

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы



Согласовано

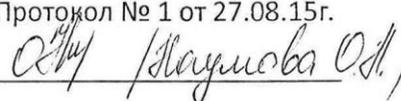
Заместитель директора по УВР

  
Строганова Г.Н.

Рассмотрено

на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 27.08.15г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **Математика**  
предметная область **Математика и информатика**  
для учащихся **1 – 6 класса**

**СОСТАВЛЕНА**

учителем **Каурсон Викторией Юрьевной**

Писковичи  
2015-2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.), 2011, ООП НОО МБОУ Писковская средняя общеобразовательная школа» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
- Приказ МОиН РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 год»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»;
- Учебный план МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действия необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание,

умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных

кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной

грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых

фактах.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится в 1 классе - 132 ч (33 учебные недели), во 2 классе 170ч, в 3-4 классах- по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения,

определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

У учащегося будут сформированы:

- ⌚ начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- ⌚ начальные представления о математических способах познания мира;
- ⌚ начальные представления о целостности окружающего мира;
- ⌚ понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- ⌚ проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- ⌚ осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- ⌚ *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- ⌚ *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- ⌚ *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### ***Регулятивные***

Учащийся научится:

- ⌚ понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- ⌚ понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- ⌚ принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- ⌚ выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- ① осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- ① осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ① *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- ① *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- ① *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

### ***Познавательные*** Учащийся научится:

- ① понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- ① понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- ① проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- ① определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- ① выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- ① осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ① иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- ① находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- ① выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- ① находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ① *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- ① *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*

- ① *применять полученные знания в измененных условиях;*
- ① *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- ① *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- ① *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- ① задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- ① воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- ① уважительно вести диалог с товарищами;
- ① принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ① понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- ① осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ① *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- ① *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
- ① *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- ① *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- ① *аргументировано выразить свое мнение;*
- ① *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- ① *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- ① *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- ① *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- ⌚ считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- ⌚ читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- ⌚ объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- ⌚ выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- ⌚ распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- ⌚ выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ⌚ читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ⌚ вести счет десятками;
- ⌚ обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

Учащийся научится:

- ⌚ понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- ⌚ выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- ⌚ выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- ⌚ объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ⌚ *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- ⌚ *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- ⌚ *проверять и исправлять выполненные действия.*

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- ⌚ *решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;*
- ⌚ *составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;*
- ⌚ *отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;*
- ⌚ *устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;*
- ⌚ *составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ⌚ *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- ⌚ *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- ⌚ *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- ⌚ *решать задачи в 2 действия;*
- ⌚ *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- ⌚ *понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;*
- ⌚ *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;*
- ⌚ *находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);*
- ⌚ *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);*

- ⌚ находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ⌚ выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- ⌚ измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- ⌚ чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- ⌚ выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ⌚ соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- ⌚ читать небольшие готовые таблицы;
- ⌚ строить несложные цепочки логических рассуждений;
- ⌚ определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ⌚ определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- ⌚ проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда,

минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**      Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1-й класс (4 часа в неделю, всего – 132 ч)**

### **Общие понятия.**

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)*

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 10. Нумерация (28ч)*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

*Сложение и вычитание. (59ч)*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

*Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч)*

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (23ч)*

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

**Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

**Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

### Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « $\Rightarrow$ », « $\>$ »; « $\leftarrow$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

### Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Моро М. И. и др. 1—4 классы. Математика. Рабочие программы  Учебники 1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 1 класс. В 2ч. Ч.1 Москва «Просвещение», 2013 2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 1 класс. В 2ч. Ч.2 Москва «Просвещение», 2013  Рабочие тетради 1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоении, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и

<p>Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: часть 1: к учебнику М.И. Моро «Математика 1 класс» ФГОС/ В.Н. Рудницкая.- 16-е изд., стереотип.-М.: Издательство «Экзамен»,2015-64с.</p> <p>Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: часть 2: к учебнику М.И. Моро «Математика 1 класс.» ФГОС/ В.Н. Рудницкая.- 16-е изд., стереотип.-М.: Издательство «Экзамен»,2015-63с.</p> <p>Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс. Ч.1: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс.В 2ч.» ФГОС/В.Н. Рудницкая.-14-е изд.- М.:Издательство «Экзамен», 2015-48с.</p>	<p>оценивать ход и результаты собственной деятельности. Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников</p>
---	--

<p>Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс. Ч.2: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2ч.» ФГОС/В.Н. Рудницкая.-14-е изд.- М.:Издательство «Экзамен», 2015-63с.</p>	
<p>Печатные пособия Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).</p>	<p>Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»).</p>
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Интерактивная доска</p>	
<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Набор предметных картинок.</p>	
<p>Электронные учебные пособия Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.</p>	<p>Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль</p>

### Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя	Планируемые результаты	Деятельность учащихся	Вид контроля		
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления – 8ч</b>								
1	<b>Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»</b>	2.09	Знакомство учебным предметом, учебником, тетрадью. Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)	Умение называть числа в порядке их следования при счете.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнить предметы по различным признакам.	Текущий

						<p>информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>		
2.	<b>Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».</b>	3.09	Развитие пространственных представлений.	<p>Моделировать разнообразные расположения объектов плоскости и пространстве по их описанию описывать расположение объектов использованием</p>	<p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем,</p>	<p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу,</p>	Текущий

