

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»



Согласовано

Заместитель директора по УВР

Строганова Г.Н.

Рассмотрено

на заседании кафедры

Протокол № 1 от 27.08.15г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Математика

предметная область математика, информатика и ИКТ

для учащихся 2-А класса

СОСТАВЛЕНА:

учителем Бондарук

Светланой Николаевной

Писковичи

2015-2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, основной образовательной программы МБОУ «Писковская СОШ», положения о рабочей программе МБОУ «Писковская СОШ», на основе примерной программы по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. — 3-е изд.- М.: «Просвещение», 2010, с. 144) и авторской программы по математике М.И.Моро (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» - М.: Просвещение, 2011, с. 328)

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. во 2 – 4 классах – по 136 часов (34 учебные недели).

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Учебный предмет «Математика» рассчитан на 540 часов: в 1 классе – 132 ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 136 часов (34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров , содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

5. Требования к результатам (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета

Метапредметные результаты

Личностные

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

*интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

*принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
применять полученные знания в изменённых условиях;
осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

*фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

*самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
сравнивать числа и записывать результат сравнения;
упорядочивать заданные числа;
заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

общих представлений о построении последовательности логических рассуждений

6.Содержание учебного курса

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
	Повторение: числа от 1 до 20 (2ч) Нумерация (14ч)		
2	Сложение и вычитание	70	70
	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (20ч)		
	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч)		
	Проверка сложения и вычитанием (8ч)		
	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч)		
3	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	39	39
	Конкретный смысл действия умножения (9ч)		
	Конкретный смысл действия деления (9ч)		
	Связь между компонентами и результатом умножения (7ч)		
	Табличное умножение и деление (14ч)		
4	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	10	10
6	Проверка знаний	1	1
Итого		136	136

7.Тематическое планирование

Учебно-тематический план

Наименование раздела	Характеристика деятельности учащихся

<p>Числа от 1 до 100. Нумерация 18 ч. (16 ч. по программе + 2 часа из повторения)</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Контроль знаний. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Сравнивать результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч.)</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной. Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Собирать материал по заданной теме.

Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.

Составлять план работы.

Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100.

Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

Записывать решения составных задач с помощью выражения

.Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры

Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.

Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.

Выполнять проверку правильности вычислений.

Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.

Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.

Различать прямой, тупой и острый угол.

Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.

Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.

Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника.

Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

Решать текстовые задачи арифметическим способом.

Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку

Выделять квадрат из множества четырёхугольников.

Чертить квадрат на клетчатой бумаге.

Выбирать заготовки в форме квадрата.

	<p>Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
<p>Умножение и деление (39 ч):</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Познакомить с названиями компонентов и результата умножения.</p>

<p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 ч)</p>	<p>Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i>. Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Контроль знаний. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Познакомить с названием компонентов и результата деления. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контроль знаний. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
<p>Табличное умножение и деление (21 ч)</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контроль знаний. Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (9 ч)</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Решать уравнения. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Применять письменные приёмы умножения и деления. Решать задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Оценивать результаты, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

8. Перечень учебно- методического и материально-технического обеспечения

Методическая литература :

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. — 3-е изд.- М.: «Просвещение», 2010, с. 144
2. Сборник рабочих программ УМК «Школа России» - М.: Просвещение, 2011, с. 328 рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Математика». 2 класс. – М. ВАКО.2015 – (В помощь учителю).

Учебники

1. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 3-е изд. – М.: Просвещение 2013.
2. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 3-е изд. – М.: Просвещение 2013.

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.:Просвещение , 2015
2. Волкова С.И. Математика:Контрольные работы 1-4 класс.Учебное пособие для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2015

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Образовательные электронные ресурсы :

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://www.nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>
8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://interneturok.ru>
9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://schoolcollection.edu.ru>
11. <http://nachalka.info>
12. <http://www.openclass.ru>

Технические средства

1. Классная доска магнитная.
2. Экран.
3. Персональный компьютер.
4. Проектор

9. Планируемые результаты изучения математики во 2 классе.

Учащийся научится:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$ Учащийся получит возможность научиться: группировать объекты по разным

признакам; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится: воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более 87 лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); выполнять проверку сложения и вычитания; называть и обозначать действия умножение и деление; использовать термины: уравнение, буквенное выражение; заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Учащийся получит возможность научиться: вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; решать простые уравнения подбором неизвестного числа; моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; применять переместительное свойство умножения при вычислениях; называть компоненты и результаты умножения и деления; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится: решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться: решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. **88 ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится: распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). Учащийся получит возможность научиться: изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится: читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). Учащийся получит возможность научиться: выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится: читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. Учащийся получит возможность: самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

10. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике (2-4 классы)

