

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Согласовано

Рассмотрено

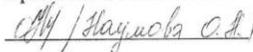
Директор школы

Заместитель директора по УВР на заседании кафедры




Строганова Г.Н.

Протокол № 1 от 27.08.15г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **Математика**
предметная область **Математика и информатика**
для учащихся **1 - а класса**

СОСТАВЛЕНА:

учителем **Климиной Тамарой Александровной**

Писковичи
2015-2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ Пискавская средняя общеобразовательная школа» и на основе авторской учебной программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в начальной школе выделяется в **1 классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели)**.

4. Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергнуть или подтвердить истинность предположения).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения кинематического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для

исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

В 1 классе формируются:

- **представления** о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел;
- **умения**, важные для практико-ориентированной математической деятельности, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- **общие учебные умения** и способы познавательной деятельности;
- **речевые умения**: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл;

- **развиваются организационные умения:** планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
- **осуществляется** знакомство с математическим языком;
- **обучающиеся учатся** выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 100, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным на примере простых уравнений, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения простых арифметических задач на сложение и вычитание;
- **знакомятся** с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают практическими способами измерения длины, массы и объема, пользоваться общепринятыми единицами измерения;
- **выявляют изменения**, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений);
- **используют** простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы (не более трех строк и трех столбцов), строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи);
- **учатся** ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда;
- **учатся участвовать** в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.

В оценочной деятельности используются три вида оценивания:

- Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
- Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.
- Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

6. Содержание учебного предмета

Количество часов в год – 132. Количество часов в неделю – 4.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.(8ч)

2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28ч)

3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (57ч)

4. Числа от 1 до 20. Нумерация (13ч)

5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22ч)

6. Итоговое повторение. (4ч)

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....
Числа от 1 до 10 и число 0.
Нумерация(28 ч).
Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
Число 0. Его получение и обозначение.
Сравнение чисел.
Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .
Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.
Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.
Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).
Сложение и вычитание (44 ч).
Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».
Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.
Переместительное свойство суммы.
Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).
Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
Сложение и вычитание с числом 0.
Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.
Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.
Числа от 1 до 20.
Нумерация (16 ч).
Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.
Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.
Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.
Килограмм, литр.
Табличное сложение и вычитание (26 ч).
Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.
Итоговое повторение (10 ч).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ Дата	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Деятельность учителя	Формирование УУД
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)				
1 02.09	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Знакомятся с учебником математики, предметом математика.	Знакомит с учебником математики, ролью математики в жизни людей, общества.	<p>Личностные: учится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>Коммуникативные: учится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>Регулятивные: учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные: учится подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; выполнять задания на основе рисунков и схем, проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение, строить объяснение в устной форме по предложенному плану, строить логическую цепь рассуждений:</p>
2 03.09	Счет предметов.	Называют числа в порядке их следования при счете. Отсчитывают из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивают две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; Сравнивают предметы по признаку «цвет».	Проверяет умения детей называть числа в порядке их следования при счете. Учит отсчитывать заданное количество предметов, сравнивать предметы по цвету.	
3 04.09	Пространственные представления «вверх, вниз, налево...».	Устанавливают пространственные отношения с помощью сравнения: выше-ниже, слева-справа. Моделируют разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию. Описывают расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.	Учит устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше - ниже, слева - справа; моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.	
4 07.09	Простейшие временные представления «раньше, позже, сначала».	Моделируют разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию. Описывают расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивают события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Называют предметы по их признакам.	Учит использовать полученные знания в новой ситуации; пользоваться порядковыми числительными, классифицировать предметы по их названию. Ориентирует на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.	
5 08.09	Сравнение групп предметов. «Больше, меньше, столько же».	Сравнивают группы предметов «больше», «меньше», «столько же»; по признаку «размер»	Учит сравнивать группы предметов по изученным признакам; признаку «размер». Ориентирует младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.	