				<p>слов: сверху, внизу, слева, справа, за</p>	<p>товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила</p>	<p>между, за.</p>	
--	--	--	--	---	--	-------------------	--

						вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
3.	<b>Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».</b>	4.09	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) учению.	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителя, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	Фронтальный опрос

						<p>необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>		
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	7.09	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения,	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием	Фронтальный опрос

				<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить</p>	<p>чисел и величин</p>	
--	--	--	--	--	---	------------------------	--

						понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		
5.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? сколько меньше?)	8.09	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)	Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	Фронтальный опрос

						<p>разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>		
6.	<b>Уравнивание предметов и групп предметов.</b>	9.09	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на	Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар,	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством	Исследовать предметы окружающего мира. Исследовать ситуации,	Текущий

			сравнение чисел в порядке их следования при счете.	знать названия и последовательность чисел от 1 до 20.	представление о ней.	учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> _____ уметь осуществлять анализ объектов с выделение существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	требующие сравнения чисел	
7.	<b>Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»</b>	11.09	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Упорядочивать события.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> _____ уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	Фронтальный

				порядке увеличения и уменьшения		действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
8.	<b>Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» . Проверочная работа.</b>	15.09	Повторение способов сравнения уравнения предметов.	Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя,	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете	Проверочная работа

						находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативн ые УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 28ч</b>									
9.	<b>Много. Один. Цифра 1</b>	16.09	Создать условие для ознакомления с числом 1 и его графич. записью, сравнить «один» и «много».	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнить группы предметов «один» и «много».	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательны е УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно	Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта	Текущий	

						<p>достраивать недостающих компонентов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p>		
10.	<p><b>Числа 1, 2.</b> <b>Цифра 2</b></p>	17.09	<p>Создать условие для ознакомления с числом 2 и его графич. записью</p> <p>2. научить писать цифру 2.</p>	<p>Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много».</p>	<p>Управлять стремление к успешной учебной деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное</p>	<p>Составлять модель числа.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу</p>	Текущий

						сотрудничество с учителем и сверстниками.		
11.	<b>Числа 1, 2, 3. Цифра 3</b>	18.09	Создать условия для ознакомления с числом 3 и его графич. записью. 3. научить писать цифру 3.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности	Текущий
12.	<b>Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и</b>	22.09	Совершенствование знаний о числовом ряде,	Уметь записывать в виде примера (с использованием	Стремиться к повышению культуры общения,	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять	Группировать числа по заданному или самостоятельно	Текущий

	<b>чтение равенств.</b>		знакомство со знаками +, -, =. введение понятий прибавить, вычесть, получится	знаков +, -, =) случаи образования чисел	к овладению приемами творческого самовыражения.	контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> е _____ отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	
13.	<b>Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4</b>	23.09	Расширение числового ряда: знакомство натуральным числом 4	Уметь использовать знаки +, -, =, суметь читать и составлять числовые записи, уметь	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно	Самостоятельная работа 10 мин

			запись цифрой.	его соотносить число 4 и цифру 4.		задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательны</u> <u>е</u> <u>УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироватьс я на возможное разнообразие	установленному правилу.	
--	--	--	-------------------	---	--	--	----------------------------	--

						<p>способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>		
14.	<b>Отношения «длиннее», «короче».</b>	24.09	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	Уметь сравнивать объекты по длине.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность</p>	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	Текущий

						<p>выполнения действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.</p>		
15.	<b>Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5</b>	25.09	<p>Расширение числового ряда: знакомство натуральным числом 5 и запись его цифрой.</p>	<p>Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5.</p>	<p>Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами,</p>	<p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Составлять модель числа.</p>	Текущий

					<p>определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p><u>е</u> _____ <u>УУД:</u></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,</p> <p><u>Коммуникативные</u> _____ <u>УУД:</u></p> <p>использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						товарищей по классу.		
16.	<b>Состав числа 5.</b>	29.09	Обобщение знаний о числовом ряде: 1 2 3 4 5, отработка навыка письма соответствующих цифр, обучение представлению числа в виде двух частей.	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнить любые два числа от 1 до 5.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к обучению.	<p><u>Регулятивные</u> УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителя, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p><u>Познавательные</u> УУД:</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в</p>	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	Текущий

						<p>разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>		
17.	<p><b>Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»</b></p>	30.09	<p>Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1), учить чертить многоугольники по линейке</p>	<p>Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1).</p>	<p>Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий,</p>	<p>Уметь чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой.</p>	<p>самостоятельная работа 10 мин</p>

						<p>организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные</u> УУД:</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,</p> <p><u>Коммуникативные</u> УУД:</p> <p>использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>		
18.	<b>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.</b>	1.10	Знакомство новыми геометрическими объектами:	с Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия»,	Проявлять познавательный интерес, формирование	<u>Регулятивные</u> УУД: .уметь осуществлять пошаговый	Моделировать разнообразные ситуации расположения	Текущий

			точкой, прямой, кривой	«точка», «прямая», «отрезок»	потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	объектов в пространстве и на плоскости	
19.	<b>Ломаная линия. Звено ломаной.</b>	2.10	Знакомство с ломаной линией, её элементами: звено ломаной, вершины; составление математического рассказа по схеме, математическая запись	Уметь составлять с вопросом по схеме и записи. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Текущий

