

МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы

«01» 08 2015 г.

Поваренкина Т.С.

Поваренкина Т.С.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Строганова Г.Н.

Строганова Г.Н.

Рассмотрено

на заседании кафедры

Протокол № 1 от 27.08.15г.

Одн. / Наумова С.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Информатика

предметная область математика, информатика и ИКТ

для учащихся 2-А класса

СОСТАВЛЕНА:

**учителем Бондарук
Светланой Николаевной**

Писковичи

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, основной образовательной программы МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа», положения о рабочей программе МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа», на основе примерной программы по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. — 3-е изд.- М.: «Просвещение», 2010, с. 144) и авторской программы Матвеевой Н.В. по информатике 2-4 кл., Программы для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 133с.: ил. – (Программы и планирование).

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на **достижение следующих целей:**

- **формирование** общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- **ознакомление** с базовой системой понятий информатики;
- **развитие** способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- **освоение** знаний, составляющих основу информационной культуры;
- **овладение** умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **воспитание** интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

Общая характеристика учебного предмета

На сегодняшний день, с развитием компьютерной техники и возможностью ее применения в образовательном процессе, встала необходимость введения обучения информатике уже в начальной школе. Учащиеся должны научиться использовать различные виды компьютерной техники для улучшения качества личного образования, а так же развить устную и письменную речь на уровне, позволяющем избежать проблем при обучении в среднем звене.

Рабочая программа полагается на цели, изложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования. Они направлены на реализацию качественно новой *личностно - ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы:

- *развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- *освоение* системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- *охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;
- *сохранение* и поддержка индивидуальности ребенка.

Формирование общеучебных действий является приоритетным направлением обучения, так как от их качества зависит дальнейшее обучение в течении всей жизни.

Межпредметные связи, выделенные в федеральном образовательном стандарте нового поколения позволяют сократить разрыв при изучении различных дисциплин и облегчают формирование представлений о единой картине мира.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно – познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено практическому содержанию образования, исследовательской деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика».

На изучение информатики во 2 классах начальной школы отводится 2 часа в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Информатика» в 2015-2016 учебном году рассчитан на 68 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета «Информатика» связаны:

- с нравственно-этическим поведением и оцениванием, предполагающим, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией;
- с возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества;
- с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией обучающихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к окружающим.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:

1. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
2. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
3. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
5. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
9. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
10. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между

объектами и процессами;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

В результате реализации программы предмета «Информатика» обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- понимать изображения «Деревьев», графов, строить их, кодировать информацию;
- активно использовать средств информационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач (давать понятие «компьютер», знать его устройство, предназначение, работать с текстами, обрабатывать их, в том числе и с помощью компьютера;
- использовать помощников человека при счёте (компьютер);
- владеть различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации, вводить текст с помощью клавиатуры;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений (развитие умений находить лишний предмет в группе однородных; давать название группе однородных предметов; называть последовательность простых знакомых действий; противоположные по смыслу слова;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета отнесения к известным понятиям.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять все знания на практике.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы.

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольные работы.

Содержание курса.

Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер (12 часов).

Человек и информация: мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).

В мире звуков: мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осознательная), обонятельная; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожка и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приемники различных видов информации (на примерах).

Радио и телефон: радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Глава 2. Кодирование информации (13 часов)

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Разговорный и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Текстовая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

Глава 3. Информация и данные (15 часов)

Числовая информация: способы счета предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

Число и кодирование информации: число несет в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

Двоичное кодирование: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование, числовое двоичное кодирование.

Помощники человека при работе с информацией: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Глава 4. Документ и способы его создания (16 часов)

Текст и текстовая информация: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

Текст и его смысл: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

Обработка текстовой и графической информации: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

Повторение изученного за год – 10 часа.

Резерв времени - 2 часа

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика. Учебники для 2 класса (1ч, 2ч.) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
2. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова. Информатика. Рабочие тетради для 2 класса. №1, 2; Тетрадь для контрольных работ 2 класс– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
3. ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2-4 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)
4. Пакет офисных приложений.
5. **Технические: компьютер, видеопроектор, экран, колонки**

Календарно-тематическое планирование информатики 2 класс

№	Дата		Тема	Формирование УУД	Основные виды деятельности учащихся на уроке
	План	Факт			
Виды информации. Человек и компьютер					
1-2	2.09 5.09		Виды информации. Человек и компьютер	воспринимать информацию; понимать , что человек воспринимает информацию органами чувств понимать важность соблюдения ТБ в кабинете Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу Познавательные УУД: развитие навыков исследования Коммуникативные УУД: умение	Учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Воспринимают информацию учителя, понимают что человек воспринимает информацию органами чувств, участвуют в беседе,