6 09.09	Сравнение групп предметов. «На сколько больше, меньше?»	Сравнивают группы предметов: больше на..., меньше на... . Делают вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Учит использовать полученные знания в новой ситуации. Ориентирует на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.	
7 11.09 14.09	Закрепление. Проверочная работа.	Используют полученные знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.	Учит навыкам самостоятельной работы, самоконтроля.	
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (28 ч)				
Цифры и числа 1—5 (14 ч)				
8. 15.09	Понятие «много, один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Учатся писать цифру 1. Соотносить число и цифру 1.	Контролирует правильность воспроизведения чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; учит писать цифру 1; соотносить число и цифру 1.	Личностные: учатся уважать и принимать чужое мнение (если оно обосновано); видят ценность человеческого взаимодействия, работая в команде единомышленников, ценность личности каждого из членов группы.
9 16.09	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	Учатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; писать цифру 2; соотносить число и цифру 2.	Учит считать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта, писать цифру 2, соотносить число и цифру 2.	Коммуникативные: знакомятся с математическим языком, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи, учатся работать в парах, в малых группах, достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.
10 18.09	Число и цифра 3. Письмо 3,2. Образование чисел 2,3.	Учатся образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; писать цифру 3; соотносить число и цифру 3. Знакомятся и учатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Учит выполнять задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа; учит писать цифру 3; соотносить число и цифру 3.	Регулятивные: учатся самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.
		Учатся пользоваться математической терминологией; выполнять задания творческого и поискового характера.	Знакомит с матем. терминологией; выполнять задания творческого и поискового характера.	Познавательные: учатся исследовать ситуации, требующие сравнения величин, чисел и их упорядочения; находить геометрические величины разными способами; группировать числа по заданному или
11,12 2209 23.09	Знаки «+», «-», «=». Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	Учатся пользоваться математической терминологией; писать цифру 4; соотносить число и цифру 4.	Знакомит с математической терминологией; учит писать цифру 4; соотносить число и цифру 4; выполнять задания творческого и поискового характера.	

13 24.09	Понятие «длиннее, короче»	Учатся упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	Знакомит с понятиями «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; учит упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	самостоятельно установленному правилу; описывать явления и события с использованием чисел.
14 25.09	Число и цифра 5. Письмо 5.	Умение сравнивать любые два числа (в пределах изученных); писать цифру 5; соотносить число и цифру 5.	Учит сравнивать числа на числовом луче; писать цифру 5; соотносить число и цифру 5.	
15 29.09	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Умение сравнивать любые два числа (в пределах изученных); знакомятся с правилом образования чисел первого десятка.	Учит сравнивать числа на числовом луче; проводит работу, в ходе которой дети знакомятся с составом чисел первого десятка (1-5).	
16 30.09	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Знакомятся с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «отрезок», «луч». Учатся различать и понимать изображения геометрических фигур; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Знакомит с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «отрезок», «луч»; учит различать и понимать изображения геометрических фигур; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	
17 01.10	Ломаная линия. Многоугольники.	Знакомятся с ломаной линией, многоугольниками; учатся различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.). Учатся строить многоугольники из соответствующего числа палочек; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Знакомит с ломаной линией, многоугольниками; учит различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.).	
18 02.10	Закрепление. Проверка знаний.	Учатся применять полученные знания в ходе выполнения самостоятельной работе.	Организует самостоятельную работу, в ходе которой учащиеся применяют полученные знания	
19.06.1 0	Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).	Учатся сравнивать числа первого десятка; записывать результат сравнения чисел с использованием соответствующих математических знаков; составлять числовые равенства и неравенства.	Знакомит с новыми математическими знаками; учит записывать результат сравнения чисел с использованием соответствующих математических знаков; составлять числовые равенства и неравенства.	