						<p>неверного.  <u>Познавательные</u>  <u>УУД:</u>          отвечать на          вопросы          учителя,          находить          нужную          информацию в          учебнике.  <u>Коммуникативные</u>  <u>УУД:</u> уметь          рассуждать и          анализировать          условие задачи,          слушать и          вступать в          диалог,          участвовать в          коллективном          обсуждении.</p>		
20.	<b>Состав чисел 2-5.</b>	6.10	<p>Проверить знания          состава чисел,          навык прямого и          обратного счета          (от 1 до 5 и то          до1), закрепить          знания об отрезке.</p>	<p>Знать состава чисел,          навык прямого и          обратного счета (от          1 до 5 и то5 до1).          Уметь выбирать          единицу отрезка.</p>	<p>Проявить основы          самоорганизации-          организации          исследовательского          пространства          ученика.</p>	<p><u>Регулятивные</u>  <u>УУД:</u>          принимать и          сохранять          учебную          задачу,          оценивать          результат своих          действий,          организовывать          своё рабочее          место под</p>	<p>Группировать          числа по заданному          или самостоятельно          установленному          правилу.          Использовать          математическую          терминологию при          записи и          выполнении          арифметического          действия сложения,</p>	Текущий

						руководством учителя. <u>Познавательные</u> е _____ <u>УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные</u> _____ <u>УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	вычитания	
21.	<b>Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».</b>	7.10	Введение новых знаков: «=», «<», «>»	Уметь записывать результат сравнения чисел.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать	Исследовать ситуации, и требующие сравнения чисел	Текущий

					<p>(мотивации) к результату своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u></p> <p>использовать в общении правила</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
22.	«Равенство», «неравенство».	8.10	Введение понятий: равенство и неравенство, соответствующих знаков.	Уметь сравнивать выражения.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<p><u>Регулятивные</u> УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке.</p> <p><u>Познавательные</u> УУД:</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,</p> <p><u>Коммуникативные</u> УУД:</p> <p>использовать в общении</p>	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	Текущий

						правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
23.	<b>Многоугольник и.</b>	9.10	Введение нового геометрического объекта многоугольник	Знать все случаи образования чисел -первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур	Текущий

						<p>рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
24.	<p>Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.</p>	13.10	<p>Расширение числового ряда: знакомство натуральным числом 6 и запись его цифрой.</p>	<p>Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6.</p>	<p>Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>	<p><u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательны</u> <u>е</u> <u>УУД:</u> понимать заданный</p>	<p>Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа.</p>	Текущий

						вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
25.	<b>Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.</b>	14.10	Последовательность натуральных чисел от 1 до 7.	Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения,	Самостоятельная работа 10 мин

					относится к школе.	оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательны</u> <u>е УУД</u> : уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникатив</u> <u>ные УУД</u> : уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	вычитания.	
26.	<b>Числа</b> <b>Цифра 8</b>	<b>8-9.</b> 15.10	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.	Знать состав изученных чисел.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные</u> <u>УУД</u> : принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы	Составлять модель числа.	Текущий

					<p>учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u></p> <p>использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						вопросы учителя, товарищей по классу.		
27.	<b>Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.</b>	16.10	Состав числа 9. Письмо цифры 9	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знание порядкового места чисел в натуральном ряду.	Стремиться к повышению культуры общения, овладению приемами творческого самовыражения.	к <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Составлять модель числа.	Текущий
28.	<b>Число 10</b>	20.10	Названия, последовательность и запись	Знать правило образования числа 10, случаи состава	Положительное отношение к школе и учебной	<u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать	Сравнивать числа по разрядам	Текущий

			цифрами натуральных чисел от 0 до 10.	числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряду.	деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> , ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> , строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по	
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--

						классу.		
29.	<b>Число 1-10</b>	21.10	Обобщить знания о числах 1-10 формирование умения составлять равенства и неравенства, проверка знаний состава чисел.	Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	Самостоятельная работа на 10

						высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		
30.	<p><b>Наши проекты.</b></p> <p><b>Математика</b></p> <p><b>вокруг нас.</b></p> <p><b>Числа в загадках, пословицах и поговорках.</b></p>	22.10	<p>Последовательность натуральных чисел от 1 до 10</p> <p>Числа в загадках, пословицах и поговорках.</p>	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>использовать в общении правила вежливости,</p>	<p>Сравнивать числа по разрядам.</p> <p>Составлять модель числа</p> <p>Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки)</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.</p> <p>Совместно оценивать результат работы.</p>	Текущий

						строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
31.	<b>Сантиметр единица измерения длины.</b>	–23.10	Единица измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Знать единицы длины, правила образования чисел первого десятка: прибавлением 1.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры	Текущий

						условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
32.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков помощью линейки.	и 27.10	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете, развивать навыки измерения длины отрезков, увеличивать и уменьшать на 1.	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<p><u>Регулятивные</u> УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действия..</p> <p><u>Познавательные</u> УУД:</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,</p> <p><u>Коммуникативные</u> УУД:</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Устанавливать закономерности в числовой последовательности</p>	Текущий