Промежуточная аттестация обучающихся по математике проводится во 2-4 классах по итогам учебных триместров и учебного года. Текущие, триместровые и годовые оценки во 2-4 классах выставляются в баллах. Тематические и итоговые контрольные (проверочные, самостоятельные) работы по предмету, успешность освоения учебных программ (тем) обучающимися 2 – 4 классов оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5» отлично
65-89%	повышенный	«4» хорошо
50-64%	средний (базовый)	«3» удовлетвор. (зачет)
меньше 50%	ниже среднего (ниже базового)	«2» неудовлетворительно

Высокий уровень (Отметка "5") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует планируемым результатам по программе. Обучающийся овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач. Правильно выполнено 90% -100 % заданий (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры, полностью успешное решение).

Повышенный уровень (Отметка "4") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют планируемым результатам по программе. Обучающийся овладел **опорной системой** знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач . Правильно 65%-89% заданий (правильный, но не совсем точный ответ, есть недочеты, негрубые ошибки,).

Средний уровень (базовый) (Отметка "3") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют планируемым результатам по программе, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся овладел **опорной системой** знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач в соответствии с программой. Правильно выполнено 50% -64% заданий. (правильный, но не полный ответ,

допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно, частично успешное решение).

Ниже среднего (ниже базового) (Отметка "2") - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют планируемым результатам по программе. Обучающийся не овладел **опорной системой знаний** и необходимыми учебными действиями. Не зафиксировано достижение планируемых результатов по программе. Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого(базового) уровня .

Оценивание **метапредметных** результатов проводится в ходе следующих процедур:

- решение задач творческого и поискового характера,
- выполнение заданий на работу с информацией;
- решения проектных задач, выполнение заданий, требующих совместной (командной, групповой) работы;
- итоговые комплексные работы на межпредметной основе.

Результаты фиксируются в классном журнале и (или) портфолио обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС большое внимание уделяется формированию оценочной самостоятельности учащихся. Результаты на уроке и по изучению темы вначале оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку. Результаты самооценки учащихся 2-4 классов и оценки учителя фиксируются в Листах учета достижений обучающихся.

Виды контрольно-измерительных материалов

Количество контрольных работ во 2 классе:

Контрольных работ - 10

Контрольная работа № 1 (Входная) «Числа от 1 до 20.»

Контрольная работа № 2 «Нумерация.»

Контрольная работа № 3 «Единицы длины и времени» и «Выражения»

Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание».

Контрольная работа № 5 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»

Контрольная работа № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания»

Контрольная работа № 7 «Умножение»

Контрольная работа № 8. «Связь между компонентами и результатом умножения».

Контрольная работа № 9 «Табличное умножение и деление»

Итоговая контрольная работа № 10.

Литература: 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс

(Приложение 1)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Виды деятельности (УУД)			Содержание	Тип урока (форма проведения)	Дата		Кор рект иро вка				
		Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт					
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)													
1.	Числа от 1 до 20. Стр.4	- Называть последовательность чисел от 0 до 20;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Образование, название и запись числа в пределах 100. Сравнение чисел и запись результата сравнения. Упорядочивание заданных чисел. Числовая последовательность. Классификация (объединение в группы) чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. Замена	Комбинированный урок Урок - путешествие	02.09.						
2.	Числа от 1 до 20. Стр. 5	- Называть и обозначать действия сложения и вычитание;				1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Образование, название и запись числа в пределах 100. Сравнение чисел и запись результата сравнения. Упорядочивание заданных чисел. Числовая последовательность. Классификация (объединение в группы) чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. Замена	Комбинированный урок	03.09.				
3.	Десяток. Счёт десятками до 100 Стр.6	- Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - Считать в пределах 20; - Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - Находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);						1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Образование, название и запись числа в пределах 100. Сравнение чисел и запись результата сравнения. Упорядочивание заданных чисел. Числовая последовательность. Классификация (объединение в группы) чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. Замена	Урок получения новых знаний	07.09.		
4.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа	- Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;								1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Образование, название и запись числа в пределах 100. Сравнение чисел и запись результата сравнения. Упорядочивание заданных чисел. Числовая последовательность. Классификация (объединение в группы) чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. Замена	Комбинированный	08.09.

	Стр.7	- Решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	«маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		30+5, 35-5, 35-30.					
5.	Поместное значение цифр. Стр.8				Именованные числа и действия с ними. Задания творческого и поискового характера.	Урок получения новых знаний	09.09.			
6.	Однозначные и двузначные числа. Стр. 9				применение знаний и способов действий в измененных условиях. Соотношение результата проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Комбинированный урок Урок - путешествие	10.09.			
7.	Единица измерения длины – миллиметр. Стр. 10	- Называть последовательность чисел от 0 до 20; - Называть и обозначать действие сложение и вычитание;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		Урок получения новых знаний	14.09.			
8.	Единица измерения длины – миллиметр. Стр.11	- Применять таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.		Комбинированный урок Урок - исследование	15.09.			
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Стр. 12	- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Урок получения новых знаний	16.09.			
10	Входящая контрольная работа		2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она		Образование, название и запись числа в	Проверка знаний	17.09.			

		- Находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - Решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	пределах 100. Сравнение чисел и запись результата сравнения. Упорядочивание заданных чисел. Устанавливание правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжение ее, или восстановление пропущенных в ней чисел. Классификация (объединение в группы) чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Выполнение сложения и вычитания вида: 30+5, 35-5, 35-30.	Комбинированный урок	21.09.			
11	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13									
12	Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13 Сложение и вычитание вида $35 + 5$,	Понимать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - Использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно		Комбинированный урок	22.09.			

	35 – 30 , 35 – 5 Стр.14	сложения и вычитания; - Применять переместительное свойство сложения; - использовать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Переведение единиц длины в мелкие в более крупные, и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнение соотношений стоимости предметов в пределах 100р. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. Соотношение результата проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их.					
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых Стр.15	- Устанавливать соотношения между единицами длины	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			Урок получения новых знаний	23.09.			
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. Стр.16-17	- Находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - Устанавливать соотношения между единицами длины	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			Урок получения новых знаний	24.09.			
15	Повторение пройденного. Тест № 1	- Применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - Выполнять сложение и вычитание с числом 0; - Находить число,	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,			Комбинированный урок Урок – путешествие	28.09.			

		<p>которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.</p> <p>- Группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- Решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>						
16	<p>Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения»</p> <p>Контрольная работа по теме «Нумерация»</p>					Проверка знаний	29.09.		

Сложение и вычитание (70ч)

17	Анализ к/р. Задачи, обратные данной. Стр.26	-понимать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Составление и решение задач, обратных данной. Моделирование с помощью	Комбинированный урок.	30.09.			
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого Стр.27	- использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Урок получения новых знаний	01.10.			
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого Стр.28	- применять переместительное свойство сложения; - применять таблицу сложения в пределах 100 и соответствующих случаях вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснение хода решения задачи. Устранение	Урок получения новых знаний	05.10.			
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Стр.29-30	- устанавливать соотношения между единицами длины. -Находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - Применять приемы вычислений:	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	логических ошибок и ошибок в вычислениях при решении задачи. Изменения в решении задачи при изменении ее условия или	Урок получения новых знаний.	06.10.			
21	Час. Минута. Соотношение между ними. Стр.31	при сложении – прибавление по частям; перестановка	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		вопроса. Определение по часам время с точностью до	Урок получения новых знаний	07.10.			
			<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным							

22	Длина ломаной. Стр.32-35	чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - Выполнять сложение и вычитание с числом 0; - Находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. - Группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	эталонном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		минуты. Вычисление длины ломаной и периметра многоугольника. Чтение и запись числовых выражений в два действия. Вычисление значений выражений со скобками и без них, сравнение двух выражений. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения при вычислениях. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. Определение и описание закономерности в	Комбинированный урок.				
23	Длина ломаной. Закрепление Стр.36-37				Вычисление значений выражений со скобками и без них, сравнение двух выражений. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения при вычислениях. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. Определение и описание закономерности в	Комбинированный урок Урок - путешествие	08.10.			
24	Порядок					Урок	12.10.			

	действий. Скобки. Стр.38-39				отобранных узорах. Составление	получения новых знаний			
25	Числовые выражения. Стр. 40	Применять и понимать конкретный смысл и название действий	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	узоров и орнаментов. Планирование работы. Распределение работы в группе, оценивание выполненной работы.	Урок получения новых знаний	13.10.		
26	Сравнение числовых выражений. Стр.41	сложения и вычитания; - Использовать при чтении и записи	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		Комбинирован ный урок	14.10.		
27	Периметр многоугольни ка. Стр.42-43	числовых выражений названия компонентов и результатов	справочные материалы учебника (под руководством учителя).	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Урок получения новых знаний	15.10.		
28	Свойства сложения. Стр.44-45	сложения и вычитания; -применять переместительное свойство сложения, таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - понимать	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Урок получения новых знаний	19.10.		
29	Свойства сложения. Стр.46- 47 Подготовка к контрольной работе	соотношения между единицами длины. Находить периметр прямоугольника Находить значение числовых выражений в	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:			Комбинирован ный урок	20.10		
30	К/Р. Единицы длины и времени»	1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			Урок проверки знаний	21.10		
31	Урок		2. Осуществлять контроль в			Комбинирован	22.10		