20 07.10	Равенство и неравенство.	Учатся сравнивать числа первого десятка, выражения; записывать результат сравнения с использованием соответствующих математических знаков; составлять числовые равенства и неравенства; учатся применять полученные знания в измененных условиях,	Организует самостоятельную групповую работу, в ходе которой учащиеся сравнивают использованием соответствующих математических знаков; составлять числовые равенства и неравенства.	
21 08.10	Многоугольники.	Знакомятся с многоугольниками; учатся различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.). Учатся строить многоугольники из соответствующего числа палочек; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Знакомит с многоугольниками; учит различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.).	
Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (14 ч)				
22 09.10	Числа 6,7. Письмо цифры 6, 7.	Учатся называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 7; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предыдущий. Писать цифру 6; соотносить число и цифру 6; записывать в виде примера случаи образования чисел 1-6.	Организует самостоятельную работу, в ходе которой учащиеся располагают предметы по порядку, устанавливают кто первый и последний, следующий и предыдущий; учит писать цифру 6, соотносить число и цифру 6.	Личностные: формирование внутренней позиции школьника, учебно-познавательного интереса к предмету; формирование самооценки; учатся уважать и принимать чужое мнение (если оно обосновано); видят ценность человеческого взаимодействия, работая в команде
23 13.10	Числа 1-7. Письмо цифры 7.	Учатся называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 7; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предыдущий. Писать цифру 7; соотносить число и цифру 7; записывать в виде примера случаи образования чисел 1-7.	Организует самостоятельную работу, в ходе которой учащиеся располагают предметы по порядку, устанавливают кто первый и последний, следующий и предыдущий; учит писать цифру 7, соотносить число и цифру 7.	Коммуникативные: учатся задавать вопросы; формулируют собственное мнение; учатся работать в парах, в малых группах, достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия. Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, для решения учебной задачи; подчиняться установленным правилам.
24 14.10	Число 8, 9. Письмо цифры 8.	Учатся называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 9; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предыдущий. Писать цифру 8; соотносить число и цифру 8; записывать в виде примера случаи образования чисел 1-8.	Организует самостоятельную работу, в ходе которой учащиеся располагают предметы по порядку, устанавливают кто первый и последний, следующий и предыдущий; учит писать цифру 8, соотносить число и цифру 8.	Познавательные: Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный; учатся исследовать ситуации, требующие сравнения величин, чисел и их упорядочения;

25 15.10	Числа 1-9. Письмо цифры 9.	Учатся называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 9; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предыдущий. Писать цифру 9; соотносить число и цифру 9; записывать в виде примера случаи образования чисел 1-9.	Организует самостоятельную работу, в ходе которой учащиеся располагают предметы по порядку, устанавливают кто первый и последний, следующий и предыдущий; учит писать цифру 9, соотносить число и цифру 9.	находить геометрические величины разными способами; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывать явления и события с использованием чисел; моделировать разнообразные ситуации расположения
26 16.10	Число 10. Запись числа 10.	Учатся называть, записывать, устанавливать последовательность, сравнивать числа от 0 до 10; раскрывают правило образования числа 10; записывают в виде примера случаи образования числа 10.	Организует самостоятельную работу в парах, в ходе которой учащиеся записывают, устанавливают последовательность, сравнивают числа от 0 до 10; раскрывают правило образования числа 10; записывают в виде примера случаи образования числа 10.	объектов в пространстве и на плоскости; конструировать модели геометрических фигур; описывать свойства геометрических фигур; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур; выполнять сбор и обобщение информации.
27 20.10	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».	Повторяют состав чисел первого десятка, сравнение чисел первого десятка; запись равенств и неравенств, запись примеров случаев образования чисел первого десятка, читать и решать такие примеры.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся повторяют изученный материал.	
28 21.10	Проверка знаний. Работа над ошибками.	Учатся применять полученные знания в ходе выполнения контрольной работы.	Организует контрольную работу (35 мин.)	
29.22.1 0	Сантиметр-единица измерения длины.	Учатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).	Учит работать с линейкой.	
30 23.10	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	Учатся использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Организует самостоятельную работу, в ходе которой учащиеся учатся использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	
31 27.10	Число 0. Цифра 0.	Определяют место числа 0 в числовом ряду; писать и соотносить с числом цифру 0; складывают и вычитают с числом 0.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся определяют место числа 0 в числовом ряду; учит писать цифру 0.	
32 28.10	Сложение с нулем, вычитание нуля.	Закрепляют навыки решения примеров с числом 0; задачи на смекалку.	Организует самостоятельную работу (10 мин.), проводит турнир смекалистых.	
33 29.10	«Странички для любознательных».	Учатся решать задания творческого и поискового характера (определение закономерности построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая	Учит решать задания творческого и поискового характера	

		работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...»).		
34 30.10	Закрепление изученного материала.	Повторяют полученные знания, учатся применять знания и способы действия в измененных условиях.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся повторяют изученный материал	
35 10.11.	Проверка знаний. Работа над ошибками.	Выполняют контрольную работу.	Организует контрольную работу (35 мин.)	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (59 ч)				
36 11.11	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	Моделируют действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), картинок; составляют по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывают по ним числовые равенства.	Организует работу на уроке с помощью дидактического материала, в ходе которой учащиеся раскрывают конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	Личностные: формирование уважительного отношения к семейным ценностям, труду; формирование внутренней позиции школьника, учебно-познавательного интереса к предмету; формирование самооценки; учатся
37 12.11	Название чисел при сложении (слагаемое, сумма).	Учатся называть числа при сложении; выполняют арифметические действия с числами; работают в паре, при проведении математической игры «Домино с картинками».	Знакомит с названиями чисел при сложении, контролирует ход выполнения арифметических действий.	уважать и принимать чужое мнение (если оно обосновано); видят ценность человеческого взаимодействия, работая в команде единомышленников, ценность личности каждого из членов группы.
38 13.11	Использование терминов (слагаемое, сумма) при чтении записей.	Учатся читать равенства, используя математическую терминологию; выполняют арифметические действия с числами; решают задачи на смекалку.	Учит пользоваться математической терминологией; контролирует ход выполнения арифметических действий.	Коммуникативные: учатся работать в группах, парах; понимать текст задачи, задавать вопросы; слушать и воспринимать чужую речь; отстаивать свою точку зрения; договариваться.
39.7.11	Сложение и вычитание вида $\square+1$; $\square-1$; знаки +, -, =.	Применяют навыки прибавления и вычитания 1, 2, 3 путем прибавления (вычитания) 1 к любому числу в пределах 10; работают в паре, при проведении математической игры «Лесенка».	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся самостоятельно применяют навыки прибавления и вычитания 1, 2, 3 путем прибавления (вычитания) 1 к любому числу в пределах 10.	Регулятивные: учатся формировать и сохранять учебную задачу, выделять

40 18.11	Присчитывание по 1 и вычитание по 1: $\square-1-1$; $\square+1+1$.	Выполняют арифметические действия с числами, присчитывая (отнимая) по 1.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся самостоятельно применяют навыки прибавления и вычитания 1, 2, 3 путем прибавления (вычитания) 2 к любому числу в пределах 10.	ориентиры действия в учебном материале; осваивают способы итогового, пошагового контроля по результату; овладевают способами самооценки и адекватного восприятия предложения, оценки учителей, родителей, друзей. Познавательные: учатся находить и выбирать способ решения текстовой задачи; планировать решение задачи; пояснять ход решения задачи; использовать вспомогательные модели для решения задачи; выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям; находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи; находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки; обнаруживать и устранять ошибки логического характера при анализе решения занимательной или нестандартной задачи; определять принадлежность элементов множеству; находить выигрышную стратегию в некоторых играх
41 19.11	Сложение и вычитание вида: $\square+2$; $\square-2$.	Представляют числа в пределах 10 в виде суммы разрядных слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3; называют компоненты и результат сложения; работают в паре, при проведении математической игры «Домино с картинками».	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся самостоятельно применяют навыки прибавления и вычитания 1, 2, 3 путем прибавления (вычитания) 2 к любому числу в пределах 10.	
42 20.11	Присчитывание и вычитание по 2: $\square-2-2$; $\square+2+2$.	Выполняют арифметические действия с числами, присчитывая (отнимая) по 2; работают на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся самостоятельно применяют навыки прибавления и вычитания 1, 2, 3 путем прибавления (вычитания) 2 к любому числу в пределах 10.	
43.24... 11	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	Знакомятся со структурными компонентами задачи (условие, вопрос, решение, ответ); решают текстовые задачи арифметическим способом.	Знакомит со структурными компонентами задачи (условие, вопрос, решение, ответ); учит решать текстовые задачи арифметическим способом.	
44 25.11	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	Выделяют задачи, из предложенных текстов; решают текстовые задачи арифметическим способом.	Учит выделять задачи, из предложенных текстов; учит решать текстовые задачи арифметическим способом.	
45 26.11	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	С помощью рисунков, предметов, схематических рисунков моделируют и решают задачи на сложение и вычитание.	Учит составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	