						учителя, товарищей по классу.		
33.	<b>Число 0. Цифра 0</b>	28.10	Развитие навыков сложения и вычитания числом 0, закрепление знаний состава чисел.	Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа 0 получается нуль.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Текущий
34.	<b>Сложение нулём. Вычитание нуля.</b>	с29.10	Познакомить с выражением вида $\square + 0$ , $\square - 0$ , и	Уметь моделировать действия вычитания сложения,	Стремиться к повышению культуры общения,	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель	Фронтальный

			закрепить, что при вычитании из числа его самого получается нуль.	записывать числовые равенства.	положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> е _____ отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	числа, при вычитании из числа его самого получается нуль.	
35.	<b>Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число».</b>	30.10	Знать состав чисел, формировать умение сравнивать числа	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить	Оценивать усваивание содержания материала, формирование	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа.	фронтальный

			и число числовым выражением.	сотрезки геометрические фигуры.	и внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательны е УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникатив ные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		
36.	<b>Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»</b>	10.11	Проверить, как учащиеся усвоили тему «Числа 1-10 и число 0»; прививать навыки самостоятельной работы.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Самостоятельна я работа.

				уровне положительного отношения к школе.	оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательны</u> <u>е УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникатив</u> <u>ные УУД:</u>	
--	--	--	--	--	--	--

						использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		
37.	<b>Прибавить и вычесть число 1.</b>	11.11	Арифметические действия с числами Приёмы вычислений: $\square + 1$ , $\square - 1$ .	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные УУД:</u>	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Текущий

						<p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						нормы речевого этикета		
38.	<b>Прибавить число 2.</b>	12.11	Создать условие для изучения случаев вида □ +2; формовать умения измерять и сравнивать отрезки заданной длины.	Уметь выполнять сложения вида □ +2; измерять и сравнивать длину отрезков.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<p><u>Регулятивные</u> УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные</u> УУД:</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск</p>	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Текущий

						необходимой информации в разных источниках, <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
39.	<b>Вычесть число 2.</b>	13.11	Создать условие для изучения случаев вида $\square - 2$ ; формирование умения сравнивать числовое и числовое выражение.	Уметь выполнять сложения вида $\square - 2$ ; сравнивать число и числовое выражение. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Проявить основы самоорганизации и исследовательского пространства ученика.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	Текущий

						<u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		
40.	Прибавить и вычесть число 2.	17.11	Создать условия для ознакомления	Уметь решать примеры примерами	Стремиться к повышению	к <u>Регулятивные УУД:</u>	Моделировать ситуации,	Текущий

			с примерами вида $\square +2$ , $\square -2$ , закрепление навыков счета.	вида $\square +2$ , $\square -2$ , чертить и измерять длину отрезка.	культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
41.	<b>Слагаемые. Сумма.</b>	18.11	Слагаемые. Сумма. Использование терминов при	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить»,	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее	Использовать математическую терминологию при записи и	Текущий

			чтении записей	«вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательны</u> <u>е УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникатив</u> <u>ные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	
42.	<b>Задача.</b>	19.11	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> уметь выполнять действия в	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий

				задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.	мотивом.	соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
43.	<b>Составление и решение задач.</b>	20.11	Выделять составные части задачи, развитие навыка счета.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий

					уровне положительного отношения к школе.	верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
44.	<b>Прибавить и вычесть число</b> <b>2. Составление и решение задач.</b>	24.11	Арифметические действия числами. Решение текстовых задач	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его	Фронтальный

						<p>выполнения действий.  <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.</p>	<p>выполнения</p>	
45.	<p><b>Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».</b></p>	25.11	<p>Решение текстовых задач.</p>	<p>Уметь прибавлять и вычитать 2.</p>	<p>Управлять стремление к успешной учебной деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться</p>	<p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p>	<p>Текущий</p>

						я в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
46.	<b>Решение задач и числовых выражений.</b>	26.11	Уметь анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса, составлять задачи по данной схеме.	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Текущий

						компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		
47.	<b>Решение задач и числовых выражений.</b>	27.11	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел.	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи,	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий

						слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	2.12	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<p><u>Регулятивные</u> УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные</u> УУД:</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить</p>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях	самостоятельная работа 10 мин

					<p>ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные</u> УУД:</p> <p>использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						товарищей по классу.		
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	3.12	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях	Страничка для любознательных

50.	<b>Прибавить и вычесть число 3.</b>	4.12	Приёмы вычислений: $\square + 3$ , $\square - 3$ (при сложении прибавление числа по частям, перестановка чисел).	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный	Текущий
-----	-------------------------------------	------	--	---	---	---	---	---------

51.	Прибавить и вычесть число 3.	8.12	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала).	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида $\dots+3, \dots-3$ .	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный	Текущий
52.	Прибавить и вычесть число 3.	9.12	Приёмы вычислений: $\square + 3, \square - 3$ (при	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы	Проявлять познавательный интерес, проявлять	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять</p>	Сравнивать разные способы вычислений,	Фронтальный