<p>коррекции. Работа над ошибками. Странички для любознательных. Стр.50-51</p>	<p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи, - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить</p>	<p>форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении</p>				<p>ный урок Урок - путешествие</p>			
--	---	---	--	--	--	---	--	--	--

		многоугольники, ломанные линии.	учебной проблемы.						
32	Подготовка к изучению устных приёмов сложения. Упражнения для закрепления.. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Проект.	Высказывания, «вычислительная машина»,	Выполнение задач поискового характера			Урок - проект	26.10		
33	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$ Стр.58	Понимать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов сложения и вычитания; - применять переместительное свойство сложения; - использовать	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения	Моделирование и объяснение хода выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение	Урок получения новых знаний	27.10.		

		таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - соотношение между единицами длины. Находить	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	двузначного и однозначного чисел и др). Разные способы вычислений, выбор наиболее удобных.					
34	Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 , 36 – 20 Стр.59	периметр прямоугольника, - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Составные задачи. Задания творческого и поискового характера. Вычисление значений буквенных выражений с одной переменной при заданных значениях буквы, использование различных приемов при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения,	Урок получения новых знаний	28.10.			
35	Приём вычисления для случаев вида 26 + 4, 95+5 Стр.60	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		различных приемов при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения,	Урок получения новых знаний	29.10.			
36	Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 Стр. 61	и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - решать задачи в одно	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		числа правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения,	Урок получения новых знаний	10.11.			
37	Приём вычисления для случаев вида 60 – 24 Стр. 62 Тест № 2	и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - решать задачи в одно	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,			Урок получения новых знаний	10.11.			

38	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.63	действие на сложение и вычитание и обратные задачи. - группировать предметы по заданному признаку;	благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		прикидку результатов. Решение уравнений вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбор значений неизвестного. Проверка правильности вычислений. Приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Урок получения новых знаний	11.11.		
39	Решение задач. Запись решения в виде выражения Стр.64	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			Оценивание результатов освоения темы. Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Комбинированный урок.	12.11.		
40	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.65					Комбинированный урок Урок - путешествие	16.11.		
41	Подготовка к контрольной работе за 1 триместр.	Понимать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к		Комбинированный урок	17.11.		

42.	Контрольная работа за 1 триместр	сложения и вычитания; -применять переместительное свойство сложения; - использовать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.			Урок проверки знаний	18.11			
43	Анализ к/р. Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ Стр. 66	- понимать соотношения между единицами длины, находить периметр прямоугольника, - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).				Комбинированный урок	19.11.			
44	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ $35 - 7$ Стр. 67	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по					Урок получения новых знаний	23.11.			
45	Устные и письменные приемы сложения и вычитания стр. 68-69						Урок получения новых знаний	24.11.			

46	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» Тест № 3	частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобных. Запись решения составных задач с помощью выражения.	Урок проверки знаний	25.11.		
47	Анализ проверочной работы. Странички для любознательных. Стр.70-71	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобных. Запись решения составных задач с помощью выражения. Задания творческого и поискового характера. Значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы,	Комбинированный урок	26.11.		
48	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр.72-73	- решать уравнения и буквенные выражения; - группировать предметы по заданному признаку;	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Задания творческого и поискового характера. Значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы,	Комбинированный урок Урок - путешествие	30.11.		
49	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр.74-75	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;				Комбинированный урок	02.12.		
50	Тест по теме «Сложение и вычитание»					Урок проверки знаний	03.12.		
51.	Самостоятельная работа по теме	- строить многоугольники,				Урок проверки знаний	07.12.		

	«Сложение и вычитание»	ломанные линии.			различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбор значения неизвестного. Правильность вычислений. Различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Результаты освоения темы, личностную заинтересованность в приобретении и					
52	Анализ см/р Буквенные выражения. Стр. 76-77					Комбинированный урок	08.12.			
53	Буквенные выражения. Стр.78-79					Урок получения новых знаний	09.12.			
54	Знакомство с уравнениями. Стр. 80-81	Понимать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	свойства сложения, прикидку результатов. Уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбор значения неизвестного. Правильность вычислений. Различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Результаты освоения темы,	Урок получения новых знаний	10.12.			
55	Знакомство с уравнениями. Стр. 82-83	- использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбор значения неизвестного. Правильность вычислений. Различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Результаты освоения темы,	Комбинированный урок	14.12.			
56	Проверка сложения вычитанием Стр.84-85	- применять переместительное свойство сложения; - применять таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Правильность вычислений. Различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Результаты освоения темы,	Урок получения новых знаний	15.12.			
57	Проверка вычитания сложением Стр.86-87	- понимать: соотношения между единицами длины, находить периметр	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Результаты освоения темы, личностную заинтересованность в приобретении и	Урок получения новых знаний	16.12.			

