урок	10.05.		
23	Числовые и буквенные выражения. Стр. 103	умножения и деления; - применять переместительное свойство	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	и запись результата сравнения. Правила числовой последовательности,	Комбинированный урок	11.05.		
24	Итоговая контрольная работа Стр. 110-111	умножения, таблицу умножения и деления на 2 и 3;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	последовательность, продолжение или восстановление пропущенных в ней чисел. Задания	Урок проверки знаний	12.05.		
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	- находить периметр прямоугольника; - находить значение числовых	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Комбинированный урок	13.05.		

26	Сложение и вычитание. свойства сложения. Стр.104-105	выражений в 1 – 2 действия без соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Комбинированный урок	17.05.		
27	Таблица сложения. Стр. 105-106	0;	Регулятивные УУД:			Комбинированный урок	18.05.		
28	Решение задач. Стр.106-107	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			Комбинированный урок	19.05.		
28	Решение задач. Стр.108	данного; - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			Комбинированный урок.	20.05.		
29	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Стр. 109	- решать уравнения и буквенные выражения; - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,	3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.			Урок - путешествие	24.05.		
			Коммуникативные УУД:			Комбинированный урок			
			1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.						
			2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).						
			3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в						

		логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания	паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.						
30	Повторение изученного.					Комбинирован ный урок	25.05.		
31	Повторение изученного.					Комбинирован ный урок Урок - путешествие	26.05. 27.05		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. — 3-е изд.- М.: «Просвещение», 2010, с. 144
2. Сборник рабочих программ УМК «Школа России» - М.: Просвещение, 2011, с. 328 рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
3. М.И.Моро.и др. Поурочные разработки по курсу «Математика»». 2 класс. – М. ВАКО.2014 – (В помощь учителю).

Учебники

1. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 3-е изд. – М.: Просвещение 2012.
2. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 3-е изд. – М.: Просвещение 2012.

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Классная доска магнитная.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Проектор

Приложение 1

Контрольная работа № 1 (Входная) «Числа от 1 до 20.»

1 вариант

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.
Найди разность чисел: 11 и 2.
Уменьши число 8 на 2.
Увеличь число 6 на 3.
 2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$): $7 + 3 \dots 9$ $12 + 5 \dots 17$
 3. Вычисли: $10 - 8 + 4 =$ $6 + 4 - 3 =$
 4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?
 5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?
 6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.
 7. Вырази:
 $15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$
 $1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$
-

2 вариант

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.
Найди разность чисел: 11 и 2.
Уменьши число 8 на 2.
Увеличь число 6 на 3.
2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$): $7 + 3 \dots 9$ $12 + 5 \dots 17$

3. Вычисли: $10 - 8 + 4 =$ $6 + 4 - 3 =$
4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?
5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?
6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.
7. Вырази:
 $15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$
 $1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$

Контрольная работа №2 «Нумерация.»

Вариант 1.

1. Реши задачу: Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?
2. Реши примеры:
 $69 + 1 =$ $5 + 30 =$ $56 - 50 =$
 $40 - 1 =$ $89 - 9 =$ $80 - 20 =$
3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:
 $8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$ $1 \text{ м} * 98 \text{ см}$
 $25 \text{ мм} * 4 \text{ см}$ $53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$
4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.
- 5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:
 $\square 7 < \square$ $\square 9 > 8 \square$ $3 \square < \square 0$
- 6*. У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.
Сколько рыжих котят у кошки?
-

Вариант 2.

1. Реши задачу: Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$87 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$$\square 5 < \square 5 \quad \square 2 > 3\square \quad 6\square < \square 0$$

6* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Контрольная работа № 3 «Единицы длины и времени» и «Выражения»

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см} 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \quad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша

ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2.

1. Реши задачу: Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.
2. Найди значения выражений:
 $5 + 8 - 9 =$ $14 - (2 + 5) =$
 $10 + 5 - 6 =$ $4 + (16 - 8) =$
 $19 - 10 + 7 =$ $9 + (18 - 10) =$
3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:
3 дм 2 см * 23 см 1 см * 10 мм
8 + 5 * 14 1 ч. * 30 мин.
4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.
5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60. 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.
- 6*. В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

№ 4. «Сложение и вычитание».

Вариант 1.

1. Реши задачу:
В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?
2. Найдите значения выражений:
 $40 + 5 =$ $30 + 20 =$
 $26 + 2 =$ $70 + 13 =$
 $76 - 70 =$ $28 - 8 =$
 $60 - 40 =$ $37 - 6 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad \quad \quad 15 + (19 - 4) =$$

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2).знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square\square$$

Сделай две записи.

Вариант 2.

1. Реши задачу: В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad \quad \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad \quad \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad \quad \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad \quad \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad \quad \quad 70 - (50 + 20) =$$

4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1)равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square\square = 41 + \square\square$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 5 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры: длина прямоугольника 4 см, ширина – 2 см



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \qquad 25 + 5 = 37 * \square$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$X + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры: длина прямоугольника 5 см, ширина 3 см



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5\text{ м } 8\text{ дм} = \square\text{ дм} \qquad 60\text{ мм} = \square\text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$11 - 7 < \square * 7 \qquad 68 * \square = 57 + 3$$

Контрольная работа № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания»

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{ll} 53 + 37 = & 86 - 35 = \\ 36 + 23 = & 80 - 56 = \\ 65 + 17 = & 88 - 81 = \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8 . Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \qquad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \qquad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \qquad 44 - 41 =$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

Контрольная работа №7 «Умножение»

Вариант 1.

1. Реши задачу: Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \qquad 8 \cdot 5 = \qquad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \qquad 3 \cdot 3 = \qquad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 \qquad 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 \qquad (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$$

$$84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16$$

$$68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11$$

$$(39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39$$

$$48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

5 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 8. «Связь между компонентами и результатом умножения».

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её. В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?
 2. Реши примеры:
 $7 \cdot 2 =$ $9 \cdot 3 =$ $27 : 3 =$
 $3 \cdot 6 =$ $2 \cdot 8 =$ $16 : 2 =$
 3. Реши уравнения:
 $6 \cdot x = 12$ $x : 3 = 8$
 4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.
 - 5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?
 $9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$
 $5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$
-

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её. Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?
2. Реши примеры:
 $9 \cdot 2 =$ $7 \cdot 3 =$ $21 : 3 =$
 $3 \cdot 8 =$ $2 \cdot 6 =$ $12 : 2 =$
3. Реши уравнения:
 $9 \cdot x = 18$ $x : 4 = 3$
4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.
- 5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$$

Контрольная работа №9 «Табличное умножение и деление»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

2. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

3. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

2. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

3. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4 *. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

Итоговая контрольная работа № 10.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \quad \quad \quad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad \quad 16 : 8 = \quad \quad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \quad \quad 2 \cdot 4 = \quad \quad 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} \cdot 4 \text{ ед.} \quad \quad 5 \text{ дм} \cdot 9 \text{ см} \quad \quad 90 - 43 \cdot 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} \cdot 1 \text{ дес.} \quad \quad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} \cdot 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \quad \quad 67 + 20 \cdot 50 + 34$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

5 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 =$$

$$83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 =$$

$$18 : 2 =$$

$$70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 =$$

$$2 \cdot 8 =$$

$$84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$$

$$8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$$

$$60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$$

$$3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$$

$$48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?