46 27.11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Решают задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи.	Учит объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; отстаивать свою точку зрения.	
47 2.12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Решают задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи	Учит объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; отстаивать свою точку зрения.	
48 3.12	Повторение пройденного.	Решают текстовые задачи арифметическим способом; счет предметов, повторяют таблицу сложения однозначных чисел; пользуются математической терминологией при чтении записей; работают в паре, при проведении игры «Круговые примеры».	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	
49.4.12	$\square+3$; $\square-3$; приемы вычисления.	Выполняют приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям на основе знаний соответствующего случая сложения; выполняют арифметические действия с числами; присчитывают и отсчитывают по 3.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся самостоятельно применяют навыки прибавления и вычитания 1, 2, 3 путем прибавления (вычитания) 3 к любому числу в пределах 10.	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника, учебно-познавательного интереса к предмету; формирование самооценки; учатся уважать и принимать чужое мнение (если оно обосновано); видят ценность человеческого взаимодействия, работая в команде единомышленников, ценность личности каждого из членов группы.</p> <p>Коммуникативные: учатся работать в группах, парах; понимать текст задачи, задавать вопросы; слушать и воспринимать чужую речь; отстаивать свою точку зрения; договариваться.</p> <p>Регулятивные: учатся формировать и сохранять учебную задачу, выделять ориентиры действия в учебном материале; осваивают способы итогового, пошагового контроля по результату; овладевают способами самооценки и адекватного восприятия предложения, оценки учителей, родителей, друзей.</p> <p>Познавательные: учатся находить и</p>
50.8.12	$\square+3$; $\square-3$; приемы вычисления.	Выполняют приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям на основе знаний соответствующего случая сложения; выполняют арифметические действия с числами; присчитывают и отсчитывают по 3.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся самостоятельно применяют навыки прибавления и вычитания 1, 2, 3 путем прибавления (вычитания) 3 к любому числу в пределах 10.	
51 9.12	$\square+3$; $\square-3$; составление и заучивание таблиц.	Прибавляют и вычитают число 3, составляют таблицу сложения с числом 3; присчитывают и отсчитывают по три; работают в паре, при проведении математической игры «Домино с картинками».	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся самостоятельно применяют навыки прибавления и вычитания 1, 2, 3 путем прибавления (вычитания) 3 к любому числу в пределах 10.	
52.10.1 2	Присчитывание и отсчитывание по 3.	Выполняют арифметические действия с числами; присчитывают и отсчитывают по 3.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся самостоятельно применяют навыки прибавления и вычитания 1, 2, 3 путем прибавления (вычитания) 3 к любому числу в пределах 10.	
53 11.12	Закрепление пройденного $\square\pm 1,2,3$.	Выполняют арифметические действия с числами, решают текстовые задачи арифметическим способом.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	

54 15.12	Решение текстовых задач. Дополнение условия недостающими данными или вопросом.	Решают задачи арифметическим способом, дополняют условие задачи недостающим данным; работают в паре, при проведении математической игры «Какая фигура следующая?».	Учит объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи; отстаивать свою точку зрения.	выбирать способ решения текстовой задачи; планировать решение задачи; пояснять ход решения задачи; использовать вспомогательные модели для решения задачи; выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям; находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи; находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки; обнаруживать и устранять ошибки логического характера при анализе решения занимательной или нестандартной задачи; определять принадлежность элементов множеству; находить выигрышную стратегию в некоторых играх
55 16.12	«Странички для любознательных»: классификация объектов по заданному условию.	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.	Учит решать задания творческого и поискового характера	
56 17.12	Решение текстовых задач.	Решают задачи арифметическим способом, дополняют условие задачи недостающим данным;	Учит объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи; отстаивать свою точку зрения.	
57 18.12	«Странички для любознательных» задания содержащие логические связки «все», «если... то...».	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.	Учит решать задания творческого и поискового характера	
58 22.12	«Странички для любознательных»: решение логических задач.	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.	Учит решать задания творческого и поискового характера	
59.23.1 2	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились.»	Выполняют арифметические действия с числами, решают текстовые задачи арифметическим способом; задачи на смекалку.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	
60 24.12	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Выполняют проверочную работу; контролируют и оценивают свои результаты.	Организует проверочную работу, учит навыкам контроля и самоконтроля.	

61 25.12	Анализ результатов. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились.»	Выполняют арифметические действия с числами, решают текстовые задачи арифметическим способом; задачи на смекалку.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	
62 12.01	Повторение пройденного : решение текстовых задач. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	Выполняют арифметические действия с числами, решают текстовые задачи арифметическим способом; задачи на смекалку.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	<p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к предмету; формирование самооценки; учатся уважать и принимать чужое мнение (если оно обосновано); видят ценность человеческого взаимодействия, работая в команде единомышленников, ценность личности каждого из членов группы.</p> <p>Коммуникативные: учатся работать в группах, парах; понимать текст задачи, задавать вопросы; слушать и воспринимать чужую речь; отстаивать свою точку зрения; договариваться.</p> <p>Регулятивные: учатся формировать и сохранять учебную задачу, выделять ориентиры действия в учебном материале; осваивают способы итогового, пошагового контроля по результату; овладевают способами самооценки и адекватного восприятия предложения, оценки учителей, родителей, друзей.</p> <p>Познавательные: учатся находить и выбирать способ решения текстовой задачи; планировать решение задачи; пояснять</p>
63 13.01	Закрепление	Выполняют арифметические действия с числами, решают текстовые задачи арифметическим способом.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	
64 14.01	Состав чисел 7, 8, 9.	Записывают в виде примера случаи образования чисел 7-9.	Помогает записывать в виде примера случаи образования чисел 7-9.	
65 15.01	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	
66 19.01	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	
67 20.01	Вычисления вида: $\square \pm 4$.	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Помогает детям представить числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	
68 21.01	Сложение и вычитание числа 4. Задачи на увеличение на несколько единиц.	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	