58	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Подготовка к контрольной работе. Стр.88-89	прямоугольника; - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	расширении знаний и способов действий.	Урок получения новых знаний	17.12.			
59	Контрольная работа № 5 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;			Урок проверки знаний	21.12.			
60	Анализ контрольных работ. Коррекция ошибок. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 92	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Решать уравнения и буквенные выражения. - группировать предметы по	изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:			Комбинированный урок	22.12.		

		заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи- шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.							
61	Что узнали. Чему научились. Тест № 4	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<u>Регулятивные УУД:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные УУД:</u> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов	Результаты освоения темы, личностную заинтересован ность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	«Проверим себя и оценим свои достижения»	23.12.			
Сложение и вычитание										
1-2	Письменный прием сложения вида 45 + 23	Использовать письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - использовать при	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью	Урок получения новых знаний	24.12. 11.01.			

	Стр.4	чтении и записи	содержание).	отношения к школе,	вычислений				
3	Письменный прием вычитания вида 57 – 26 Стр.5	числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - использовать	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	столбиком, Вычисления и проверка. Прямой, тупой и острый углы. Чертежи углов разных видов на клетчатой бумаге. Выделение прямоугольников (квадратов) из множества четырехугольников.	Урок получения новых знаний	12.01.		
4	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» стр.6	переместительное свойство сложения, таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - соотношения между единицами длины,	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Комбинированный урок	13.01.		
5	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» стр. 7	находить периметр прямоугольника; - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Чертёж прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Текстовые задачи. Задания творческого и поискового характера,	Комбинированный урок	14.01.		
6	Угол. Виды углов. Стр.8-9	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Комбинированный урок Урок - исследование.	18.01.		
7	Решение задач. Стр.10-11	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Выбор заготовок в форме квадрата. Знаки и символы, показывающие,	Урок получения новых знаний	19.01.		
8	Письменный прием сложения	соответствующего случая сложения;				Урок получения новых знаний	20.01.		

	двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$ Стр. 12	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Решать уравнения и буквенные выражения. - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Планирование работы в паре: обмен собранной информацией. Работа в группах: анализ и оценка хода работы и ее результат. Работа в паре: оценка правильности высказывания товарища, обоснование своего ответа.					
9	Письменный прием сложения вида $87 + 13$ $37 + 53$ Стр. 13					Урок получения новых знаний	21.01.			
11	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Стр. 14-15					Комбинированный урок Урок исследования	25.01.			

12	Письменный прием сложения вида $87 + 13$ Стр.16					Урок получения новых знаний	26.01.			
13	Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 17	Применять –письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - применять переместительное свойство сложения, таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - понимать соотношения между единицами длины, находить периметр прямоугольника; - находить значение числовых выражений в	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.		Комбинированный урок Урок - путешествие	27.01.			
14	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8, 32 + 8$ Стр. 18	1 – 2 действия без	1. Организовывать свое			Урок получения новых знаний	28.01.			

		<p>скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи; - решать уравнения и буквенные выражения; - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,</p>	<p>рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить	товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.						
15	Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24 Стр. 19	многоугольники, ломанные линии.				Урок получения новых знаний	01.02		
16	Решение текстовых задач.		<u>Регулятивные УУД:</u> составление плана и последовательности действий	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		Урок получения новых знаний	02.02.		
17	Решение текстовых задач.		<u>Познавательные УУД:</u> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов <u>Коммуникативные УУД:</u> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		Комбинированный урок	03.02.		
18	Странички для любознательных. Стр. 20-21, 28 Стр. 38-39					Комбинированный урок Урок - путешествие	04.02.		
19	Повторение пройденного. Что узнали. Чему					Комбинированный урок	08.02.		

	научились. Стр. 22-23									
20	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 24-27	Применять письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Квадрат. Знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Сбор информации по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Работа в паре: обмен собранной информацией, распределение, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивание работы друг друга, взаимопомощь. Работа в группах. Работать в паре. Правильность высказываний.	Комбинированный урок	09.02.			
21	Письменный прием вычитания вида 52–24. Стр. 29	числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).			Урок получения новых знаний	10.02.			
22	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Стр. 32-33	- применять переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - понимать соотношения между единицами длины, находить периметр прямоугольника; - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей			Комбинированный урок Урок исследование	11.02.			

		<p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Решать уравнения и буквенные выражения;</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические</p>	<p>работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.							
23	Квадрат Стр.34-35					Комбинирован ный урок Урок – исследование.	15.02.		
24	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Стр. 36-37					Проектная деятельность	16.02.		
25	Что узнали. Чему научились. Подготовка к контрольной работе	Работа с изученными терминами.	<u>Регулятивные УУД:</u> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве <u>Предметные УУД:</u> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности		Комбинирован ный урок	17.02.		