			<p>сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длины.</p>	<p>вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p>	<p>положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.</p>	<p>контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательны</u> <u>е УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникатив</u> <u>ные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>выбирать удобный</p>	
53.	<p><b>Прибавить и вычесть число 3.</b></p>	10.12	<p>Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в</p>	<p>Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида <math>\dots+3</math>, <math>\dots-3</math>.</p>	<p>Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих</p>	<p>Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнить разные</p>	Текущий

			одно действие на сложение (на примере краеведческого материала).			действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	способы вычислений, выбирать удобный	
54.	<b>Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.</b>	11.12	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия числами. Решение задач в одно действие на	Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ»	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе	Текущий

			сложение и вычитание.			рвботы. <u>Познавательны</u> <u>e_УУД:</u> уметь ориентироватьс я в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникатив</u> <u>ные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	решения) и арифметического (в вычислении) характера	
55.	<b>Прибавить и вычесть число 3.</b>	15.12	Приёмы вычислений: □ +3, □ - 3 (при сложении прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длинны.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательны</u> <u>e_УУД:</u> уметь составлять целое из	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Фронтальный

						частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		
56.	<b>Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.</b>	16.12	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия числами.	Решение задач одно действие сложение вычитание (например краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3.	Стремиться к повышению культуры общения, овладению приемами творческого самовыражения.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные</i>	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Фронтальный

						ные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
57.	<b>Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».</b>	17.12	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Задания творческого и поискового характера.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Уметь решать логические задачи.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Фронтальный

						<p>заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироватьс я на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникатив</i> <i>ные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
58.	<b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида <math>\square+1, \square+2, \square+3</math>»</b>	18.12	Создать условия для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ , развитие навыка счета.	Уметь выполнять навыки счета вида $\square+1, \square+2, \square+3$ . Знать таблицу сложения вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Фронтальный

						<p>ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>		
59.	Решение задач изученных видов. Проверочная	22.12	Решение задач арифметическим способом.	Знать математические термины: «задача»,	Положительное отношение к школе и учебной	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и	Объяснять выбор арифметических действий для	Фронтальный

<p><b>работа.</b></p>		<p>Арифметические действия числами.</p>	<p>«условие», «решение», «ответ».</p>	<p>деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.</p>	<p>сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  <u>Познавательные УУД:</u>  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться</p>	<p>решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</p>	
-----------------------	--	---	---------------------------------------	--	---	--	--

						<p>я на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>		
60.	<p><b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида <math>\square+1, \square+2, \square+3</math>»</b></p>	23.12	<p>Создать условия для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида <math>\square+1, \square+2, \square+3</math>, развитие навыка</p>	<p>Уметь выполнять навыки счета вида <math>\square+1, \square+2, \square+3</math>. Знать таблицу сложения и вычитания чисел 2,3.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать</p>	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>	Фронтальный

			счета.	Уметь решать (мотивации) текстовые задачи (учению) арифметическим способом.	результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательны</u> <u>е УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироватьс я на возможное разнообразие способов решения	(сложения, вычитания). Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	
--	--	--	--------	---	--	--	--

						учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
61.	<b>Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.</b>	24.12	Закрепить состав изученных чисел, развитие умения решать задачи изученных видов.	Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под	Использовать геометрические образы для решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Объяснять выбор арифметических действий для решения	Фронтальная

					<p>руководством учителя.</p> <p><u>Познавательны</u> <u>е</u> УУД:</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникатив</u> <u>ные</u> УУД:</p> <p>использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		
62.	<b>Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.</b>	25.12	Развитие навыка счета. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Текущий

					<p>ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные</u> УУД:</p> <p>использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						товарищей по классу.		
63.	<b>Решение числовых выражений.</b>	12.01	Закрепить состав изученных чисел, развивать навыки счета.	Умение пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить».	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или</p>	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Текущий

						игровой ситуации.		
64.	<b>Прибавить и вычесть число 4.</b>	13.01	Приёмы вычислений: □ + 4 (при вычитании: вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения).	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с предложенным учителем планом, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа частям, вычитание на основе знания соответствующего сложения.	Текущий
65.	<b>Решение задач</b>	14.01	Уметь прибавлять	Уметь решать	Оценивать	<u>Регулятивные</u>	Наблюдать:	Текущий

	<b>и выражений.</b>		и вычитать 4, закрепить знания состава чисел первого десятка, решать задачи изученных видов.	задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать прибавлять 4.	усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> е отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	
66.	<b>Сравнение чисел. Задачи на сравнение.</b>	15.01	Познакомить с задачами на сравнение,	Уметь находить в тексте условие и вопрос,	Проявить основы самоорганизации	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и	Моделировать изученные арифметические	Текущий

			<p>развивать умение находить, сколько одно число больше или меньше другого.</p>	<p>анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.</p>	<p>исследовательского пространства ученика.</p>	<p>сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,</p> <p><u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u></p> <p>использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в</p>	<p>зависимости</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--------------------	--

						жизненных ситуациях.		
67.	<b>Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.</b>	19.01	Решать задачи на сравнение, развивать умение находить, сколько одно число больше или меньше другого.	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания,	Моделировать изученные арифметические зависимости	Фронтальный

						отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
68.	<b>Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.</b>	20.01	Составление таблицы: $\square + 4$ (соответствующие случаи вычитания).	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог,</p>	Знать таблицу сложения однозначных чисел, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий

						участвовать в коллективном обсуждении.		
69.	<b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.</b>	21.01	Закрепить умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действия.. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u> строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Текущий
70.	<b>Перестановка</b>	22.01	Ввести правило	Знать правило о том,	Проявлять	<u>Регулятивные</u>	Сравнивать разные	Текущий

	<b>слагаемых.</b>		перестановки слагаемых.	что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	<u>УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений	
71.	<b>Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.</b>	26.01	Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: $\square + 5, 6, 7, 8, 9.$	Уметь пользоваться математической терминологией.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать	Уметь пользоваться переместительным свойством сложения.	Текущий

					творческого самовыражения.	верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
72.	<b>Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.</b>	27.01	Научить составлять таблицы: □ + 5, 6, 7, 8, 9. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Уметь пользоваться переместительным свойством	Текущий

						<p>задание от сложения.          неверного.  <u>Познавательны</u>  <u>е УУД:</u>          отвечать на          вопросы          учителя,          находить          нужную          информацию в          учебнике.  <u>Коммуникатив</u>  <u>ные УУД:</u> уметь          рассуждать и          анализировать          условие задачи,          слушать и          вступать в          диалог,          участвовать в          коллективном          обсуждении.</p>		
73.	<b>Состав чисел первого десятка.</b>	28.01	<p>Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.          Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.</p>	<p>Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух ислагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.          Прогнозировать результат вычислений</p>	Текущий

						уроке. <u>Познавательны</u> <u>е УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникатив</u> <u>ные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
74.	<b>Состав числа 10. Решение задач.</b>	29.01	Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения	Иметь представление задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль справильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Фронтальный

			«больше на...», «меньше на...».			по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
75.	<b>Решение задач и выражений.</b>	2.02	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий), алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку	Текущий

						вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	результата). Прогнозировать результат вычислений	
76.	<b>Обобщение и закрепление знаний.</b>	3.02	Построение геометрических фигур заданным условиям, выполнять задания творческого и поискового характера.	Уметь решать задания высказываниями, содержащие логические связки «все», «если...», «то...», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД</u> : уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД</u> : уметь составлять целое из частей,	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении)	Фронтальный

						самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	характера	
77.	<b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».</b>	4.02	Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Иметь представление задаче, структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.	Управлять остремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД</u> : уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД</u> : уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	и Самостоятельная работа на 10 мин

						<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
78.	<b>Связь между суммой и слагаемыми.</b>	5.02	Название компонентов результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Текущий

						ученика.		
79.	<b>Связь между суммой и слагаемыми.</b>	9.02	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Текущий
80.	<b>Решение задач</b>	10.02	Название	Уметь правильно	Делать выбор, как	<u>Регулятивные</u>	Использовать	Текущий

и выражений.		компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе соответствующих случаев сложения.	читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	поступить предложенной ситуации учителем.	<p><u>УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных</p>	различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений	
--------------	--	---	---	---	--	--	--

						источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
81.	<b>Название чисел при вычитании.</b>	11.02	Название компонентов и результатов вычитания. Их использование	Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое»,	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе.	к <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать	Текущий

			при чтении и записи числовых выражений.	«разность».	к овладению приемами творческого самовыражения.	деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	
82.	<b>Вычитание из чисел 6, 7.</b>	12.02	Приёмы вычислений: 6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7.	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычитания по частям.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя,	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Текущий

				ней.	определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательны</u> <u>е УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникатив</u> <u>ные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
				Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному		

						<p>плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
83.	<p><b>Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.</b></p>	23.02	<p>Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычитания по частям.</p>	<p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7.</p>	<p>Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание</p>	<p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Презентовать различные способы</p>	Текущий

						<p>неверного. <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>рассуждения (по вопросам, с комментарием)</p>	
84.	<b>Вычитание из чисел 8, 9.</b>	24.02	<p>Познакомить с вычитанием вида: 8 - □, 9 - □.</p>	<p>Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.</p>	<p>Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные</u></p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического</p>	Текущий

						<p><u>е УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.</p>	<p>действия (сложения, вычитания)</p>	
85.	<p><b>Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.</b></p>	25.02	<p>Приёмы вычислений: вычитание по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.</p>	<p>Управлять стремление к успешной учебной деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений</p>	Текущий

						информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
86.	<b>Вычитание из числа 10</b>	26.02	Вычитание вида: 10 – □.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Текущий

						обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		
87.	<b>Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.</b>	1.03	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Приёмы вычислений: вычитание по частям	Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог,</p>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Фронтальный

						участвовать в коллективном обсуждении.		
88.	<b>Единицы массы килограмм.</b>	2.03	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.	Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные</u> УУД: принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные</u> УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Текущий

						<p>поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироватьс я на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникатив</u> <u>ные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>		
89.	<b>Единица</b>	3.03	Единица	Знать единицы	Положительное	<u>Регулятивные</u>	Исследовать	Текущий

	<p><b>вместимости</b> <b>литр.</b></p>		<p>измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.</p>	<p>вместимости. Иметь представление задаче, структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ.</p>	<p>отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p><u>УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательны</u> <u>е</u> <u>УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках,</p>	<p>ситуации, и требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>		
90.	<b>Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».</b>	4.03	<p>Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.</p>	<p>Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.</p>	<p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно</p>	<p>Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического</p>	Фронтальный