69.22.01	На сколько больше? На сколько меньше?	Решают задачи на разностное сравнение чисел. Складывают и вычитают числа, используя соответствующие термины.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	ход решения задачи; использовать вспомогательные модели для решения задачи; выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям; находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи; находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки; обнаруживать и устранять ошибки логического характера при анализе решения занимательной или нестандартной задачи; определять принадлежность элементов множеству; находить выигрышную стратегию в некоторых играх.
70 26.01	Решение задач.	Учатся правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. Выполняют логические задания.	Учит решать задания творческого и поискового характера	
71 27.01	Составление таблицы: $\square + 4$. Разные способы прибавления и вычитания числа	Выполняют вычисления вида: $\square \pm 4$.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся самостоятельно применяют навыки прибавления и вычитания числа 4.	
72 28.01	Решение задач на разностное сравнение. Закрепление изученного материала.	Решают текстовые задачи арифметическим способом. Складывают и вычитают числа, используя соответствующие термины. Отношения «больше на...», «меньше на...» Учатся правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. Выполняют логические задания.	Учит решать задания творческого и поискового характера	
73 29.01	Переместительное свойство сложения.	Учатся применять переместительное свойство сложения, проверять правильность выполнения своих действий, выбирать наиболее оптимальное решение.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся самостоятельно применяют навыки сложения и вычитания, используют наиболее удобный способ вычислений.	
74 2.02	Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	Сравнивают разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся самостоятельно применяют навыки сложения и вычитания, используют наиболее удобный способ вычислений.	
75 3.02	Составление таблицы: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритма выполнения арифметических действий). Прогнозируют результат вычислений.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	

76 4.02	Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Сравнивают разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся самостоятельно применяют навыки сложения и вычитания в пределах 10.
77.5.02	Состав чисел в пределах 10.	Составляют таблицу сложения однозначных чисел. Складывают и вычитают числа, используют соответствующие термины. Отношения «больше на...», «меньше	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся самостоятельно применяют навыки сложения и вычитания в пределах 10.
78 9.02	«Странички для любознательных»	Выполняют задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям ; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если... то...».	Учит решать задания творческого и поискового характера
79.10.0 2	Повторение пройденного : «Что узнали. Чему научились.»	Выполняют арифметические действия с числами, решают текстовые задачи арифметическим способом; задачи на смекалку.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.
80 11.02	Закрепление	Выполняют арифметические действия с числами, решают текстовые задачи арифметическим способом; задачи на смекалку.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.
81 12.02	Проверочная работа. Анализ результатов.	Выполняют проверочную работу; контролируют и оценивают свои результаты.	Организует проверочную работу, учит навыкам контроля и самоконтроля.
82 24.02	Связь между суммой и слагаемыми.	Называют компоненты и результат действия сложения. Вычитают на основе знания соответствующих случаев сложения.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся самостоятельно применяют навыки сложения и вычитания в пределах 10.