			действий.							
26	Контрольная работа № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания» Что узнали. Чему научились					Урок проверки знаний	18.02.			
27	Урок коррекции. Анализ ошибок. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту № 5.	Работа в паре: оценивание правильности высказывания товарища, обосновывание своего ответа.	<u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Предметные УУД:</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им		Комбинированный урок	22.02.			
Числа от 1 до 100. Умножение и деление										
1	Конкретный смысл действия умножения	Понимать -конкретный смысл действия умножения и деления;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	Действие умножение с использованием предметов,	Урок получения новых знаний	24.02.			

	Стр. 48								
2	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой Стр.49	- применять переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; - находить периметр прямоугольника; - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на	текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	схематических рисунков, схематических чертежей. Замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножение 1 и 0 на число. Переместительное свойство умножения при вычислениях. Математическая терминология при записи и выполнении арифметического действия умножения. Текстовые задачи на умножение. Различные способы решения одной и той же задачи. Периметр	Урок получения новых знаний	25.02.		

		<p>сложение и вычитание и обратные задачи. Решать уравнения и буквенные выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>(образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 		<p>прямоугольника. Действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Текстовые задачи на деление. Задания творческого и поискового характера</p> <p>Работа в паре: правильность высказывания товарища, обоснование своего ответа.</p>				
3	Связь между сложением одинаковых чисел и действием					Комбинированный урок Урок - исследование	01.03		

	умножения Стр.50												
4	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 51								Урок получения новых знаний	02.03.			
5	Периметр многоугольника Стр. 52	Понимать конкретный смысл действия умножения и деления; - применять переместительное свойство умножения; - использовать таблицу умножения и деления на 2 и 3; - находить периметр прямоугольника; - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.					Комбинированный урок	03.03.			
6	Приёмы умножения единицы и нуля								Урок получения новых знаний	07.03.			

	Стр. 53	частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	критериям.							
7	Название компонентов и результата умножения Стр. 54-55	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.				Урок получения новых знаний	09.03.		
8	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 56	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).				Комбинированный	10.03		
9 - 10	Переместительное свойство умножения Стр. 57	- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Решать уравнения и буквенные выражения;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».				Комбинированный урок Урок – исследование	14.03.		
11	Конкретный смысл действия деления Стр. 58	- группировать предметы по заданному признаку;	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.				Урок получения новых знаний	15.03.		
12	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления Стр. 59	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:				Урок получения новых знаний	16.03.		
		- строить многоугольники, ломанные линии.								

			устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.						
13	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления Стр. 60					Урок получения новых знаний	17.03.		
14	Название компонентов и результата деления Стр. 62	Понимать конкретный смысл действия умножения и деления; - применять переместительное свойство умножения, таблицу умножения и деления на 2 и 3; - находить периметр прямоугольника;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Урок получения новых знаний	28.03.		
15	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 63	переместительное свойство умножения, таблицу умножения и деления на 2 и 3; - находить периметр прямоугольника;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).			Комбинированный урок Урок - путешествие	29.03.		
16	Контрольная работа № 7	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы,			Урок проверки знаний	30.03.		

		при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	объекты: находить общее и различие.	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.						
17	Анализ к/р Коррекция ошибок. Работа в паре по тесту № 6	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Решать уравнения и буквенные выражения; - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			Комбинированный урок Урок - путешествие	31.03.			

		задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.							
18	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 66-70					Комбинирован ный урок	04.04			

Умножение и деление. Табличное умножение и деление

1	Приём деления, основанный на связи между компонентам и и результатом умножения Стр. 72	Понимать конкретный смысл действия умножения и деления; - применять переместительное свойство умножения, таблицу умножения и деления на 2 и 3; - находить периметр	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к	Связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножение и деление на 10. Задачи с величинами: цена,	Урок получения новых знаний	05.04.			
---	---	---	--	---	---	-----------------------------------	--------	--	--	--

2	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Стр. 73	прямоугольника; - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка	справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать,	собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценка результатов освоения темы, личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Умножение и деление с числами 2 и 3. Задания творческого и поискового характера.	Урок получения новых знаний	06.04.			
3	Приёмы умножения и деления на 10 Стр. 74	чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в			Комбинированный урок Урок - исследование	07.04.			
4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость Стр. 75	основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять			Урок получения новых знаний	11.04.			
5	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого Стр. 76	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - решать задачи в одно действие на сложение				Урок получения новых знаний	12.04.			
6	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого Стр. 77	и вычитание и обратные задачи; - решать уравнения и буквенные выражения; - группировать предметы по заданному признаку;				Комбинированный урок	13.04.			