				слушать и исправлять ошибки других	
3-4	9.09 12.09		Какая бывает информация.	понимать, что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой; приводить примеры различных видов информации; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; приводят примеры различных видов информации; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в парах и группах в группах
5-6	15.09 19.09		Источники информации	понимать, что человек, природа, книги могут быть источниками информации;	Учатся планировать, контролировать и оценивать учебные

				понимать связь между источником и сигналом информации; приводить примеры источников разных видов информации. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	действия в соответствии с поставленной задачей; приводят примеры различных источников информации; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в парах и группах в группах
7-8	23.09 26.09		Приемники информации	понимать, что человек может быть и источником информации, и приёмником информации; различать источники информации от приёмников информации; приводить примеры приёмников информации Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение	Учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; приводят примеры различных источников и приёмников информации; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

				ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Слушают и понимают других, работают в парах и группах в группах
9-10	30.09 3.10		Компьютер и его части	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; называют части компьютера; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в парах и группах в группах
11	7.10		Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование	Учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; называют части компьютера и с использованием

				навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	терминологии; приводят примеры из личного опыта по теме, решают информационные задачи; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в парах
12	10.10		Контрольная работа №1 по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - умение слушать и выделять главное - развитие речи - умение приводить примеры из личного опыта - развитие навыков чтения - развитие аналитических способностей	применяют полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ; приводят примеры из личного опыта по теме, решают информационные задачи;
Кодирование информации					
13-14	14.10-17.10		Носители информации	понимать , что в зависимости от способа представления	Учатся планировать, контролировать и

			информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной; иметь представление о различных носителях информации; о письменных и электронных носителях информации; приводить примеры письменных и электронных носителей информации Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; называют различные носители информации с использованием терминологии; приводят примеры по теме, решают информационные задачи; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в парах
15-18	21.10 24.10 28.10 31.10	Кодирование информации	понимать, что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами; понимать, что информацию можно представлять на носителе информации с помощью	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; называют различные носители информации с

			различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); понимать, что звук – это звуковое кодирование, а буква – это письменное кодирование; приводить примеры кодирования информации; кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	использованием терминологии; приводят примеры по теме, решают информационные задачи; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в парах
19-20	11.11 14.11	Письменные источники информации	иметь представление о письменных источниках информации; приводить примеры письменных источников информации Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; называют различные письменные источники информации с

				навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	использованием терминологии; приводят примеры по теме, решают информационные задачи; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в парах
21-22	18.11-21.11		Языки людей и языки программирования	применять русский и английский алфавит для кодирования информации понимать, как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы); Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; применяют русский и английский алфавит для кодирования информации; приводят примеры по теме, решают информационные задачи; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в

				Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	
23-24	25.11 28.11		Повторение по теме «Кодирование информации». Работа со словарем.	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - развитие логического мышления, - умение кратко формулировать мысль - развитие навыков чтения - умение объяснять смысл терминов - развитие логическое мышления Регулятивные УУД: - формирование навыков работы с ПК Коммуникативные УУД: - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; приводят примеры по теме, решают информационные задачи; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в парах
25	2.12		Контрольная работа №2 по теме «Кодирование информации»	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - умение слушать и выделять	применяют полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ; приводят примеры из личного опыта по теме, решают информационные задачи;

				главное - развитие речи - умение приводить примеры из личного опыта -развитие навыков чтения - развитие аналитических способностей	
Информация и данные					
26-27	5.12 8.12		Текстовые данные	понимать, что различные формы представления информации могут нести один и тот же смысл; различать и приводить примеры различных форм представления информации Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; приводят примеры по теме, решают информационные задачи; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в парах
28-29	12.12 16.12		Графические данные	понимать, что информацию можно представить графически, приводить примеры различных форм представления графической	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии

			информации Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	с поставленной задачей; приводят примеры по теме, решают информационные задачи; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в парах
30-31	19.12 23.12	Числовая информация	понимать, что данные – это закодированная информация; понимать, что информацию можно представить числами; иметь представление об истории возникновения счета; различать и приводить примеры числовой информации Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; участвуют в беседе о возникновении счёта; приводят примеры по теме, решают информационные задачи; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в

				навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	парах
32-33	26.12 13.01		Десятичное кодирование	понимать, как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел; иметь представление о времени и дате; называть дни недели и названия месяцев; пользоваться календарем Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; называют дни недели, месяцы, дату и время; приводят примеры по теме, решают информационные задачи; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в парах
34-35	16.01 20.01		Двоичное кодирование	иметь представление о кодировании информации с помощью двух знаков; Личностные УУД:	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии

			формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	с поставленной задачей; приводят примеры по теме, решают информационные задачи; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в парах
36-38	23.01 27.01 30.01	Числовые данные	представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами; иметь представление о кодировании и декодировании, таблице соответствия (кодовой таблице); кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; кодируют информацию числами и декодируют её, пользуясь кодовой таблицей соответствия приводят примеры по теме, решают информационные задачи; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в

				навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	парах
39	3.02		Повторение по теме «Информация и данные».	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - развитие логического мышления, - умение кратко формулировать мысль - развитие навыков чтения - умение объяснять смысл терминов - развитие логическое мышления Регулятивные УУД: - формирование навыков работы с ПК Коммуникативные УУД: - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; кодируют информацию числами и декодируют её, пользуясь кодовой таблицей соответствия приводят примеры по теме, решают информационные задачи; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в парах
40	6.02		Контрольная работа №3 по теме «Числовая информация и компьютер».	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ Личностные УУД: - формирование навыков	применяют полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ; приводят примеры из личного опыта по теме,

				самоорганизации - формирование навыков письма - умение слушать и выделять главное - развитие речи - умение приводить примеры из личного опыта - развитие навыков чтения - развитие аналитических способностей	решают информационные задачи;
Документ и способы его создания					
41-42	10.02 13.02		Документ и его создание	Понимать, что такое документ, какие документы бывают и как они создаются. Научиться использовать различные документы для получения информации Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; используют различные документы для получения информации; приводят примеры по теме, решают информационные задачи; формируют навык печатания на ПК; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в парах

43-44	17.02 20.02		Электронный документ и файл	Понять, что такое электронный документ и что такое файл. Научиться описывать достоинства и недостатки электронных документов Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; описывают достоинства и недостатки электронных документов; приводят примеры по теме, решают информационные задачи; формируют навык печатания на ПК; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в парах
45-48	24.02 . 27.02 2.03		Поиск документа	Понимать, что такое поиск документа, какие технологии поиска бывают. Научиться искать нужный документ в архиве, библиотеке, Интернете Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, работе в Интернете развитие самооценки	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; находят различные документы для получения информации в архиве, библиотеке, Интернете; приводят примеры по

				Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	теме, решают информационные задачи; формируют навык печатания на ПК; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в парах
49-52	5.03 9.03 12.03 .16.03		Создание текстового документа	Понимать, как создать текстовый электронный документ с помощью текстового редактора Научиться создавать электронный текстовый документ и освоить приемы работы с тестом Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания в тестовом редакторе, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других,	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; создают электронный текстовый документ и работают с текстом; приводят примеры по теме, решают информационные задачи; формируют навык печатания на ПК; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в

				умение работать в группах	парах
53-54	19.03 30.03		Создание графического документа	Понимать, что графический документ можно создать с помощью фотоаппарата, сканера, графического редактора Научиться создавать электронный графический документ Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков работы в графическом редакторе, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; создают электронный текстовый и графический документ и работают с ним; приводят примеры по теме, решают информационные задачи; формируют навык печатания на ПК; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в парах
55-57	2.04 6.04		Повторение по теме «Документ и способы его создания».	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; знать текстовые и графические и текстовые редакторы Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; создают электронный графический инструмент; приводят примеры по

				- формирование навыков письма - развитие логического мышления, - умение кратко формулировать мысль - развитие навыков чтения - умение объяснять смысл терминов - развитие логическое мышления Регулятивные УУД: - формирование навыков работы с ПК Коммуникативные УУД: - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других	теме, решают информационные задачи; формируют навык печатания на ПК; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в парах
58	9.04		Контрольная работа №4 по теме «Документ и способы его создания».	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - умение слушать и выделять главное - развитие речи - умение приводить примеры из личного опыта - развитие навыков чтения - развитие аналитических способностей	применяют полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ; приводят примеры из личного опыта по теме, решают информационные задачи;
Повторение пройденного за год					
59-	13.04		Человек и	понимать и правильно	Планируют,

60	16.04		компьютер	использовать терминологию; контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; приводить примеры; решать информационные задачи Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	создают электронный графический инструмент; приводят примеры по теме, решают информационные задачи; формируют навык печатания на ПК; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в парах
61-62	20.04 . 23.04		Кодирование информации	понимать и правильно использовать терминологию; контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; приводить примеры; решать информационные задачи Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; используют различные документы для получения информации; приводят примеры по теме, решают информационные задачи; формируют навык

				Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	печатания на ПК; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в парах
63-64	27.04 30.04		Числовая информация и компьютер. Данные и компьютер	понимать и правильно использовать терминологию; приводить примеры; решать информационные задачи Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; используют различные документы для получения информации; приводят примеры по теме, решают информационные задачи; формируют навык печатания на ПК; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Слушают и понимают других, работают в парах
65	04.05		Итоговая контрольная	применять полученные знания при выполнении	применяют полученные знания при выполнении

			работа	самостоятельных и контрольных работ Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - умение слушать и выделять главное - развитие речи - умение приводить примеры из личного опыта - развитие навыков чтения - развитие аналитических способностей	самостоятельных и контрольных работ; приводят примеры из личного опыта по теме, решают информационные задачи;
66-68	11.05 14.05 18.05		Резерв – 2 ч Творческий отчёт «Мой помощник-компьютер»	понимать и правильно использовать терминологию; приводить примеры; решать информационные задачи Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	применяют полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ; приводят примеры из личного опыта по теме, решают информационные задачи;