83 25.02	Решение текстовых задач.	Решают задачи арифметическим способом, дополняют условие задачи недостающим данным.	Учит объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи; отстаивать свою точку зрения.	
84 26.02	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	Учатся пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Моделирует изученные арифметические зависимости. Использует математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	
85 1.03	Вычитание в случаях вида: 6-□, 7-□. Нахождение неизвестного слагаемого.	Работают с таблицей сложения и вычитания однозначных чисел. Используют приёмы вычислений: вычитание по частям.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий.	
86 2.03	Вычитание в случаях вида: 6-□, 7-□.	Производят вычисления. вычитают по частям. Решают текстовые задачи арифметическим способом.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	
87 3.03	Вычитание в случаях вида: 8-□, 9-□. Решение задач.	Сравнивают разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий.	
88.4.03	Вычитание в случаях вида: 10-□.	Выполняют арифметические действия, используя знания табличного сложения, а также прием сложения и вычитания по частям.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий.	
89. 9.03	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение.	Решают задачи на смекалку, ребусы. Выполняют арифметические действия, используя знания табличного сложения и вычитания.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся закрепляют полученные знания, осуществляют взаимопроверку, анализируют собственные действия, оценивают свои достижения на уроке.	
90 10.03	Подготовка к решению задач в два действия -решение цепочки задач.	Выполняют арифметические действия, используя знания табличного сложения и вычитания. Решают текстовые задачи.	Учит решать задания творческого и поискового характера	

91 11.03	Единица массы -килограмм. Определение массы предметов.	Знакомятся с новой единицей измерения массы: килограмм. Устанавливают зависимости между величинами.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся знакомятся с новым материалом и закрепляют полученные знания.	
92 15.03	Единица вместимости - литр.	Знакомятся с новой единицей вместимости: литр. Устанавливают зависимости между величинами.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся знакомятся с новым материалом и закрепляют полученные знания.	
93 16.03	Повторение пройденного.	Устанавливают закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся закрепляют полученные знания, осуществляют взаимопроверку, анализируют собственные действия, оценивают свои достижения на уроке.	
94 17.03	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Используют полученные знания в практической деятельности.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	
Числа от 1 до 20. Нумерация. (12ч)				
95 18.03	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	Знакомятся с последовательностью натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Запоминают порядок следования чисел при счете, учатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	Личностные: учится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом Коммуникативные: учится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
96 29.03	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Знакомятся с последовательностью натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Запоминают порядок следования чисел при счете, учатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные:
97 30.03	Запись и чтение чисел второго десятка.	Учатся записывать и читать числа второго десятка. Решают текстовые задачи.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	учится подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; выполнять задания на основе рисунков и

98 31.03	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	Знакомятся с новой единицей измерения: дециметр. Устанавливают зависимости между величинами. Выполняют задания на сравнение величин.	Учит решать задания творческого и поискового характера.	схем, проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение, строить объяснение в устной форме по предложенному плану, строить логическую цепь рассуждений:
99.1.04	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	Вычитают числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	Учит объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).	
100 5.04	Текстовые задачи в два действия.	Решают задачи арифметическим способом, дополняют условие задачи недостающим данным.	Учит объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи; отстаивать свою точку зрения.	
101 6.04	План решения текстовых задач. Запись решения.	Сравнивают разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	Учит объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи; отстаивать свою точку зрения.	
102 7.04	«Страничка для любознательных» .	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Используют различные способы рассуждения.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся выполняют - задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. закрепляют полученные знания, осуществляют взаимопроверку, анализируют собственные действия, оценивают свои достижения на уроке.	

103 8.04	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Выполняют арифметические действия с числами, решают текстовые задачи арифметическим способом; задачи на смекалку.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	
104 12.04	Контроль и учет знаний.	Выполняют контрольную работу.	Организует контрольную работу.	
105 13.04	Контроль и учет знаний.	Разбирают контрольную работу, анализируют допущенные ошибки и осуществляют работу по их исправлению. Закрепление.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	
106 14.04	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Выполняют арифметические действия с числами, решают текстовые задачи арифметическим способом; задачи на смекалку, математические ребусы.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся закрепляют полученные знания, осуществляют взаимопроверку, анализируют собственные действия, оценивают свои достижения.	

Числа от 1 до 20
Сложение и вычитание (21 час)

107 15.04	Табличное сложение.	Вместе с учителем составляют таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Знакомит детей с новым материалом.	
108 19.04	Общий прием сложения чисел с переходом через десяток. Подготовительные упражнения к сложению и вычитанию однозначных чисел с переходом через десяток.	Выполняют арифметические действия с числами, решают текстовые задачи арифметическим способом; задачи на смекалку, математические ребусы.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Личностные: учится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование учебно-познавательного интереса к предмету; формирование самооценки; учатся уважать и принимать чужое мнение (если оно обосновано); видят ценность человеческого
109 20.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$.	Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	