7	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого Подготовка к к/р	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Комбинированный урок	14.04.			
8	Контрольная работа № 8. «Связь между компонентами и результатом умножения».	задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				Урок проверки знаний.	18.04.			
9	Анализ к/р Коррекция ошибок Умножение числа 2 и на 2. Стр. 80				Связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножение и деление на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Урок получения новых знаний	19.04.			
9	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 81				стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.	Комбинированный урок	20.04.			
10	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 82				Результаты освоения темы,	Комбинированный урок	21.04.			

11	Деление на 2. Стр. 83	Понимать -конкретный смысл действия умножения и деления;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Умножение и деление с числами 2 и 3. Задания творческого и поискового характера.	Урок получения новых знаний	25.04.			
12	Деление на 2. Закрепление. Стр. 84-85	- применять переместительное свойство умножения, таблицу умножения и деления на 2 и 3;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		Комбинированный урок	26.04.			
13	Закрепление изученного. Решение задач Тест № 7	- находить периметр прямоугольника;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Комбинированный урок	27.04.			
14	Комплексная проверочная работа	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Урок проверки знаний	28.04			
15	Умножение числа 3 и на 3. Стр. 90	и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения и вычитание с числом 0;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			Урок получения новых знаний	03.05			
16	Умножение числа 3 и на 3 стр. 91	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			Комбинированный урок	04.05			
17	Деление на 3 Стр. 92	- находить число, которое на несколько единиц больше или				Урок получения новых знаний	05.05			
18	Деление на 3 Стр. 93					Комбинированный урок	10.05.			

19	Деление на 3 Стр. 94	<p>меньше данного; - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. -решать уравнения и буквенные выражения; - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>			.Комбинированный урок	11.05.		
20	Повторение		<u>Познавательные УУД:</u>	1. Принимать новый		Комбинирован	12.05.		

	<p>пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 96-99 Странички для любознательных. подготовка к к/р</p>		<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые</p>	<p>статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		<p>ный урок. Урок - путешествие</p>			
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>								
21	Контрольная работа №9 «Табличное		<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>сличение способа действия и его результата с заданным</p>	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию		Урок проверки знаний	16.05.			

	умножение и деление»		<p>эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Предметные УУД:</u> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>					
--	----------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11ч)

22	Числа от 1 до 100. Нумерация. Стр. 102	Понимать конкретный смысл действия умножения и деления;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Запись чисел в пределах 100. Сравнение чисел и запись результата сравнения.	Комбинированный урок	17.05.			
23	Числовые и буквенные выражения. Стр. 103	- применять переместительное свойство умножения, таблицу умножения и деления на 2 и 3;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Правила числовой последовательности, продолжение или восстановление пропущенных в ней чисел.	Комбинированный урок	18.05			
24	Итоговая контрольная работа Стр. 110-111	- находить периметр прямоугольника; - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без соответствующего	3. Понимать информацию, представленную в виде	3. Выполнять правила	Задания творческого и поискового	Урок проверки знаний	19.05.			

		случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - решать задачи в одно действие на сложение	текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.					
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	и вычитание и обратные задачи; - решать задачи в одно действие на сложение	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			Комбинированный урок	23.05.			
26	Сложение и вычитание. свойства сложения. Стр.104-105	и вычитание и обратные задачи; - решать уравнения и буквенные выражения; - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Комбинированный урок	23.05.			
27	Таблица сложения. Стр. 105-106	предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Комбинированный урок	23.05.			
28	Решение задач. Стр.106-107	магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Комбинированный урок	24.05.			
28	Решение задач. Стр.108	головолмки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Комбинированный урок. Урок - путешествие	24.05.			
29	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Стр. 109	- строить многоугольники, ломанные линии. - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:			Комбинированный урок	25.05.			

		чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания	здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.						
30	Повторение изученного.					Комбинирован ный урок	25.05.		
31	Повторение изученного.					Комбинирован ный урок Урок - путешествие	26.05.		

Приложение 1

Контрольная работа № 1 (Входная) «Числа от 1 до 20.»

1 вариант

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.
Найди разность чисел: 11 и 2.
Уменьши число 8 на 2.
Увеличь число 6 на 3.
 2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$): $7 + 3 \dots 9$ $12 + 5 \dots 17$
 3. Вычисли: $10 - 8 + 4 =$ $6 + 4 - 3 =$
 4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?
 5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?
 6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.
 7. Вырази:
 $15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$
 $1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$
-

2 вариант

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.
Найди разность чисел: 11 и 2.
Уменьши число 8 на 2.
Увеличь число 6 на 3.
2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$): $7 + 3 \dots 9$ $12 + 5 \dots 17$
3. Вычисли: $10 - 8 + 4 =$ $6 + 4 - 3 =$
4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?
5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?
6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

7. Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Контрольная работа №2 «Нумерация.»