					<p>родителям.</p> <p>воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные</u> е УУД:</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые</p>	<p>действия (сложения, вычитания).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникатив ные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>		
91.	<b>Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».</b>	8.03	<p>Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или</p>	<p>Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p>	Фронтальный

			меньше) данного (на примере краеведческого материала.		<p>план выполнения заданий на уроках.</p> <p><u>Познавательные</u> <u>е</u> <u>УУД:</u></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u> <u>ые</u> <u>УУД:</u></p> <p>использовать в общении правила вежливости,</p>	
--	--	--	---	--	---	--

						строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
92.	<b>Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».</b>	9.03	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> УУД: уметь организовать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные</u> УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные</u> УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Самостоятельная работа

						сверстниками.		
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч)</b>								
93.	<b>Устная нумерация в пределах 20.</b>	10.03	Создать условия для ознакомления с десятком как новой единицей счета; как образуются числа второго десятка.	Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий

						<p>информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>		
94.	Устная нумерации в пределах 20.	11.03	Создать условия для ознакомления с десятком как новой единицей счета; как образуются числа второго десятка.	Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; оценивать</p>	<p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для</p>	Текущий

					<p>(мотивации) к результату своих решений. учению. действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
95.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	15.03	Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Десятичный	и Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на	Составлять модель числа. Сравнить числа по классам.	Текущий

			состав чисел от 11 до 20.			уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделение существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
96.	<b>Единица длины дециметр.</b>	16.03	Единица измерения длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины.	Знать единицу длины.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий	Характеризовать свойства геометрических фигур	Текущий

						по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
97.	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	17.03	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий

						вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
98.	<b>Сложение и вычитание в пределах 20.</b>	18.03	Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий

						<p>объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.</p>		
99.	<b>Закрепление знаний.</b>	29.03	<p>Решение задач на нахождение остатка; сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.</p>	<p>Уметь решать задачи нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел</p>	<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться</p>	<p>Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p>	Фронтальный

						я в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
100.	<b>Закрепление знаний.</b>	30.03	Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка.	Уметь решать логические задачи.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Самостоятельная работа на 10 мин

						учебнике. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
101.	<b>Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.</b>	31.03	Решение задач в одно действия на сложение и вычитание.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 1 действие.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД</u> : уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД</u> : уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные</u>	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи	Текущий

						<p><i>ные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.</p>		
					<p>Управлять стремление к успешной учебной деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество</p>		

						с учителем и сверстниками.		
102.	<b>Решение задач и выражений.</b>	1.04	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам.	Текущий
103.	<b>Знакомство составными задачами.</b>	5.04	Ознакомление с задачами в два действия. Решение задач в два действия.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.	Стремиться к повышению культуры общения, овладению	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать	Текущий

			одно-два действия на сложение и вычитание.	действия.	приемами творческого самовыражения.	результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	
104.	<b>Составные задачи.</b>	6.04	Решение текстовых задач арифметическим способом опорой на краткую запись.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу:	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Фронтальный

					<p>оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные</u> УУД:</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>			
<b>Табличное сложение и вычитание (22ч)</b>									
105.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток.	7.04	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	Знать прием сложения однозначных чисел переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. овладению приемами творческого самовыражения.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное</p>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении	Текущий	

						<p>задание от          неверного. арифметического          действия  <u>Познавательны</u>  <u>е УУД:</u>          отвечать на          вопросы          учителя,          находить          нужную          информацию в          учебнике.  <u>Коммуникатив</u>  <u>ные УУД:</u> уметь          рассуждать и          анализировать          условие задачи,          слушать и          вступать в          диалог,          участвовать в          коллективном          обсуждении.</p>		
106.	Случаи сложения: <input type="checkbox"/> +2, <input type="checkbox"/> +3.	8.04	Сложение вида: <input type="checkbox"/> +2, <input type="checkbox"/> +3.	<p>Знать прием сложения однозначных чисел переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и</p>	Текущий

						уроке. <u>Познавательны</u> <u>е УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникатив</u> <u>ные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	полноты выполнения арифметического действия.	
107.	<b>Случаи сложения:</b> □ +4.	12.04	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, сложения: □ +4.	Знать прием сложения однозначных чисел переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Текущий

						по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
108.	<b>Случаи сложения:</b> □ +5.	13.04	Решение примеров вида: □ +5,	Знать прием сложения однозначных чисел переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического	Текущий

						вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	действия	
109.	Случаи сложения: □ +6.	14.04	Случаи сложения: □ +6. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать прием сложения однозначных чисел переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей,	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий

						самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.		
110.	<b>Случаи сложения:</b> □ +7.	15.04	Приём сложения вида: □ +7. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений	Знать прием сложения однозначных чисел переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий

						<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			
111.	<b>Случаи сложения:</b> □ +8, □ +9.	19.04	Сложение вида: □ + 8, □ + 9.	Знать прием сложения однозначных чисел переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	прием усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Текущий

112.	<b>Таблица сложения.</b>	20.04	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	ученика. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Фронтальный
113.	<b>Решение задач</b>	21.04	Решение задач	Уметь составлять	Делать выбор, как	<u>Регулятивные</u>	Характеризовать	Текущий