110 21.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	Учит использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий).	взаимодействия, работая в команде единомышленников, ценность личности каждого из членов группы. Коммуникативные: учится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; знакомятся с математическим языком, учатся высказывать суждения с
111 22.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	Выполняют арифметические действия с числами, решают текстовые задачи арифметическим способом.	Учит использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий).	использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают
112 26.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	Выполняют арифметические действия с числами, решают текстовые задачи арифметическим способом.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	этапы решения учебной задачи, учатся работать в парах, в малых группах. Регулятивные: учатся формировать и сохранять учебную задачу, выделять ориентиры действия в учебном материале;
113 27.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	осваивают способы итогового, пошагового контроля по результату; овладевают способами самооценки и адекватного восприятия предложения, оценки учителей, родителей, друзей. Познавательные:
114 28.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	Выполняют арифметические действия с числами, решают текстовые задачи арифметическим способом.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	учится подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; выполнять задания на основе рисунков и схем, проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение, строить объяснение в устной форме по предложенному плану, строить логическую цепь рассуждений:
115 29.04	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	Пользуясь таблицей сложения однозначных чисел, решают числовые выражения и текстовые задачи. Закрепляют знание разрядов двузначных чисел, приемы вычитания числа по частям.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	

116 4.05	<i>«Странички для любознательных»</i>	Выполняют задания творческого и поискового характера.	Учит решать задания творческого и поискового характера	
117.5.0 5	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Выполняют арифметические действия с числами, решают текстовые задачи арифметическим способом; задачи на смекалку.	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	
118 6..5	Табличное вычитание. Случаи вычитания вида 11-□.	Выполняют арифметические действия с числами, решают текстовые задачи	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	
119 10.05	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Случаи вычитания вида 12-□ .	Выполняют арифметические действия с числами, решают текстовые задачи.	Учит использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий).	
120 11.05	Табличное вычитание. Случаи вычитания вида 13-□.	Выполняют арифметические действия с числами, решают текстовые задачи	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	
121 12.05	Табличное вычитание. Случаи вычитания вида 14-□.	Выполняют арифметические действия с числами, решают текстовые задачи	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	
122 13.05	Табличное вычитание. Случаи вычитания вида 15-□.	Закрепляют знание состава числа, выполняют арифметические действия, используют в своих ответах математическую терминологию	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	
123. 17.05	Табличное вычитание. Случаи вычитания вида 16-□.	Закрепляют знание состава числа, выполняют арифметические действия, используют в своих ответах математическую терминологию.	Учит объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи; отстаивать свою точку зрения.	

124 18.05	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Случаи вычитания вида $17 - \square$, $18 - \square$.	Выполняют арифметические действия с числами, решают текстовые задачи.	Учит использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий).	
125 19.05	Решение текстовых задач.	Решают задачи арифметическим способом, дополняют условие задачи недостающим данным.	Учит объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи; отстаивать свою точку зрения.	
126 20.05	<i>«Страничка для любознательных»</i>	Выполняют задания творческого и поискового характера.	Учит решать задания творческого и поискового характера	
127 24.05	Проект: Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	Выполняют задания творческого и поискового характера.	Учит решать задания творческого и поискового характера	
128 25.05	Проверочная работа «Проверим себя и оценим достижения» Анализ результатов в тестовой форме.		Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	
129	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Решают текстовые задачи арифметическим способом; счет предметов, повторяют таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; пользуются математической терминологией при чтении записей; работают в паре, при проведении математической игры «Круговые примеры».	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	
130 131 27.05	Итоговая проверка знаний.	Выполняют контрольную работу.	Организует контрольную работу.	
132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Решают текстовые задачи арифметическим способом; счет предметов, повторяют таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; пользуются математической терминологией при чтении записей; работают в паре, при проведении математической игры «Круговые примеры».	Организует работу на уроке, в ходе которой учащиеся учатся применять полученные знания и способы действий в измененных условиях.	

8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебно-методические комплекты по математике для 1 класса
(программы, учебники, рабочие тетради, тесты).

Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение 2015.

Фефилова Е.П., Мокрушина О.А., Дмитриева О.И., Поурочные разработки по математике: 1 класс. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2015.

Волкова С.И, Математика. Проверочные работы . 1 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2015.

Печатные пособия

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки
с заданиями по математике для 1 класса)

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Компьютер

Мультимедийное оборудование

Экран

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 10;

Наглядные пособия для изучения для изучения состава чисел.

Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Предметы, предназначенные для счёта: от 1 до 10, от 1 до 20

Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)