Вариант 1.

1. Реши задачу: Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 80 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\square 7 < \square \quad \square 9 > 8 \square \quad 3 \square < \square 0$$

6* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 2.

1. Реши задачу: Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$87 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

13 мм * 2 см 68 мм * 6 см

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$\square 5 < \square 5$ $\square 2 > 3 \square$ $6 \square < \square 0$

6* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Контрольная работа № 3 «Единицы длины и времени» и «Выражения»

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \qquad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \qquad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \qquad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \qquad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \qquad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2.

1. Реши задачу: Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.
2. Найди значения выражений:

$5 + 8 - 9 =$	$14 - (2 + 5) =$
$10 + 5 - 6 =$	$4 + (16 - 8) =$
$19 - 10 + 7 =$	$9 + (18 - 10) =$
3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см}$	$1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$
$8 + 5 * 14$	$1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$
4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.
5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.
- 6* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

№ 4.«Сложение и вычитание».

Вариант 1.

1. Реши задачу:
В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?
2. Найдите значения выражений:

$40 + 5 =$	$30 + 20 =$
$26 + 2 =$	$70 + 13 =$
$76 - 70 =$	$28 - 8 =$
$60 - 40 =$	$37 - 6 =$
3. Вычислите, указав порядок действий:

$60 - (2 + 3) =$	$15 + (19 - 4) =$
------------------	-------------------
- 4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.
- 5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

- 1) равенство сохранилось;
- 2) знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square\square$$

Сделай две записи.

Вариант 2.

1. Реши задачу: В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$50 + 5 =$ $70 + 20 =$

$46 + 3 =$ $80 + 17 =$

$36 - 20 =$ $39 - 9 =$

$80 - 40 =$ $56 - 4 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$83 + (5 - 3) =$ $70 - (50 + 20) =$

4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square\square = 41 + \square\square$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 5 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

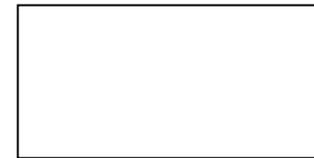
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры: длина прямоугольника 4 см, ширина – 2 см



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \quad 25 + 5 = 37 * \square$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

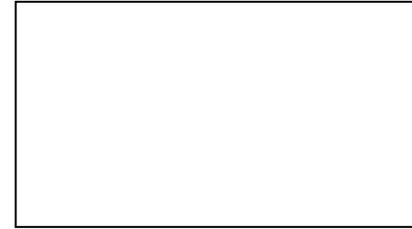
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$X + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры: длина прямоугольника 5 см, ширина 3 см



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5\text{ м } 8\text{ дм} = \square\text{ дм}$$

$$60\text{ мм} = \square\text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$11 - 7 < \square * 7$$

$$68 * \square = 57 + 3$$

Контрольная работа № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания»

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 =$$

$$86 - 35 =$$

$$36 + 23 =$$

$$80 - 56 =$$

$$65 + 17 =$$

$$88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41$$

$$30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{r} 26 + 47 = \\ 44 + 36 = \\ 69 + 17 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 87 - 25 = \\ 70 - 27 = \\ 44 - 41 = \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего - 9. Найди эти числа.

Контрольная работа №7 «Умножение»

Вариант 1.

1. Реши задачу: Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{r} 31 \cdot 2 = \\ 10 \cdot 4 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \cdot 5 = \\ 3 \cdot 3 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \cdot 4 = \\ 9 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{r} 15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 \\ 7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 \\ 23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72 \\ (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9 \\ 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \qquad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \qquad (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 \qquad 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

5 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 8. «Связь между компонентами и результатом умножения».

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её. В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её. Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$$

Контрольная работа №9 «Табличное умножение и деление»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

2. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

3. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

2. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

3. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4 *. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

Итоговая контрольная работа № 10.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 2 = & 16 : 8 = & 92 - 78 + 17 = \\ 20 : 2 = & 2 \cdot 4 = & 60 - (7 + 36) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<<», «>>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} & 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} & 90 - 43 * 82 - 20 \\ 7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} & 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} & 67 + 20 * 50 + 34 \end{array}$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

5 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$7 \cdot 2 =$

$18 : 2 =$

$70 - 8 + 37 =$

$10 : 5 =$

$2 \cdot 8 =$

$84 - (56 + 25) =$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$

$8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$

$60 - 38 * 54 - 30$

$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$

$3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$

$48 + 50 * 60 + 39$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?