	и выражений.		одно – два действия на сложение и вычитание. Общие приёмы вычитания переходом через десяток.	план решения задачи. Знать способ решения задач в 2 действия. Знать приём вычитания числа по частям.	поступить в предложенной ситуации учителем.	УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательны</u> <u>е</u> УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных	явления и события ис использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	
--	--------------	--	---	--	---	---	---	--

						источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
114.	<b>Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».</b>	22.04	Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление	Уметь решать логические задания. Знать приемы вычитания числа по частям.	Положительное отношение к школе учебной деятельности, интерес к учебному	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении	Текущий

			<p>значения числового выражения в два действия; цепочка.</p>	<p>труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательны</u> <u>e</u> <u>УУД:</u></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения</p>	<p>арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

						<p>которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>		
115.	<p><b>Приём вычитания с переходом через десяток.</b></p>	26.04	<p>Познакомить с общим приёмом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток;</p> <p>закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.</p>	<p>Знать приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.</p>	<p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем,</p>	<p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p>	Текущий

					<p>товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательны</u> <u>е УУД:</u></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироватьс я на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
116.	<b>Случаи вычитания: 11-□.</b>	27.04	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 11-□.	Знать прием вычитания числа по частям.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителя, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Текущий

					<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки, символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u></p> <p>использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
117.	<b>Случаи вычитания: 12-□.</b>	28.04	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 12-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Фронтальный

						<p>осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>		
118.	<b>Случаи вычитания: 13-□.</b>	29.04	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - ...	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении	Фронтальный

			краткую запись.		<p>роли ученика, интереса (мотивации) учению.</p> <p>задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие</p>	<p>арифметического действия.</p>	
--	--	--	-----------------	--	--	----------------------------------	--

						способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
119.	<b>Случаи вычитания: 14-□.</b>	3.05	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 14-□, закрепление	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении	Текущий

			умений решать задачи и выражения изученных видов.			выполнения заданий на действия. арифметического действия. уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделение существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
120.	<b>Случаи вычитания: 15-□.</b>	4.05	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - ...	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учебным планом, самостоятельно	Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения	Фронтальный

						<p>выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	арифметического действия.	
121.	<b>Случаи вычитания: 16-□.</b>	5.05	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 16-□, закрепление умений решать задачи и выражения	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные</u></p>	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Фронтальный

			изученных видов.			е <u>УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникатив</u> <u>ные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
122.	<b>Случаи вычитания: 17-□, 18-□.</b>	6.05	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательны</u> <u>е УУД:</u> уметь	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Фронтальный

						<p>осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.</p>		
123.	<p><b>Случаи вычитания: 17-□, 18-□.</b></p>	10.05	<p>Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□. Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.</p>	<p>Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.</p>	<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><u>Познавательны</u></p>	<p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p>	Фронтальный

						<p><i>е УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
124.	<b>Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».</b>	11.05	Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Знать приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить</p>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Фронтальный

						<p>нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
125	<p><b>Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».</b></p>	12.05	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток</p>	<p>Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.</p>	<p>Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.</p>	Фронтальный

						компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.		
126.	<b>Проверочная работа «табличное сложение и вычитание».</b>	13.05	Уметь решать задачи изученных типов, сравнивать величины, натуральный ряд чисел до 20.	Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать	Выполнять задания творческого поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Самостоятельная работа

						учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
<b>Повторение пройденного за год (6ч)</b>								
127.	<b>Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.</b>	17.05	Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров сложение и вычитание.	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы. Иметь представление о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Фронтальный
128.	<b>Обобщение</b>	18.05	Повторение.	Уметь правильно	Стремиться к	<u>Регулятивные</u>	Планировать	Фронтальный

	знаний.		Задачи нахождение суммы разности, увеличение уменьшение числа несколько единиц.	начитать задачу, слушать задачу и представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условия задачи и ее вопрос.	повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Использовать геометрические способы решения задачи.	
129.	Контрольная работа за год.	19.05	Таблица сложения однозначных чисел	Знать нумерацию чисел в пределах 20, и таблицу сложения	Делать выбор, как поступить в предложенной	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и	Исследовать ситуации, и требующие	Контрольная работа

			<p>соответствующие случаи вычитания. Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p>чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами.</p>	<p>ситуации учителем.</p>	<p>сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться</p>	<p>сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p>	
--	--	--	--	---	---------------------------	---	--	--

						<p>я на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>		
130.	<b>Урок коррекции знаний и умений.</b>	20.05	Работа над ошибками.	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия,	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. овладению приемами	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать	Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.	Фронтальный

				знать взаимозависимость между изученными величинами.	творческого самовыражения.	верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательны</u> <u>е УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникатив</u> <u>ные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
131.	<b>Обобщение знаний.</b>	24.05	Повторение. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель	Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Использовать геометрические способы решения	Фронтальный

						<p>выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделение существенных и несущественных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.</p>	задачи.	
132.	<b>Итоговый урок.</b>	25.05	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.	Знать таблицу сложения в пределах 20 соответствующие случаи вычитания.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с предложенным планом, самостоятельно</p>	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Фронтальный

						<p>выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

**4ч в 1 неделю, 132 часа в год**